



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0003778 del 15/05/2019
02-02 (Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5^M

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
Anno scolastico 2018/2019

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513

e-mail: tois052008@istruzione.it www.istitutoboselli.it

Via Montecuccoli, 12– 10121 Torino – Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013
tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.it
codice univoco ufficio UFBB4S



1 -Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- Documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 -Quadro orario settimanale

Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Ore settimanali				
Area Comune					
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
Area di indirizzo					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Ore complessive	32	32	32	32	32

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina
Mauro OLETTE	Docente	Lingua e Letteratura italiana - Storia
Marina MOLINO	Docente	Lingua Inglese
Patrizia PORRO	Docente	Matematica
Daniela EBERLE	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Antonella MUCCILOLO	Docente	Igiene e cultura medico -sanitaria
Antonella MORELLO	Docente suppl. annuale	Psicol. generale evolutiva/educativa
Gabriella M. CAVAGNERO	Docente/Coordinatore	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Alberto DRUETTO	Docente	Tecnica Amministrativa ed economia
Elio CINNADAIO	Docente	Scienze motorie e sportive
Francesco CASTELLI	Docente	Religione cattolica

3.1 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. Italiana - Storia	Olette	Stroppiana	Olette
Lingua inglese	Diato	D'Alessio	Molino
Matematica	Fanelli	Porro	Porro
Francese	Di Candia	Bottino	Eberle
Metodologie operative	Comito	/	/
Igiene e Cult.med-san.	Pisacane	Pisacane	Mucciolo
Psicologia generale	Bevilacqua	Bevilacqua	Bevilacqua (Morello)
Diritto e legislazione	Cavagnero	Cavagnero	Cavagnero
Tecn. amm.e Economia	/	Druetto	Druetto
Sc. motorie e sportive	Cinnadaio	D'Andria	Cinnadaio
Religione cattolica	Cordi	Cordi	Castelli

3.1 - Composizione e storia della classe

La classe 5^M si è formata a partire dal secondo anno e soltanto 2 allieve provengono da una classe 1^A indirizzo socio-sanitario del nostro Istituto.

Attualmente è composta da 13 allievi di cui 12 ragazze e 1 ragazzo. Nove allievi provengono dalla 4^M dello scorso anno.

Ci sono stati quattro nuovi inserimenti: tre ragazze provenienti dalla 5^O dell'Istituto, poiché non hanno superato l'esame di stato 2017/2018, e un'allieva che ha ottenuto l'idoneità alla frequenza del quinto anno proveniente dall'Istituto "Raffaello" di Torino.

Nel corso dell'anno scolastico due allieve si sono ritirate, l'una a causa di motivi personali e l'altra per motivi di salute.

Sono presenti due allieve con bisogni educativi speciali (vedasi allegati).

Il comportamento professionale degli studenti è stato in generale responsabile per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro, il rispetto delle scadenze e degli impegni concordati; la frequenza è stata regolare per la quasi totalità degli allievi mentre è stata decisamente irregolare per pochi altri. La classe ha sempre mantenuto un atteggiamento corretto e collaborativo nei confronti dei compagni, dei docenti e dell'istituzione scolastica.

Le fragilità a livello strettamente scolastico sono state però almeno parzialmente colmate da buone capacità su un piano più strettamente operativo, come è emerso dalle ottime esperienze di Alternanza scuola lavoro effettuate dagli allievi. In questo contesto anche gli studenti che sul piano strettamente didattico appaiono frenati da incertezze di diverso tipo sono riusciti a compiere percorsi soddisfacenti e talvolta ottimi, confrontandosi in modo maturo e responsabile con le strutture che li hanno accolti, così come emerge dai giudizi positivi e a volte ottimi non solo per quanto riguarda l'operato specifico, ma anche dal punto di vista della puntualità, della costanza e presenza, della correttezza con utenti e operatori delle strutture.

Se, dunque, dal punto di vista degli apprendimenti in senso strettamente scolastico la classe appare nel complesso fragile, proprio l'esperienza di ASL ha fatto emergere come gli allievi siano dotati di risorse umane, di doti di attenzione ed empatia, di capacità di problem solving a livello pratico che collimano effettivamente con la scelta, da parte loro, di un indirizzo di studi professionale.

La stessa valutazione positiva è stata espressa da parte di quanti, a vario titolo, hanno avuto modo di interagire con la classe come esperti esterni e figure educative che hanno avuto modo di confrontarsi con loro in occasione di progetti o attività extracurricolari verso cui gli studenti hanno sempre manifestato autentico interesse.

La maggior parte degli studenti, nella consapevolezza che il semplice diploma non potrà garantire loro opportunità di lavoro coerenti, sono orientati a proseguire gli studi iscrivendosi a corsi di laurea professionalizzanti e in generale legati alle materie di indirizzo. In tal senso si può dire che il percorso della classe collimi in modo abbastanza significativo con i profili in uscita previsti dal curriculum e come la quasi totalità degli studenti abbia individuato e perseguito, anche se con risultati non sempre brillanti, un obiettivo coerente con le proprie capacità e aspettative lavorative. Da sottolineare, comunque, come nel corso degli anni, a fronte di ragazzi che hanno fatto scelte di vita o lavoro che li hanno posti nella condizione di mettere gli studi in secondo piano, con un rendimento minore rispetto alle effettive capacità, altri studenti sono invece stati

protagonisti di percorsi di crescita che, misurati sul quinquennio, narrano la storia di successi scolastici preziosi e importanti per il loro presente e futuro.

Si segnala che la classe ha subito la mancanza di continuità didattica. In particolare, nel corso del triennio, si sono avvicendati insegnanti di Lettere, Inglese e Francese; nell'ultimo anno Cultura medico-sanitaria e Psicologia.

Competenze trasversali raggiunte

Relazionarsi con gli altri: Sanno assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui. Alcune allieve sanno agire in autonomia dimostrandosi molto propositive all'interno del gruppo.

Ascoltare per comprendere: Sanno individuare e annotare i punti-chiave di un discorso.

Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico): In generale sanno individuare gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo.

Comunicare oralmente: Sanno esporre argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente, con sufficiente terminologia appropriata.

Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.): Sanno organizzare dati e informazioni in modo funzionale alla richiesta.

Riconoscere e rielaborare (conoscenze/contenuti/procedimenti): Riconoscono e utilizzano sufficientemente i principali contenuti e i procedimenti appresi nelle varie discipline

Problem solving: Raccolgono e predispongono dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente rispettato le indicazioni generali già contenute nel PTOF e ha favorito la coesione degli studenti attraverso lavori di gruppo e attività anche extracurricolari.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda alle schede informative delle singole discipline.

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2016/2019

Classe 5[^] Sez. M

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio 2019* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- ❖ Almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- ❖ Almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

La programmazione, realizzata negli anni scolastici 2016/17– 2017/18- 2018/19, ha visto gli allievi impegnati in attività di formazione e di stage.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. Imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. Organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. Venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. Individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. Mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. Apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. Acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. Acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex alternanza scuola-lavoro), come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

La stessa ordinanza prevede che nell'ambito del colloquio il candidato esponga mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. (art. 19 comma 1).

Di seguito, in dettaglio, la programmazione triennale.

A.s. 2016/2017

❖ Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.

"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

Totale ore 8

❖ Stage aziendale presso Scuole Infanzia

Lo stage è stato svolto in due periodi:

- 1) Nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;
- 2) Al termine dell'anno scolastico (mesi giugno- settembre 2017)

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti
- Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone, al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.
- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino
- Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori
- Operare nell'ambiente di lavoro rispettando le norme di salute e sicurezza

A.s. 2017-2018

FORMAZIONE

1. Contrattualistica e diritto del lavoro

- Definizione e Diritto del Lavoro
- Definizione di negozio giuridico, contratto ed elementi essenziali
- Autonomia e subordinazione
- Lavoro subordinato
- Lavoro parasubordinato
- I Contratti di Lavoro
- Base imponibile e misura della Contribuzione
- Riferimenti Normativi

Totale ore 3

2. Il curriculum vitae

- Il curriculum personalizzato
- Le aree con cui organizzare il curriculum
- La lettera di presentazione
- Il curriculum on line

Totale ore 2

3. Contratti

Principali contratti di lavoro e ruolo del sindacato nella contrattazione

- Le principali tipologie di contratti esistenti in Italia
- Le tipologie contrattuali
 - Il contratto di lavoro subordinato
 - Il contratto di lavoro autonomo
 - Il contratto di lavoro parasubordinato
- Il contratto di lavoro a tempo indeterminato
 - Il contratto di lavoro a tempo determinato
 - Il contratto di somministrazione di lavoro a tempo determinato
 - Il contratto di somministrazione di lavoro a tempo indeterminato
 - Il contratto di apprendistato
 - Il contratto a progetto
 - Il lavoro a chiamata (o intermittente o job on call)
 - Il lavoro accessorio
 - Il Tirocinio formativo e di orientamento

Totale ore 3

4. Corso in Elementi di Assistenza alla Poltrona Odontoiatrica**Obiettivi formativi**

Il Corso di Elementi di Assistenza odontoiatrica è stato pensato per:

- Ampliare la visione su opportunità lavorative in campo medico-odontoiatrico,
- Apprendere i contenuti basilari delle varie branche dell'odontoiatria,
- Favorire la possibilità di stage o inserimento lavorativo presso studi dentistici.
- Approfondire argomenti di cultura medico-sanitaria.

Contenuti del corso

Le lezioni programmate sono state calendarizzate in 5 **moduli**; il programma è stato adattato in funzione di una valutazione iniziale delle conoscenze dei ragazzi.

Modulo 1. La figura dell'Assistente alla poltrona odontoiatrica.

- Normativa, ruolo e competenze dell'ASO.
- Descrizione dello studio dentistico.
- L'accoglienza del paziente: prima visita, anamnesi, consenso informato, privacy, dispositivi di protezione individuali.
- Anatomia e numerazione dentale.

Modulo 2. Conservativa e endodonzia

- Carie dentale: fattori di rischio e prevenzione
- Otturazioni in composito e amalgama. Strumentario
- La cura canalare

Modulo 3. Parodontologia e igiene professionale e riabilitazione implantare

- Parodontite, gengivite. La detartrasi: tempi e modi.
- Impianti: materiali e caratteristiche

✓

Modulo 4. Protesi, ortodonzia e pedodonzia

- Tipologie di protesi dentarie: fisse, mobili, parziali e totali.
- Quando portare il bambino al controllo dal dentista.
- Apparecchi mobili e fissi: principi di funzionamento
- Principali malocclusioni: cross bite anteriore e posteriore, deep bite, open bite

Modulo 5. Anestesia, disinfezione e sterilizzazione

- Anestesia plessica, tronculare e del nervo mentoniero
- Differenza tra disinfezione e sterilizzazione
- Procedura di sterilizzazione dello strumentario odontoiatrico

Totale ore 15

❖ **Testimonianze di imprenditori e operatori del settore turistico**

(Agenzia per il lavoro, psicologo clinico, educatore, OSS).

Totale ore 2

❖ Stage aziendale

Lo stage si è svolto in due differenti periodi:

1° periodo nel corso dell'anno scolastico, con interruzione delle attività didattiche;

2° periodo al termine dell'anno scolastico (mesi giugno- settembre 2018)

presso Scuole Infanzia, Croce Rossa Italiana, Cooperative sociali, Farmacia, Studio odontoiatrico, ASL Città di Torino (Percorsi individuali)

Le principali attività svolte, finalizzate a completare il percorso per il potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Affiancamento e osservazione delle educatrici nelle attività ludiche e laboratori creativi
- Relazioni con il pubblico
- Animazione e organizzazione delle attività ricreative
- Affiancamento e osservazione assistenza alla poltrona odontoiatrica e attività di segretaria.
- Affiancamento e osservazione delle attività svolte dal personale della Farmacia.
- Svolgimento di semplici operazioni di natura amministrativa

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative;
- Operare nell'ambiente di lavoro rispettando le norme di salute e sicurezza;
- Utilizzare le diverse tecniche di animazione ludica, sociale e culturale;
- Utilizzare le diverse forme di creatività e di arte espressiva per favorire l'inclusione e la socializzazione;
- Capacità di gestione delle informazioni, delle risorse e delle relazioni;
- Utilizzare strumenti informatici e metodi operativi di uso comune per registrare, reperire e fornire informazioni in rete.

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità. Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in se stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

A.s. 2018/2019**FORMAZIONE**

Il percorso si è concluso con attività di orientamento e progetti finalizzati a supportare le scelte lavorative e/o la prosecuzione della formazione.

1. “Presente....al futuro: trovare il proprio paradigma” “Orientamento formativo e ri-orientamento”

Modulo “Mi penso al futuro”

Progetto finalizzato al potenziamento di azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

Il Modulo è articolato in tre sessioni:

- Sessione descrittiva degli strumenti per promuovere se stessi: Il curriculum vitae, virtuale e digitale, Storytelling e Employer branding aziendale e personale.
- Sessione di sperimentazione e laboratorio di Personal Branding: Storytelling presentati direttamente da aziende accompagnata da auto presentazione da parte degli studenti.
- Sessione di Digital PR e Personal Branding evaluation: migliorare la propria *social reputation*, rendere maggiormente attrattivo il profilo social personale al fine di promuovere la propria immagine da un punto di vista professionale.

2. Lavazza SMART FUTURE ACCADEMY

Progetto innovativo con l’obiettivo di aiutare i giovani a meglio comprendere cosa vorrebbero fare da “grandi” attraverso il contatto con personalità di alto livello dell’imprenditoria, della cultura, della scienza e dell’arte che in uno speech intenso ed emotivo raccontano la loro esperienza personale rivelando le chiavi del loro successo.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI**6.1 - Attività di recupero e potenziamento**

Tutti i docenti facenti parte del Consiglio di classe hanno svolto gli opportuni interventi di recupero in itinere.

6.2 - Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Percorso	Discipline coinvolte	Contenuti e Materiali
Le idee della Resistenza nella Costituzione.	Diritto/Storia	<ul style="list-style-type: none"> • La questione istituzionale e la fine della Monarchia. • Le elezioni e i lavori della Costituente. • La Costituzione “compromissoria”.
Storia Costituzionale italiana	Diritto/Storia/Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Dalle istituzioni fasciste a quelle repubblicane. • Sintesi fornita dal docente • Analisi dei dati relativi al referendum istituzionale.
Totalitarismo, Stato di diritto e Democrazia	Diritto/Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Gentile: “Il totalitarismo fascista” • Nozione di Stato di diritto
Analisi e commento del discorso di fine d’anno del Presidente della Repubblica	Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Il testo del discorso
Le elezioni europee	Diritto/Inglese/Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • Sintesi della formazione e delle funzioni del Parlamento europeo. • La composizione del Parlamento europeo. • Come si vota: scheda da Ministero degli interni. • Hard BREXIT / Soft BREXIT • Analisi statistica dei risultati.

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante tutto il triennio la maggior parte della classe ha attivamente partecipato alle iniziative in qualità di hostess/steward nei servizi di accoglienza alla reception, durante gli incontri scuola/famiglia, nelle giornate di orientamento Open day e "Una giornata al Boselli". In particolare hanno svolto l'accoglienza delle classi prime all'inizio dell'anno scolastico.

Anno scolastico 2017/2018

Progetto teatrale "I magicamente diversi"

Progetto "Net.Net" promosso da Erasmus+ Programme of the European Union

Partecipazione all'evento Sottodiciotto Film Festival

Presentazione corsi Nissolino: preparazione concorsi Forze Armate e Forze dell'Ordine.

Anno scolastico 2018/2019

Giornata della Sicurezza: inaugurazione Giardini Vito Scafidi/Associazione Scu.Ter.

Giornata della Memoria: Associazione Treno della Memoria al Pala Ruffini

Partecipazioni alle manifestazioni "Fridays for Future"

Torneo di pallavolo delle classi quinte dell'Istituto

Progetto "A tutto bowling" presso la pista di via Monginevro

Conferenze e incontri di orientamento post-diploma

Alcune allieve hanno spesso partecipato a varie attività di volontariato.

Viaggi d'istruzione

Terzo anno: Strasburgo

Quarto anno: Berlino

Quinto anno: Madrid

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio. Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI
La casa e la famiglia	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Igiene e Cult Med.San. • Psicologia • Matematica • Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Dal <i>nido</i> pascoliano alla <i>trappola</i> pirandelliana • Casa-famiglia • Intervento sui minori e nuclei familiari • Grafici statistici • Child abuse
Il rapporto genitori- figli	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Igiene E Cult Med. San. • Psicologia 	<ul style="list-style-type: none"> • “I Malavoglia” e “I Buddenbrook” • Teorie psico-analitiche • L’educazione all’autonomia del figlio affetto dalla sindrome di Down • Caregiver familiare
I conflitti e la pace nel Novecento	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Italiano • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • I due conflitti mondiali • “Un anno sull’altipiano” E. Lussu • I 14 punti di Wilson e la Società delle nazioni • ONU e NATO
I diritti delle donne tra XX e XXI secolo in Italia	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Igiene • Psicologia Generale • Matematica • Diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e genere: Femminismo storico e Femminismo moderno • La visione della donna in Freud e Jung • Interruzione volontaria di gravidanza • Grafici statistici • Il sistema delle preferenze elettorali
Malattia e salute	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Igiene • Matematica • Psicologia • Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • “Il treno ha fischiato” • Cardiopatie ischemiche: prevenzione • Grafici statistici • L’intervento sulle persone con disagio psichico • Depression
Libertà ed uguaglianza: lo stato sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto • Storia • Igiene • Psicologia • Inglese 	<p>Art. 3 cost. L. 328/2000</p> <p>Evoluzione e crisi, dal Welfare State al Welfare Mix</p> <p>Rilevazione dei bisogni, delle risorse territoriali e dell’utenza.</p> <p>L’integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro delle fasce deboli.</p> <p>Drug in schools.</p>

6.5 - Attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato al “Salone dello Studente” in data 19 ottobre 2018 in Torino, come attività di orientamento formativo e lavorativo post diploma, per la durata di 3 ore.

La classe ha partecipato alla “Job Fair – IOLAVORO 2018” in Torino, in data 24 ottobre, per la ricerca di opportunità lavorative e formative in grado di valorizzare le professionalità acquisite, per la durata di 4 ore.

Gli allievi sono stati presenti all’incontro per la presentazione della “Guida 2019-Study in Torino” redatto dal servizio Città Universitaria del Comune di Torino, presso la sede dell’istituto in To2, come strumento di orientamento per la scelta formativa universitaria, per la durata di 2 ore.

Il collettivo classe è stato presente alla manifestazione “SMART FUTURE ACADEMY” organizzata presso la Nuvola – Lavazza in Torino, in data 08 aprile 2019, che ha visto lo “speech” di diversi autorevoli testimoni del mondo imprenditoriale e delle libere professioni, per la durata di 4 ore.

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 - Schede informative sulle singole discipline

Disciplina: Italiano Docente Mauro Olette

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- analizzare la struttura e i significati di un testo
- esporre oralmente tematiche di cultura letteraria
- redigere in modo chiaro un testo argomentativo servendosi dei documenti

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Modulo 1. Ottocento e Novecento: tra Positivismo, Verismo e Decadentismo
- Modulo 2. La letteratura della crisi.
- Modulo 3. La letteratura in Italia tra le due guerre: ermetismo, fascismo ed antifascismo
- Modulo 4. Cultura e letteratura del dopo guerra
- Modulo 5. Scrittura di diversi tipi di testo

ABILITA':

- analizzare la struttura e i contenuti di un testo, cogliendone i significati
- esprimere in modo chiaro i contenuti di una tematica culturale
- redigere un testo argomentativo individuando analogie e differenze tra i documenti proposti

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di testi e documenti
- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca a casa

CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri di valutazione tengono conto di

- Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento dato
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, capacità di approfondimento, padronanza dell'argomento
- Organizzazione: articolazione, coesione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
- Correttezza formale e proprietà lessicale: uso del linguaggio specifico

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

CHIARE LETTERE, Paolo Di Sacco, Vol.3, Bruno Mondadori/Pearson

Scelta di brani fuori testo da opere di E. Lussu, P. Levi, C. Levi, B. Fenoglio, E. M. Remarque

Slides e sintesi del docente

Disciplina: Storia

Docente Mauro Olette

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

- Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
- Individuare i rapporti tra la conoscenza del passato e la ricostruzione del presente
- Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- **Modulo 1.** Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del sec. XIX. L'età giolittiana. L'Europa della *Belle époque*
- **Modulo 2.** La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa
- **Modulo 3.** La Rivoluzione Russa
- **Modulo 4.** L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*; il *New Deal*
- **Modulo 5.** Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del Nazismo
- **Modulo 6.** Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi
- **Modulo 7.** La Seconda Guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza
- **Modulo 8.** La nascita della Repubblica
- **Modulo 9** La Guerra Fredda

ABILITA': attraverso un discorso chiaro e discretamente appropriato gli studenti sanno

- Descrivere i principali fatti storici
- Individuare e descrivere alcuni rapporti essenziali tra presente e passato
- Riconoscere gli ambiti espliciti della conoscenza storica

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di alcuni fonti documentarie
- Lezione interattiva con l'utilizzo di slides
- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca a casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

I criteri di valutazione tengono conto di

- Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento dato
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, capacità di approfondimento, padronanza dell'argomento
- Organizzazione: articolazione, coesione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
- Correttezza formale e proprietà lessicale: uso del linguaggio specifico

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Fossati/Luppi/Zanette, STORIA concetti e connessioni, vol.3, Bruno Mondadori/Pearson

Disciplina: Lingua Inglese
Docente Marina Molino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi ad argomenti di interesse generale e professionale.
- Leggere con discreta autonomia un testo di carattere generale e professionale ed individuarne gli argomenti essenziali.
- Esporre informazioni e sostenere dialoghi di carattere professionale, utilizzando lessico e fraseologia di settore.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Depressione
- Malnutrizione
- Denutrizione
- Presbiopia
- Cataratta
- Glaucoma
- Parkinson'sdisease e Alzheimer'sdisease
- Alternanza scuola/lavoro
- La droga nelle scuole
- Alcolismo e giovani
- Il tabagismo
- Grammatica Livello B1
- Malattie sessualmente trasmissibili
- Bulimia

ABILITA':

- Comprendere i punti chiave di un messaggio ed il senso generale.
- Esporre in modo complessivamente corretto, formulando frasi brevi ma pertinenti e comprensibili.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale od interattiva ed attività di gruppo.
- Attività di recupero individualizzato e/o di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- La valutazione è avvenuta attraverso: verifiche scritte ed orali. Sono state valutate in modo particolarmente positivo la rielaborazione, la correttezza e la ricchezza lessicale

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo di Revellino-Schinardi "Growingintoldage." CLITT 9788808721068.
- LIM
- Fotocopie
- Internet

Disciplina: Diritto e Legislazione sociale
Docente Gabriella M. Cavagnero

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Individuano i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Individuano le caratteristiche dell'impresa collettiva.
- Conoscono la normativa generale in materia di contratto.
- Riconoscono le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche.
- Individuano il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Conoscono il ruolo e Responsabilità delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.

CONTENUTI TRATTATI

- Il contratto in generale
- Impresa e imprenditori
- La società in generale
- Società di persone e società di capitali
- Le cooperative sociali
- L'ordinamento territoriale dello Stato
- Le funzioni del benessere e lo sviluppo del Terzo settore
- La programmazione territoriale per la salute e il benessere
- Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- La deontologia professionale

ABILITA': attraverso un discorso chiaro e discretamente appropriato gli studenti sanno:

- Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche e conoscere la diversa funzione.
- Precisare la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.
- Individuare gli elementi essenziali della legge 328/2000.
- Evidenziare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- Usare il Codice civile
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di alcuni fonti giuridiche.
- Lezione interattiva con l'utilizzo di esempi reali tratti dall'attualità politico-economica e dalle esperienze quotidiane degli allievi e delle loro famiglie.

- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca a casa.
- Uso del Codice civile.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate, questionari e prove di competenza.

La valutazione è stata suddivisa in tre aree: cognitiva, espositiva e di capacità di orientamento e pertinenza delle risposte utilizzando griglie (sia per l'orale sia per lo scritto) proposte e condivise con gli studenti a inizio anno.

Talvolta, alla definizione del voto hanno partecipato direttamente gli alunni che attraverso l'autovalutazione hanno acquistato maggiore consapevolezza della propria preparazione, soprattutto, hanno meglio compreso gli interventi da attuare per il miglioramento.

È stato concordato anche il numero minimo di prove per ogni quadrimestre e i tempi per la correzione e riconsegna della prove scritte.

Le valutazioni sono sempre state comunicate, commentate e trascritte sui libretti personali.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo

Costituzione italiana

Codice civile

Estratti da altri testi, articoli di giornali, ricerche in Internet

Sintesi a cura dell'insegnante

Disciplina: Psicologia generale ed applicata

Docente Antonella Morello

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina Psicologia generale ed applicata

L'allievo:

Riconosce i bisogni e le problematiche specifiche delle diverse tipologie di utenza

E' in grado di ipotizzare le possibili cause che hanno determinato le varie problematiche e sa costruire piani di intervento individualizzati.

E' in grado di ipotizzare eventuali misure preventive o di recupero

E' in grado di formulare, nelle linee generali, un progetto sociale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari.

Gli interventi in ambito socio-sanitario. La figura professionale dell'operatore socio-sanitario.

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari.

L'intervento sui soggetti diversamente abili.

L'intervento sulle persone con disagio psichico.

L'intervento sugli anziani.

L'intervento sui soggetti dipendenti.

L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro.

ABILITA':

L'allievo;è in grado di rapportarsi ai diversi utenti, comprendendone i bisogni e le problematiche.

Sa ascoltare gli utenti senza mai giudicarli e fa sempre in modo che trovino, ove possibile, loro stessi la soluzione a eventuali piccoli problemi quotidiani, senza anticiparne le risposte o i bisogni, evitando il così detto atteggiamento salvifico.

Riesce a costruire piani di interventi individualizzati rispetto all'utenza e alle specificità dei casi.

Sa come prevenire eventuali disagi ed affronta con le giuste strategie i comportamenti-problema degli utenti.

Mantiene le giuste distanze dagli utenti per evitare il sovraccarico emotivo cui potrebbe incorrere il "burnout" appunto, pur essendo accogliente e disponibile nelle diverse situazioni.

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, esercizi del testo con l'insegnante, lavori di gruppo, film.

Condivisione di esperienze vissute dall'insegnante come tecnico di arte terapia in cooperative sociali per disabili psichiatrici:

-come raggiungere buon approccio relazionale con gli utenti

-giuste e diverse modalità comunicative in base agli utenti

-gestione dei comportamenti -problema

-emozioni, vissuti, stati d'animo, storie simpatiche e ricchezza umana da valorizzare sempre.

Discussione su libri o film o trasmissioni televisive inerenti alle varie problematiche studiate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e questionari, prove di competenza.

Tutte le prove sono state concordate con gli allievi.

Agli allievi con PDP sono state fornite prove o differenziate o nel caso di questionari numero di domande ridotte, quando richiesto è stato concesso l'uso di mappe concettuali.

La valutazione è avvenuta tenendo conto oltre che delle conoscenze e competenze disciplinari acquisite, anche della partecipazione alle attività didattiche, svolte all'interno della classe e all'esterno, dell'impegno e della collaborazione alla costruzione del dialogo educativo, e anche di eventuali letture di approfondimento, a scelta degli alunni, su tematiche attinenti gli argomenti in programmazione.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

“La comprensione e l'esperienza” Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli
Pearson-Paravia

Film: “Doppio amore”, “Genio ribelle”

Disciplina: Igiene e cultura-medico sanitaria.

Docente Antonella Mucciolo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto specifico, individuando disabilità ed handicap.
- Saper formulare e verificare ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità', utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi
- Conoscere il ruolo delle figure professionali sociali e socio-sanitarie
- Conoscere i mezzi di prevenzione e le problematiche sanitarie nelle persone con disabilità

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Modulo 1: Riproduzione Umana
- Modulo 2: Normalità e disabilità nell'età evolutiva
- Modulo 3: I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità
- Modulo 4: Figure professionali in ambito socio-sanitario
- Modulo 5: Organizzazione dei servizi socio sanitari e delle reti informali
- Modulo 6: Disabilità e riabilitazione nell'anziano
- Modulo 7: Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico
- Modulo 8: Metodologia sanitaria e sociale
- Modulo 9: Progettare interventi di educazione alla salute
- Modulo 10: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

ABILITA':

Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità
 Sa analizzare le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione
 Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi.

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e schemi alla lavagna.
 Utilizzo di slides, appunti e fotocopie fornite dall'insegnante.
 Lavoro di gruppo per la risoluzione di casi di disabilità, come esercitazione per le simulazioni di seconda prova.
 Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.
 Recupero individuale.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono stati valutati attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte e prove strutturate, tenendo conto della rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale.

Sono state effettuate almeno quattro verifiche a quadrimestre tra scritti e orali, più le verifiche e/o interrogazioni di recupero dei moduli insufficienti

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi socio-sanitari”

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

Slides, appunti, schemi e fotocopie

Disciplina: Matematica
Docente Patrizia Porro

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Sapere operare con le disequazioni
 Sapere classificare le funzioni e operare con campi di esistenza (domini), intersezioni con gli assi e segno
 Sapere leggere il grafico di una funzione
 Sapere operare con limiti e asintoti di una funzione
 Saper operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. Disequazioni di primo e di secondo grado intere e fratte
2. Dominio di una funzione
3. Eventuali simmetrie di una funzione
4. Intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione
5. Segno (positività) di una funzione
6. Rappresentazione grafica dei risultati sul piano cartesiano.
7. Lettura ed interpretazione del grafico di una funzione
8. Limiti di funzioni intere razionali e fratte
9. Ricerca di asintoti di una funzione
10. Interpretazione grafica della derivata prima
11. Calcolo della derivata di funzioni elementari razionali intere e fratte
12. Ricerca dei punti stazionari di una funzione
13. Analisi di grafici statistici (a barre, a torta)

ABILITA': gli studenti sanno

- Operare con il simbolismo, riconoscere le principali regole sintattiche ed applicarle correttamente
- Classificare le funzioni e determinarne analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure
- Leggere il grafico di una funzione in modo esaustivo
- Calcolare correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applicare le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano
- Calcolare correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applicare la procedura per lo studio dei punti stazionari, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.

METODOLOGIE:

Lezione frontale generalmente introdotta tramite un "esercizio pilota"
 Lezione interattiva con lo svolgimento di esercizi di diversa difficoltà
 Schemi riassuntivi sugli argomenti chiave

Possibilità di recupero individuali
Ricerca e costruzione di grafici sulla base di dati raccolti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è avvenuta attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte.

Tramite le interrogazioni orali è stato valutato sia l'aspetto cognitivo, sia la capacità di esposizione dei vari argomenti, partendo spesso da semplici esercizi.

Tramite le verifiche scritte, oltre all'aspetto cognitivo, sono state valutate le abilità con la somministrazione di esercizi di diversa difficoltà.

Sono state somministrate anche interrogazioni orali e verifiche scritte per il recupero delle insufficienze

Le valutazioni sono state comunicate e commentate.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Esercizi estratti da vari testi

Esercizi inventati dall'insegnante

Schemi riassuntivi e appunti

Testo

Disciplina: FRANCESE**Docente DANIELAEBERLE****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 1 Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo
- 2 Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale
- 3 Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale
- 4 Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. Ripasso delle principali strutture grammaticali.
2. Les troubles de l'apprentissage
3. Autisme, Syndrome de Down et Épilepsie
4. Vieillir
5. L'Hexagone

ABILITÀ:

- 1 Comprende il senso globale di un messaggio
- 2 Si esprime in modo semplice / personale e sufficientemente corretto
- 3 Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo
- 4 Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione dialogata. Esercizi di comprensione del testo. Questionari con domande aperte e chiuse, scelta multipla. Esposizioni orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Gli allievi sono stati valutati attraverso verifiche scritte sotto forma di comprensione di testi, di produzione su argomenti specifici del settore socio-sanitario. Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti nella programmazione di inizio anno. Per quanto riguarda la produzione orale si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della capacità di esposizione e rielaborazione personale, della correttezza e ricchezza del lessico.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Revellino-Schinardi-Tellier, *Enfants, Ados, Adultes*, ed. CLITT
Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM

Disciplina: Tecnica amministrativa ed Economia sociale

Docente Alberto Druetto

COMPETENZE E CONOSCENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Operare nel sistema socioeconomico utilizzando gli opportuni strumenti operativi: assegni, cambiali, fatture e altri mezzi di pagamento.
- Conoscere i concetti di accettazione, di girata e di avallo dei titoli di credito.
- Conoscere la gestione aziendale; l'equilibrio monetario ed economico; il patrimonio e i suoi elementi; l'inventario; la correlazione tra investimenti e finanziamenti; il reddito di esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi; l'economicità della gestione.
- Conoscere il concetto di economia sociale; le caratteristiche delle aziende no-profit.
- Il ruolo e le funzioni della banca nel sistema finanziario.
- Le risorse umane in azienda.

CONTENUTI TRATTATI

- I documenti della compravendita
- I titoli di credito
- L'azienda
- Le aziende di erogazione e il terzo settore
- Il ruolo delle risorse umane
- Attività bancarie

ABILITA':

- Compilazione di assegni, cambiali e fatture.
- Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale con valutazione dell'economicità della gestione
- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende no-profit.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale.
- Uso del ProblemSolving nella risoluzione di esercizi.
- Attività di controllo al termine di ogni argomento, con questionari e verifica immediata.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento ed esercizi da svolgere a casa.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- La valutazione è avvenuta attraverso interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e semi-strutturate.
- La valutazione è stata effettuata assegnando un punteggio per ogni esercizio svolto, utilizzando una griglia condivisa.
- Le valutazioni sono sempre state comunicate e commentate.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo
- Documenti da compilare
- Utilizzo della LIM per sintesi e individuazione delle parole chiave.

Disciplina: Scienze motorie

Docente Elio Cinnadaio

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Conoscenza dei regolamenti dei seguenti giochi di squadra:

- Pallavolo
- Pallacanestro
- Calcio
- Tennis tavolo
- Tabata e EMOM training

Conoscenza della tecnica e delle norme relative alle attività individuali trattate

Conoscenza delle qualità motorie di base: forza, resistenza, velocità, e mobilità articolare. Tecniche di allenamento.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Parte pratica

- **Qualità motorie**
- Resistenza, velocità, forza, mobilità articolare, coordinazione generale e segmentaria,

- **Pallavolo**
- Fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro) e di squadra
- Partite interne alla classe

- **Calcio**
- Gioco di squadra - partite interne alla classe

- **Tabata e EMOM training**

Parte teorica

- Le qualità motorie: la velocità e i metodi di allenamento
- La Resistenza e i metodi di allenamento
- La Forza e i metodi di allenamento
- La mobilità articolare e i metodi di allenamento

ABILITA':

- Sapere eseguire i fondamentali individuali dei vari giochi e saperli adattare a situazioni dinamiche, nel gioco di squadra.
- Sapere eseguire il gesto tecnico, almeno in forma globale, relativamente alle attività individuali.
- Sapere organizzare un lavoro di libera ideazione, individualmente o in gruppo, combinando elementi tecnici noti.

Metodi	Lezioni frontali	Esercitazioni Laboratorio	Lavori di gruppo	Tutoring Individuale	Altro
	X	In palestra	x		
Strumenti					
	X		X	X	Materiali, impianti e spazi sportivi
Strumenti Verifica	Colloqui Orali	Prove Scritte	Prove Semistrutturate	Prove Strutturate	Altro Prove pratiche

Disciplina: I.R.C.

Docente Francesco Castelli

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina "Religione":

Il programma svolto ha affrontato: 1) temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza; 2) argomenti di attualità con l'obiettivo di aiutare i ragazzi a conoscere-capire-relazionarsi con la realtà e le persone.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Il concetto di "religione" nella storia del pensiero umano, nelle società, nella vita dei singoli.
- Il passaggio dall'adolescenza all'età adulta, le 5 dimensioni della crescita umana.
- La relazione con l'altro, la convivenza col diverso da me. Confronto con la vicenda dei "Freedom Writers": visione e analisi del film.
- Che voto dai alla tua vita? La consapevolezza di sé e la fiducia nelle proprie capacità".
- La Giornata mondiale per l'eliminazione della violenza contro le donne. La sua condizione della donna nella società odierna.
- La speranza nel futuro e nelle proprie potenzialità: visione e analisi del film "Il circo della farfalla".
- I principali fatti del 2018. Cosa possiamo fare per cambiare il mondo? Il discorso di Greta Thunberg a Katowice.
- Cosa succederà nel 2019 e come coinvolgerà la nostra vita.
- Il lungo cammino dei diritti della donna e la sua condizione problematica in molti paesi del mondo. Visione analisi del film "Il diritto di contare".
- Che cosa sta succedendo? Analisi e dialogo sulla situazione politico-economico-sociale in Italia e nel mondo.
- Problemi di cuore: la relazione di coppia, le forme dell'amore. Visione e analisi del film "La forma dell'acqua".
- Il volontariato e l'impegno verso i più deboli della società.

ABILITA': gli obiettivi del percorso sono stati:

- a) fornire agli studenti strumenti conoscitivi su alcune dimensioni dell'esistenza umana;
- b) aiutarli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa;
- c) acquisire una capacità critica, un pensiero personale sulle varie questioni affrontate, aperto al confronto con gli altri.

METODOLOGIE: nello svolgimento delle lezioni si sono alternati 3 momenti:

- 1) provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi;
- 2) analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità;
- 3) lezioni frontali dell'insegnante e confronto con le opinioni maturate dagli studenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE: la verifica del percorso svolto durante l'hanno si è basata soprattutto all'esito delle singole lezioni in termini di: attenzione e gradimento dei temi proposti, coinvolgimento dei singoli nei momenti di confronto di gruppo e partecipazione alle attività svolte.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
 - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
 - Servizio Tutor H
 - Conseguimento certificazione ECDL
 - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
 - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
 - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- Verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- Agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *Frequenza e interesse;*
- *Impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

8.2 - Griglie di valutazione prove scritte

In allegato.

8.3 - Griglie di valutazione colloquio

In allegato.

8.4 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Nello svolgimento delle simulazioni, regolarmente svolte, sia delle prime sia delle seconde prove proposte dal Ministero non sono state rilevate particolari criticità.

8.5 - Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova scritta

- ❖ Prima simulazione della seconda prova scritta: le docenti di Psicologia e Igiene hanno predisposto quesiti coerenti alla proposta durante le quattro ore a disposizione per lo svolgimento della prova nazionale in modo tale da continuare il lavoro per un totale di sei ore.
- ❖ Seconda simulazione della seconda prova scritta: la parte predisposta dalle docenti è stata somministrata in data successiva sempre con svolgimento 4 + 2 ore.

In entrambi i casi sperimentati non si sono rilevate particolari difficoltà.

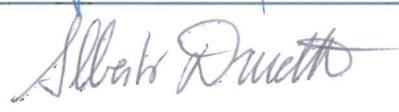
8.6 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Nella seconda metà di maggio si svolgerà una simulazione del colloquio d'Esame. I candidati, presumibilmente tre, saranno scelti o su base volontaria o con sorteggio, il gruppo classe assisterà alla prova. Il Consiglio predisporrà opportune buste contenenti spunti di avvio.

9. Allegati

- PDP di allievi certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- Elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- Relazione delle attività di PCTO.
- Programmi svolti delle discipline.
- Simulazioni della seconda parte della seconda prova scritta
- Griglie di correzione.

I docenti del Consiglio di classe

Cognome nome	Disciplina	Firme
Mauro OLETTE	Lingua e letteratura italiana Storia	
Marina MOLINO	Lingua inglese	
Patrizia PORRO	Matematica	
Daniela EBERLE	Seconda lingua comunitaria - Francese	
Antonella MUCCIOLO	Igiene e cultura medico - sanitaria	
Antonella MORELLO	Psicol. generale evolutiva / educativa	
Gabriella M. CAVAGNERO	Diritto e legislazione socio- sanitaria	
Alberto DRUETTO	Tecnica Amministrativa ed economia sociale	
Elio CINNADAIO	Scienze motorie e sportive	
Francesco CASTELLI	Religione cattolica	

I rappresentanti degli studenti





*Il Presidente
del Consiglio di Classe*



*Il Dirigente Scolastico Reggente
Prof. Giuseppe INZERILLO*

PROGRAMMI SVOLTI

Disciplina: Italiano
Docente Mauro Olette
Classe 5^M Programma Svolto

Modulo 1. Ottocento e Novecento: tra Positivismo, Verismo e Decadentismo

- Mappa pag 29
- Un anticipatore. G. Flaubert pag 69
- Madame Bovary – Il matrimonio tra noia e illusioni pag74
- La teoria dell'evoluzione – C. Darwin pag 92
- L'origine dell'uomo – L'uomo è frutto dell'evoluzione naturale pag 92

Verga.

- Meriti della letteratura verista pag 71
- I racconti di Vita dei campi pag 105
- La narrativa popolare pag 105
- Il narratore popolare pag 105
- Il Ciclo dei Vinti e i Malavoglia 106
- La lupa pag 114
- Rosso Malpelo pag 172
- Cavalleria rusticana pag 120
- La famiglia Toscano pag 136
- Novelle rusticane – Libertà pag 153

Simbolismo e Decadentismo

- Mappa pag 189
- C. Baudelaire – I fiori del male – Corrispondenze pag 191
- O. Wilde – Il ritratto di Dorian Gray – La rivelazione della bellezza pag 208

D'Annunzio.

- Un letterato aperto al nuovo pag 214
- L'esteta e le sue squisite sensazioni pag 214
- Mappa pag 217
- Le vergini delle rocce – Il programma del superuomo pag 224
- Alcyone – La pioggia nel pineto pag 232 – I pastori (fotocopie)

Pascoli.

- Il nido domestico pag 243 –La teoria del fanciullino pag 247
- Presenze simboliche: le campane, i fiori, gli uccelli pag 249
- La rivoluzione stilistica di Pascoli – Mappa pag 252
- Myrica – Arano pag 260 – Novembre pag 262 – X Agosto pag 268
- Canti di Castelvecchio – La cavalla storna pag 281

Modulo 2. La letteratura della crisi.

- Il grande romanzo europeo
- Tolstoj – Anna Karenina pag 327
- T. Mann – H. Buddenbrook pag 334

Svevo

- Mappa 363
- Mappa 364 - Mappa 366
- Il terzo romanzo pag 367
- Mappa 385
- Mappa 386
- La coscienza di Zeno
- Il fumo pag 389
- Il funerale mancato pag 396
- Apocalisse pag 402

Pirandello

- Mappa 417
- Novelle per un anno pag 429
- Il treno ha fischiato pag 437
- Ciula scopre la luna pag 175
- La patente/ La giara (fotocopie)
- Il fu Mattia Pascal pag 443
- Adriano Meis pag 446
- Uno, nessuno e centomila pag 452
- Il naso di Moscarda pag 453

Modulo 3. La letteratura in Italia tra le due guerre: ermetismo, fascismo ed antifascismo

- Mappa pag 494
- Ermetismo pag 510 Una definizione polemica
- Alle origini: Ungaretti, Montale – Le voci: Quasimodo – L'evoluzione pag 526
- L'itinerario – Mappa Poesia fino al 1945
- La nuova poesia: Ungaretti, Saba, Montale, Quasimodo pag 541
- I caratteri pag 543 – Una rivoluzione pag 544 – Mappa pag 546 – Dall'inizio al '900

Poesia**Ungaretti**

- I fiumi pag 550
- San Martino pag 554
- Veglia pag 556
- Fratelli pag 557
- Soldati pag 558

- Natale pag 563
- Mattina pag 565

Montale

- Il poeta del male di vivere – La ricerca – L'essenzialità stilistica – L'essenzialità nei simboli
- Ossi di seppia pag 654
- I limoni pag 656
- Non chiederci la parola pag 660
- Merigiare pallido e assorto pag 662
- Spesso il male di vivere pag 665

Saba

- La capra pag 572

Quasimodo

- Ed è subito sera pag 587
- Alle fronde dei salici pag 595

E. Lussu

- Presentazione del romanzo

E. M. Remarque

- Presentazione del romanzo

C. Levi

- Cristo si è fermato ad Eboli (Il Sanaporcelle)

Modulo 4. Cultura e letteratura del dopo guerra

- Il Neorealismo pag 523 – Il bisogno dell'impegno – Una nuova poetica sociale/pedagogica
- Narrativa di guerra e Resistenza – Il meridionalismo e il regionalismo
-

P. Levi

- Se questo è un uomo (Elias Lindzin/ L'ingegner Alfred L./Henry)

Fenoglio

- Un giorno di fuoco (Un giorno di fuoco)

Tomasi di Lampedusa

- Il Gattopardo – Se vogliamo... pag 781

Modulo 5. Scrittura di diversi tipi di testo

- Analisi del testo letterario,
- Testo argomentativo
- Tema generale

Il docente
Mauro Olette

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Storia
Docente Mauro Olette
Classe 5^M Programma Svolto

- **Modulo 1.** Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del sec. XIX. L'età giolittiana. L'Europa della *Belle époque*
- **Modulo 2.** La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa
- **Modulo 3.** La Rivoluzione Russa
- **Modulo 4.** L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*; il *New Deal*
- **Modulo 5.** Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del Nazismo
- **Modulo 6.** Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi
- **Modulo 7.** La Seconda Guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza
- **Modulo 8.** La nascita della Repubblica
- **Modulo 9** La Guerra Fredda

Il docente
Mauro Olette

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Lingua Inglese
Docente Marina Molino
Classe 5^AM Programma Svolto

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro
1. <ul style="list-style-type: none"> • Depressione • Malnutrizione • Denutrizione • Presbiopia • Cataratta • Glaucoma 	Settembre Ottobre	Libro di testo Pag 228 - 231 Pag 239 Pag 239 Pag 236-237
2. <ul style="list-style-type: none"> • Parkinson'sdisease e Alzheimer'sdisease 	Novembre	Libro di testo 244, 245, 249, 250
3. <ul style="list-style-type: none"> • Alternanza scuola/lavoro 	Dicembre	
4. <ul style="list-style-type: none"> • La droga nelle scuole • Alcolismo e giovani • Il tabagismo 	Dicembre Gennaio	Libro di testo Pag 271-274,v278-279
5. <ul style="list-style-type: none"> • Grammatica Livello B1 	Febbraio Marzo	Libro di testo Fotocopie
6. <ul style="list-style-type: none"> • Malattie sessualmente trasmissibili • Bulimia 	Marzo Aprile	Libro di testo Pag. 285, 287, 288, 290, 291

7. <ul style="list-style-type: none">• Anoressia• Abuso minorile• Brexit	Aprile Maggio	Libro di testo Pag. 292-294 Pag. 303, 304, 306 Fotocopie
--	------------------	---

Il docente
Marina Molino

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Diritto e Legislazione sociale
Docente Gabriella M. Cavagnero
Classe 5^M Programma Svolto

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro
<p>1. <u>Il contratto in generale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contratto definizione e funzioni • Gli effetti del contratto • Gli elementi essenziali del contratto • Gli elementi accidentali del contratto • L'invalidità del contratto • Rescissione e risoluzione 	<p>Ottobre Novembre</p>	<p>Testo pp. 104/115</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>2. <u>Impresa e imprenditori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto commerciale e la sua evoluzione • L'imprenditore • La piccola impresa • L'impresa familiare e l'impresa sociale • L'imprenditore agricolo • L'imprenditore commerciale 	<p>Novembre Dicembre</p>	<p>Testo pp. 10/19</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>3. <u>L'azienda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I beni dell'azienda • I segni distintivi dell'azienda • Il marchio e la sua registrazione • Le creazioni intellettuali • La libera concorrenza • Gli atti di concorrenza sleale • Il trasferimento dell'azienda 	<p>Dicembre</p>	<p>Testo pp. 26/36</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>4. <u>La società in generale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nozione di società • I conferimenti • Capitale sociale e patrimonio sociale • L'esercizio in comune • La divisione degli utili 	<p>Gennaio</p>	<p>Testo pp. 41/45</p> <p>Mappe e schemi</p>

<p>5. <u>Società di persone e società di capitali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Criteri di classificazione delle società • Le caratteristiche delle società di persone • Le società di persone • Le caratteristiche delle società di capitali • Le società di capitali 	<p>Gennaio Febbraio</p>	<p>Testo pp. 52/62</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>6. <u>Le società cooperative</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fenomeno cooperativo • Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa • La disciplina giuridica e i principi generali • Utili e ristorni • La mutualità prevalente • I socie e la loro partecipazione • Gli organi sociali • La società cooperativa europea • Le mutue assicuratrici 	<p>Febbraio</p>	<p>Testo pp. 70/83</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>7. <u>Le cooperative sociali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Terzo settore • Le cooperative sociali in generale • Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B • Le caratteristiche e il ruolo dei soci • L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali 	<p>Febbraio</p>	<p>Mappe e schemi</p>
<p>8. <u>L'ordinamento territoriale dello Stato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La riforma costituzionale • Il principio di sussidiarietà • Il sistema delle autonomie locali e regionali • L'autonomia degli enti territoriali • I Comuni • Le Città metropolitane • Le Regioni • I rapporti tra Stato, Regioni ed enti 	<p>Marzo</p>	<p>Testo pp. 138/145 pp. 148/153</p> <p>Mappe e schemi</p>

locali		
9. <u>Le funzioni del benessere e lo sviluppo del Terzo settore</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni del benessere • Lo Stato sociale • Identità e ruolo del Terzo settore • Le riforma del Terzo settore • Il finanziamento del Terzo settore 	Marzo Aprile	Testo pp. 160/168 Mappe e schemi
10. <u>La programmazione territoriale per la salute e il benessere</u> <ul style="list-style-type: none"> • La programmazione sociale • La gestione dei servizi socio-sanitari • Il sistema di finanziamento dei servizi sociali 	Aprile	Testo pp. 176/177 pp. 180/181 Mappe e schemi
11. <u>Il sistema integrato di interventi e servizi sociali</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo Welfare state e la L. 328/2000 • Le reti sociali • L'applicazione della sussidiarietà orizzontale 	Aprile	Testo pp. 212/217 Mappe e schemi
12. <u>La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'autorizzazione e l'accreditamento • Le modalità di affidamento dei servizi sociali al Terzo settore 	Maggio	Testo pp. 223/224 pp. 226/227 Mappe e schemi
13. <u>La deontologia professionale</u> La responsabilità e le sanzioni Le professioni sanitarie	Maggio	pp. 234/249

Il docente
Gabriella M. Cavagnero

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Igiene e cultura-medico sanitaria.

Docente Antonella Mucciolo

Classe 5^{AM} Programma Svolto

Modulo 1: Riproduzione Umana

Cenni sull'apparato riproduttore femminile e maschile: organi e funzioni

Funzione degli ormoni sessuali maschili e femminili

Fecondazione: percorso compiuto dallo spermatozoo e dalla cellula uovo

Parto eutocico: periodi

Indagini diagnostiche nel periodo gestazionale: ecografia, villocentesi e amniocentesi

Funzioni di alcuni annessi embrionali: cordone ombelicale; liquido amniotico; placenta

Parto distocico: strumentale; cesareo, episiotomia; indotto

Parto gemellare: gemelli monozigoti; eterozigoti; siamesi

Punteggio di Apgar

Screening neonatali

Gruppo sanguigno: ABO

Fattore RH

MEN da ABO e da Fattore RH

Modulo 2 : Normalità e disabilità nell'età evolutiva

L'età evolutiva e le sue suddivisioni

Cenni di auxologia

Modificazioni anatomiche e funzionali durante l'accrescimento

Dentizione decidua e permanente

Alterazione dell'accrescimento postnatale

Cenni sulle principali cause di nanismo

Disabilità nell'età evolutiva

Mutazioni geniche, genomiche, cromosomiche

Definizione di gene

Differenza tra autosomi ed eterocromosomi

Mutazioni autosomiche recessive, dominanti ed eterocromosomiche recessive

Quadrato di Punnet

Risoluzione di casi: Distrofia muscolare di Duchenne.

Malattie metaboliche: galattosemia, fenilchetonuria, fibrosi cistica, ipotiroidismo congenito

Principali patologie del S.N.C nel bambino: epilessia, paralisi (PCI)

Distrofia muscolare di Duchenne: causa, sintomi, diagnosi, evoluzione

Sindrome di Down: cause, caratteristiche, evoluzione, diagnosi, interventi abilitativi e riabilitativi

Modulo 3: I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

Concetto di bisogno

Analisi dei bisogni socio-sanitari

Rapporto tra bisogni, domanda e offerta

Modulo 4: Figure professionali in ambito socio-sanitario

Assistente sociale, assistente sanitario, fisioterapista, logopedista, infermiere professionale, operatore socio-sanitario(OSS)

Assistente socio-assistenziale (ASA)
Educatore professionale e addetto all'assistenza di base

Modulo 5: Organizzazione dei servizi socio sanitari e delle reti informali

Il servizio sanitario nazionale (SSN)
Livelli essenziali di assistenza: LEA e LEAS
Il segretariato sociale
Il consultorio familiare
Le unità multidisciplinari
Assistenza domiciliare integrata (ADI)
Differenza tra mutua e SSN
Differenza tra USL ed ASL
Servizi sociali e socio-sanitari
Ospedalizzazione domiciliare
Case di riposo, casa albergo, casa famiglia, casa protetta, RSA
Medico di base
Ticket
Assistenza agli anziani: autosufficienti, parzialmente autosufficiente, non autosufficienti
Concetto di rete: Sistema formale e informale
Organizzazione delle reti
Networking, self-help (AUTO –AIUTO)
Il lavoro di rete e la legge n 328 / 2000

Modulo 6: Disabilità e riabilitazione nell'anziano

Cenni sulle modificazioni anatomico-funzionali a carico di alcuni organi ed apparati
Definizione di anziano fragile
Le demenze: primarie e secondarie
Morbo di Alzheimer: cause, diagnosi, sintomi, evoluzione
Morbo di Parkinson: causa, diagnosi, sintomi,evoluzione
Malattie cardiovascolari: cardiopatie ischemiche
Infarto del miocardio: fattori di rischio endogeni ed esogeni; prevenzione; esami diagnostici (ECG,ECG da sforzo; angiografia); cause; sintomi
Diabete: Tipo 1 o insulino-dipendente; insulino-indipendente; diabete senile.
Diabete senile: fattori di rischio, prevenzione, terapia , assistenza all'anziano diabetico, dieta dell'anziano diabetico, complicanze del diabete

Modulo7: Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico

Le fasi del progetto
Le paralisi cerebrali infantile PCI
Progetto d'intervento su soggetti affetti da demenza
Educatore professionale e addetto all'assistenza di base

Modulo 8: Metodologia sanitaria e sociale

La relazione d'aiuto
Il sistema curante
Competenze tecniche e relazionali
Il colloquio

Il metodo di lavoro per obiettivi

Modulo 9: Progettare interventi di educazione alla salute

Concetto di educazione e stile di vita
Aspetti di comportamento alimentare
Danni da fumo, alcool e sostanze psicotrope

Modulo 10: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

Le principali fonti dei dati
L'ISTAT
Il nuovo sistema informativo sanitario (NSIS)
Patogenesi e studi epidemiologici

Il docente
Antonella Mucciolo

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Matematica
Docente Patrizia Porro
Classe 5^AM Programma Svolto

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro
1. <u>Il dominio di una funzione (ripasso)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di dominio • Dominio di una funzione razionale intera • Dominio di una funzione razionale fratta 	Settembre Ottobre	Esercizi presi da vari libri di testo
2. <u>Eventuali simmetrie di una funzione (ripasso)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione algebrica di funzione pari • Definizione algebrica di funzione dispari • Definizione geometrica di funzione pari • Definizione geometrica di funzione dispari 	Ottobre	Appunti ed esercizi tratti da vari libri di testo
3. <u>Intersezioni con gli assi di una funzione (ripasso)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Intersezioni con asse delle ascisse • Intersezioni con asse delle ordinate • 	Ottobre	Esercizi
4. <u>Segno (positività) di una funzione (ripasso)</u>	Ottobre Novembre	Schemi ed esercizi
5. <u>Calcolo di limiti</u> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo di limiti per la variabile x che tende ad un numero finito • Calcolo di limiti per la variabile x che tende ad infinito • Principali forme di indeterminazione 	Novembre Dicembre	Esercizi tratti da vari testi

<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di limiti che presentano forme di indeterminazione 		
6. Ricerca di asintoti di una funzione <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca degli asintoti verticali • Ricerca degli asintoti orizzontali • Ricerca degli asintoti obliqui (cenni) 	Dicembre Gennaio	Esercizi tratti da vari testi Mappe e schemi
7. Calcolo delle derivate <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione geometrica di derivata prima di una funzione • Derivata di una funzione costante • Derivata della funzione $f(x) = x$ • Derivata della funzione $f(x) = x^n$ • Derivata della funzione quoziente 	Febbraio Marzo	Esercizi Mappe e schemi
8. Ricerca dei punti stazionari e dei flessi di una funzione <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di punto stazionario • Tipologie di punti stazionari • Ricerca dei punti di massimo e di minimo • Definizione di flesso di una funzione • Ricerca dei punti di flesso di una funzione 	Marzo Aprile Maggio	Mappe e schemi Esercizi tratti da vari testi

Il docente
Patrizia Porro

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Francese

Docente DanielaEberle

Classe 5^M Programma Svolto

1. Grammatica e sintassi.

Ripasso delle principali strutture grammaticali. La frase ipotetica. Participio presente, aggettivo verbale, gerundio. La forma passiva. I pronomi doppi.

2. Les troubles de l'apprentissage

Les troubles Dys (p.148-156)

3. Autisme, Syndrome de Down et Épilepsie (p.159-170)

4. Vieillir

a. Vieillir en santé (p.192-202)

b. La personne âgée: les problèmes du troisième âge (p.204-212)

c. La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement (p.215-221)

5. L'Hexagone

La France physique et la division administrative (appunti dell'insegnante)

Les institutions françaises. (appunti dell'insegnante)

Il docente
Daniela Eberle

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Tecnica amministrativa ed economia sociale

Docente Alberto Druetto

Classe 5[^]M Programma svolto

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro
<p>1. <u>I documenti della compravendita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La fattura con più aliquote. 	<p>Settembre Ottobre</p>	<p>Testo pp. 74/75 Schemi</p>
<p>2. <u>I titoli di credito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I titoli di credito cambiari: pagherò e tratta • Gli assegni bancari e circolari • Altri mezzi di pagamento 	<p>Novembre Dicembre</p>	<p>Testo pp. 82/103 Schemi</p>
<p>3. <u>L'azienda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema azienda e le sue operazioni • Le funzioni aziendali e il fabbisogno finanziario ed economico • La gestione aziendale e i suoi aspetti • Il patrimonio aziendale e l'inventario • Il reddito d'impresa e la sua determinazione • L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale • La compilazione della situazione patrimoniale ed economica 	<p>Gennaio Febbraio Marzo</p>	<p>Testo pp. 112/139 Schemi</p>
<p>3. <u>Le aziende di erogazione e il terzo settore</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'economia sociale e il mondo del no-profit • Le associazioni, le fondazioni e i comitati • Gli altri enti no-profit e le Onlus 	<p>Marzo</p>	<p>Testo pp. 176/183 Schemi</p>

<p>4. <u>Il ruolo delle risorse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di gestione del personale • La ricerca del personale • La selezione e le sua fasi • Il lavoratore subordinato • Tipologie di contratti • 	Aprile	Testo pp. 226/233 Schemi
<p>5. <u>Attività bancarie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sulle funzioni della banca 	Maggio	Testo

Il docente
Alberto Druetto

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: Scienze motorie
Docente Elio Cinnadaio
Classe 5^M Programma Svolto

Parte pratica

- **Qualità motorie**
- Resistenza, velocità, forza, mobilità articolare, coordinazione generale e segmentaria,
- **Pallavolo**
- Fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata, muro) e di squadra
- Partite interne alla classe
- **Calcio**
- Gioco di squadra - partite interne alla classe
- **Tabata e EMOM training**

Parte teorica

- Le qualità motorie: la velocità e i metodi di allenamento
- La Resistenza e i metodi di allenamento
- La Forza e i metodi di allenamento
- La mobilità articolare e i metodi di allenamento

Il docente
Elio Cinnadaio

I rappresentanti degli studenti

Disciplina: I.R.C.

Docente Francesco Castelli

Classe 5^M Programma Svolto

- Il concetto di "religione" nella storia del pensiero umano, nelle società, nella vita dei singoli.
- Il passaggio dall'adolescenza all'età adulta, le 5 dimensioni della crescita umana.
- La relazione con l'altro, la convivenza col diverso da me. Confronto con la vicenda dei "Freedom Writers": visione e analisi del film.
- Che voto dai alla tua vita? La consapevolezza di sé e la fiducia nelle proprie capacità".
- La Giornata mondiale per l'eliminazione della violenza contro le donne. La sua condizione della donna nella società odierna.
- La speranza nel futuro e nelle proprie potenzialità: visione e analisi del film "Il circo della farfalla".
- I principali fatti del 2018. Cosa possiamo fare per cambiare il mondo? Il discorso di Greta Thunberg a Katowice.
- Cosa succederà nel 2019 e come coinvolgerà la nostra vita.
- Il lungo cammino dei diritti della donna e la sua condizione problematica in molti paesi del mondo. Visione analisi del film "Il diritto di contare".
- Che cosa sta succedendo? Analisi e dialogo sulla situazione politico-economico-sociale in Italia e nel mondo.
- Problemi di cuore: la relazione di coppia, le forme dell'amore. Visione e analisi del film "La forma dell'acqua".
- Il volontariato e l'impegno verso i più deboli della società.

Il docente
Francesco Castelli

I rappresentanti degli studenti