



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## Documento del Consiglio di Classe

CLASSE VO

**TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
anno scolastico 2018/2019

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513

e-mail: [tois052008@istruzione.it](mailto:tois052008@istruzione.it) [www.istitutoboselli.it](http://www.istitutoboselli.it)



## 1 -Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola DePanis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murali prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio- sanitari

L'istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formativi e considera come elementi fondamentali della propria azione formativa la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

### Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consentano al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienti e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

## 2.2 -Quadro orario settimanale

Classi	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>				
<b>Area comune</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Area d'indirizzo</b>					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>Totale ore</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Ore complessive</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Marino Laura	Coordinatrice di classe	Linguaeletteraturaitaliana - Storia
Molino Marina	Docente	Linguainglese
Iaria Giuseppe	Docente	Matematica
Garcea Martina	Docente	Secondalinguacomunitaria - Francese
Mucciolo Antonella	Docente	Igiene e cultura medico -sanitaria
Morello Antonella	Docente Suppl. annuale	Psicol. generale evolutiva / educativa
Cavagnero Gabriella	Docente	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Druetto Alberto	Docente	Tecnica Amministrativa ed economia
Ferreri Anna	Docente	Scienzemotorieesportive
Castelli Francesco	Docente	Religionecattolica

#### 3.2 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L.italiana - Storia	Marino Laura	Marino Laura	Marino Laura
Linguainglese	Molino Marina	Molino Marina	Molino Marina
Matematica	Iaria Giuseppe	Iaria Giuseppe	Iaria Giuseppe
Francese	Bottino Anna	Garcea Martina	Garcea Martina
Metodologie operative	Comito Rosina	/	/
Igiene e cult.med.-san.	Pisacane Concetta	Pisacane Concetta	Mucciolo Antonella
Psicologia generale	La Vella Claudia	Sciotto Giuseppe	Morello Antonella
Diritto e legislazione	Aiossa Milena	Cavagnero Gabriella	Cavagnero Gabriella
TecnAmm.e economia	/	Druetto Alberto	Druetto Alberto
Sc.motorieesportive	Ferreri Anna	Ferreri Anna	Ferreri Anna
Religionecattolica	Cordi Giorgio	Cordi Giorgio	Castelli Francesco

### 3.3 - Composizione e storia della classe

La classe 5O è composta da 14 allievi (5 studenti e 9 studentesse), tutti provenienti dalla 4° dello scorso anno. Sono presenti 4 allievi con PDP (vedasi allegati).

Nonostante gli interventi attuati dal CDC nel corso del triennio allo scopo di migliorare le relazioni tra gli studenti, la classe si presenta poco coesa con atteggiamenti a tratti conflittuali sia tra pari, sia nei confronti del corpo docente.

Proprio per questo motivo l'impegno e l'interesse nelle attività didattiche, sia curricolari che extra curricolari, sono valutabili in termini di singoli individui e non come gruppo classe. Stessa considerazione vale per le competenze raggiunte.

Per quanto attiene al comportamento professionale è necessario operare una distinzione tra il comportamento consono alla professione studente e quello osservato nei percorsi di PCTO. Infatti per quanto riguarda il primo non tutti gli allievi hanno mantenuto un atteggiamento corretto nei confronti dell'istituzione scolastica. Al contrario le 400 ore di PCTO sono state svolte da tutti i componenti della classe con serietà e impegno.

La continuità didattica non è sempre stata assicurata per tutte le discipline, come emerge dalla tabella al punto 3.2

## 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

### 5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2016/2019**

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio 2019* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un

ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

## FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

## PROGRAMMAZIONE

La programmazione, realizzata negli anni scolastici 2016/17– 2017/18- 2018/19, ha visto gli allievi impegnati in attività di formazione e di stage.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex alternanza scuola-lavoro), come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

La stessa ordinanza prevede che nell'ambito del colloquio il candidato esponga mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. (art. 19 comma 1).

Di seguito, in dettaglio, la programmazione triennale.

#### **A.s. 2016/2017**

✓ **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**

"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

Totale ore 8

✓ **Stage aziendale**

Lo stage è stato svolto in due periodi:

- 1) nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;
- 2) al termine dell'anno scolastico (mesi giugno- settembre 2017)

✓ **Presso Scuole Infanzia**

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti

- Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.
- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino
- Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori
- Operare nell'ambiente di lavoro rispettando le norme di salute e sicurezza

**A.s. 2017-2018**

**FORMAZIONE**

**1. Il curriculum vitae**

- Il curriculum personalizzato
- Le aree con cui organizzare il curriculum
- La lettera di presentazione
- Il curriculum on line

Totale ore 2

**2. COME CREARE UN' APP**

- Come creare un'App
- Come creare un'App per android
- Come creare un'App per windhowsphone
- Le regole per realizzare un'App di successo
- Nozioni di programmazione su android, studio come ambiente di sviluppo integrato (ide)
- Lo studio del mercato per creare un'App

Totale ore 10

➤ **Testimonianze di imprenditorie operatori del settore socio sanitario**

(Agenzia per il lavoro, psicologo clinico, educatore, OSS).

Totale ore 2

✓ **STAGE AZIENDALE**

Lo stage si è svolto in due differenti periodi:

1° periodo nel corso dell'anno scolastico, con interruzione delle attività didattiche;

2° periodo al termine dell'anno scolastico (mesi giugno- settembre 2018)

- ✓ Presso Scuole Infanzia, Cooperative sociali, Farmacie, Centro medico.

Le principali attività svolte, finalizzate a completare il percorso per il potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Animazione e organizzazione delle attività ludiche e ricreative
- Realizzazione di laboratori ludici
- Pianificazione del lavoro di gruppo e individuale
- Progettazione e gestione attività
- Accoglienza

- Progettazione e attuazione di strategie adeguate
- Relazioni con il pubblico
- Front-office e back-office
- Affiancamento e osservazione delle attività svolte dal personale della Farmacia.
- Svolgimento di semplici operazioni di natura amministrativa

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative
- Saper predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Utilizzare le diverse tecniche di animazione ludica, sociale e culturale;
- Utilizzare le diverse forme di creatività e di arte espressiva per favorire l'inclusione e la socializzazione.
- Capacità di gestione delle informazioni, delle risorse e delle relazioni.
- Utilizzare strumenti informatici e metodi operativi di uso comune per registrare, reperire e fornire informazioni in rete.
- Operare nell'ambiente di lavoro rispettando le norme di salute e sicurezza

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

**A.s. 2018/2019**

**FORMAZIONE**

Alcuni allievi hanno partecipato al Progetto organizzato dalla scuola nell'ambito del Programma operativo nazionale:

“Presente....Al futuro: trovare il proprio paradigma” “Orientamento formativo e ri-orientamento”  
Modulo “Mi penso al futuro”

Progetto finalizzato al potenziamento di azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Modulo articolato in tre sessioni:

- Sessione descrittiva degli strumenti per promuovere se stessi: Il curriculum vitae, virtuale e digitale, Storytelling e Employerbranding aziendale e personale.
- Sessione di sperimentazione e laboratorio di Personal Branding: Storytelling presentati direttamente da aziende accompagnata da auto presentazione da parte degli studenti.
- Sessione di Digital PR e Personal Brandingevaluation: migliorare la propria *social reputation*, rendere maggiormente attrattivo il profilo social personale al fine di promuovere la propria immagine da un punto di vista professionale.

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti hanno svolto le attività di recupero in itinere

### 6.2 - Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Percorso	Discipline coinvolte	Contenuti e materiali
Le idee della resistenza nella Costituzione	Diritto/Storia	La costituzione italiana La costituzione "compromissoria"
Storia della Costituzione	Diritto/Storia/matematica	Sintesi dei docenti/ analisi dei dati relativi al Referendum istituzionale
Totalitarismo, Stato di diritto e Democrazia	Diritto/Storia	Slides docenti/nozione di stato di diritto
Elezioni europee	Diritto/inglese	Sintesi del docente/ scheda ministero interni/brano in inglese
Analisi del discorso di fine d'anno del Presidente della Repubblica	Diritto	Il testo del discorso

### 6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Viaggio di istruzione a Praga
- Che genere di diritti: tavoli di discussione in occasione dell'8 Marzo presso il POLO del 900
- "A Futura Memoria - IV Edizione"
- Progetto Bowling

### 6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI
<b>la casa e la famiglia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• IGIENE E CULT MED-SAN</li> <li>• PSICOLOGIA GENERALE</li> <li>• MATEMATICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal <i>nido</i> pascoliano alla <i>trappola</i> pirandelliana</li> <li>• La casa famiglia/</li> <li>• La famiglia problematica</li> <li>• Interventi su minori e nuclei familiari</li> <li>• Analisi di grafici</li> </ul>
<b>Il rapporto genitori-figli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• PSICOLOGIA GENERALE</li> <li>• IGIENE E CULT MED-SAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto col padre ne La Coscienza di Zeno</li> <li>• Psicanalisi infantile: Winnicott, Klein e Spitz</li> <li>• Relazione complessa: la sindrome di Down</li> </ul>
<b>I conflitti e la pace nel Novecento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• DIRITTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I due conflitti mondiali</li> <li>• I 14 punti di Wilson e la Società delle nazioni</li> <li>• ONU e NATO</li> </ul>
<b>I diritti delle donne tra XX e XXI secolo in Italia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• IGIENE E CULT MED-SAN</li> <li>• PSICOLOGIA GENERALE</li> <li>• Diritto</li> <li>• MATEMATICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Donne e politica:</b> diritto di voto</li> <li>• Voto attivo:preferenze</li> <li>• <b>Donne e lavoro:</b> parità salariale e tetto di cristallo</li> <li>• <b>Donne e salute:</b> indagine diagnostica in gravidanza e interruzione volontaria</li> <li>• Consultorio</li> <li>• La donna in Jung:</li> <li>• Analisi di grafici</li> </ul>
<b>Malattia e salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• IGIENE E CUL MED-SAN</li> <li>• PSICOLOGIA GENERALE</li> <li>• DIRITTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeno, un uomo malato in un mondo malato</li> <li>• Il concetto di salute</li> <li>• ASL</li> <li>• Cardiopatie ischemiche</li> <li>• L'intervento sulle persone con disagio psichico</li> <li>• La programmazione territoriale della salute e del benessere</li> </ul>
<b>Libertà ed uguaglianza: lo stato sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• IGIENE E CUL MED-SAN</li> <li>• PSICOLOGIA GENERALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il New deal e il Welfare State</li> <li>• Art.3 della Costituzione</li> <li>• Dal Welfare state al Welfare mix</li> <li>• L. 328/200</li> <li>• La piramide di Maslow</li> <li>• Interventi sociali per diversamente abili</li> </ul>

## 6.5 - Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato al “Salone dello Studente” in data 19 ottobre 2018 in Torino, come attività di orientamento formativo e lavorativo post diploma, per la durata di 3 ore.

La classe ha partecipato alla “Job Fair – IOLAVORO 2018” in Torino, in data 24 ottobre, per la ricerca di opportunità lavorative e formative in grado di valorizzare le professionalità acquisite, per la durata di 4 ore.

Gli allievi sono stati presenti all’incontro per la presentazione della “Guida 2019 – Study in Torino” redatto dal servizio Città Universitaria del Comune di Torino, presso la sede dell’istituto in To2, come strumento di orientamento per la scelta formativa universitaria, per la durata di 2 ore.

## 7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 7.1 - Schede informative sulle singole discipline

#### Linguaeletteratura italiana-docente: Laura Marino

##### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
- Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria
- Redigere un testo argomentativo in coerenza con le tipologie A,B,C

##### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

###### **Positivismo naturalismo e verismo (cenni)**

-Giovanni Verga: (cenni)

###### **La crisi del razionalismo:**

- Nietzsche; Freud; Bergson (cenni)

###### **Il Decadentismo in Europa e in Italia: Simbolismo ed Estetismo**

- Gabriele D'Annunzio:

- il ritratto dell'esteta (da Il piacere) pag. 220
- La pioggia nel pineto (da Alcyone) pag. 233
- Giovanni Pascoli:
  - il fanciullo che è in noi (da Il fanciullino) pag. 254
  - Novembre (da Myricae) pag. 262
  - La mia sera (da Canti di Castelvecchio) pag. 273
  - Il gelsomino notturno (da Canti di Castelvecchio) pag. 277

###### **La letteratura della crisi: il romanzo Europeo**

- T.Mann, M.Proust, F.Kafka, J.Joyce, (cenni)

###### **Le avanguardie storiche in Europa e in Italia:**

-Futurismo, Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo, (cenni)

###### **La letteratura della crisi in Italia:**

- Italo Svevo:

- il fumo (da La coscienza di Zeno) pag.388
- il funerale mancato (da La coscienza di Zeno) pag. 396

- Luigi Pirandello:

- Il fu Mattia Pascal (trama)
- Uno, nessuno, centomila (trama)
- l'arte umoristica (da: L' Umorismo) pag.426
- la tragedia di un personaggio (da Novelle per un anno) pag.430
- Sei personaggi in cerca d'autore (trama)

**La letteratura in Italia tra le due guerre: l'ermetismo****-Ungaretti**

- da Allegria: San Martino del Carso      **pag. 554**
- Mattina      **pag. 565**
- Soldati      **pag.558**
- Fratelli      **pag.557**

**- Quasimodo**

- Ed è subito sera (da Erato e Apollion)      **pag.597**
- Alle fronde dei salici (da Giorno dopo giorno) **pag.599**

**- Montale**

- da Ossi di seppia: Non chiederci la parola      **pag. 660**
- Meriggiare pallido e assorto      **pag.662**
- Spesso il male di vivere      **pag.665**

**-Competenze di scrittura:**

- sviluppo e rafforzamento delle abilità di produzione linguistica richieste dall' Esame di stato:
  - Redazione di tipologie A/ B/ D
  - indicazioni per la presentazione dell'esperienza di PCTO

**ABILITA':**

- Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali
- Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale
- Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze tra gli argomenti proposti

**METODOLOGIE:**

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- **manuale in uso** (Di Sacco, Chiare lettere, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)
- **slides prodotte dalla docente**
- **analisi di testi figurativi per completare il quadro culturale in relazione ai principali movimenti letterari**
- **lettura ed analisi di articoli**

**Storia-docente: Laura Marino**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
- individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato
- individuare i rapporti tra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale)

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**

**Il passaggio tra Ottocento e Novecento (cenni):**

- L'Italia della Destra e della Sinistra storica
- Colonialismo ed imperialismo
- l'economia tra crisi e sviluppo
- la società di massa

**l'Europa della *belle époque*:**

- l'Italia di Giolitti
- la Grande guerra
- la rivoluzione Russa (cenni)

**Le eredità della guerra:**

- la pace impossibile
- Il quadro economico del dopoguerra: la crisi del 1929 ed il New Deal (cenni)

**I totalitarismi nel Novecento:**

- il fascismo
- il nazismo
- lo stalinismo (cenni)

**La seconda guerra mondiale:**

- il conflitto bellico (cenni)
- l'Europa nazista e la Shoa

**L'Italia dall'entrata in guerra alla Repubblica**

- la resistenza
- la costituzione e lo stato repubblicano

**ABILITA':**

- collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico
- individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato
- riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica

**METODOLOGIE:**

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- **manuale in uso** (Fossati, Luppi, Zanette, Storia concetti e connessioni, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)
- **slides prodotte dalla docente**
- **proiezione di documentari:** Emigranti la ricerca della felicità (Michela Mazzuco per: Le storie d'Italia) / Storia del fascismo (Istituto Luce)

## Lingua inglese – Docente: Marina Molino

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi ad argomenti di interesse generale e professionale.
- Leggere con discreta autonomia un testo di carattere generale e professionale ed individuarne gli argomenti essenziali.
- Esporre informazioni e sostenere dialoghi di carattere professionale, utilizzando lessico e fraseologia di settore.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Descrizione dei moduli	Materiali didattici e altro
1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Depressione</li> <li>• Malnutrizione</li> <li>• Denutrizione</li> <li>• Presbiopia</li> <li>• Cataratta</li> <li>• Glaucoma</li> </ul>	Libro di testo Pag 228 - 231 Pag 239 Pag 239 Pag 236-237
2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parkinson'sdisease e Alzheimer'sdisease</li> </ul>	Libro di testo 244, 245, 249, 250
3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternanza scuola/lavoro</li> </ul>	
4. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La droga nelle scuole</li> <li>• Alcolismo e giovani</li> <li>• Il tabagismo</li> </ul>	Libro di testo Pag 271-274,v278-279
5. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatica Livello B1</li> </ul>	Libro di testo Fotocopie

6. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>• Bulimia</li> </ul>	Libro di testo Pag. 285, 287, 288, 290, 291
7. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anoressia</li> <li>• Abuso minorile</li> <li>• Brexit</li> </ul>	Libro di testo Pag. 292-294 Pag. 303, 304, 306 Fotocopie
<b><u>ABILITA':</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti chiave di un messaggio ed il senso generale.</li> <li>• Esporre in modo complessivamente corretto, formulando frasi brevi ma pertinenti e comprensibili.</li> </ul>	
<b><u>METODOLOGIE:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale od interattiva ed attività di gruppo.</li> <li>• Attività di recupero individualizzato e/o di gruppo.</li> </ul>	
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione è avvenuta attraverso: verifiche scritte ed orali. Sono state valutate in modo particolarmente positivo la rielaborazione, la correttezza e la ricchezza lessicale</li> </ul>	
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo di Revellino-Schinardi "Growingintooldage." CLITT 9788808721068.</li> <li>• LIM</li> <li>• Fotocopie</li> <li>• Internet</li> </ul>	

**Psicologia generale ed applicata- docente: Antonella Morello**

**COMPETENZE RAGGIUNTE** alla fine dell'anno per la disciplina Psicologia generale ed applicata

L'allievo:

Riconosce i bisogni e le problematiche specifiche delle diverse tipologie di utenza

E' in grado di ipotizzare le possibili cause che hanno determinato le varie problematiche e sa costruire piani di intervento individualizzati.

E' in grado di ipotizzare eventuali misure preventive o di recupero

E' in grado di formulare, nelle linee generali, un progetto sociale

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari.

Gli interventi in ambito socio-sanitario. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario.

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

L'intervento sui soggetti diversamente abili.

L'intervento sulle persone con disagio psichico.

L'intervento sugli anziani.

L'intervento sui soggetti dipendenti.

L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.

**ABILITA':**

L'allievo è in grado di rapportarsi ai diversi utenti, comprendendone i bisogni e le problematiche.

Sa ascoltare gli utenti senza mai giudicarli e fa sempre in modo che trovino, ove possibile, loro stessi la soluzione a eventuali piccoli problemi quotidiani, senza anticiparne le risposte o i bisogni, evitando il così detto atteggiamento salvifico.

Riesce a costruire piani di interventi individualizzati rispetto all'utenza e alle specificità dei casi.

Sa come prevenire eventuali disagi ed affronta con le giuste strategie i comportamenti-problema degli utenti.

Mantiene le giuste distanze dagli utenti per evitare il sovraccarico emotivo cui potrebbe incorrere il "burnout" appunto, pur essendo accogliente e disponibile nelle diverse situazioni.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata, esercizi del testo con l'insegnante, lavori di gruppo, film.

Condivisione di esperienze vissute dall'insegnante come tecnico di arte terapia in cooperative sociali per disabili psichiatrici:

-come raggiungere buon approccio relazionale con gli utenti

-giuste e diverse modalità comunicative in base agli utenti

-gestione dei comportamenti -problema

-emozioni, vissuti, stati d'animo, storie simpatiche e ricchezza umana da valorizzare sempre.

Discussione su Libri o film o trasmissioni televisive inerenti alle varie problematiche studiate.

In modo particolare analisi del film: *A dangerous method* e dibattito sul libro: *Malanova* di Cristina Zagaria

CRITERI DI VALUTAZIONE: La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e questionari, prove di competenza.

Tutte le prove sono state concordate con gli allievi.

Agli allievi con PDP sono state fornite prove o differenziate o nel caso di questionari numero di domande ridotte ,quando richiesto è stato concesso l'uso di mappe concettuali .

La valutazione è avvenuta tenendo conto oltre che delle conoscenze e competenze disciplinari acquisite, anche della partecipazione alle attività didattiche, svolte all'interno della classe e all'esterno, dell'impegno e della collaborazione alla costruzione del dialogo educativo, e anche di eventuali letture di approfondimento, a scelta degli alunni, su tematiche attinenti gli argomenti in programmazione.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

La comprensione e l'esperienza- Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli  
Pearson-Paravia

<b>Seconda lingua comunitaria Francese- docente: Martina Garcea</b>
---

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:FRANCESE</b></p>
---

Comprendere l'essenziale di un discorso su tematiche generali ma note.

Comprendere testi attinenti il proprio ambito di professionalizzazione.

Comunicare in maniera adeguata in situazioni relative all'ambito lavorativo.

Scrivere testi chiari e riassunti su argomento di interesse personale e riguardante il settore di indirizzo.

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p>
--

**Le handicap**

**Chapitre 1 : Les troubles de l'apprentissage**

- Les troubles Dys
- Troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit, communément appelés « dyslexie » et « dysorthographe »
- Troubles spécifiques des activités numériques communément appelés « dyscalculie »
- Troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives
- Troubles spécifiques du développement du langage oral communément appelé « dysphasie »
- Troubles spécifiques du développement moteur et/ou des fonctions visuo-spatiales communément appelés « dyspraxie »
- Repérage et dépistage dès la petite enfance
- Repérage et dépistage à l'adolescence et à l'âge adulte
- Le bilan pluridisciplinaire
- La graphothérapie

**Chapitre 2 : Autisme, Syndrome de Down et Épilepsies**

**Chapitre 3 : Les grands défis**

- La législation en faveur des personnes handicapées
- Le projet de vie : les missions des différentes instances et commissions
- Les établissements en faveur des personnes handicapées
- L'enfant handicapé : les attitudes face au handicap
- L'intégration à la crèche
- Le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et les différentes modalités de scolarisation
- Autres solutions de scolarisation : le projet de CLIS
- Scolarisation de l'enfant handicapé en établissement spécialisé

**PARTIE 5**

**Vieillir**

**Chapitre 1 : Vieillir en santé**

- Notions de vieillissement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- L'évolution des différents âges de la « vieillesse »
- Les problèmes liés au vieillissement les effets de l'âge sur l'organisme
- Le comportement face à la vieillesse
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- La solitude des personnes âgées un défi social
- Manger anti-âge
- Ménopause et alimentation
- L'andropause, la ménopause des hommes

**Chapitre 2 : La personne âgée : les problèmes du troisième âge**

- La dénutrition
- Les maladies des articulations
- Les chutes et les fractures du col du fémur
- Les problèmes des yeux : presbytie, cataracte, glaucome et dégénérescence maculaire
- Les troubles auditifs
- L'incontinence

**Argomenti sviluppati dopo il 15 maggio.**

**Chapitre 3 : La personne âgée : les problèmes les plus sérieux du vieillissement**

- La maladie de Parkinson
- Le traitement de la maladie de Parkinson
- La maladie d'Alzheimer : une véritable « épidémie silencieuse »
- Les causes de la maladie d'Alzheimer : facteurs environnementaux
- Les troubles cardiovasculaires
- Les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC )
- Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes
- Les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes
- Les caractéristiques communes à ces établissements
- L'aidant familial
- Les intérêts du maintien à domicile

**ABILITA':**

Saper utilizzare correttamente le strutture linguistiche acquisite negli anni precedenti. Saper comprendere il senso di un testo, e saper rispondere alle relative domande, utilizzando un lessico adeguato e una forma grammaticale sufficientemente corretta.

**METODOLOGIE:**

Lecture e traduzioni di ogni argomento svolto, esercizi vari inerenti agli argomenti, verifiche scritte strutturate e semi-strutturate (Risposta multipla, risposta aperta, V/F e comprensioni del testo) e verifiche orali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale. Sono state somministrate prove strutturate o semi-strutturate. I ragazzi sono stati abituati a rispondere a risposte aperte. In esse sono state verificate le capacità: di comprendere e produrre sia oralmente che per iscritto testi inerenti le diverse tematiche del settore socio sanitario, di saper scrivere testi chiari e riassunti concernenti il suddetto settore.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo : P. Revellino – G. Schinardi – Émilie Tellier, ENFANTS, ADOS, ADULTES – Devenir professionnels du secteur, Clitt.

Scienze motorie – Docente: Anna Ferreri

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:

Sport, regole, fair play

Salute e benessere

Relazione con l'ambiente naturale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Potenziamento generale - circuiti a stazioni  
a tempo

Pallavolo - regole di gioco

- fondamentali individuali e di squadra

. partecipazione al torneo di Istituto

- storia del gioco

Giochi di racchetta regole di gioco colpi e punteggi - tennis tavolo

- tennis

- touch tennis

Atletica leggera - corsa veloce 60 mt

- getto del peso 3 Kg

Bowling - regole e tecnica di gioco

- partecipazione al torneo Bowling e Scuola

ABILITA':

Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi applicando strategie tecnico/tattiche e riconoscendo i diversi regolamenti degli sport praticati, affrontando il confronto agonistico con un'etica corretta.

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute .

Acquisire un consapevole e corretto rapporto con l'ambiente.

METODOLOGIE:

Le lezioni sono strutturate in modo da offrire il confronto con altri allievi, dove è possibile la pratica in impianti sportivi esterni alla scuola .

Il lavoro è supportato da spiegazioni teoriche e da materiale multimediali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Criteri motivazionali :frequenza, interesse, impegno, partecipazione rispetto delle regole  
Criteri Disciplinari : confronto tra i livelli di prestazione di riferimento e quelli realmente raggiunti dall'allievo nella prova  
Criteri Relazionali : modo di interagire e rapportarsi -con l'insegnante  
-con i compagni

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo IN MOVIMENTO Ed Marietti  
Audiovisivi e filmati

Igiene e cultura medico sanitaria – Docente: Antonella Mucciolo

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

**Docente:** Antonella Mucciolo

- Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto specifico, individuando disabilità ed handicap.
- Saper formulare e verificare ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità', utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi
- Conoscere il ruolo delle figure professionali sociali e socio-sanitarie
- Conoscere i mezzi di prevenzione e le problematiche sanitarie nelle persone con disabilità

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

**Modulo 1: Riproduzione Umana**

**Modulo 2 : Normalità e disabilità nell'età evolutiva**

**Modulo 3: I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità**

**Modulo 4: Figure professionali in ambito socio-sanitario**

**Modulo 5: Organizzazione dei servizi socio sanitari e delle reti informali**

**Modulo 6: Disabilità e riabilitazione nell'anziano**

**Modulo7: Progetti di intervento per minori,anziani,soggetti con disabilità e disagio psichico**

**Modulo 8: Metodologia sanitaria e sociale**

**Modulo 9: Progettare interventi di educazione alla salute**

**Modulo 10: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio**

**ABILITA':**

Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità

Sa analizzare le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione

Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e schemi alla lavagna.

Utilizzo di slides, appunti e fotocopie fornite dall'insegnante.

Lavoro di gruppo per la risoluzione di casi di disabilità, come esercitazione per le simulazioni di seconda prova.

Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.

Recupero individuale

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono stati valutati attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte e prove strutturate, tenendo conto della rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale.

Sono state effettuate almeno quattro verifiche a quadrimestre tra scritti e orali, più le verifiche e/o interrogazioni di recupero dei moduli insufficienti

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari”

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

Slides, appunti, schemi e fotocopie

**Diritto e legislazione sociale – Docente: Gabriella M.Cavagnero**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuano i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Individuano le caratteristiche dell'impresa collettiva.
- Conoscono la normativa generale in materia di contratto.
- Riconoscono le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche.
- Individuano il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Conoscono il ruolo e Responsabilità delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.

**ABILITA': attraverso un discorso chiaro e discretamente appropriato gli studenti sanno:**

- Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche e conoscere la diversa funzione.
- Precisare la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.
- Individuare gli elementi essenziali della legge 328/2000.
- Evidenziare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- Usare il Codice civile
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**CONTENUTI TRATTATI**

- Il contratto in generale
- Impresa e imprenditori
- La società in generale
- Società di persone e società di capitali
- Le cooperative sociali
- L'ordinamento territoriale dello Stato
- Le funzioni del benessere e lo sviluppo del Terzo settore
- La programmazione territoriale per la salute e il benessere
- Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- La deontologia professionale

**METODOLOGIE:**

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di alcuni fonti giuridiche.
- Lezione interattiva con l'utilizzo di esempi reali tratti dall'attualità politico-economica e dalle esperienze quotidiane degli allievi e delle loro famiglie.
- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe

con immediato recupero dei concetti poco chiari.

- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca a casa.
- Uso del Codice civile.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate, questionari e prove di competenza.

La valutazione è stata suddivisa in tre aree: cognitiva, espositiva e di capacità di orientamento e pertinenza delle risposte utilizzando griglie (sia per l'orale sia per lo scritto) proposte e condivise con gli studenti a inizio anno.

Talvolta, alla definizione del voto hanno partecipato direttamente gli alunni che attraverso l'autovalutazione hanno acquistato maggiore consapevolezza della propria preparazione, soprattutto, hanno meglio compreso gli interventi da attuare per il miglioramento.

È stato concordato anche il numero minimo di prove per ogni quadrimestre e i tempi per la correzione e riconsegna delle prove scritte.

Le valutazioni sono sempre state comunicate, commentate e trascritte sui libretti personali.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo

Costituzione italiana

Codice civile

Estratti da altri testi, articoli di giornali, ricerche in Internet

Sintesi a cura dell'insegnante

## TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE – Docente: Alberto Druetto

**COMPETENZE E CONOSCENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Operare nel sistema socioeconomico utilizzando gli opportuni strumenti operativi: assegni, cambiali, fatture e altri mezzi di pagamento.
- Conoscere i concetti di accettazione, di girata e di avallo dei titoli di credito.
- Conoscere la gestione aziendale; l'equilibrio monetario ed economico; il patrimonio e i suoi elementi; l'inventario; la correlazione tra investimenti e finanziamenti; il reddito di esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi; l'economicità della gestione.
- Conoscere il concetto di economia sociale; le caratteristiche delle aziende no-profit.
- Le risorse umane in azienda.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

<p><b>1. <u>I documenti della compravendita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fattura con più aliquote.</li> </ul>	<p>Testo pp. 74/75 Schemi</p>
<p><b>2. <u>I titoli di credito</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I titoli di credito cambiari: pagherò e tratta</li> <li>• Gli assegni bancari e circolari</li> <li>• Altri mezzi di pagamento</li> </ul>	<p>Testo pp. 82/103 Schemi</p>
<p><b>3. <u>L'azienda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema azienda e le sue operazioni</li> <li>• Le funzioni aziendali e il fabbisogno finanziario ed economico</li> <li>• La gestione aziendale e i suoi aspetti</li> <li>• Il patrimonio aziendale e l'inventario</li> <li>• Il reddito d'impresa e la sua determinazione</li> <li>• L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale</li> <li>• La compilazione della situazione patrimoniale ed economica</li> </ul>	<p>Testo pp. 112/139 Schemi</p>
<p><b>4. <u>Le aziende di erogazione e il terzo settore</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'economia sociale e il mondo del no-profit</li> <li>• Le associazioni, le fondazioni e i comitati</li> <li>• Gli altri enti no-profit e le Onlus</li> </ul>	<p>Testo pp. 176/183  Schemi</p>

<b>5. <u>Il ruolo delle risorse umane</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di gestione del personale</li> <li>• La ricerca del personale</li> <li>• La selezione e le sue fasi</li> <li>• Il lavoratore subordinato</li> <li>• Tipologie di contratti</li> </ul>	Testo pp. 226/233 Schemi
<b>6. <u>Attività bancarie</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sulle funzioni della banca</li> </ul>	Testo

**ABILITA':**

- Compilazione di assegni, cambiali e fatture.
- Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale con valutazione dell'economicità della gestione
- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende no-profit.

**METODOLOGIE:**

- Lezione frontale.
- Uso del ProblemSolving nella risoluzione di esercizi.
- Attività di controllo al termine di ogni argomento, con questionari e verifica immediata.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento ed esercizi da svolgere a casa.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- La valutazione è avvenuta attraverso interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e semistrutturate.
- La valutazione è stata effettuata assegnando un punteggio per ogni esercizio svolto, utilizzando una griglia condivisa.
- Le valutazioni sono sempre state comunicate e commentate.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- Libro di testo
- Documenti da compilare
- Utilizzo della LIM per sintesi e individuazione delle parole chiave.

## Matematica – Docente: Giuseppe Iaria

### COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Operare con le disequazioni. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno. Leggere il grafico di una funzione. Operare con limiti e asintoti di una funzione. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione-

### CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

#### **Modulo 1**

##### Funzioni

- Disequazioni di 1° e 2° grado, intere e fratte; sistemi di disequazioni.
  - Dominio di funzione razionali intere, fratte e irrazionali.

#### **Modulo 2**

##### Studio di funzione

- Limiti di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Asintoto di una funzione.
- **Derivata di una funzione in un punto e calcolo della f.<sup>ne</sup>**

**derivata.**

#### **Modulo 3**

##### Grafici

- Grafico di funzioni razionali e irrazionali.
- Studio grafico di funzioni razionali e irrazionali.

### ABILITA':

Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure. Individua autonomamente le principali caratteristiche. Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.

METODOLOGIE: Lezione frontale. Peer to peer. Cooperative learning. Web

**CRITERI DI VALUTAZIONE: Il Dipartimento ha deliberato i seguenti valori tassonomici da applicare a ciascuna verifica delle conoscenze (scritta/orale):**

3 – rifiuto della prova;

4 – gravem. insuff./ totale disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

7 – discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

8 – buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

**9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.**

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: Fotocopie, web.**

## Religione – docente: Francesco Castelli

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina "Religione":**

il programma svolto ha affrontato: 1) temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza; 2) argomenti di attualità con l'obiettivo di aiutare i ragazzi a conoscere-capire-relazionarsi con la realtà e le persone.

### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

- Il concetto di "religione" nella storia del pensiero umano, nelle società, nella vita dei singoli.
- Il passaggio dall'adolescenza all'età adulta, le 5 dimensioni della crescita umana.
- Adolescenza e problemi di crescita nella società: analisi di alcuni episodi di attualità.
- Pensare con la propria testa: il rischio delle manipolazioni.
- Adolescenza e vita in famiglia, il cammino verso la propria libertà e l'impegno per la libertà degli altri. Visione e analisi del film "Che cosa dirà la gente".
- Futuro, scelte di vita e conformismo. Visione e analisi del film "Captain Fantastic".
- La Giornata mondiale per l'eliminazione della violenza contro le donne. La condizione della Donna nella società odierna.
- Radiografia dell'io: la conoscenza di sé, la relazione di coppia, l'amore e le sue forme. Visione e analisi del film "La forma dell'acqua".

Dopo il 15 maggio:

- Il volontariato e l'impegno verso i più deboli della società.

### **ABILITA':**

gli obiettivi del percorso sono stati: a) fornire agli studenti strumenti conoscitivi su alcune dimensioni dell'esistenza umana; b) aiutarli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa; c) acquisire una capacità critica, un pensiero personale sulle varie questioni affrontate, aperto al confronto con gli altri.

### **METODOLOGIE:**

nello svolgimento delle lezioni si sono alternati 3 momenti: 1) provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi; 2) analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità; 3) lezioni frontali dell'insegnante e confronto con le opinioni maturate dagli studenti.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

la verifica del percorso svolto durante l'anno si è basata soprattutto all'esito delle singole lezioni in termini di: attenzione e gradimento dei temi proposti, coinvolgimento dei singoli nei momenti di confronto di gruppo e partecipazione alle attività svolte.

## 8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
  - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
  - Servizio Tutor H
  - Conseguimento certificazione ECDL
  - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
  - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
  - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

## 8.2 - Griglie di valutazione prove scritte

Vedasi allegati

## 8.3 - Griglie di valutazione colloquio

Vedasi allegati

## 8.4 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Per quanto riguarda la prima prova si rileva che la nuova tipologia incentrata sul testo argomentativo ha causato qualche difficoltà alla classe, mentre la seconda prova non ha presentato criticità.

## 8.5 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Nella seconda metà di maggio si svolgerà una simulazione del colloquio di esame. I candidati, presumibilmente 3, saranno scelti o su base volontaria o con sorteggio; il gruppo classe assisterà alla prova. Il consiglio predisporrà 4 buste contenenti spunti di avvio.

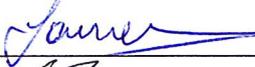
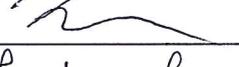
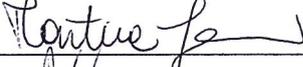
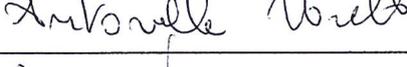
## 8.6 - Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova scritta

Il CDC ha sperimentato entrambe le soluzioni temporali (svolgimento in 6 ore consecutive e 4+2 in due giorni ). Non si sono rilevate particolari criticità

## 9. Allegati

- ✓ PdP di allievi certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Programmi svolti delle discipline
- ✓ Simulate della seconda parte della seconda prova
- ✓ Griglie di valutazione

## FIRMA DEI DOCENTI

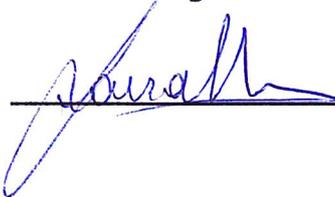
COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
Mucciolo Antonella	Cultura medico sanitaria	
Marino Laura	Italiano e storia	
Iaria Giuseppe	Matematica	
Martina Garcea	Francese	
Molino Marina	Inglese	
Morello Antonella	Psicologia	
Ferreri Anna	Scienze Motorie	
Druetto Alberto	Tecnica amministrativa	
Francesco Castelli	Religione	
Cavagnero Gabriella	Diritto e legislazione sociale	

## I rappresentanti di classe

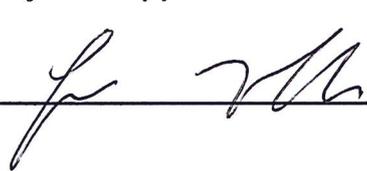
  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Il Presidente  
del Consiglio di Classe

  
\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico Reggente  
Prof. Giuseppe INZERILLO

  
\_\_\_\_\_