



**4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base**

- Termini giuridico-economici.  
C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.  
D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**  
B) Livello **DISCRETO**  
C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**  
D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Primo anno: Diritto**

**Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
I beni

**Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo, sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

**Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

## **Primo anno: Economia**

### **Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie.

I servizi e il funzionamento del sistema economico

#### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

#### **Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

#### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

**I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

**Educazione Civica**

**La sostenibilità ambientale: analisi del rapporto uomo-animali.**

**Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

**Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problemsolving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia,.

### **Libri di testo**

#### **Classi Prime**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti “Costituzione al futuro”** - Volume unico per il primo biennio – Paramond Editore Codice ISBN 9788861603646 € 23.25



A.S. 2023/2024

## PROGRAMMAZIONE

CLASSE 1<sup>^</sup> T – Indirizzo Tecnico Turistico

DOCENTE: STURNIOLO ROBERTA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Utilizzare strumenti matematici: rapporti, proporzioni, calcoli percentuali</b>	A) Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi ed adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendale B) Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale C) Individua i dati principali e risolve semplici problemi D) Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti ecc.)
<b>2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica</b>	A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base
<b>3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati alla compilazione dei documenti

LEGENDA:

A) Livello BUONO

B) Livello DISCRETO

C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Strumenti operativi: relazioni tra grandezze, rapporti, proporzioni, i calcoli percentuali, sopra cento e sotto cento, i riparti proporzionali.</p> <p>I soggetti del sistema economico e le loro relazioni</p> <p>Le aziende: Tipologie di aziende, azienda come sistema, le funzioni aziendali e i modelli organizzativi.</p> <p>Gli scambi economici dell'azienda: il contratto di compravendita: i documenti della compravendita, l'imposta sul valore aggiunto.</p>
<b>METODOLOGIE</b>
<p>Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom –Ricerche da parte degli allievi- Esercitazioni preparate dai docenti - Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.</p> <p>Nel corso dell'anno, verranno svolte attività di potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole.</p>
<b>PROPOSTE PROGETTUALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b>
<p>Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.</p> <p>La metodologia didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.</p> <p>La valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza, per esempio, con il problem solving, e con la realizzazione finale di compiti autentici.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>
<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p>Tipologia: strutturate/semi strutturate, aperte</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: due scritti, un orale</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel regolamento (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>
<b>PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>
<p>Progetto benessere, Progetto per combattere il bullismo.</p>
<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
<p>Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dal Consiglio di Classe.</p>
<b>LIBRI DI TESTO</b>
<p>Azienda passo passo next 1 per il settore turistico – LIDIA SORRENTINO- PARAMOND VOL.1</p>



<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
Video, articoli di giornale.
<b>METODI PER LA DDI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- flipped classroom;</li><li>- ricerche da parte degli allievi;</li><li>- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;</li><li>- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;</li><li>- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;</li><li>- uscite didattiche.</li></ul>

MOD.10/DD

a.s. 2023/2024.

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

CLASSI PRIME      INDIRIZZO TECNICO TURISTICO  
 DISCIPLINA FISICA

Prof.re Giuseppe Librizzi

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale

<p>5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze</p> <p>(Non sempre valutata nelle classi prime)</p>	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</p> <p>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</p> <p>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</p> <p>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>1° MODULO: STRUMENTI PER IL LAVORO SCIENTIFICO</b></p> <p>Il metodo scientifico            Le grandezze fisiche e il Sistema Internazionale            Gli strumenti di misura e gli errori nelle misurazioni (cenni)            Trasformazioni e conversioni di unità di misura            Notazione scientifica            Relazioni tra grandezze: organizzazione di dati in tabelle e rappresentazione in grafici            Proporzionalità diretta e inversa tra grandezze fisiche            Costruzione dei grafici retta e iperbole equilatera (cenni)</p>
<p><b>2° MODULO: I MOTI DEI CORPI</b></p> <p>Il tempo, la velocità e l'accelerazione.            Il moto rettilineo uniforme            Il moto rettilineo uniformemente accelerato e la caduta dei gravi            Il moto circolare</p>
<p><b>3° MODULO: LA DINAMICA DEI CORPI</b></p> <p>I vettori            La composizione di vettori            Le forze            La forza di gravità            La forza d'attrito            La forza elastica            L'equilibrio dei corpi solidi: forza equilibrante            I principi della dinamica</p>
<p><b>4° MODULO: I FLUIDI</b></p> <p>La pressione            La legge di Pascal            La legge di Stevino            Il principio di Archimede e il galleggiamento            La pressione atmosferica</p>

**5° MODULO: L'ENERGIA**

Lavoro, potenza e energia  
La conservazione dell'energia meccanica  
I principi di conservazione dell'energia meccanica  
Energie rinnovabili (cenni)

**6° MODULO: TERMOLOGIA (CENNI)**

Temperatura e scale di temperatura  
Dilatazione termica  
Il calore  
Passaggi di stato  
Propagazione del calore

**7° MODULO: LA LUCE E I COLORI (CENNI)**

La luce  
Il colore  
La percezione del colore e l'occhio umano

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- ricerche, relazioni

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due, se possibile tre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### USCITE DIDATTICHE

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

## ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
  1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12 (=Consumo e produzione responsabili)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

## LIBRI DI TESTO

Codice del Volume: 978-88-08-920843

Autore: Laura Celata, Alessandro Righi

Titolo: IL QUADERNO DI FISICA - Teoria veloce e tanti esercizi da fare sul libro

Editore: Zanichelli

COSTO: 19,40 EURO

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Video scientifici
- Materiale elaborato e/o proposto dal docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI PRIME INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.

**C)** Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.  
**D)** Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### CONTENUTI

#### Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

#### Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

#### Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est, faire, aller, venir*.

#### Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

#### Modulo 5

Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville.

Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin.

Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*.

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)



## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

## ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

## LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

Istituto Boselli

a.s. 2023/2024

Disciplina **GEOGRAFIA**

Classe **1T**

**Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia dei Paesi dell'Unione Europea	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
MODULO 1 Gli strumenti della geografia
MODULO 2 L'ambiente europeo e italiano
MODULO 3 La popolazione europea e italiana
MODULO 4 L'economia europea e italiana
MODULO 5 L'Europa politica e l'Unione Europea
MODULO 6 Studio di alcuni Stati europei

<b>Obiettivi minimi</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>Prove di verifica</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aperte</li> <li>• strutturate/semi-strutturate</li> <li>• interrogazioni orali</li> </ul> <p>Agli allievi saranno sempre indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere <b>formativo</b> per fornire agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante sarà prevista una <b>verifica sommativa</b> per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>Per gli studenti che dovessero risultare insufficienti saranno previste <b>prove di recupero</b></p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p><b>Tre</b></p>
<b>Criteri di valutazione</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

<b>Progetti/Attività' proposti dal Dipartimento</b>
Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con altre discipline curriculari e con il territorio.
<b>Attività' interdipartimentali</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eventuale realizzazione di UDA per Educazione Civica in collaborazione con le altre discipline curriculari</li><li>• laboratorio</li></ul>



<b>Libri di testo</b>
GEOGRAFIA DEL MONDO CHE CAMBIA, VOL.1 GAMBERUCCI FABRIZIA, ed. MARKES

<b>Altri materiali didattici</b>
Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

## Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSI: PRIME  
DISCIPLINA: ITALIANO

INDIRIZZO: COMMERCIALE

Coordinatrice: Laura Marino  
Riunione del: 07/09/2023

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	<p>A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p>B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p>C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p>D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<p>A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p>B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p>C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p>D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
3. Scrivere testi vari	<p>A) Scrivere testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p>C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Compone testi frammentari</p>
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	<p>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
5. Riassumere testi	<p>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p>C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p>D) Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

## Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

## Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

## Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**
  - ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
  - ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano orientati e incoraggiati alla lettura per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra

scolaristici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

#### Modulo 4

- **Produzione orale:**
  - ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- **Produzione scritta:**
  - ❖ Riassunti di testi narrativi e non
  - ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
  - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

#### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel PTOF (vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf> )

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- quotidiano in classe

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

**LIBRI DI TESTO**

Mondello/Lavazza/Fraboni/ Tabbia, *Dove portano le parole (narrativa)*, Lattes editori, Volume A  
ISBN 978-88-6917- 678-4

MOD. 10/DD  
a.s. 2023/24

**Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA E FISICA**

**CLASSE: 1T** indirizzo: TECNICO TURISTICO

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

Docente: Domenico Rana

Coordinatore dipartimento: Prof.ssa Giusio Claudia

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p><b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo</p>



<b>risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	utilizzando sistemi di 1° grado. <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.
<b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b>	<b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. <b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. <b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
<b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b>	<b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. <b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. <b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. <b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<b>MODULO 1: Aritmetica</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;</li> <li>2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;</li> <li>3. le potenze e le loro proprietà;</li> <li>4. calcolo di espressioni numeriche;</li> <li>5. il calcolo percentuale e le proporzioni.</li> </ol>
<b>MODULO 2: Statistica univariata</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;</li> <li>2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;</li> <li>3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.</li> </ol>
<b>MODULO 3: Algebra</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi;</li> <li>2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio;</li> <li>3. semplificazione di espressioni algebriche;</li> <li>4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione.</li> </ol>
<b>MODULO 4: Geometria</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli enti fondamentali della geometria;</li> <li>2. relazioni fra rette;</li> </ol>

3. le principali figure del piano.

#### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

##### Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.
- Per il triennio, si propone inoltre la visione del film a tema matematico "Il diritto di contare", coinvolgente tematiche sociali, storiche, scientifiche e matematiche tout-court, con attività di restituzione da parte degli studenti tramite relazione strutturata.

##### Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)
- Preparazione ai test universitari e post-diploma (da raccordare con la commissione PNRR).

##### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

#### **LIBRI DI TESTO**

**ISBN: 9788808421180**

**AUTORI: CARLO BERTONI, JOSEPH YEO, YEAP BAN HAR, TEH KENG SENG**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)**

**EDITORE: ZANICHELLI**

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime – seconde – terze INDIRIZZI tutti  
DISCIPLINA RELIGIONE

Coordinatore: Francesco Castelli

Riunione del: 07/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora"	<p>A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di</p>

	<p>crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p><b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</b></p>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curricolo di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>1.</b> Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.</p>	<p><b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>
<p><b>2.</b> L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste.</p>	<p><b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p><b>3.</b> Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.</p>	<p><b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e</p>

	sistemi di pensiero. D) l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica. B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica. C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>



**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

**LIBRI DI TESTO**

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

CLASSE 1 T INDIRIZZO Tecnico Turistico

DISCIPLINA Scienze della Terra

DOCENTE: prof.ssa Pierangela Gregori

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

## D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Terra come sistema integrato aperto dinamico</li><li>- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera</li><li>- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo</li><li>- I corpi celesti</li><li>- Le stelle, le galassie</li><li>- Il Sole e i pianeti del Sistema solare</li><li>- La Luna</li><li>- I pianeti</li></ul>
<b>Modulo 2 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientamento nel tempo e nello spazio</li><li>- Sistemi di riferimento sulla Terra</li><li>- I moti terrestri e le loro conseguenze</li><li>- Coordinate e carte geografiche (cenni)</li><li>- I fusi orari, le stagioni, i calendari (cenni)</li></ul>
<b>Modulo 3 L'ATMOSFERA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera</li><li>- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide</li><li>- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti</li><li>- Il tempo atmosferico e il clima</li><li>- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima</li><li>- Le carte del tempo</li><li>- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI</li><li>- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento</li><li>- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale</li></ul>
<b>Modulo 4 IDROSFERA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani</li><li>- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie</li></ul>
<b>Modulo 5 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Minerali e rocce</li><li>- Criteri di classificazione e riconoscimento</li><li>- Struttura interna della Terra</li><li>- Il passato della Terra, le ere geologiche</li><li>- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa</li><li>- Teoria della deriva dei continenti</li><li>- Teoria della tettonica delle placche</li><li>- Fenomeni vulcanici e sismici</li></ul>

### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
  1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12 (=Consumo e produzione responsabili)
  2. **nelle classi seconde** "**SALUTE e INQUINAMENTO**" con riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (=Salute e Benessere) e all'obiettivo 13 (=Lotta ai cambiamenti climatici)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

#### LIBRI DI TESTO

TITOLO: **SCOPRIAMO LE SCIENZE DELLA TERRA – 2° EDIZIONE**

AUTORE: **PHELAN J., PIGNOCCHINO M.**

CASA EDITRICE : **ZANICHELLI**

CODICE ISBN **978-88-08-82025-9**

PREZZO: **23,10 EURO**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Video scientifici
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale



**CLASSI 1T**  
**DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive**

**INDIRIZZO Tecnico Turistico**  
**Prof. Nunzio Achille Furente**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

**Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative**

Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.

**Modulo 2 – Sport di squadra**

Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra Pallavolo, Basket, Pallamano; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

**Modulo 3 – Sport individuali: atletica**

Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.

**Modulo 4 – Il Fair Play**

Che cosa è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

<b>Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare</b> La funzione del Sistema scheletrico La funzione del Sistema muscolare Il Sistema cardio circolatorio
<b>Modulo 6 – L’allenamento</b> Il riscaldamento; principi generali di allenamento
<b>Modulo 7- Metodologie di lavoro</b> Peer to peer, Cooperative learning, Peer education, Didattica labororiale, Circle time

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> si prevedono almeno due valutazioni.	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell’autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.	
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )	
<b>PROGETTI/ATTIVITA’ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>	
Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)	

<b>ATTIVITA’ INTERDIPARTIMENTALI</b>
UDA/attività/progetti di Educazione Civica

<b>LIBRI DI TESTO</b>	
<b>EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI – ED. MARIETTI</b> SCUOLA (CLASSE PRIMA)	

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
<b>Attrezzature sportive</b> <b>Digital Board</b>

**Firma Prof. Nunzio Achille Furente**



**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI: PRIME**  
**DISCIPLINA: STORIA**

**INDIRIZZO: turistico**

Coordinatrice: Laura Marino  
Riunione del: 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<p><b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p><b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p><b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<p><b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p><b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p><b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p><b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Espone in modo frammentario</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA (L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

**Nota.** Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

#### Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina  
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

#### Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

#### Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

#### Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

#### Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

#### Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**

-

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

**LIBRI DI TESTO**

Lunari, *Le vie della civiltà. Dalla preistoria all'età di Cesare*, Zanichelli editore, Vol.1,  
(9788808920164)

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**

**CLASSE 1 INDIRIZZO TECNICO TURISTICO**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</li> </ul>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</li> <li><b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</li> </ul>
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</li> <li><b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili</li> <li><b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	
<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA STARTER UNIT ALLE UNITÀ 5/6.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>
<p>Modulo 1  <b>Mi presento:</b> presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la mia camera, luoghi/servizi in città</p>
<p>Modulo 2  <b>La scuola:</b> luoghi, materie, attrezzature</p>
<p>Modulo 3  <b>L'alimentazione</b></p>
<p>Mod.4  <b>Sentimenti, emozioni, opinioni</b></p>
<p>Modulo 5  <b>Sport</b></p>
<p>Modulo 6  <b>Geografia e tempo atmosferico</b></p>
<p>Modulo 7  <b>Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6):</b> presente semplice (essere, avere, can,uso di do/does), avverbi/espressioni di tempo, preposizioni di tempo e luogo, present continuous, countable/uncountable nouns, some/any, traduzione di poco e molto, past simple (verbi regolari e irregolari, uso di did), past continuous, must/mustn't.  <b>Comparativi e superlativi (unit 6):</b> contenuto facoltativo per il primo anno</p>
<p>Modulo 8  <b>Lessico:</b> vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo</p>
<p>Modulo 9 (trasversale)  <b>Educazione Civica</b>  I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.</p>

## OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### Personalizzazione del curricolo:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

□

- Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/e-mail.

- Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Verifiche formative su obiettivi minimi.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrando il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Due verifiche orali e due/tre scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Vengono individuate proposte di attività sul territorio quali specifiche dei vari corsi, ad esempio Tour guidati dagli allievi della 4° Turistico per la città di Torino

Progetto Erasmus per mobilità allievi e docenti a partire dal mese di febbraio 2024

Progetto Certificazioni linguistiche

Teatro in lingua inglese (a pagamento)

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con altre discipline dell'area linguistica (italiano e francese) per argomenti trasversali di grammatica e sintassi

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

#### **LIBRI DI TESTO**

C. Leonard, M.L. Freeman, **NEW IDENTITY CONCISE**, Oxford University Press, ISBN 9780194086776

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM /Smart TV e laboratorio (ove sono disponibili questi sussidi didattici), materiale autentico fotocopiato