

Programmazione STORIA

CLASSE: 3A
DISCIPLINA: STORIA
PROF.SSA MARTA TONDO

INDIRIZZO: COMMERCIALE

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna	A) Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo B) Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto C) Riconosce informazioni e dati essenziali D) Confonde/frantende i dati e le informazioni di base
2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna	A) Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico B) Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico C) Descrive le linee essenziali di un processo storico D) Non comprende i punti-chiave di un processo storico

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA

IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto Medioevo**: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETA' MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3 L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

(altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse

-

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Brancati/Pagliarani	STORIA IN MOVIMENTO. .	LA NUOVA ITALIA VOL. 1	97-888-2219-7306
---------------------	------------------------	------------------------	------------------

Programmazione ITALIANO**CLASSE: 3A****INDIRIZZO: COMMERCIALE****DISCIPLINA: ITALIANO****PROF.SSA MARTA TONDO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare e esprimersi oralmente	A) Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso B) Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso C) Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro D) Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso
2. Leggere un testo letterario e non	A) Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze B) Coglie le relazioni fra le parti di un testo C) Coglie il senso generale esplicito di un testo D) Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo
3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi	A) Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo B) Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti C) Sa parafrasare e riassumere un testo D) Produce testi poco corretti e poco coerenti

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.** La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista

Modulo 2

- **Dante Alighieri.** La **Commedia**: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti

<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Francesco Petrarca. <p>Lettura e analisi di alcune liriche del <i>Canzoniere</i>.</p>
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giovanni Boccaccio <p>Lettura e analisi di alcune novelle del <i>Decameron</i>.</p>
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500
<p>Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione scritta: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti. ➤ Compilazione del Diario di bordo e stesura della Relazione finale del P.C.T.O ➤ <i>altro ...</i>

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

(vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- quotidiano in classe

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

Libro di testo:

DI SACCO	LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 1. DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO	ED. SCOL. BRUNO MONDADORI PEARSON VOL.1	9788869102479
----------	---	---	---------------

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di: Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSI 3° INDIRIZZO Servizi commerciali
DISCIPLINA Tecniche della comunicazione e relazione**

Coordinatrice: _____

Riunione del: _____

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Acquisire consapevolezza e padronanza del processo di comunicazione	A) Utilizza in maniera articolata e autonoma le diverse forme del linguaggio e ne riconosce gli elementi relazionali B) Utilizza nei diversi contesti le principali competenze comunicative verbali e non verbali C) Sa indicare i diversi elementi della comunicazione e riconosce i diversi registri D) Riconosce con difficoltà gli elementi e i registri che caratterizzano l'evento comunicativo
2. Acquisire la capacità di interpretare il ruolo dei vari attori nelle relazioni interpersonali.	A) Ha acquisito padronanza e consapevolezza dei meccanismi che regolano il processo di comunicazione e i ruoli nelle relazioni interpersonali B) Riconosce i meccanismi che regolano il processo di comunicazione. C) Riconosce e sa interpretare semplici ruoli nelle relazioni interpersonali D) Riconosce con difficoltà i ruoli nelle relazioni interpersonali
3. Acquisire la consapevolezza dei meccanismi percettivi in rapporto alla dinamica comunicativa e la padronanza di una comunicazione interpersonale e sociale efficace in rapporto alle leggi della percezione umana	A) Sa interpretare e utilizzare i linguaggi e della comunicazione B) Distingue gli aspetti positivi e negativi della comunicazione C) Riconosce la specificità della comunicazione interpersonale D) Riconosce parzialmente gli strumenti usati nella comunicazione interpersonale
4. Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa	A) Ha acquisito la padronanza nell'utilizzo delle strategie della comunicazione verbale B) Riconosce e sa interpretare tecniche e strategie per una comunicazione efficace e persuasiva C) Riconosce e sa interpretare semplici tecniche e strategie della comunicazione D) Riconosce con difficoltà semplici tecniche e strategie

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Unità di apprendimento 1

La comunicazione e il processo comunicativo:

La comunicazione

Il processo comunicativo

La comunicazione e la soddisfazione dei bisogni umani: la piramide di Maslow

Gli ostacoli del processo comunicativo

Lingua e linguaggio

Il linguaggio settoriale: il linguaggio commerciale

Unità di apprendimento 2

Linguaggi e segni:

La semiotica

Il linguaggio verbale, paraverbale e non verbale

Unità di apprendimento 3

La comunicazione interpersonale e di massa

La comunicazione interpersonale e modelli di riferimento

Modelli di comunicazione di massa

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
 (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due prove per ogni periodo scolastico – voto orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

F. MARIANI, I. PASSERI, "STRATEGIE E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE COMMERCIALE". ED. SIMONE PER LA SCUOLA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Appunti, schemi, approfondimenti e materiali multimediali

MOD. 10/DD

A.S. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSI 3A
DISCIPLINA: INFORMATICA GESTIONALE**

Docente: Prof.ssa Valeria Borzi

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	<p>A) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo</p> <p>B) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni.</p> <p>C) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico.</p> <p>D) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico.</p>
2) Utilizzare i vari sistemi di numerazione posizionali.	<p>A) Utilizza i vari sistemi posizionali in modo corretto, riuscendo con semplicità ad effettuare conversioni numeriche tra di essi e le operazioni elementari.</p> <p>B) Utilizza i vari sistemi di numerazione in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute.</p> <p>C) Utilizza i vari sistemi di numerazione posizionali unicamente in modo guidato. D) Non riesce ad utilizzare i sistemi di numerazione posizionali anche se guidato.</p>
3) Comprendere il linguaggio base di programmazione attraverso gli algoritmi.	<p>A) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso in modo corretto. B) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo</p>

	<p>riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso seguendo le indicazioni.</p> <p>C) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso unicamente in modo guidato.</p> <p>D) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso in modo parziale.</p>
4) Creare e gestire database (Microsoft Access)	<p>A) Crea e gestisce autonomamente database.</p> <p>B) Crea e gestisce database in modo adeguato.</p> <p>C) Crea e gestisce database solo se guidato.</p> <p>D) Crea e gestisce database parzialmente.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami sui concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di numerazione posizionali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema di numerazione decimale. ○ Sistema di numerazione binario. ○ Sistema di numerazione esadecimale. ○ Sistema di numerazione ottale.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di algoritmo.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sulla gestione di database: Microsoft Access.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi

2

specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
--

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- | |
|---|
| aperte
<input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla
<input checked="" type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate
<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali
<input checked="" type="checkbox"/> per classi parallele
<input type="checkbox"/> |
|---|

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Almeno 2 valutazioni.
--

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
--

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto) Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1) Conoscenza dell'argomento;2) capacità di autocorrezione;3) applicazione delle conoscenze;4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;6) autonomia nell'uso dei software. |
|---|

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

3

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica– Uso della piattaforma
GOOGLE CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche**

4

MOD.10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime - seconde - terze INDIRIZZI tutti

DISCIPLINA: IRC

Coordinatore: Alessia Saracino

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanita, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della societa contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "gia" e "non ancora"	<p>A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>

	<p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p>O) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere ne illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

LEGENOA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello OISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE(di soglia)**
0) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DIRIFERIMENTO PERL'AMMISSIONE ALLA CLASSÆ SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilita C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVE 01 VERIFICA	
Tipologi a	
(I D	aperte a risposta multipla strutturate/semi-strutturate
(I D	interrogazioniorali per classi parallele di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1	

(ID
D
(ID

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
- Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola
MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0- volume unico*, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

CLASSE 3 A
DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

INDIRIZZO Servizi Commerciali
Prof. Nunzio Achille Furente

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative

Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).

Modulo 2 - Sport di squadra

Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra Pallavolo, Basket e Pallamano; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

Modulo 3– L’allenamento Il riscaldamento; principi generali di allenamento
Modulo 4 – Sport individuali: atletica Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.
Modulo 5 - Storia delle Olimpiadi Cenni storici su discipline sportive; Olimpiadi antiche e moderne; Paralimpiadi; Manifestazioni sportive nazionali e internazionali.
Modulo 6 – Il Fair Play Che cosa è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana
Modulo 7- Metodologie di lavoro Peer to peer, Cooperative learning, Peer education, Didattica labororiale, Circle time

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA	
Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Si prevedono almeno due valutazioni.	
CRITERI DI VALUTAZIONE	
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell’autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)	
PROGETTI/ATTIVITA’ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO	
Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)	

ATTIVITA’ INTERDIPARTIMENTALI
UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO
IN MOVIMENTO - G.FIORINI - ED. MARIETTI SCUOLA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI
Attrezzature sportive Digital Board

Firma Prof. Nunzio Achille Furente

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI TERZE INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 07/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p>D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p>B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p>C) Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p>D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p>B) Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p>

	C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.
--	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Révision des structures grammaticales de base.
Modulo 2 Connaissance de la France physique et économique.
Modulo 3 L'entreprise et la communication de l'entreprise.
Modulo 4 Le commerce et les fournisseurs.
Modulo 5 La vente.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia Verifiche sulle conoscenze del francese di base. Redazione di email commerciali di vario tipo. Comprensione di testi tecnici e di carattere generale.
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre 2 orali 2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Economia aziendale.

LIBRI DI TESTO

Schiavi, Kamkhagi, Peterlongo, Walther, Ruggiero Boella, *Savoir affaires en poche*, Petrini, ISBN 9788849424041

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto Materie Giuridiche ed Economiche Diritto ed Economia

Classi 3[^] indirizzo commerciale

Docente: Donato Palmieri

Riunione del 14 settembre 2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- Obiettivi relazionali:

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- Acquisizione del metodo di studio e abilità generali:

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali
- capacità di collegare le conoscenze di diverse unità didattiche
- confrontare istituti giuridico-economici e situazioni reali
- esporre in modo corretto ed usare i termini essenziali del linguaggio giuridico-economico

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Individuare nei rapporti sociali i diritti reali e di obbligazione con particolare riferimento al contratto.</p>	<p>A) Individua correttamente la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo. B) Distingue e descrive correttamente i diritti reali e di obbligazione. C) Riconosce e distingue i rapporti giuridici. D) Confonde i rapporti giuridici con quelli non giuridici.</p>
<p>2. Identificare, in situazioni concrete, la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico.</p>	<p>A) Si orienta autonomamente nell'uso del Codice civile per identificare le diverse tipologie di contratto. B) Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali. C) Conosce le principali tipologie contrattuali. D) Confonde le diverse tipologie contrattuali.</p>
<p>3. Interpretare con l'ausilio di documenti i fenomeni economici cogliendone le interazioni.</p>	<p>A) Sa individuare le condizioni che determinano i vari tipi di mercato e analizza il meccanismo attraverso il quale si può raggiungere l'equilibrio. B) Distingue i vari tipi di mercato e le loro funzioni. C) Conosce i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico. D) Confonde i soggetti economici e le loro interazioni.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: Diritti reali

Caratteri generali dei diritti reali Le cose e i beni
 La classificazione dei beni

La proprietà

Limiti costituzionali al diritto di proprietà

Limiti di carattere pubblico

Limite all'edificabilità del suolo

Espropriazione per pubblica utilità

Limiti di carattere privato

Modi di acquisto

Azioni a tutela

Diritti reali di godimento su beni altrui

Usufrutto

Uso e abitazione

Servitù

Superficie

Enfiteusi

Diritti reali di garanzia

Pegno

Ipoteca

Il possesso

La comunione

Modulo B: Obbligazioni

Elementi del rapporto

obbligatorio Fonti delle

obbligazioni

Modifiche del rapporto

obbligatorio Estinzione delle

obbligazioni

Modulo c: Teoria generale del contratto e i principali contratti tipici

Il contratto

Elementi essenziali ed accidentali

La conclusione del contratto

L'invalidità e l'inefficacia del contratto

L'inadempimento.

La responsabilità contrattuale

Rescissione e risoluzione del contratto

Le principali tipologie contrattuali

Contratto di vendita

Contratto di locazione

Contratto di comodato e mutuo

Mandato

Modulo d: La tutela del consumatore

I contratti del consumatore nel codice del consumo La tutela del consumatore e il codice del consumo L'educazione del consumatore

La tutela contrattuale del consumatore

Le clausole vessatorie nei contratti del consumatore
La tutela del consumatore nella vendita i beni di consumo Diritto di ripensamento

Il contenzioso tra imprese e consumatore

La soluzione delle controversie
Le azioni collettive di tutela dei consumatori
La conciliazione

Modulo E: Il mercato

L'attività economica e i soggetti del sistema economico
Domanda ed offerta di mercato
Il prezzo di equilibrio
Il mercato di concorrenza perfetta
Il monopolio assoluto
Le forme intermedie di mercato

Contabilità nazionale

La dimensione macroeconomica
Il prodotto nazionale
Il reddito nazionale
La distribuzione del reddito

Gli impieghi del reddito nazionale

I consumi
Il risparmio e gli investimenti

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio.
- Individuare gli elementi costitutivi del contratto.
- Individuare le principali tipologie contrattuali
- Individuare i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di

problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi_

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, gli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), nonché le tematiche predisposte dall'apposita Commissione.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libro di testo

Crocetti “SOCIETA’ E CITTADINI UP” - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore
Codice ISBN 9788823367432 - € 31,30

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dal docente.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/23

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE TERZA indirizzo PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Prof.essa Damanti Giulia

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)	A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado.
2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)	A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.
4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica	A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura. B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa. C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico. D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.

5. Operare con le disequazioni	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
---------------------------------------	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Equazioni di 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluzioni e campo di esistenza, classificazione. • Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti. • Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.
<p>Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali. • Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado. • I sistemi di 2° grado applicati all'economia: i punti di pareggio nel diagramma di redditività.
<p>Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli). • Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni intere di 2° grado. • Applicazioni delle disequazioni di 2° grado all'economia: la funzione costo quadratica.
<p>Modulo 4: Statistica bivariata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami e complementi di statistica univariata: i principali indici di posizione e di variabilità. • Tabelle a doppia entrata: distribuzioni marginali e condizionate. • Caratteri dipendenti o indipendenti. • I modelli statistici: la regressione lineare (cenni).

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la città d'innanzi digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accREDITAMENTO delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 3[^] INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI
DISCIPLINA: INGLESE

Riunione del 07/09/23

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. -produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. -produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. -utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne

<p>4. Conversare:</p> <p>-interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p>	<p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
Mod.1: Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda
Mod.2: Introduzione al mondo del business; lessico relativo a lavoro d'ufficio e macchinari, strumenti e attrezzature in coordinamento con Informatica/Applicazioni Gestionali. Lessico e concetti di base del settore commerciale. Argomenti suggeriti: needs and wants, sectors of production; commerce and trade, Cenni: economic systems, markets, trading blocs, e-commerce.
Mod.3: Telefonate (linguaggio telefonico di base), lettera commerciale ed e-mail. Eventuale prenotazione scritta telefonica di biglietti e pernottamenti. Riguardo alla comunicazione scritta, la lettera classica sarà sviluppata parallelamente all'e-mail in relazione all'esame di qualifica regionale.
Mod.4: Primi contatti. Richieste di informazioni e integrazioni relative alla lettera commerciale
Mod.5: Risposte a richieste di informazioni e integrazioni relative alla lettera commerciali. Fattura e altri documenti scritti utili per l'esame di qualifica regionale.
Mod.6: trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could-present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata - solo relativamente all'uso nelle tipologie di lettere commerciali trattate, uso di for e since, imperativo)
Mod 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento Si prevede inoltre la compilazione di una scheda o la produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.
Modulo 8 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività potrà essere valutata in L2.

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia.

Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia:

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate

interrogazioni orali

Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale.

Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo.

Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati

Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate proposte di **attività sul territorio** quali specifiche dei vari corsi, ad esempio Tour guidati dagli allievi della 4° Turistico per la città di Torino

Progetto Erasmus per mobilità allievi e docenti a partire dal mese di febbraio 2024

Progetto Certificazioni linguistiche

Teatro in lingua inglese (a pagamento)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione.
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

LIBRI DI TESTO

D. Buffone, A.Linsalata - Marketplace - Edisco, ISBN 978-88-441-2164-8

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:
DVD, LIM/Smart TV, computer, fotocopie, laboratorio

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA AZIENDALE

CLASSI: 3[^] A INDIRIZZO COMMERCIALE

DISCIPLINA: Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali

Prof.ssa Sergi Anna Maria

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere ed utilizzare la contabilità generale d'esercizio	A) Esegue correttamente le operazioni ed effettua gli opportuni collegamenti fra i dati B) Esegue le fondamentali operazioni di esercizio e di assestamento C) Applica a casi elementari il metodo della Partita Doppia D) Non sa applicare il metodo della Partita Doppia
2. Operare in un contesto aziendale simulato	A) Coordina i lavori, interviene per apportare correzioni ad eventuali disfunzioni B) Realizza e utilizza i documenti aziendali C) Esegue correttamente le mansioni relative al ruolo assegnato D) Esegue le mansioni assegnate in modo non appropriato

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
RIPASSO SULLA FATTURAZIONE MODULO A – LA GESTIONE DELL'IMPRESA Ripasso sul patrimonio e sul reddito dell'impresa

MODULO B – IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E LA CONTABILITA'

GENERALE: UD1 – Il sistema informativo aziendale e la contabilità generale

La contabilità aziendale
Le scritture dell'impresa

UD2 – Il metodo della partita doppia
La contabilità generale e il sistema contabile
Il metodo contabile della Partita Doppia
La classificazione dei conti secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico
Il piano dei conti
Il libro giornale e i conti di mastro

UD3 – La nascita dell'impresa
La costituzione dell'impresa
Gli apporti iniziali
I costi di impianto

UD4 – Le operazioni di acquisto
La rilevazione degli acquisti
L'acquisto di merci e materie di consumo
I resi su acquisti, gli abbuoni e i ribassi attivi
L'acquisto di servizi
L'acquisto di beni strumentali
Il regolamento dei debiti

UD5– Le operazioni di vendita
La rilevazione delle vendite
La vendita di merci
I resi su vendite, gli abbuoni e i ribassi passivi
La vendita di beni strumentali
Il regolamento dei crediti

UD6 – Le altre operazioni di gestione
I finanziamenti bancari
La liquidazione IVA
Le locazioni
Sopravvenienze e insussistenze
Le variazioni del patrimonio netto
Le retribuzioni ai dipendenti

MODULO C – APPLICAZIONI GESTIONALI

Attività di compresenza in laboratorio informatico con Applicazioni gestionali, in preparazione all'Esame di Qualifica Regionale:

- Risoluzione di casi di simulazione aziendale con l'uso del pacchetto Office
- Registrazioni contabili in P.D. con l'uso di un software di contabilità.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti inerenti alle attività economiche e finanziarie del territorio (Museo Reale mutua, Museo Lavazza e Museo del risparmio)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività inerenti all'esame di qualifica regionale di Segretariato Amministrativo

LIBRI DI TESTO

- Tecniche professionali commerciali – Riforma IP - Astolfi Eugenio, Montagna Gloria, Roberta Bertoloni, Vol 1 - Tramontana

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line, applicativo gestionale, quotidiani specializzati

