

Programmazione di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2023/2024

CLASSE: 2^aN

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

DOCENTE: Prof.ssa STUTO LUCIA LUISA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si rimanda al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari

4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	<p>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
5. Riassumere testi	<p>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p>C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p>D) Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sulla lingua: <p><i>Contenuti da rinforzare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi. - Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi. <p><i>Contenuti da introdurre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di sintassi della frase e del periodo - Elementi e caratteri dei testi argomentativi e poetici
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sul lessico: lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

- **Lettura e analisi di testi:**
 - ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
 - ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
 - ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

Modulo 5

- **Produzione orale:**
 - ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati
- **Produzione scritta:**
 - ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
 - ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
 - ❖ Stesura di riassunti
 - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi:

- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi testuale: Nel mare ci sono i coccodrilli, F. Geda

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla

- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- In itinere ad ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone **verifiche formative e sommative** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno quattro valutazioni tra prove scritte e prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel PTOF

(vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali e/o scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

LIBRI DI TESTO

Antologia per il primo biennio. Belli da leggere. Narrativa-Poesia-Teatro,

S. Brenna, M. Caimi, P. Seregni. Editrice Sanoma – Bruno Mondadori + Belli da leggere.

Competenze per la scuola e la cittadinanza.

Grammatica. Laboratorio di Lingua Italiana con eBook, Monica Mainardi, Pellegrini Giulia.

Editrice Atlas

Programmazione di STORIA

A.S. 2023/2024

CLASSE: 2^aN

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

DOCENTE: Prof.ssa STUTO LUCIA LUISA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si rimanda al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento storico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

UdA 4 – L'Italia antica e la nascita di Roma

- ✓ Lez. 15 – Le origini di Roma
- ✓ Lez. 16 – La repubblica di Roma
- ✓ Lez. 17 – Famiglia e religione nella Roma repubblicana

UdA 5 – Le conquiste di Roma

- ✓ Lez. 18 – Roma conquista la penisola italiana
- ✓ Lez. 19 - Le guerre puniche
- ✓ Lez. 20 – Le trasformazioni della società romana
- ✓ Lez. 21 - Le riforme agrarie dei Gracchi

UdA 6 – La crisi della repubblica

- ✓ Lez. 22 - L'età di Mario e Silla
- ✓ Lez. 23 – L'età di Pompeo e Cesare
- ✓ Lez. 24 – Verso la fine della repubblica

UdA 7 – L'Impero romano

- ✓ Lez. 25 – Il Principato di Augusto
- ✓ Lez. 26 - Il primo secolo dell'Impero
- ✓ Lez. 27 – L'età d'oro dell'impero
- ✓ Lez. 28 – Dall'apogeo alla crisi

UdA 8 – Dal III secolo alla fine dell'Impero d'Occidente

- ✓ Lez. 29 – La crisi del mondo romano
- ✓ Lez. 30 – Diocleziano e la divisione dell'impero
- ✓ Lez. 31 – Costantino e l'Impero cristiano
- ✓ Lez. 32 – La caduta dell'impero romano d'Occidente

UdA 9 – Oriente e Occidente tra VI e VIII secolo

- ✓ Lez. 33 – I regni d’Occidente
- ✓ Lez. 34 – L’impero d’Oriente
- ✓ Lez. 35 – I Longobardi in Italia
- ✓ Lez. 36 - La Chiesa di Roma

UdA 10 – L’Alto Medioevo

- ✓ Lez. 37 – La civiltà arabo – islamica
- ✓ Lez. 38 – Carlo Magno e il Sacro romano impero
- ✓ Lez. 39 – L’Europa feudale
- ✓ Lez. 40 – I primi regni nazionali e l’impero germanico

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- In itinere ad ogni modulo/unità didattica l’insegnante predispone **verifiche formative e sommative** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno quattro valutazioni tra prove scritte e prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rimanda ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali e/o scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

LIBRI DI TESTO

La storia in 40 lezioni, A. Brancati, T. Pagliarani - Corso di Storia per il biennio.
Vol unico. Editrice La Nuova Italia – Rizzoli Education

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE SECONDA indirizzo PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 9/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere. D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>

<p>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. C) Risolve semplici sistemi di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>
--	---

1

<p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p>	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Problemi di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sulle equazioni intere di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo. • Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.
<p>Modulo 2: Sistemi lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare. • Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer.

- Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.

Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta

- Distanza di due punti e punto medio di un segmento.
- Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette.
- Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa.
- La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.
- La retta e la relazione di proporzionalità diretta.
- La relazione di proporzionalità inversa.

Modulo 4: Geometria

- Congruenze di figure.
- Poligoni e loro proprietà.

Modulo 5: Probabilità

- Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità.
- Probabilità e frequenza.
- Eventi aleatori.

2

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):**

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al “Museo Lombroso” e al “Museo della Frutta” per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849421996

AUTORI: LEONARDO SASSO, ILARIA FRAGNI

TITOLO: Colori della matematica - Edizione BIANCA - Vol. 1e2 + eBook + Quaderno di recupero 1 + Unità di apprendimento multidisciplinari

EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2023-24

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 2 INDIRIZZO SERVIZI SOCIOSANITARI

Riunione del 07/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici
<p>3. SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi

<ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</p> <p>C) Scrive frasi semplici e comprensibili</p> <p>D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione</p> <p>B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta</p> <p>C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti</p> <p>D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI</p> <p>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3-8 DEL LIBRO DI TESTO</p> <p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p>
<p>Modulo 1</p> <p>Ispirazioni dal passato</p> <p>Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari</p> <p>Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni</p>
<p>Modulo 2</p> <p>Lo sport</p> <p>Grammatica: past continuous. Traduzione di "dovere".</p> <p>Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo</p>
<p>Modulo 3</p> <p>L'ambiente, il tempo</p> <p>Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di "troppo".</p> <p>Lessico: ambienti naturali, il tempo</p>
<p>Modulo 4</p> <p>Vacanze e viaggi</p> <p>Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro</p> <p>Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.</p>
<p>Modulo 5 Casa e tecnologia</p> <p>Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado</p> <p>Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia.</p>

<p>Modulo 6 Spettacoli e abiti Grammatica : il present perfect, formazione ed uso. Lessico: gli spettacoli (film, tv, teatro), la musica, abiti, stili e moda</p>
<p>Modulo 7 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.</p>

<p>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</p>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)</p> <p>Personalizzazione del curriculum: I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei testi proposti dal libro di testo.</p>

<p>PROVE DI VERIFICA</p>
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aperte ● a risposta multipla ● strutturate/semi-strutturate ● interrogazioni orali <p>-Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.</p> <p>-Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.</p> <p>Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.
Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate proposte di **attività sul territorio** quali specifiche dei vari corsi, ad esempio Tour guidati dagli allievi della 4° Turistico per la città di Torino

Progetto Erasmus per mobilità allievi e docenti a partire dal mese di febbraio 2024

Progetto Certificazioni linguistiche

Teatro in lingua inglese (a pagamento)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

MOD. 10/DD

A/S 2023/2024

Programmazione di GEOGRAFIA

CLASSI SECONDE SOCIO-SANITARIO : 2N

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Docente: Prof.FRANCO PALA

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti

e geopolitiche geopolitici dei Paesi fisico-ambientali, socio-culturali, economici e dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei.
C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici.

D) Non riconosce gli aspetti fisico- ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi extraeuropei.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
Modulo 1 I settori dell'economia e le materie prime
Modulo 2 Le risorse naturali strategiche
Modulo 3 La globalizzazione e lo sviluppo locale
Modulo 4 Il lavoro e le disuguaglianze economiche e sociali
Modulo 5 Le relazioni geopolitiche e gli Stati
Modulo 6 I continenti extraeuropei: cartina muta politica, studio di alcuni stati

Obiettivi minimi
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica
Tipologia <ul style="list-style-type: none">• aperte• strutturate/semi-strutturate• interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

DUE

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Progetto Diderot "le mie impronte sul pianeta". Eventuali iniziative e proposte da vari enti, associazioni o istituzioni verranno valutati nel corso dell'anno scolastico.

Didattica Digitale Integrata

Momenti di formazione online ove si ritenesse necessario

Video lezioni registrate
Invio di materiale digitale

Attività interdipartimentali

- cinema - teatro
- uscite didattiche
- laboratori

Libri di testo

NUOVO PROFESSIONE GEOGRAFO (IL). Strumenti e saperi di base della geografia generale ed economica, SIMONETTA CATERINA e GIORDA CRISTIANO, ed. LOESCHER EDITORE

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di: Psicologia, Filosofia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

CLASSI 2° INDIRIZZO Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale
DISCIPLINA Scienze umane

Coordinatrice: _____

Riunione del: _____

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</p>	<p>A) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo B) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia C) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia D) Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</p>
<p>2. Saper individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p>	<p>A) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali in modo autonomo B) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con discreta autonomia C) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con parziale autonomia D) Non sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p>
<p>3. Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire</p>	<p>A) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire in modo autonomo B) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire con discreta autonomia C) Comprende e sa affrontare in maniera</p>

	<p>consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire con parziale autonomia</p> <p>D) Non comprende e non sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire</p>
<p>4. Rilevare condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p>	<p>A) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età in modo autonomo</p> <p>B) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con discreta autonomia</p> <p>C) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con parziale autonomia</p> <p>D) Non rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>SEZIONE 2: CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità 4: La psicologia e i processi cognitivi La psicologia Breve storia della psicologia La psicologia tra teoria e pratica Gli aspetti cognitivi dell'essere umano - Unità 5: Gli aspetti emotivi e motivazionali Le emozioni La motivazione - Unità 6: La psicologia dello sviluppo Psicologia e sviluppo dell'essere umano Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo Lo sviluppo cognitivo dell'individuo Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo Lo sviluppo sociale dell'individuo <p>SEZIONE 3: RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità 8: I minori: diritti e disagio (Eventuale approfondimento) I diritti dell'infanzia La crisi di identità e il disagio dei giovani - Unità 9: Diversamente abili e anziani: oltre le barriere e i pregiudizi (Eventuale approfondimento) Quando si hanno "abilità diverse" Il fragile mondo dei "vecchi" <p>SEZIONE 4: MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità 1: La comunicazione interpersonale L'essenza della comunicazione interpersonale

La pragmatica della comunicazione
La comunicazione non verbale
La comunicazione nell'era digitale

- **Unità 2: Il gioco nell'infanzia (Eventuale approfondimento)**

Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo
La classificazione dei giochi

- **Unità 3: Il disegno infantile (Eventuale approfondimento)**

Lo sviluppo del disegno infantile
I test che utilizzano il disegno

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in compresenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *“Il laboratorio delle scienze umane e sociali”*, Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE 2N
DISCIPLINA INFORMATICA E LABORATORIO**

Docente: Prof.ssa Valeria Borzi, prof. Emidio Musone

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica in modo consapevole	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) Impagina un testo anche a carattere professionale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) Effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma	a) Gestisce autonomamente una

di presentazione (Microsoft Power	presentazione ipermediale
-----------------------------------	---------------------------

1

Point)	<p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	<p>A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni</p> <p>b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto</p> <p>c) Utilizza l'applicazione solo se guidato d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet e la posta elettronica. Sicurezza dei dati.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

2

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
per classi parallele

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-360-0353-2 F. LUGHEZZANI, D. PRINCIVALLE CLIPPY T@SK Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma
GOOGLE CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche**

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime – seconde – terze INDIRIZZI tutti
 DISCIPLINA RELIGIONE

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora"	<p>A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>

	<p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> di gruppo
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

1. Partecipazione al progetto "Migrazioni" ove attivato

LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.</p>	<p>A) l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>B) l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>C) l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>D) l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>
<p>2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste.</p>	<p>A) l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>B) l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>C) l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>D) l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.</p>	<p>A) l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>B) l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>C) l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in</p>

	<p>un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>D) l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
<p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> aperte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</p> <p><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</p> <p><input type="checkbox"/> per classi parallele</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.</p>

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2023/2024

Programmazione **DIPARTIMENTO di** PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI SECONDE **INDIRIZZO** SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

Coordinatore:

Riunione del:

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaborata in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 I BISOGNI E LA FAMIGLIA <ul style="list-style-type: none"> • La Famiglia • Le teorie dei bisogni • I bisogni in ambito sociale
Modulo 2 IL WELFARE <ul style="list-style-type: none"> • La storia del Welfare • Il Welfare in Italia • Le ASL • I soggetti gestori delle funzioni socio assistenziali (Terzo Settore) • Le leggi in ambito sociale • La legge Basaglia • La legge Quadro • La rete sociale ed il lavoro in rete
Modulo 3 LA PROGETTAZIONE E LA RELAZIONE DI AIUTO <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi della progettazione • L'osservazione • La progettazione in ambito sociale • Il PAI • La relazione di aiuto
Modulo 4 ATTIVITA' DI LABORATORIO Attività pratiche rivolte a utenze specifiche (anziani, disabili e minori) accompagnate da scheda tecnica

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> ✓ aperte ✓ a risposta multipla ✓ strutturate/semi-strutturate ✓ interrogazioni orali ✓ compiti di realtà ✓ lavori di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGGI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L ASSISTENZA SOCIALE. PER IL BIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808420398

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo

MOD. 10/DD

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto
Materie Giuridiche ed Economiche

CLASSE 2N - INDIRIZZO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Giangiacomo Ferraro - Docente di Diritto ed Economia

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o community, nel rispetto delle regole della convivenza sociale.	A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità.

	<p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato.</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali.</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti nell'ambito della realtà in cui vive.</p>
<p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori</p>
<p>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base.</p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

I diritti sociali, economici, politici.

La famiglia

I diritti sociali ed economici

I diritti politici

L'organizzazione dello Stato Italiano

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo

L'organizzazione e il funzionamento delle Camere

La posizione giuridica dei parlamentari

La formazione delle leggi

La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**

La formazione del Governo Le funzioni del Governo

Le crisi di Governo

Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati

La giurisdizione civile, penale e amministrativa.

La posizione costituzionale dei magistrati.

L'autonomia dei magistrati e il CSM

La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**

Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.

Il decentramento amministrativo

Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea.

Le politiche comunitarie

La moneta unica

Lo Stato e il resto del mondo

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

Il PIL e la ricchezza nazionale

I rapporti economici internazionali

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

La cooperazione economica internazionale

Domanda ed offerta di lavoro

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta

Il valore della moneta e l'euro

La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie

La politica monetaria

Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

La stagflazione e la deflazione

Agenda 2030

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi seconde

Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.

Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

Interrogazioni orali

Test strutturati o semi-strutturati

Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

Per classi parallele (se concordate)

Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Classi Seconde

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico per il primo biennio –

Paramond Editore

Codice ISBN 9788861603646 € 24.70

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, leggi speciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI PRIME E SECONDE INDIRIZZI TECNICO-TURISTICO, COMMERCIALE, SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore: VERRUA – D’ANDRIA

Riunione del: 07/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
2. Sport, regole, fair play	A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra
3. Salute, benessere, prevenzione	A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva

	D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
4. Relazione con l'ambiente naturale	A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.
Modulo 2 – Sport di squadra Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.
Modulo 3 – Sport individuali: gli sport di racchetta Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.
Modulo 4 – Il Fair Play Che cos'è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana
Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare La funzione del Sistema scheletrico La funzione del Sistema muscolare
Modulo 6 – L'allenamento Il riscaldamento; principi generali di allenamento

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia X aperte X a risposta multipla X interrogazioni orali X prove pratiche X lavori di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: si prevedono almeno due valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI – ED. MARIETTI SCUOLA (CLASSE PRIMA)

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive

a.s. 2023-2024

CLASSE 2N **INDIRIZZO Sociosanitario**
DISCIPLINA BIOLOGIA in presenza con **INFORMATICA**

Prof.ssa Francesca Toscani

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 LE CARATTERISTICHE DELLA VITA <ul style="list-style-type: none">- La Biologia studia le caratteristiche della vita- Il metodo sperimentale della Scienza- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita- La teoria cellulare- I livelli strutturali dei viventi
Modulo 2 LA MATERIA DAL PUNTO DI VISTA CHIMICO (CENNI) <ul style="list-style-type: none">- Atomi, ioni e molecole- I legami chimici- Gli Elementi e la Tavola periodica- Elementi stabili e non, la reattività di un Elemento, perché nascono i composti- I composti organici e inorganici- Le miscele- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi, vitamine, DNA, RNA
Modulo 3 LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE <ul style="list-style-type: none">- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari (cenni)- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali- Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente- La storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica
Modulo 4 STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI <ul style="list-style-type: none">- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo (cenni)- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche (cenni)- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA (cenni)- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare (cenni)
Modulo 5 LA NUTRIZIONE <ul style="list-style-type: none">- La nutrizione nelle piante, negli animali e nell'uomo- Le vitamine, le funzioni- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata- La prevenzione di patologie a grande impatto sociale, disturbi alimentari, malattie cardiovascolari- Lettura delle etichette alimentari
Modulo 6 LA RIPRODUZIONE <ul style="list-style-type: none">- La riproduzione sessuata e asessuata- La riproduzione nelle Piante- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile- Gravidanza, parto, allattamento- La contraccezione- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili

La **COMPRESENZA** di **SCIENZE** della **TERRA** con **INFORMATICA** si concretizza nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excel, presentazioni in PowerPoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate e sono trasversali a ciascuno dei moduli programmati

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte**
- X a risposta multipla**
- X strutturate/semi-strutturate**
- X interrogazioni orali**
- X per classi parallele**
- X ricerche, relazioni**

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
 1. **nelle classi seconde "Ridurre le disuguaglianze"** con riferimento all'obiettivo 10 dell'Agenda 2030
 2. **nelle classi seconde "SALUTE e INQUINAMENTO"** con riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (=Salute e Benessere) e all'obiettivo 13 (=Lotta ai cambiamenti climatici)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excel, presentazioni in PowerPoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

LIBRI DI TESTO

TITOLO : **Elementi di Biologia**
AUTORE : **A. Letizia**
CASA EDITRICE:**ZANICHELLI**
CODICE ISBN: **978-88-08-75419-6**
PREZZO: **14,10 EURO**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione ANNUALE di FRANCESE

CLASSI SECONDE INDIRIZZO PROFESSIONALE PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA FRANCESE

CLASSE 2 N

Docente: Emanuela Acuto

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo,utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.

D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 Unité 5 : Faire les courses Grammaire : article partitif, <i>en, tout</i> , verbes 2e groupe, gallicismes
Modulo 2 Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo Grammaire : <i>y</i> , pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs
Modulo 3 Unité 7 : Une journée, les repas Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps
Modulo 4 Unité 8 : La santé Grammaire : imparfait, comparatif

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1 orale
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, <i>Exploits Compact et Abrégé</i> , Cideb, ISBN 9788853017505
--

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.
