

MOD. 10/DD

a.s. 2023/24

Programmazione DIPARTIMENTO di INFORMATICA

CLASSI 2 T INDIRIZZO TURISTICO  
DISCIPLINA INFORMATICA

Coordinatore: \_Prof. ssa\_AGONA FRANCESCA\_\_\_\_\_

Riunione del: \_\_\_\_\_

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica in modo consapevole	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) Impagina un testo anche a carattere professionale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) Effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive,

	<p>utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	<p>A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni</p> <p>b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto</p> <p>c) Utilizza l'applicazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e la posta elettronica. Sicurezza dei dati.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.</li> </ul>
<p>.....</p> <p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.</li> </ul>
<p><b>Modulo 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.</li> </ul>
<p>Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.</p>

--

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

[OPPURE esplicitare dettagliatamente]

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

**N.2 /3**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**IL DIPARTIMENTO SOSTIENE LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI AL PROGETTO ECDL PER IL**

**CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER.**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

--

<b>LIBRI DI TESTO</b>
-----------------------

<b>ISBN 978-88-203-9519-3</b> <b>F. LUGHEZZANI E D. PRINCIVALLE</b> <b>OFFICE &amp; CLOUD EDIZIONE BLU MICROSOFT OFFICE</b> <b>EDIZIONE HOEPLI</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
----------------------------------

<b>Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE- CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MOD. 10/DD  
a.s. 2023/24

Programmazione di MATEMATICA

CLASSE 2T

DOCENTE Zerbinati Cristina

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.  <b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.  <b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.  <b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p><b>2. Operare con gli insiemi numerici</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.  <b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.  <b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.  <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p><b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.  <b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.  <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p><b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<p><b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p>
<p><b>Modulo 1: Statistica univariata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;</li> <li>• Frequenza e classi di frequenza;</li> <li>• Costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;</li> <li>• Indici di misura centrale: media aritmetica, moda, mediana;</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Problemi di 1° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni intere di 1° grado in una incognita.</li> <li>• Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Sistemi lineari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di sistema e di sistema lineare.</li> <li>• Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi.</li> <li>• Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Il piano cartesiano e la retta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanza di due punti e punto medio di un segmento.</li> <li>• Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette.</li> <li>• Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa.</li> <li>• La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.</li> <li>• La retta e la relazione di proporzionalità diretta.</li> </ul>

- La relazione di proporzionalità inversa.

#### **Modulo 5: Geometria**

- Gli enti fondamentali della geometria;
- Relazioni fra rette;
- Poligoni e loro proprietà.

#### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### **PROVE DI VERIFICA**

##### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

##### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

3 nelle varie tipologie indicate

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

##### **Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:**

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

##### **Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)

**Attività varie:**

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

**LIBRI DI TESTO**

**ISBN: 9788808806567**

**AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 + eBook multimediale**

**EDITORE: ZANICHELLI**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.



A.S. 2023/2024

## PROGRAMMAZIONE

CLASSE 2<sup>^</sup> T – Indirizzo Tecnico Turistico

DOCENTE: STURNIOLO ROBERTA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati alla compilazione dei documenti
<b>2. Individuare e utilizzare i documenti di regolamento degli scambi</b>	A) Distingue, seleziona e compila in modo corretto i vari tipi di titoli di credito. B) Compila autonomamente i vari tipi di titoli di credito C) Individua i dati principali D) Confonde i tipi di titoli di credito
<b>3. Individuare e applicare la rilevazione e gli schemi di bilancio</b>	A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base
<b>4. Individuare e utilizzare i calcoli finanziari</b>	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati alla compilazione dei documenti

LEGENDA:

A) Livello BUONO

B) Livello DISCRETO

C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Gli scambi economici dell'azienda: il contratto di compravendita: i documenti della compravendita, l'imposta sul valore aggiunto.

Rapporti creditizi

I titoli di credito: caratteristiche e classificazioni

Le cambiali e i loro elementi, lo sconto, il pagamento e il rinnovo di cambiali, i mezzi di pagamento bancari, l'assegno circolare e bancario, i bonifici bancari, le procedure elettroniche di incasso, le carte di credito e debito.

Lo Stato patrimoniale e il Conto economico

Il fabbisogno finanziario

Il calcolo dell'interesse, il montante, lo sconto commerciale, il valore attuale commerciale.

## METODOLOGIE

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom - Ricerche da parte degli allievi - Esercitazioni preparate dai docenti - Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

Nel corso dell'anno, verranno svolte attività di potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole.

## PROPOSTE PROGETTUALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

La metodologia didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza, per esempio, con il problem solving, e con la realizzazione finale di compiti autentici.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

Tipologia: semi strutturate/strutturate, aperte

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: due scritte, un orale

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel regolamento (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetto benessere, Progetto per combattere il bullismo.

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dal Consiglio di Classe.
<b>LIBRI DI TESTO</b>
Azienda passo passo next 2 per il settore turistico – LIDIA SORRENTINO- PARAMOND VOL.2
<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
Video, articoli di giornale.
<b>METODI PER LA DDI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- flipped classroom;</li><li>- ricerche da parte degli allievi;</li><li>- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;</li><li>- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;</li><li>- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;</li><li>- uscite didattiche.</li></ul>

MOD. 10/DD

a.s. 2023/24

**Programmazione di GEOGRAFIA**

**CLASSE 2<sup>^</sup>T INDIRIZZO TECNICO TURISTICO**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

Prof. Valerio Gennaro

**Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto “Standard Classes” – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
1. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici	A) Interpreta le informazioni e i dati, forniti anche in modo implicito B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Utilizzare la terminologia specifica nell'affrontare argomenti della disciplina	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia	A) Descrive e analizza il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Classificare i climi e il ruolo dell'uomo nei	A) Analizza il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali B) Riconosce la relazione tra i climi e lo sviluppo del territorio

<p>cambiamenti climatici e micro climatici</p> <p>5. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche geopolitici dei continenti extraeuropei e il ruolo delle organizzazioni internazionali.</p>	<p>C) Non riconosce i climi e relazione tra questi e l'uomo</p> <p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei e il ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei, conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali.</p> <p>C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei e il ruolo delle organizzazioni internazionali</p> <p>D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dei continenti extraeuropei. Non conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
<p>Modulo 1 Il pianeta terra</p>
<p>Modulo 2 La popolazione mondiale</p>
<p>Modulo 3 Risorse naturali e consumo di energia</p>
<p>Modulo 4 I settori economici nel mondo</p>
<p>Modulo 5 Il sistema globale</p>
<p>Modulo 6 Asia: carta muta politica, studio di alcuni stati</p>

Modulo 7 America: carta muta politica, studio di alcuni stati
Modulo 8 Africa: carta muta politica, studio di alcuni stati
MODULO 8 Oceania: carta muta politica

<b>Obiettivi minimi</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>Prove di verifica</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aperte</li> <li>• strutturate/semi-strutturate</li> <li>• interrogazioni orali</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> <b>TRE</b>
<b>Criteri di valutazione</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>
<b>Progetti/Attività proposti dal dipartimento</b>
<p>Progetto "<b>FAI per essere</b>" realizzato in alcune classi dell'Istituto negli anni scolastici 2019-2020, 2020-2021 e 2021-2022, 2022-2023, si ripropone la progettualità per l'anno in corso. <b>“EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE AL CAMPUS ONU DI TORINO”</b>; e al percorso <b>“LE MIE IMPRONTE SUL PIANETA”</b></p> <p>Eventuali iniziative e proposte da vari enti, associazioni o istituzioni verranno valutati nel corso dell'anno scolastico.</p>

## **Didattica Digitale Integrata**

### **Momenti di formazione online ove si ritenesse necessario**

Video lezioni registrate  
Invio di materiale digitale

## **Attività interdipartimentali**

- laboratori
- uscite didattiche

## **Libri di testo**

GEOGRAFIA DEL MONDO CHE CAMBIA. PAESI EXTRAEUROPEI, VOL. 2, FABRIZIA GAMBERUCCI, ED. MARKES

## **Altri materiali didattici**

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.  <b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.  <b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.  <b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p><b>2. Operare con gli insiemi numerici</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.  <b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.  <b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.  <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p><b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.  <b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.  <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p><b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<p><b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>



<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><b>Modulo 1: Statistica univariata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;</li> <li>• Frequenza e classi di frequenza;</li> <li>• Costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;</li> <li>• Indici di misura centrale: media aritmetica, moda, mediana;</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Problemi di 1° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni intere di 1° grado in una incognita.</li> <li>• Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Sistemi lineari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di sistema e di sistema lineare.</li> <li>• Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi.</li> <li>• Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Il piano cartesiano e la retta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanza di due punti e punto medio di un segmento.</li> <li>• Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette.</li> <li>• Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa.</li> <li>• La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.</li> <li>• La retta e la relazione di proporzionalità diretta.</li> </ul>

- La relazione di proporzionalità inversa.

#### **Modulo 5: Geometria**

- Gli enti fondamentali della geometria;
- Relazioni fra rette;
- Poligoni e loro proprietà.

#### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### **PROVE DI VERIFICA**

##### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

##### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

3 nelle varie tipologie indicate

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

##### **Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:**

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

##### **Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:**

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)

**Attività varie:**

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

**LIBRI DI TESTO**

**ISBN: 9788808806567**

**AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 + eBook multimediale**

**EDITORE: ZANICHELLI**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD. 10/DD

a.s. 2023-24

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 2 INDIRIZZO TURISTICO

Riunione del 07/09/2023

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O :
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2/B1</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li></ul>	<p><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</p> <p><b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</p> <p><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</p> <p><b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</p>

<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> </ul>	<p><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici  <b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici  <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici  <b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</p>
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> <li>- produrre testi brevi, semplici e</li> </ul>	<p><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi  <b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili  <b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili</p>

<p>coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p><b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA UNIT 5/6 ALLA UNIT 12</b></p> <p><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Modulo 1 <b>Revisione argomenti primo anno e unit 6</b> (se non affrontata al primo anno)
Modulo 2 <b>Holidays</b>
Modulo 3 <b>Technology</b>
Mod.4 <b>Entertainment</b>
Modulo 5 <b>Cultural diversity, Celebrations</b>
Modulo 6 <b>Mass media and broadcast media</b>
Modulo 7 <b>Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6):</b> futuro (be going to, present continuous, , will), zero, first and second conditional conditional, present perfect (uso di ever, never, just already, yet), pronomi relativi (who, that which, where), present perfect continuous, la forma passiva Verbi modali (unit 14): argomento facoltativo
Modulo 8

<b>Lessico:</b> vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo
Modulo 9 (trasversale) <b>Educazione Civica</b> I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

<b>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</b>
-----
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● aperte</li> <li>● a risposta multipla</li> <li>● strutturate/semi-strutturate</li> <li>● interrogazioni orali</li> </ul>
-Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

-Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.  
Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Vengono individuate proposte di attività sul territorio quali specifiche dei vari corsi, ad esempio Tour guidati dagli allievi della 4° Turistico per la città di Torino  
Progetto Erasmus per mobilità allievi e docenti a partire dal mese di febbraio 2024  
Progetto Certificazioni linguistiche  
Teatro in lingua inglese (a pagamento)

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

### **LIBRI DI TESTO**

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)





MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI: SECONDE**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**DOCENTE: Laura Marino**

**INDIRIZZO: tecnico turistico**

Coordinatrice: Laura Marino  
 Riunione del: 107/09/2023

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<p><b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p><b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<p><b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p><b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p><b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<p><b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Compone testi frammentari</p>
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<p><b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p><b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p><b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
<b>5. Riassumere testi</b>	<p><b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p>

- |  |                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p><b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

*Contenuti da rinforzare:*

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

*Contenuti da introdurre:*

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

### Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

### Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante (*v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima*)

*Nota.* Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

### Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

*Moduli facoltativi:*

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

## LIBRI DI TESTO

### ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

### GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

## METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI: SECONDE**

**INDIRIZZO: tecnico turistico**

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: Laura Marino**

Coordinatrice: Laura Marino

Riunione del: 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<p><b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p><b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p><b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<p><b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p><b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p><b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p><b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Espone in modo frammentario</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<p><b>DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE</b>  <i>(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi <b>nuclei comuni</b>)</i></p>	
Modulo 1	➤ La Roma imperiale
Modulo 2	➤ Il cristianesimo
Modulo 3	➤ Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente
Modulo 4	➤ Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino
Modulo 5	➤ Carlo Magno e l'Impero carolingio
Modulo 6	➤ La civiltà araba
Modulo 7	➤ Il feudalesimo
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>Tipologia</b>	
X	aperte
X	a risposta multipla
X	strutturate/semi-strutturate
X	interrogazioni ed esposizioni orali
X	produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
(altro)	...
<p>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere <b>formativo</b>, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una <b>verifica sommativa</b> per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>- Saranno previste <b>prove di recupero</b> per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.</p>	

## Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### LIBRI DI TESTO

-LUNARI, IN VIAGGIO CON LA STORIA. Da Augusto all'anno Mille, ZANICHELLI EDITORE VOL.2

### METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche

Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> - Diritto ed Economia - Biennio comune a tutti gli indirizzi

Coordinatore: Marco di Stefano

Riunione del 7 settembre 2023

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

**Obiettivi generali**

**- Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

**- Acquisizione del metodo di studio:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<b>1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o <i>community</i>, nel rispetto delle regole della convivenza sociale.</b>	A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità.



	<p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>
<p><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato.</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali.</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti nell'ambito della realtà in cui vive.</p>
<p><b>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori</p>
<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base.</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo 1: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto

### **Modulo 2 Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

### **Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

### **Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
La posizione giuridica dei parlamentari  
La formazione delle leggi  
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**  
La formazione del Governo Le funzioni del Governo  
Le crisi di Governo  
Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati  
La giurisdizione civile, penale e amministrativa.  
La posizione costituzionale dei magistrati.  
L'autonomia dei magistrati e il CSM  
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**  
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica  
La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

#### **Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.  
Il decentramento amministrativo  
**Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti  
**L'Organizzazione delle Nazioni Unite**  
La tutela della pace e dei diritti dell'uomo  
**La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**  
La cittadinanza europea.  
Le politiche comunitarie  
La moneta unica

#### **Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana  
Il problema della scarsità delle risorse  
Caratteri e tipologie dei bisogni economici  
I beni economici: caratteri e tipologie  
I servizi  
Il funzionamento del sistema economico

##### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti  
Il consumo  
Il risparmio  
Le tipologie di investimento

##### **Le imprese**

Le imprese e la produzione  
I settori produttivi  
I fattori produttivi  
Il costo di produzione e il profitto

##### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato  
La spesa pubblica  
Le entrate pubbliche  
La manovra economica  
Lo Stato sociale  
Il PIL e la ricchezza nazionale

##### **I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo  
La globalizzazione dei mercati  
La cooperazione economica internazionale

## **Modulo G: Il mercato dei beni**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

### **Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

## **Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta

Il valore della moneta e l'euro

La crisi dell'euro

### **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie

La politica monetaria

Le banche etiche

### **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

La stagflazione e la deflazione

## **Agenda 2030**

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

#### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

#### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

#### **Classi Prime**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro"** - Volume unico per il primo biennio –  
Paramond Editore

Codice ISBN 9788861603646 € 24.70

#### **Classi Seconde**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro"** - Volume unico per il primo biennio –  
Paramond Editore

Codice ISBN 9788861603646 € 24.70

**Per le classi 2^ R e 2^S**

**De Nicola - Orsini "Stare alle regole 3.0" - Volume 2 -**

**Diritto ed Economia per competenze**

Simone per la scuola Editore

Codice ISBN 978891415332, prezzo €. 13,00

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI SECONDE INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.

**C)** Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.  
**D)** Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### CONTENUTI

<p>Modulo 1  Unité 5 : Faire les courses  Grammaire : article partitif, <i>en, tout</i>, verbes 2e groupe, gallicismes</p>
<p>Modulo 2  Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo  Grammaire : <i>y</i>, pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs</p>
<p>Modulo 3  Unité 7 : Une journée, les repas  Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps</p>
<p>Modulo 4  Unité 8 : La santé  Grammaire : imparfait, comparatif</p>
<p>Modulo 5  Unité 9 : Le logement, les animaux  Grammaire : pronoms démonstratifs, pronoms interrogatifs, le futur simple</p>
<p>Modulo 6  Unité 10 : Les magasins  Grammaire : accord participe passé avec avoir, pronoms groupés, conditionnel présent</p>

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte



### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

### **ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI**

### **LIBRI DI TESTO**

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime – seconde – terze    INDIRIZZI tutti  
 DISCIPLINA RELIGIONE

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curricolo di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.</b> Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
<b>2.</b> Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
<b>3.</b> Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora"	<p><b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>

	<p><b>B)</b> l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p><b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</b></p>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

1. Partecipazione al progetto "Migrazioni" ove attivato

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>1.</b> Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.</p>	<p><b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>
<p><b>2.</b> L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste.</p>	<p><b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p><b>3.</b> Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.</p>	<p><b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in</p>

	<p>un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
<p><b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.</p>

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

CLASSE 2 T INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA: BIOLOGIA

DOCENTE: prof.ssa Pierangela Gregori

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)



## D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1 LE CARATTERISTICHE DELLA VITA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Biologia studia le caratteristiche della vita</li><li>- Il metodo sperimentale della Scienza</li><li>- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita</li><li>- La teoria cellulare</li><li>- I livelli strutturali dei viventi</li></ul>
<b>Modulo 2 LA MATERIA DAL PUNTO DI VISTA CHIMICO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Atomi, ioni e molecole</li><li>- I legami chimici</li><li>- Gli Elementi e la Tavola periodica</li><li>- Elementi stabili e non, la reattività di un Elemento, perché nascono i composti</li><li>- I composti organici e inorganici</li><li>- Le miscele</li><li>- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni</li><li>- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre</li><li>- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi, vitamine, DNA, RNA</li></ul>
<b>Modulo 3 LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica</li><li>- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari</li><li>- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali</li><li>- Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.</li><li>- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente</li><li>- La storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica</li></ul>
<b>Modulo 4 STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni</li><li>- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana</li><li>- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine</li><li>- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione</li><li>- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi</li><li>- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione</li><li>- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo</li><li>- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche</li><li>- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA</li><li>- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare</li></ul>
<b>Modulo 5 LA NUTRIZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La nutrizione nelle piante, negli animali e nell'uomo</li><li>- Le vitamine, le funzioni</li><li>- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata</li><li>- La prevenzione di patologie a grande impatto sociale, disturbi alimentari, malattie cardiovascolari</li><li>- Lettura delle etichette alimentari</li></ul>
<b>Modulo 6 LA RIPRODUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La riproduzione sessuata e asessuata</li><li>- La riproduzione nelle Piante</li><li>- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile</li><li>- Gravidanza, parto, allattamento</li><li>- La contraccezione</li><li>- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili</li></ul>
<b>Modulo 7 CENNI DI ANATOMIA E FISILOGIA UMANA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cenni ad alcuni sistemi ed apparati</li><li>- Il sangue</li><li>- Il sistema immunitario, i vaccini</li></ul>

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
  1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12

(=Consumo e produzione responsabili)

2. **nelle classi seconde "SALUTE e INQUINAMENTO"** con riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (=Salute e Benessere) e all'obiettivo 13 (=Lotta ai cambiamenti climatici)

- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

#### LIBRI DI TESTO

TITOLO : **Scienze naturali - Biologia**

AUTORE : **S. Saraceni, G. Strumia,**

CASA EDITRICE: **ZANICHELLI**

CODICE ISBN: **978-88-08- 55405-5**

PREZZO: **21,50 EURO**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale



MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

CLASSE 2T            INDIRIZZO TECNICO TURISTICO  
DISCIPLINA CHIMICA

Docente : Prof.ssa Riccarda Massimino

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori  
Riunione del: 7 settembre 2023 e successive  
consultazioni

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/ O:</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico- scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale

5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze

(Non sempre valutata nelle classi prime)

- A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno
- B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare
- C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi
- D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### **Modulo 1. Propedeutica alla chimica ed analisi dei sistemi materiali. (cenni)**

- Grandezze fisiche fondamentali e derivate: massa, peso, volume, densità, pressione, energia;
  - La quantità di sostanza chimica: la mole
  - Stati fisici della materia dal punto di vista microscopico
  - Precisione e accuratezza delle misure ; l'errore di misura
  - Classificazione dei sistemi in funzione degli scambi di materia ed energia
- [Ottobre] [Riferimento : Cap.1 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]*

### **Modulo 2. Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche della materia**

- Trasformazione fisica della materia \_ trasformazione chimica e concetto di sostanza chimica
  - Curve di riscaldamento/raffreddamento delle sostanze pure
  - Definizione di sostanza pura e di fase fisica
  - Definizione di miscuglio omogeneo ed eterogeneo di più sostanze chimiche
  - Principali metodi di separazione dei miscugli
  - Trasformazioni chimiche della materia con esempi di reazioni chimiche
- [Novembre] [Riferimento : Cap.2 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]*

### **Modulo 3a. La materia si trasforma (cenni)**

- Le trasformazioni chimico-fisiche

### **Modulo 3b: il linguaggio della chimica (cenni)**

- Atomi e delle molecole
- Sostanze elementari e composte

### **Modulo 3c: dentro la materia**

- Le particelle fondamentali dell' atomo
  - I modelli atomici (cenni)
  - Il numero atomico, il numero di massa, gli isotopi
  - Il modello atomico ad orbite quantizzate di Bohr: l'atomo a strati
  - La configurazione elettronica degli elementi (cenni)
- [Dicembre-Gennaio] [Riferimento : Cap.3 - 6 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]*

### **Modulo 4 : Il Sistema Periodico degli Elementi**

- Proprietà periodiche degli elementi
  - I gruppi di elementi
  - Elementi e composti \_ Perché gli atomi reagiscono per formare composti
  - I diversi legami chimici nei composti
  - Le formule chimiche di elementi e composti e le leggi ponderali \_ Calcoli ponderali
- [Febbraio ] [Riferimento : spunti dai Cap.7 -8 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]*

**Modulo 5 : Le sostanze chimiche inorganiche e organiche \_ Materiali**

- Composti Inorganici binari, ternari , quaternari
- Cenni di Nomenclatura Inorganica
- Composti del Carbonio : la chimica organica : principali gruppi funzionali \_ Le materie plastiche
- Le Biomolecole (cenni)

*[Marzo ] [Riferimento : spunti dai Cap.10; 17 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]*

**Modulo 6 : Le reazioni chimiche**

- Tipi di reazioni \_ Bilanciamento di una reazione e Calcoli Stechiometrici
- Velocità ed Energia di una reazione

*[Aprile ] [Riferimento : spunti dai Cap.12; 13 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]*

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE  
SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza  
disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

**X aperte**  
**X a risposta multipla**  
**X strutturate/semi-  
strutturate X interrogazioni**  
**orali**  
**X per classi**  
**parallele X ricerche,**  
**relazioni**

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

Complessivamente due, preferibilmente tre

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**



- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
  1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12 (=Consumo e produzione responsabili)
  2. **nelle classi seconde** "**SALUTE e INQUINAMENTO**" con riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (=Salute e Benessere) e all'obiettivo 13 (=Lotta ai cambiamenti climatici)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

#### LIBRI DI TESTO

TITOLO : **Chimica adesso - 2° edizione (2022)**

AUTORE : **G. Valitutti, A. Tifi,**

**A. Gentile**

CASA EDITRICE: **ZANICHELLI**

CODICE ISBN: **978-88-08-**

**52012-8**

PREZZO: **23,70 EURO**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

MOD. 10/DD

a.s. 2023/24

Programmazione DIPARTIMENTO di INFORMATICA

CLASSI 2 T INDIRIZZO TURISTICO  
DISCIPLINA INFORMATICA

Coordinatore: \_Prof. ssa\_AGONA FRANCESCA\_\_\_\_\_

Riunione del: \_\_\_\_\_

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica in modo consapevole	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) Impagina un testo anche a carattere professionale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) Effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive,

	<p>utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	<p>A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni</p> <p>b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto</p> <p>c) Utilizza l'applicazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e la posta elettronica. Sicurezza dei dati.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.</li> </ul>
<p>.....</p> <p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.</li> </ul>
<p><b>Modulo 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.</li> </ul>
<p>Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.</p>

--

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

[OPPURE esplicitare dettagliatamente]

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

**N.2 /3**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**IL DIPARTIMENTO SOSTIENE LA PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI AL PROGETTO ECDL PER IL**

**CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER.**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

--

<b>LIBRI DI TESTO</b>
-----------------------

<b>ISBN 978-88-203-9519-3</b> <b>F. LUGHEZZANI E D. PRINCIVALLE</b> <b>OFFICE &amp; CLOUD EDIZIONE BLU MICROSOFT OFFICE</b> <b>EDIZIONE HOEPLI</b>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
----------------------------------

<b>Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE- CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------