

1.1.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD.10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime - seconde - terze INDIRIZZI tutti

DISCIPLINA: IRC

Coordinatore: Alessia Saracino

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/ O:
1. Interrogativi universali dell'umanita, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della societa contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "gia" e "non ancora"	<p><b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>

	<p><b>B)</b> l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p><b>O)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere ne illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENOA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello OISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE(di soglia)**  
**0)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DIRIFERIMENTO PERL'AMMISSIONE ALLA CLASSÆ SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilita C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVE 01 VERIFICA	
Tipologi a	aperte
( I D	a risposta multipla strutturate/semi-strutturate
( I D	interrogazioniorali per classi parallele di gruppo
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</b>	
(ID	

D  
(ID

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
- Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola  
MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0- volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 3<sup>^</sup>D INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI  
DISCIPLINA: INGLESE

Riunione del 07/09/23

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati</li> <li>- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</li> <li><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</li> <li><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</li> <li><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione</li> </ul>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</li> <li><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</li> <li><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</li> <li><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</li> </ul>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>-produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</li> <li><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali</li> <li><b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</li> </ul>

<p><b>4. Conversare:</b></p> <p>-interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p>	<p><b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo  <b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida  <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Mod.1:</b> Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda
<b>Mod.2:</b> Introduzione al mondo del business; lessico relativo a lavoro d'ufficio e macchinari, strumenti e attrezzature in coordinamento con Informatica/Applicazioni Gestionali. Lessico e concetti di base del settore commerciale. Argomenti suggeriti: needs and wants, sectors of production; commerce and trade, Cenni: economic systems, markets, trading blocs, e-commerce.
<b>Mod.3:</b> Telefonate (linguaggio telefonico di base), lettera commerciale ed e-mail. Eventuale prenotazione scritta telefonica di biglietti e pernottamenti. Riguardo alla comunicazione scritta, la lettera classica sarà sviluppata parallelamente all'e-mail in relazione all'esame di qualifica regionale.
<b>Mod.4:</b> Primi contatti. Richieste di informazioni e integrazioni relative alla lettera commerciale
<b>Mod.5:</b> Risposte a richieste di informazioni e integrazioni relative alla lettera commerciali. Fattura e altri documenti scritti utili per l'esame di qualifica regionale.
<b>Mod.6:</b> trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could-present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata - solo relativamente all'uso nelle tipologie di lettere commerciali trattate, uso di for e since, imperativo)
<b>Mod 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> Si prevede inoltre la compilazione di una scheda o la produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.
<b>Modulo 8 (trasversale)</b> <b>Educazione Civica</b> I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività potrà essere valutata in L2.

<b>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale pertanto per gli <b>obiettivi minimi</b> si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia.

Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia:

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate

### interrogazioni orali

Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale.

Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo.

Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati  
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate proposte di **attività sul territorio** quali specifiche dei vari corsi, ad esempio Tour guidati dagli allievi della 4° Turistico per la città di Torino

**Progetto Erasmus** per mobilità allievi e docenti a partire dal mese di febbraio 2024

Progetto Certificazioni linguistiche

Teatro in lingua inglese (a pagamento)

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione. Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.
<b>LIBRI DI TESTO</b>
D. Buffone, A.Linsalata - Marketplace - Edisco, ISBN 978-88-441-2164-8
<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
<b>Sussidi didattici:</b> DVD, LIM/Smart TV, computer, fotocopie, laboratorio

MOD.10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime - seconde - terze INDIRIZZI tutti

DISCIPLINA: IRC

Coordinatore: Alessia Saracino

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanita, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della societa contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "gia" e "non ancora"	<p><b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>

	<p><b>B)</b> l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p><b>O)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere ne illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENOA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello OISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE(di soglia)**  
**0)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DIRIFERIMENTO PERL'AMMISSIONE ALLA CLASSÆ SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilita C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVE 01 VERIFICA	
Tipologi a	aperte
( I D	a risposta multipla strutturate/semi-strutturate
( I D	interrogazioniori per classi parallele di gruppo
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</b>	
(ID	

D  
(ID

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
- Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola  
MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0- volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSI: TERZE**  
**DISCIPLINA: ITALIANO****INDIRIZZO: COMMERCIALE**

Prof.ssa: Veronica Molisso

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Ascoltare e esprimersi oralmente</b>	<b>A)</b> Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso <b>B)</b> Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso <b>C)</b> Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro <b>D)</b> Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso
<b>2. Leggere un testo letterario e non</b>	<b>A)</b> Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze <b>B)</b> Coglie le relazioni fra le parti di un testo <b>C)</b> Coglie il senso generale esplicito di un testo <b>D)</b> Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo
<b>3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi</b>	<b>A)</b> Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo <b>B)</b> Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti <b>C)</b> Sa parafrasare e riassumere un testo <b>D)</b> Produce testi poco corretti e poco coerenti

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

**Modulo 1**

- **Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.** La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista

**Modulo 2**

- **Dante Alighieri.** La **Commedia**: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti

<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Francesco Petrarca.</b></li> </ul> <p>Lettura e analisi di alcune liriche del <i>Canzoniere</i>.</p>
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Giovanni Boccaccio</b></li> </ul> <p>Lettura e analisi di alcune novelle del <i>Decameron</i>.</p>
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500</b></li> </ul>
<p>Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produzione scritta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.</li> <li>➤ <b>Compilazione del Diario di bordo e stesura della Relazione finale</b> del P.C.T.O</li> <li>➤ <i>altro ...</i></li> </ul> </li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel PTOF

(vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf> )

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- quotidiano in classe

### ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

**PROGRAMMAZIONE:**

a.s. **2023/2024**

**MATERIA:** Tecnica della Comunicazione e relazione

**CLASSE** III<sup>A</sup> **D** **INDIRIZZO** Servizi Commerciali

**Docente:** Giuseppe Manno

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Acquisire consapevolezza e padronanza del processo di comunicazione	A) Utilizzare in maniera articolata ed autonoma le diverse forme di linguaggio riconoscendone elementi relazionali; B) Utilizza nei diversi contesti le principali competenze comunicative; C) Sa indicare diversi elementi della comunicazione; D) Riconosce con difficoltà vari registri comunicativi.
2. Acquisire la capacità di interpretare il ruolo dei vari attori nelle relazioni interpersonali.	A) Mostra di avere acquisito padronanza e consapevolezza dei meccanismi che B) Elabora in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce i meccanismi che regolano il processo di comunicazione; C) Riconosce e sa interpretare semplici ruoli nelle relazioni interpersonali; D) Riconosce con difficoltà i ruoli nelle relazioni interpersonali.
4. Acquisire la consapevolezza dei meccanismi percettivi in rapporto alla dinamica comunicativa e la padronanza di una comunicazione interpersonale e sociale efficace in rapporto alle teorie e agli studi sulla percezione umana	A) Sa interpretare ed utilizzare i linguaggi della comunicazione; B) Distingue gli aspetti positivi e negativi della comunicazione; C) Riconosce e sa interpretare semplici ruoli nella comunicazione interpersonale; D) Riconosce parzialmente gli strumenti usati nella comunicazione interpersonale.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Unità di apprendimento: 1

#### **La Comunicazione e il processo comunicativo:**

La Comunicazione, - Il processo ed il sistema della comunicazione (verbale, non verbale, paraverbale, cinesica, microcinesica, prossemica) – Codici/interferenze/feedback/canali e repertorio - I 5 Assiomi della comunicazione – Linguaggio settoriale e commerciale.

### Unità di apprendimento: 2

La Semiotica (Simboli – Icone - Indici) Triangolo semiotico e le sue declinazioni (inferenze ed equivalenza) – Le Espressioni facciali – Emozioni Primarie e secondarie differenze e caratterizzazioni – Gestualità (significati e differenziazioni)  
La Piramide di Maslow (Bisogni Umani)

### Unità di apprendimento: 3

#### **Comunicazione interpersonale e di massa**

Le funzioni Comunicative di Jakobson (Emotiva/Referenziale/Poetica/Conativa Metalinguistica/Fatica - Comunicazione di Massa)

•

### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- compiti di realtà
- lavori di gruppo

### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE  
TEMATICHE COMUNI E LE UDA. AFFINI COME AD ESEMPIO WDUCAZIONE CIVICA, ALTRE

Proposte da valutare in itinere

**LIBRI DI TESTO**

Strategie e tecniche della comunicazione commerciale – Edizione Simone per la scuola -  
Mariani - Passeri

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Link filmati - link e schede di approfondimento tematico, schede e questionari

28/10/2023

Giuseppe Manno

a.s. 2023/2024

**Programmazione**

**CLASSE: III D INDIRIZZO: Commerciale**

**DISCIPLINA: Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali - Tpc**

Prof. Giovannino Venuto – Prof.ssa Annamaria Tarello

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere ed utilizzare la contabilità generale d'esercizio</b>	<b>A)</b> Esegue correttamente le operazioni ed effettua gli opportuni collegamenti fra i dati <b>B)</b> Esegue le fondamentali operazioni di esercizio e di assestamento <b>C)</b> Applica a casi elementari il metodo della Partita Doppia <b>D)</b> Non sa applicare il metodo della Partita Doppia
<b>2. Operare in un contesto aziendale simulato</b>	<b>A)</b> Coordina i lavori, interviene per apportare correzioni ad eventuali disfunzioni <b>B)</b> Realizza e utilizza i documenti aziendali <b>C)</b> Esegue correttamente le mansioni relative al ruolo assegnato <b>D)</b> Esegue le mansioni assegnate in modo non appropriato

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
MODULO 0 : Ripasso su Fatturazione immediata e differita a una o più aliquote MODULO A – LA GESTIONE DELL'IMPRESA Ripasso sul patrimonio e sul reddito dell'impresa

**MODULO B – IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E LA CONTABILITA'**

**GENERALE: UD1 – Il sistema informativo aziendale e la contabilità generale**

La contabilità aziendale

Le scritture dell'impresa

**UD2 – Il metodo della partita doppia**

La contabilità generale e il sistema contabile

Il metodo contabile della Partita Doppia

La classificazione dei conti secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico Il piano dei conti

Il libro giornale e i conti di mastro

**UD3 – La nascita dell'impresa**

La costituzione dell'impresa

Gli apporti iniziali

1

I costi d'impianto

**UD4 – Le operazioni di acquisto**

La rilevazione degli acquisti

L'acquisto di merci e materie di consumo

I resi su acquisti, gli abbuoni e i ribassi attivi

L'acquisto di servizi

L'acquisto di beni strumentali

Il regolamento dei debiti

**UD5– Le operazioni di vendita**

La rilevazione delle vendite

La vendita di merci

I resi su vendite, gli abbuoni e i ribassi passivi

La vendita di beni strumentali

Il regolamento dei crediti

**UD6 – Le altre operazioni di gestione**

I finanziamenti bancari

La liquidazione IVA

Le locazioni

Sopravvenienze e insussistenze

Le variazioni del patrimonio netto

Le retribuzioni ai dipendenti

**MODULO C – APPLICAZIONI GESTIONALI**

Attività di compresenza in laboratorio informatico con Applicazioni gestionali, in preparazione all'Esame di Qualifica Regionale:

- Risoluzione di casi di simulazione aziendale con l'uso del pacchetto Office

- RegISTRAZIONI contabili in P.D. con l'uso di un software di contabilità.

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

Sono previste almeno due verifiche in laboratorio in compresenza.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

2

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti inerenti alle attività economiche e finanziarie del territorio (Museo Reale mutua, Museo Lavazza e Museo del risparmio)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività inerenti all'esame di qualifica regionale di Operatore ai Servizi d'impresa . UDA di Educazione Civica

## LIBRI DI TESTO

- Tecniche professionali commerciali – Riforma IP - Astolfi Eugenio Montagna Gloria Bertoloni Roberta • Tramontana

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line, applicativo gestionale, quotidiani specializzati



**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI: TERZE**  
**DISCIPLINA: STORIA**

**INDIRIZZO: COMMERCIALE**

Prof.ssa Veronica Molisso

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna</b>	<b>A)</b> Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo <b>B)</b> Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto <b>C)</b> Riconosce informazioni e dati essenziali <b>D)</b> Confonde/fraintende i dati e le informazioni di base
<b>2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna</b>	<b>A)</b> Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico <b>B)</b> Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico <b>C)</b> Descrive le linee essenziali di un processo storico <b>D)</b> Non comprende i punti-chiave di un processo storico

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA*

### IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto Medioevo**: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETA' MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3 L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

(altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse

-

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

### **LIBRI DI TESTO**



MOD. 10/DD

a.s. 2023/24

**Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA E FISICA**

**CLASSE TERZA indirizzo PROFESSIONALE COMMERCIALE**

**DISCIPLINA MATEMATICA**

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/9/2023

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<p><b>1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.  <b>C)</b> Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado.</p>
<p><b>2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.  <b>B)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.  <b>C)</b> Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.  <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.  <b>C)</b> Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.</p>
<p><b>4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica</b></p>	<p><b>A)</b> Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.  <b>B)</b> Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.  <b>C)</b> Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.  <b>D)</b> Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>

<b>5. Operare con le disequazioni</b>	<p><b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p><b>B)</b> Opera con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p><b>C)</b> Interpreta il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p><b>D)</b> Interpreta a stento il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
---------------------------------------	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><b>Modulo 1: Equazioni di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluzioni e campo di esistenza, classificazione.</li> <li>• Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali.</li> <li>• Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.</li> <li>• I sistemi di 2° grado applicati all'economia: i punti di pareggio nel diagramma di redditività.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli).</li> <li>• Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni intere di 2° grado.</li> <li>• Applicazioni delle disequazioni di 2° grado all'economia: la funzione costo quadratica.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Statistica bivariata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami e complementi di statistica univariata: i principali indici di posizione e di variabilità.</li> <li>• Tabelle a doppia entrata: distribuzioni marginali e condizionate.</li> <li>• Caratteri dipendenti o indipendenti.</li> <li>• I modelli statistici: la regressione lineare (cenni).</li> </ul>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X    aperte</li> <li>X    a risposta multipla</li> <li>X    strutturate/semi-strutturate</li> <li>X    a tipologia mista</li> </ul>

X interrogazioni orali

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

3 nelle varie tipologie indicate.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:**

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.
- Per il triennio, si propone inoltre la visione del film a tema matematico "Il diritto di contare", coinvolgente tematiche sociali, storiche, scientifiche e matematiche tout-court, con attività di restituzione da parte degli studenti tramite relazione strutturata.

**Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)
- Preparazione ai test universitari e post-diploma (da ricordare con la commissione PNRR).

**Attività varie:**

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

**LIBRI DI TESTO**

**ISBN: 9788808954398**

**AUTORI:** Carlo Bertoni, Yeap Ban Har, Joseph Yeo, Andrea Kang

**TITOLO:** PENSACI! - VOLUME 3 + eBook multimediale

**EDITORE:** ZANICHELLI

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI TERZE INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p><b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p><b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p><b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p><b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p><b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p><b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p><b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p><b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p><b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p><b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p>

	<b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto <b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.
--	--

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Révision des structures grammaticales de base.
Modulo 2 Connaissance de la France physique et économique.
Modulo 3 L'entreprise et la communication de l'entreprise.
Modulo 4 Le commerce et les fournisseurs.
Modulo 5 La vente.

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> Verifiche sulle conoscenze del francese di base. Redazione di email commerciali di vario tipo. Comprensione di testi tecnici e di carattere generale.
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> 2 orali 2 scritte

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )

**PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Economia aziendale.

**LIBRI DI TESTO**

Schiavi, Kamkhagi, Peterlongo, Walther, Ruggiero Boella, *Savoir affaires en poche*, Petrini, ISBN 9788849424041

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione di  
Materie Giuridiche ed Economiche**

**Classe 3<sup>^</sup> D                      Servizi Commerciali  
DISCIPLINA DIRITTO-ECONOMIA**

**Competenze trasversali**  
Si fa riferimento al curricolo di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Individuare nei rapporti sociali i diritti reali e di obbligazione con particolare riferimento al contratto</b></p>	<p>A) Individua correttamente la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo. B) Distingue e descrive correttamente i diritti reali e di obbligazione C) Riconosce e distingue i rapporti giuridici D) Confonde i rapporti giuridici con quelli non giuridici</p>
<p><b>2. Identificare, in situazioni concrete, la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico</b></p>	<p>A) Si orienta autonomamente nell'uso del Codice civile per identificare le diverse tipologie di contratto. B) Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali C) Conosce le principali tipologie contrattuali D) Confonde le diverse tipologie contrattuali.</p>
<p><b>3. Interpretare con l'ausilio di documenti i fenomeni economici cogliendone le interazioni</b></p>	<p>A) Sa individuare le condizioni che determinano i vari tipi di mercato e analizza il meccanismo attraverso il quale si può raggiungere l'equilibrio. B) Distingue i vari tipi di mercato e le loro funzioni. C) Conosce i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico. D) Confonde i soggetti economici e le loro interazioni</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo A: Diritti reali**

Caratteri generali dei diritti reali

Le cose e i beni

La classificazione dei beni

#### **La proprietà**

Limiti costituzionali al diritto di proprietà

Limiti di carattere pubblico

Limite all'edificabilità del suolo

Espropriazione per pubblica utilità

Limiti di carattere privato

Modi di acquisto

Azioni a tutela

#### **Diritti reali di godimento su beni altrui**

Usufrutto

Uso e abitazione

Servitù

Superficie

Enfiteusi

#### **Diritti reali di garanzia**

Pegno

Ipoteca

#### **Il possesso**

#### **La comunione**

### **Modulo B: Obbligazioni**

Elementi del rapporto obbligatorio

Fonti delle obbligazioni

Modifiche del rapporto obbligatorio

Estinzione delle obbligazioni

### **Modulo c: Teoria generale del contratto e i principali contratti tipici**

#### **Il contratto**

Elementi essenziali ed accidentali

La conclusione del contratto

L'invalidità e l'inefficacia del contratto

L'inadempimento. La responsabilità contrattuale

Rescissione e risoluzione del contratto

#### **Le principali tipologie contrattuali**

Contratto di vendita

Contratto di locazione

Contratto di comodato e mutuo

Mandato

### **Modulo d: La tutela del consumatore**

I contratti del consumatore nel codice del consumo

La tutela del consumatore e il codice del consumo

L'educazione del consumatore

### **La tutela contrattuale del consumatore**

Le clausole vessatorie nei contratti del consumatore  
La tutela del consumatore nella vendita i beni di consumo  
Diritto di ripensamento

### **Il contenzioso tra imprese e consumatore**

La soluzione delle controversie  
Le azioni collettive di tutela dei consumatori  
La conciliazione

### **Modulo E: Il mercato**

L'attività economica e i soggetti del sistema economico  
Domanda ed offerta di mercato  
Il prezzo di equilibrio  
Il mercato di concorrenza perfetta  
Il monopolio assoluto  
Le forme intermedie di mercato

### **Contabilità nazionale**

La dimensione macroeconomica  
Il prodotto nazionale  
Il reddito nazionale  
La distribuzione del reddito

### **Gli impieghi del reddito nazionale**

I consumi  
Il risparmio e gli investimenti

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio.
- Individuare gli elementi costitutivi del contratto.
- Individuare le principali tipologie contrattuali
- Individuare i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.  
Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi. Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali

- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteria di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, oltre agli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), anche le tematiche della digitalizzazione e della privacy.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP" - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore Codice ISBN 9788823367432 - € 30,10

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE TERZA D                    INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : Professoressa Luisa Carrozzo

Riunione del: 14/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/ tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</b>  Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).</p>
<p><b>Modulo 2 – Sport di squadra</b>  Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p><b>Modulo 3 – Sport individuali: sport di racchetta</b>  Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.</p>
<p><b>Modulo 4 – Sport individuali: atletica</b>  Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.</p>
<p><b>Modulo 5 - Educazione stradale</b>  Progetto/attività in collaborazione con la Polizia Stradale (classi quarte)</p>
<p><b>Modulo 6 – L'allenamento</b>  Definizione e concetto di allenamento; i principi dell'allenamento.</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>Tipologia</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> aperte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>  Si prevedono almeno due valutazioni.</p>	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

#### **LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Attrezzature sportive disponibili in palestra e sul territorio**

**classroom**

**ricerche da parte degli allievi**

**filmati dalla Rete**

**preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni**

**uscite didattiche**