

# Programmazione di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2023/2024

CLASSE: 5<sup>a</sup>N

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

DOCENTE: Prof.ssa STUTO LUCIA LUISA

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si rimanda al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b>	<b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere <b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali <b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati <b>D)</b> Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
<b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>	<b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari <b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale <b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale <b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo
<b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>	<b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono <b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro <b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti <b>D)</b> Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### NOTA.

Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario.

In considerazione del fatto che il canone letterario del secondo Novecento non è stato ancora definito in modo univoco, le scelte testuali sono affidate ai singoli docenti.

I moduli della programmazione saranno articolati prevedendo un'adeguata **selezione di testi** degli autori **dalla fine dell'800 (Verga) alla seconda metà del '900**, scelti fra quelli più significativi e comuni nella vulgata scolastica e sicuramente antologizzati.

Il docente avrà cura di sviluppare le opportune **contestualizzazioni** di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.

### MODULO 1

- Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.

### MODULO 2

- Positivismo, Naturalismo e Verismo; Verga (selezione di testi)

### MODULO 3

- La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; il Simbolismo; Carducci (selezione di testi).
- L'esperienza del Decadentismo. Le Avanguardie (selezione di testi)

### MODULO 4

- Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli (selezione di testi)

### MODULO 5

- La stagione del grande romanzo europeo. La narrativa di Svevo (selezione di testi)

### MODULO 6

- Pirandello tra narrativa e teatro (selezione di testi)

## MODULO 7

- La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo. Le esperienze poetiche di Ungaretti, Saba, Quasimodo e Montale (selezione di testi)

## MODULO 8

- Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento: selezione di autori rappresentativi e lettura di testi scelti.

## MODULO 9

- **Produzione scritta:**
  - Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti.
  - Prima prova scritta Esami di Stato: Tipologie A – B - C.
  - Elaborazione della presentazione dell'esperienza di stage da presentare al colloquio dell'Esame di Stato (per P.C.T.O)
  - Articolazione di alcuni **percorsi trasversali** con altre discipline, da definire con il CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato

## MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**
  - ✓ Organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| X | aperte                              |
| X | a risposta multipla                 |
| X | strutturate/semi-strutturate        |
| X | interrogazioni ed esposizioni orali |

X produzione scritta

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- In itinere ad ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone **verifiche formative e sommative** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno quattro valutazioni tra prove scritte e prove orali.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel PTOF

(vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf> )

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali e/o scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

#### LIBRI DI TESTO

La scoperta della letteratura, P. Di Sacco -Con le prove del nuovo esame di Stato. Dal secondo Ottocento ad oggi. Vol. 3. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori – PEARSON.

Le prove del Nuovo Esame di Stato, E. Degl'Innocenti. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori

# Programmazione di STORIA

A.S. 2023/2024

CLASSE: 5<sup>a</sup>N

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

DOCENTE: Prof.ssa STUTO LUCIA LUISA

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si rimanda al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
<b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
<b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sottoindicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa dalla *Belle époque* alla Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione Sovietica
- Totalitarismi e democrazie fra le due Guerre
- La Seconda Guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza
- Il "lungo dopoguerra": società, economia e politica negli anni della *guerra fredda*
- L'Italia repubblicana. Dal boom economico alla crisi degli Anni '70
- Decolonizzazione e sottosviluppo
- Il mondo contemporaneo: il crollo del muro di Berlino; l'età della globalizzazione e le nuove sfide

► Articolazione del programma:

**MODULO 1.** Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine dell'Ottocento. Sec. XIX e inizi XX sec. L'Europa della *Belle époque*. L'età di Giolitti.

**MODULO 2.** La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa

**MODULO 3.** La Rivoluzione Russa

**MODULO 4.** L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*; il *New Deal*

**MODULO 5.** Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo

**MODULO 6.** Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi

**MODULO 7.** La Seconda Guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza

<b>MODULO 8.</b> Il “lungo dopoguerra”. Il mondo bipolare; la <i>guerra fredda</i>
<b>MODULO 9.</b> L’Italia repubblicana: la ricostruzione; il <i>miracolo economico</i> ; trasformazioni sociali e nuovi scenari politici
<b>MODULO 10.</b> Il mondo post-coloniale; il crollo dell’URSS; l’età della globalizzazione (quadro di sintesi)
<b>MODULO 11.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produzione scritta e orale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prima prova scritta Esami di Stato.</li> <li>➤ Articolazione di alcuni percorsi trasversali con altre discipline, da definire con il CdC in vista del colloquio dell’Esame di Stato.</li> <li>➤ Organizzazione di un’esposizione articolata e autonoma su tematiche storiche e non, per sostenere il colloquio dell’esame di Stato.</li> </ul> </li> </ul>
<b>MODULO 12.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Per quanto riguarda <i>Cittadinanza e Costituzione</i> si prevede la realizzazione di attività/progetti trasversali da definire all’interno del Consiglio di Classe.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li>X strutturate/semi-strutturate</li> </ul>

- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- In itinere ad ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone **verifiche formative e sommative** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno quattro valutazioni tra prove scritte e prove orali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si rimanda ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali e/o scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

Le attività - anche con riferimento a *Cittadinanze e Costituzione* - verranno definite dai singoli Consigli di Classe in previsione del colloquio dell'Esame di Stato.

### **LIBRI DI TESTO**

Storia in movimento, A. Brancati, T. Pagliarani - Vol. 3 L'età contemporanea.  
Editrice La Nuova Italia



MOD. 10/DD  
a.s. 2023/24

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA E FISICA

CLASSE QUINTA indirizzo PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE  
DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia  
Riunione del: 7/9/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<b>1. Operare con limiti e asintoti di una funzione</b>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
<b>2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</b>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>
<b>3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà</b>	<p><b>A)</b> Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.</p> <p><b>B)</b> Collega il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.</p> <p><b>C)</b> Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.</p> <p><b>D)</b> Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

#### LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni razionali intere e fratte.
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.

### Modulo 2

#### DERIVATA DI FUNZIONE

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti, punti estremanti.
- Problemi di massimo e minimo applicati a contesti di realtà.

### Modulo 3

#### GRAFICO PROBABILE DI FUNZIONE

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere e fratte.
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti estremanti.
- Rappresentazione del grafico probabile della funzione.

## OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.
- Per il triennio, si propone inoltre la visione del film a tema matematico "Il diritto di contare", coinvolgente tematiche sociali, storiche, scientifiche e matematiche tout-cour, con attività di restituzione da parte degli studenti tramite relazione strutturata.

### Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)
- Preparazione ai test universitari e post-diploma (da raccordare con la commissione PNRR).

### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.  
Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

## LIBRI DI TESTO

**ISBN:** 9788849421095

**AUTORI:** Sasso Leonardo

**TITOLO:** La matematica a colori - Edizione GIALLA LEGGERA - Volume 4 + eBook

**EDITORE:** PETRINI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**

**CLASSI 5<sup>A</sup>                    INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

Riunione del: 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>1. Ascoltare:</b>                      comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali</p>	<p><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli  <b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio  <b>C)</b> Comprende i punti-chiave di un messaggio  <b>D)</b> Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio</p>
<p><b>2. Leggere:</b>                      leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p><b>A)</b> Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo  <b>B)</b> Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo  <b>C)</b> Coglie i punti-chiave di un testo  <b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p><b>3. Parlare/conversare:</b>                      esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p><b>A)</b> Interagisce ed espone in modo autonomo  <b>B)</b> Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione  <b>C)</b> Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili  <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
<p><b>4. Scrivere:</b></p>	

<p>produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.</p>	<p><b>A)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione</p> <p><b>B)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p><b>C)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p> <p><b>D)</b> Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>
--	--

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>
<p><b>Mod.1:</b> Svolgimento delle parti di programma eventualmente non svolte durante l'anno scolastico precedente (PIA) .Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base</p>
<p><b>Mod.2:</b> Anziani con patologie minori e più invalidanti: Parkinson e Alzheimer</p>
<p><b>Mod.3:</b> Figure professionali, CV nel mondo degli operatori sociali</p>
<p><b>Mod.4:</b> Argomenti globali legati alle tematiche utili al pcto, Agenda 2030</p>
<p><b>Modulo 5 (trasversale)</b> Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe inclusa l'<b>Educazione Civica</b></p>
<p><b>Mod.6:</b> Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi.</p>
<p><b>Mod 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.</p>

<p><b>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</b></p>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<p><b>PROVE DI VERIFICA</b></p>
<p><b>Tipologia</b></p>

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

- **Ascoltare:** test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali

- **Leggere:** test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.

- **Conversare:** domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati

- **Scrivere:** test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Attività specifiche per i vari corsi.  
Progetto Erasmus+ per mobilità docenti allievi.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

<b>LIBRI DI TESTO</b>
Revellino – Schinardi- Tellier: <b><u>GROWING INTO OLD AGE</u></b> , Clitt, ISBN 9788808999894 AA VV , <b><u>TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALIDS</u></b> scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
<b>Sussidi didattici:</b> DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative**

**CLASSI 5° INDIRIZZO Servizi per la sanità e l'assistenza sociale  
DISCIPLINA Psicologia**

Prof.ssa Sara Salvaggio

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Realizzare azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà</b></p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo            B) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia            C) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia            D) Non realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà</p>
<p><b>2. Realizzare azioni a sostegno delle persone diversamente abili</b></p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili in modo autonomo            B) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con discreta autonomia            C) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con parziale autonomia            D) Non realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili</p>
<p><b>3. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica</b></p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica in modo autonomo            B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con discreta autonomia            C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con parziale autonomia            D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica</p>
<p><b>4. Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani</b></p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani in modo autonomo            B) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con discreta autonomia</p>



	C) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con parziale autonomia D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti anziani
<b>5. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con dipendenze</b>	A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze in modo autonomo B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con discreta autonomia C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con parziale autonomia D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>SEZIONE 1: ORIENTAMENTI E STRUMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b>
<b>Unità 1: L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile</b> Le teorie della personalità di Freud La psicoanalisi infantile di Klein e Winnicott Le applicazioni della psicoanalisi in ambito professionale
<b>Unità 2: L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo</b> I concetti di base del comportamentismo I concetti di base del cognitivismo Le applicazioni della prospettiva comportamentista e cognitivista
<b>Unità 3: L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale</b> Concetti e applicazioni della psicologia umanistica Concetti e applicazioni della teoria sistemico-relazionale
<b>Unità 4: La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario</b> La progettazione per la comunità o per gruppi di persone La progettazione di un piano di intervento individualizzato
<b>SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b>
<b>Unità 1: L'intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattati</b> Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati Le modalità di intervento sui famigliari maltrattati I servizi dedicati ai minori Un intervento individualizzato per il minore maltrattato
<b>Unità 2: L'intervento sui soggetti disabili</b> Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale I servizi a disposizione dei diversamente abili Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili
<b>Unità 3: L'intervento sui soggetti con disagio psichico</b> L'intervento farmacologico L'intervento psicoterapeutico Le terapie alternative I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

**Unità 4: L'intervento sui soggetti anziani**

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

**Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti**

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

**Unità 9: L'intervento su donne vittime di violenza**

L'intervento sulle donne vittime di violenza

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA****Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO****ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

**LIBRI DI TESTO**

A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "Il laboratorio della psicologia generale e applicata", Vol.3  
Paravia

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime – seconde – terze    INDIRIZZI tutti  
DISCIPLINA RELIGIONE

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curricolo di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.</b> Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
<b>2.</b> Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
<b>3.</b> Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora"	<p><b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>

	<p><b>B)</b> l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p><b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</b></p>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

1. Partecipazione al progetto "Migrazioni" ove attivato

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.</b> Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.	<p><b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>
<b>2.</b> L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste.	<p><b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<b>3.</b> Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.	<p><b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in</p>

	<p>un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
<p><b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.</p>



Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2023/2024

Programmazione **DIPARTIMENTO di** PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

**CLASSI** QUINTE **INDIRIZZO** SOCIO-SANITARIO

**DISCIPLINA** Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

**Coordinatore:**

**Riunione del:**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elabora in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 <b>LA SALUTE MENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dipartimento di salute mentale sul territorio</li> <li>• La riforma Basaglia</li> <li>• L'ospedale psichiatrico</li> <li>• Le diverse manifestazioni del disturbo mentale</li> <li>• I disturbi mentali e l'inserimento lavorativo</li> </ul>
Modulo 2 <b>LA RELAZIONE DI AIUTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il soggetto comunicativo ed empatico</li> <li>• Soggetto convergente e divergente</li> <li>• L'ascolto attivo</li> <li>• La gestione della distanza</li> <li>• Il colloquio di aiuto</li> </ul>
Modulo 3 <b>LE FIGURE PRESENTI NELLE RSA OLTRE L'OSS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'infermiere professionale</li> <li>• Il terapeuta della riabilitazione</li> <li>• Il coordinatore</li> </ul>
Modulo 4 <b>LA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI MATURITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nuclei tematici</li> <li>• TIPOLOGIA A: Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati</li> <li>• TIPOLOGIA B: L'analisi del caso</li> <li>• TIPOLOGIA C: Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio</li> <li>• TIPOLOGIA D: La progettazione finalizzata alla produzione e promozione dei servizi</li> </ul>
Modulo 5 <b>RIPASSO DELLE UTENZE, DELLE FIGURE PROFESSIONALI E DEI SERVIZI</b>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aperte</li> <li>✓ A risposta multipla</li> <li>✓ Strutturate/semi-strutturate</li> <li>✓ Interrogazioni orali</li> <li>✓ Compiti di realtà</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della

progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

#### **LIBRI DI TESTO**

**PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.**

**CARMEN GATTO**

**CLITT**

**ISBN 9788808851048**

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie Giuridiche ed Economiche

CLASSE 5N - INDIRIZZO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Giangiaco Ferraro - Diritto, Legislazione sociale ed Economia

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

**Obiettivi generali**

**- Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

**- Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

**Competenze di base disciplinari**

**Abilità**

<p><b>1. Confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi, riconoscendo il ruolo economico dell'imprenditore.</b></p>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.</p> <p>B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.</p> <p>C) Individua gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.</p> <p>D) Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p>
<p><b>2. Individuare le caratteristiche delle cooperative sociali</b></p>	<p>A) Individua e conosce i diversi tipi di cooperativa sociale e le loro caratteristiche.</p> <p>B) Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.</p> <p>C) Conosce le caratteristiche dell'impresa sociale.</p> <p>D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<p><b>3. Comprendere il ruolo del nuovo Welfare. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari.</b></p>	<p>A) Individua le principali funzioni degli enti territoriali e riconosce le principali funzioni del benessere.</p> <p>B) Conosce le caratteristiche dello Stato sociale.</p> <p>C) Conosce la riforma del Titolo V della Costituzione (L. cost. n. 3/2001).</p> <p>D) Confonde il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001.</p>
<p><b>4. Individuare le caratteristiche del contratto individuale di lavoro e la sua costituzione, con particolare riferimento alla normativa a tutela delle donne lavoratrici, dei minori e dei soggetti con disabilità.</b></p>	<p>A) Riconosce le diverse tipologie di rapporto di lavoro e la loro costituzione.</p> <p>B) Conosce la costituzione del contratto di lavoro.</p> <p>C) Distingue il rapporto di lavoro subordinato da quello autonomo.</p> <p>D) Confonde le tipologie di rapporto di lavoro.</p>
<p><b>5. Conoscere il ruolo e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.</b></p>	<p>A) Sa applicare in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.</p> <p>B) Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.</p> <p>C) Conosce le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.</p> <p>D) Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p>

<p><b>6. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</b></p>	<p>A) Individua le funzioni delle banche e sa riconoscere le principali operazioni bancarie.  B) Riconosce gli elementi del bonifico bancario e sa ordinarlo.  C) Sa descrivere superficialmente la funzione del sistema bancario.  D) Confonde le operazioni bancarie.</p>
<p><b>7. Conoscere la protezione sociale del lavoratore.</b></p>	<p>A) Identifica i documenti da consegnare al datore di lavoro e individua gli elementi che compongono il costo del lavoro.  B) Conosce i principali componenti della retribuzione.  C) Conosce gli enti previdenziali.  D) Confonde gli elementi della retribuzione.</p>

Legenda:

- A) Livello BUONO**
- B) Livello DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello INSUFFICIENTE**

## Moduli delle conoscenze

### **L'impresa e la società**

- L'attività di impresa e l'azienda

### **Le società mutualistiche**

- Le società cooperative e le cooperative sociali

### **Le autonomie territoriali e il Terzo settore**

- L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà
- Le funzioni del benessere e l'accreditamento
- L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore
- Il nuovo Welfare e la riforma del Terzo settore (L.06/6/2016 n.106)
- La L. n.328/2000 e il sistema integrato di interventi e servizi sociali

### **Il contratto di lavoro**

- Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa
- Il sistema previdenziale e la retribuzione del lavoratore
- La donna lavoratrice e il minore lavoratore
- Il collocamento mirato

### **La deontologia professionale e la tutela della privacy**

- Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie
- La privacy e il trattamento dei dati

### **Il sistema bancario**

- Il sistema bancario e le sue caratteristiche

### **Il lavoro**

- Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro
- L'attività relativa agli aspetti amministrativi

## Obiettivi di riferimento per l'ammissione all'esame di Stato

Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore

Riconoscere le principali caratteristiche dell'impresa sociale

Riconoscere il ruolo del Terzo settore

Comprendere le responsabilità di chi esercita le professioni socio-sanitarie

Conoscere i documenti necessari per l'avvio del contratto di lavoro

Conoscere il sistema bancario



### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

Interrogazioni orali

Test strutturati o semi-strutturati

Quesiti a risposta breve

Quesiti a risposta aperta

Trattazione sintetica di un argomento

Tema su specifico argomento

Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il dipartimento concorda sulla necessità di approfondire, nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le altre tematiche individuate dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)  
Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione  
Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libro di testo**

**Razzoli Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa"**

Clitt Editore 2022 Volume terzo– codice ISBN 9788808794987 € 23.00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari e trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto

Materie Giuridiche ed Economiche

CLASSE 5N - INDIRIZZO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Giangiaco Ferraro - Diritto, Legislazione sociale ed Economia

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

**Obiettivi generali**

**- Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

**- Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

**Competenze di base disciplinari**

**Abilità**

<p><b>1. Confrontare le diverse tipologie di impresa per individuare il modello adeguato nei diversi casi, riconoscendo il ruolo economico dell'imprenditore.</b></p>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.</p> <p>B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.</p> <p>C) Individua gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.</p> <p>D) Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p>
<p><b>2. Individuare le caratteristiche delle cooperative sociali</b></p>	<p>A) Individua e conosce i diversi tipi di cooperativa sociale e le loro caratteristiche.</p> <p>B) Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.</p> <p>C) Conosce le caratteristiche dell'impresa sociale.</p> <p>D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<p><b>3. Comprendere il ruolo del nuovo Welfare. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari.</b></p>	<p>A) Individua le principali funzioni degli enti territoriali e riconosce le principali funzioni del benessere.</p> <p>B) Conosce le caratteristiche dello Stato sociale.</p> <p>C) Conosce la riforma del Titolo V della Costituzione (L. cost. n. 3/2001).</p> <p>D) Confonde il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001.</p>
<p><b>4. Individuare le caratteristiche del contratto individuale di lavoro e la sua costituzione, con particolare riferimento alla normativa a tutela delle donne lavoratrici, dei minori e dei soggetti con disabilità.</b></p>	<p>A) Riconosce le diverse tipologie di rapporto di lavoro e la loro costituzione.</p> <p>B) Conosce la costituzione del contratto di lavoro.</p> <p>C) Distingue il rapporto di lavoro subordinato da quello autonomo.</p> <p>D) Confonde le tipologie di rapporto di lavoro.</p>
<p><b>5. Conoscere il ruolo e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.</b></p>	<p>A) Sa applicare in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.</p> <p>B) Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.</p> <p>C) Conosce le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.</p> <p>D) Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p>

<p><b>6. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</b></p>	<p>A) Individua le funzioni delle banche e sa riconoscere le principali operazioni bancarie.  B) Riconosce gli elementi del bonifico bancario e sa ordinarlo.  C) Sa descrivere superficialmente la funzione del sistema bancario.  D) Confonde le operazioni bancarie.</p>
<p><b>7. Conoscere la protezione sociale del lavoratore.</b></p>	<p>A) Identifica i documenti da consegnare al datore di lavoro e individua gli elementi che compongono il costo del lavoro.  B) Conosce i principali componenti della retribuzione.  C) Conosce gli enti previdenziali.  D) Confonde gli elementi della retribuzione.</p>

Legenda:

- A) Livello BUONO**
- B) Livello DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello INSUFFICIENTE**

## Moduli delle conoscenze

### **L'impresa e la società**

- L'attività di impresa e l'azienda

### **Le società mutualistiche**

- Le società cooperative e le cooperative sociali

### **Le autonomie territoriali e il Terzo settore**

- L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà
- Le funzioni del benessere e l'accreditamento
- L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore
- Il nuovo Welfare e la riforma del Terzo settore (L.06/6/2016 n.106)
- La L. n.328/2000 e il sistema integrato di interventi e servizi sociali

### **Il contratto di lavoro**

- Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa
- Il sistema previdenziale e la retribuzione del lavoratore
- La donna lavoratrice e il minore lavoratore
- Il collocamento mirato

### **La deontologia professionale e la tutela della privacy**

- Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie
- La privacy e il trattamento dei dati

### **Il sistema bancario**

- Il sistema bancario e le sue caratteristiche

### **Il lavoro**

- Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro
- L'attività relativa agli aspetti amministrativi

## Obiettivi di riferimento per l'ammissione all'esame di Stato

Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore

Riconoscere le principali caratteristiche dell'impresa sociale

Riconoscere il ruolo del Terzo settore

Comprendere le responsabilità di chi esercita le professioni socio-sanitarie

Conoscere i documenti necessari per l'avvio del contratto di lavoro

Conoscere il sistema bancario

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

Interrogazioni orali

Test strutturati o semi-strutturati

Quesiti a risposta breve

Quesiti a risposta aperta

Trattazione sintetica di un argomento

Tema su specifico argomento

Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il dipartimento concorda sulla necessità di approfondire, nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le altre tematiche individuate dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)  
Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione  
Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libro di testo**

**Razzoli Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa"**

Clitt Editore 2022 Volume terzo– codice ISBN 9788808794987 € 23.00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari e trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.



MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5 N

INDIRIZZO SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore: VERRUA – D'ANDRIA

Riunione del: 07/09/2023

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili  <b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare  <b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo  <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p><b>2. Sport, regole, fair play</b></p>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo  <b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali  <b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra  <b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<p><b>3. Salute, benessere, prevenzione</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti  <b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute  <b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva  <b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</b>  Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).</p>
<p><b>Modulo 2 - Sport di squadra</b>  Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p><b>Modulo 3 – Sport individuali: atletica</b>  Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.</p>
<p><b>Modulo 4 - Storia delle Olimpiadi</b>  Cenni storici su discipline sportive; Olimpiadi antiche e moderne; Paralimpiadi; Special Olympics.</p>
<p><b>Modulo 5 - Primo soccorso</b>  Progetto/attività in collaborazione con la Croce Verde.</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> X aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X a risposta multipla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X interrogazioni orali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X prove pratiche</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>  Si prevedono almeno due valutazioni.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

**LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Attrezzature sportive**

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione di FRANCESE

CLASSI QUINTE INDIRIZZO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA FRANCESE

Docente: Emanuela Acuto

Classe 5 N

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p><b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p><b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p><b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p><b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p><b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p><b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p><b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p><b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p><b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p><b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p><b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p>

D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) **Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### CONTENUTI

Modulo 1  
Le vieillissement.

Modulo 2  
Les professions au service des autres.

Modulo 3  
Le CV.

Modulo 4  
Civilisation : sujets au choix de l'enseignant.

Verranno inoltre trattati argomenti su tematiche utili all'interdisciplinarietà con le altre materie in vista dell'Esame di Stato, proponendo estratti da testi della letteratura francese.

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.  
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.  
Comprensione di documenti di carattere generale.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1 orale  
2 scritte

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

**LIBRI DI TESTO**

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.