

A. s. 2023/2024

Programmazione di Diritto -Economia

Classe 1D - Biennio comune a tutti gli indirizzi

Docente Giulia Marianna Nava

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

**Obiettivi generali**

**- Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

**- Acquisizione del metodo di studio:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA'  
L'ALLIEVA/O:

**1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o *community*, nel rispetto delle regole della convivenza sociale.**

A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità.

	<p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>
<p><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato.</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali.</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti nell'ambito della realtà in cui vive.</p>
<p><b>3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori</p>
<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base.</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo 1: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto

### **Modulo 2 Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

### **Modulo 3: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

### **Modulo 4: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana  
Il problema della scarsità delle risorse  
Caratteri e tipologie dei bisogni economici  
I beni economici: caratteri e tipologie  
I servizi  
Il funzionamento del sistema economico

#### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti  
Il consumo  
Il risparmio  
Le tipologie di investimento

#### **Le imprese**

Le imprese e la produzione  
I settori produttivi  
I fattori produttivi  
Il costo di produzione e il profitto

**Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

Il PIL e la ricchezza nazionale

**I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

La cooperazione economica internazionale

**Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività propost i dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

### **Attività interdipartimentali**

#### **Libri di testo**

Collaborazione con altri "disciplinari al fine del" raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, leggi speciali, film, documentari e trasmissioni televisive.

Torino 28/9/2023

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA**

**AZIENDALE CLASSI: Prime INDIRIZZO: Commerciale**

**DISCIPLINA: Grafica pubblicitaria**

**Coordinatore:** Prof.ssa Boffa Barbara, Prof.ssa Sturniolo Roberta

Riunione del 7 settembre 2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Lo studente conosce il funzionamento dell'occhio umano e le regole della percezione visiva.	L'alunno conosce le relazioni tra occhio e mente ed i meccanismi di interpretazione dell'immagine.
2. Lo studente conosce le leggi e le relazioni che legano i diversi colori. Conosce il sistema additivo e quello sottrattivo e il significato comunicativo e simbolico dei colori.	L'alunno è in grado di individuare il significato comunicativo del colore per utilizzarlo con padronanza nei messaggi della comunicazione visiva.
3. Lo studente conosce le regole e gli aspetti compositivi dell'immagine. Conosce i formati della carta più utilizzati nei processi di stampa e nella comunicazione in genere. Conosce la terminologia specifica.	L'alunno applica e utilizza le gabbie e i sistemi di impaginazione
4. Lo studente conosce la morfologia dei caratteri, i diversi stili e le regole degli accostamenti di questi ultimi; conosce inoltre le tecniche compositive dei testi e la gerarchia formale e cromatica.	L'alunno individua aspetti e analogie tra le diverse famiglie dei caratteri creando parallelismi a livello contenutistico e formale.
5. Lo studente conosce i diversi formati di salvataggio e compressione file, sia per la stampa, sia per il web.	L'alunno è capace di produrre il file con le necessarie caratteristiche tecniche ai fini della produzione finale su stampa o sul web.
6. Lo studente è in grado di operare le corrette scelte progettuali in relazione allo sviluppo di un prodotto grafico.	L'alunno sa organizzare il lavoro e focalizzare l'obiettivo di comunicazione.


## CONTENUTI

Modulo 1  
**PERCEZIONE VISIVA**  
 L'occhio  
 Formazione dell'immagine  
 I paradossi della visione  
 Teoria della gestalt

Modulo 2  
**IL COLORE**  
 Sintesi additiva  
 Sintesi sottrattiva  
 Il contrasto  
 Psicologia del colore

Modulo 3  
**l'immagine**  
 Regole compositive  
 L'illustrazione  
 L'immagine digitale  
 Formati dei file

Modulo 4  
**TIPOGRAFIA**  
 Evoluzione storica della scrittura  
 Nascita della stampa (Gutenberg)  
 Formati carta UNI  
 Lettering

Modulo 5  
**PROGETTAZIONE**  
 Il marchio  
 Sviluppo di un monogramma  
 Attività in laboratorio in compresenza  
**UTILIZZO SOFTWARE**  
 Adobe Illustrator  
 Adobe InDesign  
 Adobe Photoshop

## OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Avere svolto con sufficienza la valutazione delle verifiche e delle esercitazioni teorico-pratico

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- Aperte
- Elaborati grafici
- Interrogazioni orali

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le valutazioni per quadrimestre saranno due o un numero maggiore divise in: almeno una verifica/interrogazione ed uno o più elaborati grafici

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

Dispense messe a disposizione dal docente su piattaforma classroom come ausilio visivo alle lezioni

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Ricerche in line, visione di filmati di approfondimento o di ricerca per gli argomenti trattati

MOD.10/DD

a.s. 2023/2024.

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

**CLASSI PRIME**

**INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE**

**DISCIPLINA FISICA**

Prof.re Giuseppe Librizzi

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale

<p>5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze</p> <p>(Non sempre valutata nelle classi prime)</p>	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</p> <p>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</p> <p>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</p> <p>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</p>
---	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>1° MODULO: STRUMENTI PER IL LAVORO SCIENTIFICO</b></p> <p>Il metodo scientifico            Le grandezze fisiche e il Sistema Internazionale            Gli strumenti di misura e gli errori nelle misurazioni (cenni)            Trasformazioni e conversioni di unità di misura            Notazione scientifica            Relazioni tra grandezze: organizzazione di dati in tabelle e rappresentazione in grafici            Proporzionalità diretta e inversa tra grandezze fisiche            Costruzione dei grafici retta e iperbole equilatera (cenni)</p>
<p><b>2° MODULO: I MOTI DEI CORPI</b></p> <p>Il tempo, la velocità e l'accelerazione.            Il moto rettilineo uniforme            Il moto rettilineo uniformemente accelerato e la caduta dei gravi            Il moto circolare</p>
<p><b>3° MODULO: LA DINAMICA DEI CORPI</b></p> <p>I vettori            La composizione di vettori            Le forze            La forza di gravità            La forza d'attrito            La forza elastica            L'equilibrio dei corpi solidi: forza equilibrante            I principi della dinamica</p>
<p><b>4° MODULO: I FLUIDI</b></p> <p>La pressione            La legge di Pascal            La legge di Stevino            Il principio di Archimede e il galleggiamento            La pressione atmosferica</p>

**5° MODULO: L'ENERGIA**

Lavoro, potenza e energia  
La conservazione dell'energia meccanica  
I principi di conservazione dell'energia meccanica  
Energie rinnovabili (cenni)

**6° MODULO: TERMOLOGIA (CENNI)**

Temperatura e scale di temperatura  
Dilatazione termica  
Il calore  
Passaggi di stato  
Propagazione del calore

**7° MODULO: LA LUCE E I COLORI (CENNI)**

La luce  
Il colore  
La percezione del colore e l'occhio umano

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- ricerche, relazioni

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due, se possibile tre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### USCITE DIDATTICHE

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

## ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
  1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12 (=Consumo e produzione responsabili)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

## LIBRI DI TESTO

Codice del Volume: 978-88-08-920843

Autore: Laura Celata, Alessandro Righi

Titolo: IL QUADERNO DI FISICA - Teoria veloce e tanti esercizi da fare sul libro

Editore: Zanichelli

COSTO: 19,40 EURO

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Video scientifici
- Materiale elaborato e/o proposto dal docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI PRIME INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.

**C)** Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.  
**D)** Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

### Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

### Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goûts et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est; faire, aller, venir*.

### Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

### Modulo 5

Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville.

Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin.

Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*.

## OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

## ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

## LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

## Documentazione SGQ

MO 341 Rev. 2 del 19/9/2019

Istituto Boselli

a.s.2023/2024

CLASSE 1D

DISCIPLINA GEOGRAFIA

### Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto “Standard Classes” – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>Contenuti</b>
Modulo 1 L'Europa politica
Modulo 2 La popolazione e le migrazioni;
Modulo 3 La formazione dell'Unione Europea
Modulo 4/5 Studio di alcuni stati europei
Modulo 6 Italia fisica e politica

<b>Obiettivi minimi</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>Prove di verifica</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aperte</li><li>• semi-strutturate</li><li>• interrogazioni orali</li></ul> <p>Agli allievi saranno sempre indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo per fornire agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante sarà prevista una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>Per gli studenti che dovessero risultare insufficienti saranno previste prove di recupero</p>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>
<b>DUE</b>
<b>Criteri di valutazione</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )
<b>Progetti/Attività proposti dal dipartimento</b>
Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con altre discipline curriculari e con il territorio.

### **Attività interdipartimentali**

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

- laboratori
- uscite didattiche

### **Libri di testo**

Il nuovo Professione geografo: Obiettivo 2030

Strumenti e saperi di base della geografia generale ed economica.

Simonetta e Giorda. Ed. Loescher

### **Altri materiali didattici**

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet



	<p>c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile;</p> <p>d) Si limita a digitare un testo breve</p>
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	<p>a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</p> <p>b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)</p> <p>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>d) Si limita a inserire numeri e dati</p>
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	<p>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
7) Utilizzare un programma di desktop publishing e/o di grafica	<p>a) Gestisce autonomamente una infografica (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo adeguato, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una infografica solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati.</li> <li>○ I sistemi di elaborazione.</li> <li>○ L'hardware.</li> <li>○ Il software.</li> <li>○ Le reti informatiche e sue applicazioni.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e i motori di ricerca.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la formattazione di base.</li> </ul>

<b>Modulo 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.</li> </ul>
<b>Modulo 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google.</li> </ul>
<b>Modulo 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione e gestione di infografiche con l'uso di software dedicati.</li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> <b>Almeno 2 valutazioni.</b>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel <b>REGOLAMENTO</b> (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p> <p>Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscenza dell'argomento;</li> <li>2) capacità di autocorrezione;</li> <li>3) applicazione delle conoscenze;</li> <li>4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;</li> <li>5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;</li> </ol>

6) autonomia nell'uso dei software.

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

#### **LIBRI DI TESTO**

ISBN 978-88-203-9519-3  
F. LUGHEZZANI e D. PRINCIVALLE  
Office & Cloud Edizione Blu Microsoft Office  
Edizione Hoepli

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche**

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 1^ INDIRIZZO COMMERCIALE  
DISCIPLINA: INGLESE

Riunione del: 07/09/23

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</li> </ul>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</li> <li><b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</li> </ul>
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p><b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</p> <p><b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili</p> <p><b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione</p> <p><b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta</p> <p><b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti</p> <p><b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 0-3 DEL LIBRO DI TESTO</b></p> <p><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>
<p>Modulo 1</p> <p><b>Mi presento: presentarsi, parlare della famiglia,</b> scambiarsi saluti, informazioni personali, informazioni base sulla famiglia (nome, età, occupazione), fare richieste e chiedere permessi grammatica: simple present to be e have got, pron pers soggetto, aggettivi possessivi, articoli, plurale sostantivi, can, wh-questions Lessico: paesi e nazionalità, famiglia, mestieri</p>
<p>Modulo 2</p> <p><b>La mia casa / Il mio ambiente:</b> descrivere la propria camera, l'aspetto fisico delle persone; espressione dell'ora. grammatica: there is /are, indefiniti some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that , imperativo, preposizioni di luogo, pronomi complemento lessico: i mobili e gli oggetti della propria stanza/casa, i numeri e l'ora, aspetto fisico</p>
<p>Modulo 3</p> <p><b>La mia giornata, le mie abitudini:</b> descrivere la routine giornaliera grammatica: presente semplice, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo at, in, on, lessico: attività giornaliere</p>
<p>Modulo 4</p> <p><b>Cosa mi piace fare nel tempo libero:</b> descrivere attività e passatempi Grammatica: like, -ing form Lessico: hobbies, attività del tempo libero</p>
<p>Modulo 5</p> <p><b>Vivo e imparo:</b> descrivere la scuola e ciò che si sta facendo Grammatica: presente progressivo, presente progressivo versus presente semplice. Preposizioni e locuzioni avverbiali di luogo. Lessico: la scuola, i locali, le attrezzature, le materie.</p>

<p>Modulo 6</p> <p><b>Cosa mangio:</b> parlare di cibi e abitudini alimentari. Offrire accettare rifiutare chiedere cibi. Grammatica: nomi numerabili e non numerabili, espressione della quantità , traduzione di molto / quanto. Would like. Lessico: cibo e cibi.</p>
<p>Modulo 7</p> <p><b>Simple past:</b> racconto azioni passate.</p>

<p>Modulo 8 (trasversale)</p> <p><b>Educazione Civica</b></p> <p>I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.</p>
--

<b>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> <p><b>Personalizzazione del curricolo:</b></p> <p>I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aperte</li> <li>● a risposta multipla</li> <li>● strutturate/semi-strutturate</li> <li>● interrogazioni orali</li> </ul> <p>- Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani-messaggi-dialoghi-cartelli- avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.</p> <p>-Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.</p> <p>Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b></p> <p>Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.</p>

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite ed elemento di partenza anche per la definizione del Progetto Formativo Individuale.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della pronuncia e della correttezza del linguaggio.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate proposte di attività sul territorio quali specifiche dei vari corsi, ad esempio Tour guidati dagli allievi della 4° Turistico per la città di Torino  
Progetto Erasmus+ per mobilità allievi e docenti a partire dal mese di febbraio 2024  
Progetto Certificazioni linguistiche  
Teatro in lingua inglese (a pagamento)

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

#### LIBRI DI TESTO

C. Leonard, M.L. Freeman, **NEW IDENTITY CONCISE**, Oxford University Press, ISBN 9780194086776

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSI: PRIME**  
**DISCIPLINA: ITALIANO****INDIRIZZO: COMMERCIALE**Coordinatrice: Vittoria Schinetti  
Riunione del: 07/09/2023**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare <b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti <b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito <b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo <b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro <b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento <b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati <b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Compone testi frammentari
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale <b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato <b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente <b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
<b>5. Riassumere testi</b>	<b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto <b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi <b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

### Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano orientati e incoraggiati alla lettura per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a contenuti professionali specifici dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 4

- **Produzione orale:**
  - ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- **Produzione scritta:**
  - ❖ Riassunti di testi narrativi e non
  - ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
  - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali

X	per classi parallele
X	produzione scritta
X	schedature di libri/film/spettacoli
(altro)	...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- quotidiano in classe

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### LIBRI DI TESTO

9788869104633 SIMONA BRENNI BELLI DA LEGGERE

9788826820477 MAINARDI MONICA LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA



MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime – seconde – terze    INDIRIZZI tutti  
DISCIPLINA RELIGIONE

Coordinatore: Francesco Castelli

Riunione del: 07/09/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica	<p><b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria</p>

del mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”	<p>personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>B)</b> l’allievo capisce l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l’allievo cerca di cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l’allievo non riesce a cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell’Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p><b>A)</b> l’allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l’allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l’allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l’allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L’AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</b>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

**Programmazione DIPARTIMENTO di IRC**

**CLASSI** quarte - quinte    **INDIRIZZI** tutti  
**DISCIPLINA** RELIGIONE

**Coordinatore:** Francesco Castelli

**Riunione del:** 07/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA'</b> <b>L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.</b> Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.	<b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. <b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. <b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. <b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
<b>2.</b> L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste.	<b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. <b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. <b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. <b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
<b>3.</b> Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.	<b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. <b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in

	<p>un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
<p><b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI PRIME E SECONDE            INDIRIZZI TECNICO-TURISTICO, COMMERCIALE, SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore: VERRUA – D’ANDRIA

Riunione del: 14/09/2022

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili  <b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare  <b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo  <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p><b>2. Sport, regole, fair play</b></p>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo  <b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali  <b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra  <b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<p><b>3. Salute, benessere, prevenzione</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti  <b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute  <b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p>

	<b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
<b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</b> Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.
<b>Modulo 2 – Sport di squadra</b> Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.
<b>Modulo 3 – Sport individuali: gli sport di racchetta</b> Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.
<b>Modulo 4 – Il Fair Play</b> Che cos'è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana
<b>Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare</b> La funzione del Sistema scheletrico La funzione del Sistema muscolare
<b>Modulo 6 – L'allenamento</b> Il riscaldamento; principi generali di allenamento

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> si prevedono almeno due valutazioni.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

#### **LIBRI DI TESTO**

**EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM** – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI – ED. MARIETTI SCUOLA (CLASSE PRIMA)

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Attrezzature sportive**

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

CLASSE 1° D INDIRIZZO Commerciale

DISCIPLINA : Scienze della Terra con Laboratorio Informatico

DOCENTE ARMAN Giuseppina Maria

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE

- La Terra come sistema integrato aperto dinamico
- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera
- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo
- I corpi celesti
- Le stelle, le galassie
- Il Sole e i pianeti del Sistema solare
- I pianeti

### Modulo 2 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

- I moti terrestri
- La Luna e i suoi moti
- Conseguenze: l'Orientamento nello spazio e nel tempo

### Modulo 3 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA

- Minerali e rocce
- Criteri di classificazione e riconoscimento
- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Fenomeni vulcanici e sismici

### Modulo 4 LA IDROSFERA

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie

### Modulo 5 L'ATMOSFERA

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide (cenni)
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni idrici ed atmosferici
- Il tempo atmosferico e il clima - cenni alle carte del tempo
- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI
- .....
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

**La PRESENZA di SCIENZE della TERRA con INFORMATICA si concretizza nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Power- point di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate e sono trasversali a ciascuno dei moduli programmati**

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi Seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento proporrà ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
  1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12 (=Consumo e produzione responsabili)
  2. **nelle classi seconde** "**SALUTE e INQUINAMENTO**" con riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (=Salute e Benessere) e all'obiettivo 13 (=Lotta ai cambiamenti climatici)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

#### LIBRI DI TESTO

TITOLO: **ELEMENTI DI SCIENZE DELLA TERRA**

AUTORE: **ANTONINO LETIZIA**

CASA EDITRICE : **ZANICHELLI**

CODICE ISBN **978-88-08-70174-9**

PREZZO: **12,80 EURO**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Video scientifici
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSI: PRIME**  
**DISCIPLINA: STORIA****INDIRIZZO: COMMERCIALE**Coordinatrice: Vittoria Schinetti  
Riunione del: 07/09/2023**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<p><b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p><b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p><b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<p><b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p><b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p><b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p><b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Espone in modo frammentario</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

*Nota.* Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

#### Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina  
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

#### Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

#### Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

#### Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

#### Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

#### Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

## Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**

-

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### LIBRI DI TESTO

9788822198327 BRANCATI ANTONIO STORIA IN 40 LEZIONI (LA) LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME, ATLANTE CON HUB YOUNG E HUB KIT

### METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
  - preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA AZIENDALE**

**CLASSI: 1D INDIRIZZO: Commerciale**

**DISCIPLINA: Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali – Tpc**

**Coordinatore:** Prof. Giovannino Venuto, Prof. Davide Fabiano

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Richiamare strumenti matematici e adattarli alla realtà aziendale</b>	<p><b>A)</b> Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi e adatti alla risoluzione di problemi economico aziendali</p> <p><b>B)</b> Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale</p> <p><b>C)</b> Individua i dati essenziali e risolve semplici problemi</p> <p><b>D)</b> Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti, ecc.)</p>
<b>2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica</b>	<p><b>A)</b> Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse</p> <p><b>B)</b> Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base</p> <p><b>C)</b> Individua e definisce gli elementi aziendali di base</p> <p><b>D)</b> Fraintende gli elementi aziendali di base</p>
<b>3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	<p><b>A)</b> Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni</p> <p><b>B)</b> Individua le relazioni tra i diversi documenti</p> <p><b>C)</b> Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice</p> <p><b>D)</b> Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti</p>
<b>4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	<p><b>A)</b> Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> <p><b>B)</b> Individua e applica regole e tecniche di risoluzione</p> <p><b>C)</b> Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo</p> <p><b>D)</b> Seleziona in modo approssimativo i dati</p>

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 0 <u>Strumenti operativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le proporzioni, proporzionalità diretta e inversa</li><li>• I calcoli percentuali su base cento, i calcoli sopra cento e sotto cento</li><li>• Il riparto semplice diretto</li></ul>
<p>Modulo 1 – Le aziende</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipologie di aziende</li><li>• L'azienda come sistema</li><li>• Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi</li></ul>
<p>Modulo 2 – Gli scambi economici dell'azienda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il contratto di compravendita</li><li>• I documenti della compravendita</li><li>• L'IVA</li></ul>
<p>Modulo 3 – Il credito e i calcoli finanziari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'interesse: formule dirette e inverse</li><li>• Lo sconto: formule dirette e inverse</li></ul>
<p>Modulo 4 – Gli strumenti di regolamento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli strumenti bancari di regolamento: assegno bancario e circolare, bonifico bancario</li><li>• Altri mezzi di pagamento</li></ul>
<p><u>Attività in laboratorio in presenza</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Glossario in Word per la comprensione dei linguaggi di settore</li><li>• Gestione di un'agenda elettronica: attività propedeutica alla qualifica regionale</li><li>• Fatturazione in Excel a partire da DDT: attività propedeutica alla qualifica regionale</li><li>• Presentazioni di parti teoriche del programma in Power Point</li></ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Salone Dello Studente

Progetti inerenti alle attività economiche e finanziarie del territorio (Museo Reale mutua, Museo Lavazza e Museo del risparmio)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione UDA Educazione Civica.

## LIBRI DI TESTO

Futuro Impresa up vol. 1 - G. Grazioli, D. Stroffolino. - Tramontana

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line