

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: SECONDE**
DISCIPLINA: STORIA**INDIRIZZO: COMMERCIALE**Coordinatrice: Vittoria Schinetti
Riunione del: 07/09/2023**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento storico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

*(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)*

Modulo 1

- La Roma imperiale

Modulo 2

- Il cristianesimo

Modulo 3

- Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente

Modulo 4

- Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino

Modulo 5

- Carlo Magno e l'Impero carolingio

Modulo 6

- La civiltà araba

Modulo 7

- Il feudalesimo

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curricolari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

9788822198327 BRANCATI ANTONIO STORIA IN 40 LEZIONI (LA) LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME, ATLANTE CON HUB YOUNG E HUB KIT

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE SECONDA D INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : Prof.ssa Luisa Carrozzo

Riunione del: 14/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>

<p>3. Salute, benessere, prevenzione</p>	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<p>4. Relazione con l'ambiente naturale</p>	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.</p>
<p>Modulo 2 – Sport di squadra Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p>Modulo 3 – Sport individuali: gli sport di racchetta Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.</p>
<p>Modulo 4 – Il Fair Play Che cos'è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p>
<p>Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare La funzione del Sistema scheletrico La funzione del Sistema muscolare</p>
<p>Modulo 6 – L'allenamento Il riscaldamento; principi generali di allenamento</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA

Tipologia **X** aperte
 X a risposta multipla
 X interrogazioni orali
 X prove pratiche
 X lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: si prevedono almeno due valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI – ED. MARIETTI SCUOLA (CLASSE PRIMA)

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Attrezzature sportive disponibili in palestra e sul territorio
classroom
ricerche da parte degli allievi
filmati dalla Rete
preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
uscite didattiche**

MOD. 10/DD

a.s. 2023/24

Programmazione di GEOGRAFIA

CLASSE 2[^]D INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Prof. Valerio Gennaro

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto “Standard Classes” – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche geopolitici dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-

	ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico- ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.
--	---

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

Contenuti
Modulo 1 I settori dell'economia e le materie prime
Modulo 2 Le risorse naturali strategiche
Modulo 3 La globalizzazione e lo sviluppo locale
Modulo 4 Il lavoro e le disuguaglianze economiche e sociali
Modulo 5 Le relazioni geopolitiche e gli Stati
Modulo 6 I continenti extraeuropei: cartina muta politica, studio di alcuni stati

Obiettivi minimi
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
DUE
Criteri di valutazione
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto

inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

“EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE AL CAMPUS ONU DI TORINO”; e al percorso **“LE MIE IMPRONTE SUL PIANETA”**
Eventuali iniziative e proposte da vari enti, associazioni o istituzioni verranno valutati nel corso dell'anno scolastico.

Didattica Digitale Integrata

Momenti di formazione online ove si ritenesse necessario

Video lezioni registrate
Invio di materiale digitale

Attività interdipartimentali

- laboratorio
- uscite didattiche

Libri di testo

NUOVO PROFESSIONE GEOGRAFO (IL). Strumenti e saperi di base della geografia generale ed economica, SIMONETTA CATERINA e GIORDA CRISTIANO, ed. LOESCHER EDITORE

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

MOD. 10/DD
a.s. 2023/24

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICAE FISICA

CLASSE SECONDA indirizzo PROFESSIONALE COMMERCIALE
DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia
Riunione del: 7/9/2023

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</p>	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche. B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche. C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p>2. Operare con gli insiemi numerici</p>	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni. C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere. D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<p>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. C) Risolve semplici sistemi di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p>	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Problemi di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sulle equazioni intere di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebrica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo. • Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.
<p>Modulo 2: Sistemi lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare. • Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer. • Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.
<p>Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanza di due punti e punto medio di un segmento. • Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette. • Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa. • La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi. • La retta e la relazione di proporzionalità diretta. • La relazione di proporzionalità inversa.
<p>Modulo 4: Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruenze di figure. • Poligoni e loro proprietà.
<p>Modulo 5: Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità. • Probabilità e frequenza. • Eventi aleatori.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.
- Per il triennio, si propone inoltre la visione del film a tema matematico "Il diritto di contare", coinvolgente tematiche sociali, storiche, scientifiche e matematiche tout-court, con attività di restituzione da parte degli studenti tramite relazione strutturata.

Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)
- Preparazione ai test universitari e post-diploma (da ricordare con la commissione PNRR).

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849422009

AUTORI: Leonardo Sasso, Ilaria Fragni

TITOLO: Colori della matematica - Edizione BIANCA - Vol. 2 + eBook + Quaderno di recupero 2

EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI SECONDE INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 07/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.

C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.
D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 Unité 5 : Faire les courses Grammaire : article partitif, <i>en, tout</i> , verbes 2e groupe, gallicismes
Modulo 2 Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo Grammaire : <i>y</i> , pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs
Modulo 3 Unité 7 : Une journée, les repas Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps
Modulo 4 Unité 8 : La santé Grammaire : imparfait, comparatif
Modulo 5 Unité 9 : Le logement, les animaux Grammaire : pronoms démonstratifs, pronoms interrogatifs, le futur simple
Modulo 6 Unité 10 : Les magasins Grammaire : accord participe passé avec avoir, pronoms groupés, conditionnel présent

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

MOD. 10/DD

a.s. 2023-24

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 2 INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Riunione del 07/09/2023

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O :
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale	<p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Frantende le informazioni di brevi enunciati</p>

<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e 	<ul style="list-style-type: none"> A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.

bilingue, compresi quelli multimediali.	
4. CONVERSARE <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3 (RIPASSO) ALLA UNITÀ 8 QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.* * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
Scelta di argomenti dalle unità 4 alla 8 del libro di testo, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Modulo 1 Ispirazioni dal passato Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni
Modulo 2 Lo sport Grammatica: past continuous. Traduzione di "dovere". Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo
Modulo 3 L'ambiente, il tempo Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di "troppo". Lessico: ambienti naturali, il tempo
Modulo 4 Vacanze e viaggi Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.
Modulo 5 Casa e tecnologia Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia.

Modulo 6

Lessico specifico in abbinamento con informatica ed economia

Modulo 7 (trasversale)

Educazione Civica

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Classe seconda professionale: contenuti selezionati dalle unità 3-8 del libro di testo.

Countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, passato semplice, comparativi e superlativi, il futuro, must/mustn't/have to.

Strumenti

Classroom, Meet,

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

TESTO
AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

MATERIALI DIDATTICI
DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: PRIME**
DISCIPLINA: ITALIANO**INDIRIZZO: COMMERCIALE**Coordinatrice: Vittoria Schinetti
Riunione del: 07/09/2023**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

Contenuti da rinforzare:

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

Contenuti da introdurre:

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante (*v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima*)

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici dell'indirizzo di studi scelto** ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi:

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

9788869104633 SIMONA BRENNI BELLI DA LEGGERE

9788826820477 MAINARDI MONICA LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

CLASSE II D **INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**
DISCIPLINA LAB. TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA E LABORATORIO

Coordinatore: Prof.ssa Anna Maria Tarello
Riunione del: 7/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica in modo consapevole	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo anche a carattere commerciale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale

	<p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
5) Utilizzare un programma di desktop publishing e/o di grafica	<p>a) Gestisce autonomamente una infografica anche ipermediale</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo adeguato, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una infografica solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet e la posta elettronica. Sicurezza dei dati.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e gestione di infografiche con l'uso di software dedicati.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in presenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-9519-3
F. LUGHEZZANI e D. PRINCIVALLE
Office & Cloud Edizione Blu Microsoft Office
Edizione Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA

AZIENDALE CLASSI: Seconde INDIRIZZO: Commerciale

DISCIPLINA: Grafica pubblicitaria

Coordinatore: Prof.ssa Boffa Barbara, Prof.ssa Sturniolo Roberta

Riunione del 7 settembre 2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Lo studente conosce il funzionamento dell'occhio umano e le regole della percezione visiva.	L'alunno conosce le relazioni tra occhio e mente ed i meccanismi di formazione e interpretazione dell'immagine.
2. Lo studente conosce le leggi e le relazioni che legano i diversi colori. Conosce il sistema additivo e quello sottrattivo e il significato comunicativo e simbolico dei colori.	L'alunno è in grado di individuare il significato comunicativo del colore per utilizzarlo con padronanza nei messaggi della comunicazione visiva. Utilizza i colori secondo criteri personali per dare vita al messaggio visivo.
3. Lo studente conosce le regole e gli aspetti compositivi dell'immagine. Conosce i formati della carta più utilizzati nei processi di stampa e nella comunicazione in genere. Conosce la terminologia specifica.	L'alunno applica e utilizza le gabbie e i sistemi di impaginazione. Riorganizza i concetti per una progettazione originale, flessibile e personale.
4: Lo studente conosce la morfologia dei caratteri, i diversi stili e le regole degli accostamenti di questi ultimi; conosce inoltre le tecniche compositive dei testi e la gerarchia formale e cromatica.	L'alunno individua aspetti e analogie tra le diverse famiglie dei caratteri creando parallelismi a livello contenutistico e formale.
5. Lo studente conosce i diversi formati di salvataggio e compressione file, sia per la stampa, sia per il web. Inoltre deve conoscere le potenzialità espressive e le possibilità di manipolazione delle immagini digitali.	L'alunno è capace di produrre il file con le necessarie caratteristiche tecniche ai fini della produzione finale su stampa o sul web. È in grado di operare le corrette scelte tecniche nella manipolazione dell'immagine.

6. Lo studente è in grado di operare le corrette scelte progettuali in relazione allo sviluppo di un prodotto grafico.	L'alunno sa organizzare il lavoro e focalizzare l'obiettivo di comunicazione.

CONTENUTI	
Modulo 1 PERCEZIONE VISIVA L'occhio Formazione dell'immagine I paradossi della visione Teoria della gestalt	
Modulo 2 IL COLORE Sintesi additiva Sintesi sottrattiva Il contrasto Psicologia del colore	
Modulo 3 l'immagine Regole compositive L'illustrazione L'immagine digitale Formati dei file Lo spazio colore	
Modulo 4 TIPOGRAFIA Evoluzione storica della scrittura Nascita della stampa (Gutenberg) Formati carta UNI Lettering	
Modulo 5 PROGETTAZIONE Il marchio Sviluppo di un monogramma Sviluppo di un logotipo Il biglietto da visita La carta intestata impaginazione Editoria	
Modulo 6 INFOGRAFICA Visualizzazione dei dati Attività in laboratorio in presenza UTILIZZO SOFTWARE Adobe Illustrator Adobe InDesign Adobe Photoshop	

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Avere svolto con sufficienza la valutazione delle verifiche e delle esercitazioni teorico-pratico

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- Aperte
- Elaborati grafici
- Interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le valutazioni per quadrimestre saranno due o un numero maggiore divise in: almeno una verifica/interrogazione ed uno o più elaborati grafici

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Dispense messe a disposizione dal docente su piattaforma classroom come ausilio visivo alle lezioni

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Ricerche in line, visione di filmati di approfondimento o di ricerca per gli argomenti trattati

a. s. 2023/2024

Programmazione di Diritto-Economia

Classe 2D- Biennio comune a tutti gli indirizzi

Docente Giulia Marianna Nava

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- Obiettivi relazionali:

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- Acquisizione del metodo di studio:

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o <i>community</i>, nel rispetto delle regole della convivenza sociale.	A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità.

	<p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato.</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali.</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti nell'ambito della realtà in cui vive.</p>
<p>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori</p>
<p>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base.</p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo 1: L'organizzazione dello Stato Italiano

Il Parlamento : composizione, funzioni, durata in carica. Il bicameralismo.

L'organizzazione e il funzionamento delle Camere

La posizione giuridica dei parlamentari

La formazione delle leggi

La funzione ispettiva e di controllo

Il Governo: composizione e funzioni

La formazione del Governo

Le crisi di Governo

Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati

La giurisdizione civile, penale e amministrativa.

La posizione costituzionale dei magistrati.

L'autonomia dei magistrati e il CSM

La responsabilità dei magistrati

Il Presidente della Repubblica

L'elezione e la durata in carica .

Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica.

I reati presidenziali.

La Corte Costituzionale

Composizione, durata in carica, funzioni.

Modulo 2: Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.
Il decentramento amministrativo
Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti
L'Organizzazione delle Nazioni Unite
La tutela della pace e dei diritti dell'uomo
La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea
La cittadinanza europea.
Le politiche comunitarie
La moneta unica

Modulo 3: Il mercato dei beni

La domanda
L'offerta e il prezzo di equilibrio
Le principali forme di mercato
Coalizione di imprese e normativa antitrust

Modulo 4: il mercato del lavoro

Domanda ed offerta di lavoro
I sindacati e i contratti di lavoro
Le tipologie lavorative
L'accesso al mondo del lavoro
I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati
L'estinzione del rapporto di lavoro
La disoccupazione

Modulo 5: La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta
Varie specie di moneta
Il valore della moneta e l'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie
La politica monetaria
Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione
Gli effetti dell'inflazione e i
possibili rimedi
La stagflazione e la deflazione

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico per il primo biennio –
Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 24.70

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, leggi speciali, film, documentari e trasmissioni televisive.

Torino 28/9/2023

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

CLASSI 2°D INDIRIZZO Commerciale

DISCIPLINA BIOLOGIA con Laboratorio Informatico

DOCENTE ARMAN Giuseppina Maria

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 LE CARATTERISTICHE DELLA VITA

- La Biologia studia le caratteristiche della vita
- Il metodo sperimentale della Scienza
- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita
- La teoria cellulare
- I livelli strutturali dei viventi

Modulo 2 LA MATERIA DAL PUNTO DI VISTA CHIMICO

- Atomi, ioni e molecole
- I legami chimici
- Gli Elementi e la Tavola periodica
- Elementi stabili e non, la reattività di un Elemento, perché nascono i composti
- I composti organici e inorganici
- Le miscele
- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni
- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre
- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi, vitamine, DNA, RNA

Modulo 3 LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE

- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica
- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari
- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali
- Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.
- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente
- La storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica

Modulo 4 STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE

- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni
- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana
- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine
- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione
- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi
- ~~- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione~~
- ~~- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare~~

Modulo 5 LA NUTRIZIONE

- La nutrizione nelle piante, negli animali e nell'uomo
- Le vitamine, le funzioni
- Lettura delle etichette alimentari
- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata (cenni)
- ~~- La prevenzione di patologie a grande impatto sociale, disturbi alimentari, malattie cardiovascolari~~

Modulo 6 LA RIPRODUZIONE - LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI

- La riproduzione sessuata e asessuata
- La riproduzione nelle Piante (cenni)
- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo
- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche
- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA
- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile (cenni)
- ~~- Gravidanza, parto, allattamento~~
- ~~- La contraccezione~~
- ~~- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili~~

Modulo 7 CENNI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA

- Cenni ad alcuni sistemi ed apparati
- Il sangue
- Il sistema immunitario, i vaccini

La **COMPRESENZA** di **SCIENZE** della **TERRA** con **INFORMATICA** si concretizza nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Power- point di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate e sono trasversali a ciascuno dei moduli programmati

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte**
- X a risposta multipla**
- X strutturate/semi-strutturate**
- X interrogazioni orali**
- X per classi parallele**
- X ricerche, relazioni**

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
 1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12 (=Consumo e produzione responsabili)
 2. **nelle classi seconde "SALUTE e INQUINAMENTO"** con riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (=Salute e Benessere) e all'obiettivo 13 (=Lotta ai cambiamenti climatici)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

LIBRI DI TESTO

TITOLO : **Elementi di Biologia**

AUTORE : **A. Letizia**

CASA EDITRICE:**ZANICHELLI**

CODICE ISBN: **978-88-08-75419-6**

PREZZO: **14,10 EURO**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

1.1.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD.10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime - seconde - terze INDIRIZZI tutti

DISCIPLINA: IRC

Coordinatore: Alessia Saracino

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanita, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della societa contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "gia" e "non ancora"	<p>A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>

	<p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p> <p>O) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalita e di un punto di vista critico sulla realta circostante</p>
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere ne illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

LEGENOA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello OISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE(di soglia)**
0) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DIRIFERIMENTO PERL'AMMISSIONE ALLA CLASSÆ SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilita C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVE 01 VERIFICA	
Tipologi a	aperte
(I D	a risposta multipla
(I D	strutturate/semi-strutturate
(I D	interrogazioniori
(I D	per classi parallele
(I D	di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1	
(ID	

D
(ID

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
- Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola
MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0- volume unico*, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2023/2024

Programmazione per la CLASSE: Seconda D INDIRIZZO: COMMERCIALE

DISCIPLINA: Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali - Tpc

Professore di TPC Alberto Druetto ; Professore di Applicazioni Gestionali Davide Fabiano/Rita Allevi

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti
2. Riconoscere le operazioni di gestione, le fonti di finanziamento e le forme di investimento	A) Contestualizza gli elementi strutturandoli in situazioni diverse B) Pone in correlazione gli elementi strutturandoli semplicemente C) Individua e definisce gli elementi di base D) Fraintende gli elementi generali di base
3. Individuare e rappresentare gli elementi della gestione finanziaria ed economica dell'azienda	A) Redige e interpreta i prospetti nelle diverse situazioni B) Classifica e rappresenta correttamente i dati nei prospetti C) Inserisce i dati essenziali in semplici prospetti D) Non seleziona i dati essenziali per la redazione di prospetti
4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	A) Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti B) Individua e applica regole e tecniche di risoluzione C) Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo D) Seleziona in modo approssimativo i dati

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 0 <u>Ripasso programma di prima</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le fatture a una o più aliquote Iva • I calcoli finanziari
Modulo 1 – La gestione finanziaria e i suoi risultati <ul style="list-style-type: none"> • La gestione e il patrimonio • La gestione economica e il reddito • La rappresentazione dei risultati della gestione
Modulo 2 – Il sistema informativo aziendale <ul style="list-style-type: none"> • Dai dati alle informazioni aziendali • Le scritture aziendali • Le contabilità elementari e sezionali
<u>Attività in laboratorio in compresenza</u> <ul style="list-style-type: none"> • Glossario in Word per la comprensione dei linguaggi di settore • Protocollo informatico: attività propedeutica alla qualifica regionale • Gestione di un'agenda elettronica: attività propedeutica alla qualifica regionale • Fatturazione in Excel a partire da DDT: attività propedeutica alla qualifica regionale • Presentazioni di parti teoriche del programma in Power Point

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • a risposta multipla strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su: <ul style="list-style-type: none"> • Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria • Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali • Lavori in piccoli gruppi

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Salone dello studente

Progetti inerenti alle attività economiche e finanziarie del territorio (Museo Reale mutua, Museo Gavazza e Museo del risparmio)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione UDA:

LIBRI DI TESTO

Futuro impresa up 2 corso di economia aziendale per il biennio G. Grazioli, D. Stroffolino. Tramontana
--

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line.
--