

Il progetto "M.I.D.A. (Miglioramento, Iniziativa, Didattica Attiva)" PON 10.2.1A-FSEPON-AB-2017-49 autorizzato e finanziato comprende i seguenti sei moduli:

• **Modulo 1 - ComunicOnline**

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di far lavorare gli studenti sulle competenze comunicative nella madrelingua e, in particolare, su cosa significhi comunicare in un mondo in cui i media digitali sono altamente pervasivi. I partecipanti acquisiranno diverse abilità:

ricerca di informazioni online (comprensione del testo);

- invio di richieste di intervista (padronanza di un registro linguistico formale);
- realizzazione di testi per il web (capacità di contestualizzare un testo all'interno di un contesto comunicativo);
- diffusione dei propri testi su diversi canali: social media e motori di ricerca (capacità di variare il proprio registro espressivo).

Il modulo è fortemente laboratoriale e valorizza l'utilizzo delle tecnologie per la didattica. Gli studenti useranno Wordpress per la realizzazione e gestione di un blog e altri software per la creazione di illustrazioni.

• **Modulo 2 - Co.C.O (COntesto Comunicativo Orale)**

Saper organizzare un discorso in maniera efficace è una competenza fondamentale per essere inseriti nel mondo del lavoro. Colloqui, presentazioni, relazioni: la competenza orale è un elemento chiave all'interno della più ampia competenza comunicativa in madrelingua. Il modulo coinvolgerà gli studenti nella realizzazione di alcune presentazioni orali, inserite in contesti comunicativi diversi:

- colloquio di lavoro
- relazione su un'esperienza lavorativa appena vissuta presentazione di una visita museale
- presentazione di un argomento disciplinare a una platea variegata

La metodologia principale del modulo è il problem solving. Gli studenti, a coppie, saranno messi di fronte ad alcune situazioni-problema, come per esempio la presentazione della scuola a un gruppo di genitori a fini orientativi. Le presentazioni saranno video registrate e verranno pubblicate online sul blog della scuola.

• **Modulo 3 - La realtà della matematica - Plesso di TO1**

• **Modulo 4 - La realtà della matematica - Plesso di TO2 -TO3**

Il progetto intende migliorare la capacità di comprendere, analizzare e risolvere problemi di tipo matematico da parte degli studenti. L'obiettivo che si pone è quello di realizzare un percorso di recupero di alcune competenze di base di una disciplina che storicamente è considerata dagli studenti del nostro istituto lontana dalle loro possibilità di comprensione. Per il conseguimento di tale obiettivo si è scelto di affidare il ruolo di interlocutore con il gruppo di discenti a Tutor selezionati tra studenti iscritti a corsi di Laurea Magistrale di indirizzo scientifico presso le università di Torino. La scelta di porre la gestione degli incontri nelle mani di universitari di età prossima a quella degli studenti è motivata dai risultati di numerosi studi che hanno posto in rilievo i netti miglioramenti della resa scolastica proprio grazie al così detto cross age tutoring. I Tutor saranno coadiuvati da un Docente di Matematica che possa offrire una connessione con le attività svolte nelle classi e contestualmente rendere disponibile la sua esperienza soprattutto in termini di autorevolezza relazionale, metodologia d'insegnamento e gestione del gruppo. Inoltre si richiede la presenza di una figura aggiuntiva quale insegnante di sostegno o educatore territoriale, che andrà a collaborare in previsione di un target svantaggiato e con difficoltà non solo di apprendimento (BES).

- **Modulo 5 - Yes, you can.**

Il progetto intende migliorare le competenze di base in L2 (inglese) da parte di studenti con difficoltà di apprendimento grazie all'intervento di un esperto esterno che sarà un lettore madrelingua. La presenza di quest'ultimo favorirà la creazione di un ambiente di apprendimento "easy going" finalizzato a stimolare e sostenere gli alunni ad un maggiore utilizzo di L2 valorizzando lo spirito di iniziativa degli studenti i quali diventano protagonisti e sempre più dinamici nel loro percorso di apprendimento. Sarà presente sempre un tutor, docente di lingua dell'istituto, che conosce gli studenti e sarà osservatore ma al tempo stesso interverrà laddove necessario per ristabilire le regole di comportamento, partecipazione e condivisione. Inoltre si richiede la presenza di una figura aggiuntiva quale insegnante di sostegno o educatore territoriale, che andrà a collaborare in previsione di un target svantaggiato e con difficoltà non solo di apprendimento.

Il target individuato sarà caratterizzato da studenti DSA, BES e studenti con difficoltà manifeste in L2.

Lo scopo di questo modulo è quello di rispondere ai bisogni di recupero e di avvicinamento all'istituzione scolastica dei ragazzi in difficoltà anche per ridurre il tasso di dispersione scolastica. Risultati attesi:

- . limitare il gap di dispersione scolastica
- . essere in grado di esprimere ed interpretare concetti, emozioni, pensieri, situazioni sia in un discorso orale che in una produzione scritta;
- . riuscire a sintetizzare, rielaborare anche concetti interculturali sia per iscritto che oralmente;
- . potenziare l'autostima di se stessi e fiducia nelle proprie capacità;
- . avvicinare gli studenti alla lettura di testi dapprima guidati e successivamente più articolati;
- . dedurre le regole grammaticali da film, canzoni, articoli di riviste in lingua;
- . sviluppo dell'autonomia ed efficacia del lavoro di gruppo;
- . imparare associando il significato direttamente in inglese;
- . uso assoluto della lingua inglese anche nei momenti di lavoro di gruppo.

Durata: due moduli di 30 ore (totale 60 ore) da effettuarsi al pomeriggio da settembre 2017 a luglio 2019. I due moduli saranno gestiti e condotti da un esperto in lingua (lettore) e da almeno due tutor (uno per ogni modulo), docenti di lingua della scuola, più una figura aggiuntiva in entrambi i moduli. Metodologia: role playing; lavori di coppia; lavori di gruppo; uso della LIM; uso del laboratorio linguistico; metodo diretto evidenziando l'aspetto della conversazione e dell'approccio comunicativo; giochi di società; esercitazioni linguistiche con richiesta di colmare vuoti di informazione; attività di guessing per riconoscere vocaboli attraverso contesti conosciuti. Metodologia eclettica vista l'utenza così disagiata perché consente di individuare la tecnica più adeguata e appropriata per gli obiettivi individuali.

Valutazione: la valutazione in itinere avrà carattere informale e sarà metacognitiva.

Risorse necessarie: è previsto l'utilizzo delle aule scolastiche, del lettore Dvd, della LIM, del videoproiettore, del laboratorio linguistico e di articoli tratti da riviste in lingua.

- **Modulo 6 - RAISE YOUR LEVEL**

Con questa azione proponiamo un corso pomeridiano di lingua inglese per il raggiungimento di livello B1-B2 per coloro che hanno già una discreta familiarità della lingua e riescono a gestire in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana.

Il corso si terrà presso una delle sedi del nostro istituto con orario pomeridiano una volta a settimana. I partecipanti a questo corso hanno quindi già maturato, nel corso del tempo, determinate abilità linguistiche che consentono di avere una sufficiente, ma comunque limitata, padronanza della lingua e intendono aspirare ad un maggiore dominio della lingua inglese. L'obiettivo è quindi quello di portare gli studenti a raggiungere una valida efficacia comunicativa attraverso l'assimilazione di strutture linguistiche e metalinguistiche più articolate e complesse, nonché attraverso strategie didattiche mirate che abbiano lo scopo di ampliare in maniera significativa il lessico, o vocabolario personale. A tale scopo le lezioni verranno orientate verso un approccio di tipo dinamico - interattivo al fine di stimolare i nostri studenti ad una produzione orale continua che sia spontanea ma allo stesso tempo curata nella qualità espressiva e grammaticale. Si propongono, al fine di raggiungere suddetti obiettivi, attività di ascolto, di lettura, comprensione, scrittura e riproduzione orale che serviranno inoltre a far acquisire una notevole sicurezza e dimestichezza durante e nuove abilità sviluppate agli studenti. Durante lo svolgimento delle lezioni vi sarà ampio spazio per le esercitazioni di gruppo, sempre attraverso processi di interazione guidata, che simuleranno situazioni di vita reale in diversi ambiti. Verranno inoltre affrontate ed analizzate tematiche di attualità, interesse sociale e culturale. La collaborazione tra il nostro istituto e l'ente esterno si concretizzerà anche con la produzione di materiale cartaceo e digitale utile alla disseminazione dei risultati e all'applicazione degli stessi su scala più ampia. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari, lavoro, scuola e tempo libero; saranno autonomi in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sarà potenziata la competenza di 'writing' tramite la produzione testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse personale, la descrizione di esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni.

Inoltre si richiede la presenza di una figura aggiuntiva quale insegnante di sostegno o educatore territoriale, che andrà a collaborare in previsione di un target svantaggiato e con difficoltà non solo di apprendimento (BES).