

MOD. 10/DD  
a.s. 2023/24

**Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA E FISICA**

**CLASSE: 1C** indirizzo: LICEO ECONOMICO SOCIALE

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

Docente: Domenico Rana

Coordinatore dipartimento: Prof.ssa Giusio Claudia

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<b>1. Conoscere il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni</b>	<p><b>A)</b> Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione, applica in modo corretto il metodo del grafico per punti e riconosce e rappresenta le relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p><b>B)</b> Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione e applica in modo corretto il metodo del grafico per punti.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le principali operazioni tra insiemi; distingue tra relazione e funzione e, seppur con qualche imprecisione, applica il metodo del grafico per punti.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni tra insiemi, distingue con difficoltà tra relazione e funzione, applica in modo approssimativo il metodo del grafico per punti.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1°</p>

(equazioni/disequazioni)	grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.
<b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b>	<b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. <b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. <b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
<b>7. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	<b>A)</b> Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele, e li applica in autonomia in semplici dimostrazioni di teoremi. <b>B)</b> Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele; seppur parzialmente guidato, li applica in semplici dimostrazioni di teoremi. <b>C)</b> Conosce i significati di definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; comprende i principali passaggi logici di una dimostrazione. <b>D)</b> Non distingue tra definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; applica con difficoltà il ragionamento logico-deduttivo
<b>8. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b>	<b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. <b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. <b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. <b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<b>MODULO 1: Insiemi e relazioni</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di insieme e sue rappresentazioni;</li> <li>2. operazioni tra insiemi: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano, partizione;</li> <li>3. relazioni tra insiemi e funzioni;</li> <li>4. le funzioni numeriche e la rappresentazione grafica con il metodo per punti;</li> </ol>

5. relazioni di proporzionalità diretta e inversa.

### **MODULO 2: Aritmetica**

1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;
2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;
3. le potenze e le loro proprietà;
4. calcolo di espressioni numeriche;
5. il calcolo percentuale e le proporzioni;
6. semplici problemi in N, Z, Q.

### **MODULO 3: Statistica univariata**

1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;
2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;
3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.

### **MODULO 4: Algebra**

1. Le operazioni con monomi e polinomi, M.C.D e m.c.m. di monomi;
2. prodotti notevoli;
3. semplificazione di espressioni algebriche;
4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione;
5. problemi di 1° grado.

### **MODULO 5: Geometria**

1. Gli enti primitivi e gli enti fondamentali della geometria;
2. significato di assioma, postulato, definizione, teorema, dimostrazione;
3. operazioni con i segmenti e con gli angoli;
4. congruenza di figure piane;
5. i triangoli: criteri di congruenza e disuguaglianze caratteristiche;
6. rette parallele e rette perpendicolari.

### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

3 nelle varie tipologie indicate.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

##### Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.
- Per il triennio, si propone inoltre la visione del film a tema matematico "Il diritto di contare", coinvolgente tematiche sociali, storiche, scientifiche e matematiche tout-court, con attività di restituzione da parte degli studenti tramite relazione strutturata.

##### Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)
- Preparazione ai test universitari e post-diploma (da raccordare con la commissione PNRR).

##### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

#### LIBRI DI TESTO

**ISBN:** 9788849422214  
**AUTORE:** SASSO LEONARDO  
**TITOLO:** Colori della Matematica - Edizione AZZURRA SMART - Volume 1 + Quaderno inclusione e recupero 1 + eBook  
**EDITORE:** PETRINI

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

# I.I.S. PAOLO BOSELLI - TORINO

MOD 10/DD

A.S. 2023/2024

Programmazione

CLASSE: 1<sup>a</sup> C INDIRIZZO: Liceo economico sociale

DISCIPLINA: Religione – prof. Francesco Castelli

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <p>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</p> <p>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</p>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza</li><li>• capacità di capire</li><li>• e di relazionarsi</li></ul> <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

## CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai più importanti fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire agli allievi strumenti conoscitivi delle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sugli avvenimenti mondiali, sulla comprensione delle loro conseguenze nella vita di ciascuno, aiutando i ragazzi a scoprire possibilità di partecipazione e impegno soprattutto verso i più bisognosi e deboli della società.

Principali aree tematiche che verranno affrontate nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita, testamento biologico, ecc.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM., Green economy*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

#### OBIETTIVI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo dei Social, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*
- *Dialogo personale via mail.*

## EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

*"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".*

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE 1^C - LES**

**DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI**

**DOCENTE: ROSANNA PREZIOSO**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<p><b>1. Saper individuare la specificità delle scienze umane e la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</b></p>	<p>A) Distingue con autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le linee direttrici e ne riconosce le aree di intervento.                      B) Distingue con discreta autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le principali linee direttrici e i possibili interventi.                      C) Si orienta tra i fenomeni oggetto di studio della psicologia e le sue aree di intervento.                      D) Non distingue la specificità della psicologia scientifica.</p>
<p><b>2. Saper riconoscere le principali funzioni cognitive e i loro effetti nella propria esperienza quotidiana</b></p>	<p>A) Coglie pienamente la complessità delle funzioni cognitive e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana.                      B) Coglie con discreta autonomia le principali funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana.                      C) Coglie con parziale autonomia le funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana.                      D) Non individua le principali funzioni cognitive.</p>
<p><b>3. Saper riflettere sul metodo di studio, sul proprio approccio e sulle strategie per migliorarlo</b></p>	<p>A) Riconosce con autonomia l'esistenza di diversi stili cognitivi e di apprendimento, ne individua il proprio ed è in grado di intervenire.                      B) Riconosce con discreta autonomia le diverse strategie di apprendimento e i propri punti di forza e/o debolezza.                      C) Riconosce con parziale autonomia i diversi metodi di apprendimento e il proprio metodo di studio.                      D) Non individua le diverse strategie di studio e di apprendimento.</p>
<p><b>4. Saper riflettere sulle motivazioni dell'agire e sviluppare un'adeguata consapevolezza delle</b></p>	<p>A) Comprende le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del proprio e altrui comportamento.</p>



<b>dinamiche affettive ed emozionali nei propri e negli altrui comportamenti.</b>	<p>A) Coglie con discreta autonomia le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del comportamento.</p> <p>B) Coglie con parziale autonomia le componenti affettive ed emozionali dei comportamenti.</p> <p>D) Non riconosce il ruolo delle componenti affettive ed emozionali nel comportamento.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 INTRODUZIONE ALLE LE SCIENZE UMANE
Modulo 2 LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA – Unità 1 Dal senso comune alla scienza
Modulo 3 LA PERCEZIONE – Unità 2 La mente e la realtà esterna
Modulo 4 IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA – Unità 4
Modulo 5 L'APPRENDIMENTO – Unità 5 Modelli teorici e risvolti pratici
Modulo 6 IL METODO DI STUDIO – Unità 6
Eventuali approfondimenti  Unità 3 – La memoria Unità 7– Bisogni, motivazioni, emozioni

<p><b>OGGETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b></p> <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare            (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

Domande aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
lavori di gruppo

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio specifico della disciplina.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Uda di educazione civica in collaborazione con il consiglio di classe, eventuale adesione a progetti d'istituto

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Economia, Storia

#### LIBRI DI TESTO

PENSIERO METODO RELAZIONE – CORSO DI PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA CON “PALESTRE DI CITTADINANZA”. PRIMO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE.

AUTORI: ELISABETTA CLEMENTE, ROSSELLA DANIELI, ED. PEARSON PARAVIA

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

LIM, siti Internet, video, film, appunti, libri, riviste.

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche

Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> - Diritto ed Economia – Primo Biennio indirizzo LES

Docente: Natalia Ferrazza  
Classe 1C

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o <i>community</i> , nel rispetto delle regole della convivenza sociale.	A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità.

	<p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>
<p><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b></p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<p><b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i</p>
<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

## **Modulo 1: La norma giuridica e i suoi destinatari** *classe prima evidenziata in giallo*

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
beni

## **Modulo 2 Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

## **Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

## **Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
La posizione giuridica dei parlamentari  
La formazione delle leggi  
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**  
La formazione del Governo  
Le funzioni del Governo  
Le crisi di Governo  
Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati  
La giurisdizione civile, penale e amministrativa.  
La posizione costituzionale dei magistrati.  
L'autonomia dei magistrati e il CSM  
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**  
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

### **Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.

Il decentramento amministrativo

#### **Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti

#### **L'Organizzazione delle Nazioni Unite**

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

#### **La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea.

Le politiche comunitarie

La moneta unica

### **Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie.

I servizi e il funzionamento del sistema economico

#### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

#### **Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

#### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

#### **I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo La globalizzazione dei mercati

### **Modulo G: Il mercato**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

#### **Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

### **Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta

Il valore della moneta e l'euro

La crisi dell'euro

#### **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie

La politica monetaria

Le banche etiche

#### **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

La stagflazione e la deflazione

#### **Agenda 2030**

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

#### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della normagiuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

#### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

#### **Per le classi 1^B – 1^C – 2^B-2^C LES**

**Monti - Faenza "Res Publica"** - Volume unico per il primo biennio – Zanichelli Editore 9788808420299  
Codice ISBN 9788808420299, prezzo €. 25,00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, legispecie, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.



MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE PRIMA C                      INDIRIZZO LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : Prof.ssa Luisa Carrozzo

Riunione del: 14/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>

<p><b>3. Salute, benessere, prevenzione</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti  <b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute  <b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva  <b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<p><b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.  <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</b>  Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.</p>
<p><b>Modulo 2 – Sport di squadra</b>  Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p><b>Modulo 3 – Sport individuali: gli sport di racchetta</b>  Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.</p>
<p><b>Modulo 4 – Il Fair Play</b>  Che cos'è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p>
<p><b>Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare</b>  La funzione del Sistema scheletrico  La funzione del Sistema muscolare</p>
<p><b>Modulo 6 – L'allenamento</b>  Il riscaldamento; principi generali di allenamento</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

## PROVE DI VERIFICA

**Tipologia**    **X** aperte  
                  **X** a risposta multipla  
                  **X** interrogazioni orali  
                  **X** prove pratiche  
                  **X** lavori di gruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:** si prevedono almeno due valutazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

## LIBRI DI TESTO

**EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM** – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI  
– ED. MARIETTI SCUOLA (CLASSE PRIMA)

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Attrezzature sportive disponibili in palestra e sul territorio  
classroom  
ricerche da parte degli allievi  
filmati dalla Rete  
preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni  
uscite didattiche**

a.s. 2022/2023

Programmazione di INGLESE

Docente: Prof.ssa ALICE GEYMONAT

CLASSI PRIME Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
<b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	
<b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b> <b>1. ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li></ul>	<b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati <b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati <b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati
<b>2. LEGGERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li><li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li></ul>	<b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici <b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici <b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici

<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale</li> </ul>	
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi  <b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili  <b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili  <b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**Contenuti**

**Selezione di argomenti tratti dalla starter unit all' unità 8 del libro di testo.**

**Qui si seguito la scansione in moduli, che potrà essere eventualmente soggetta a variazioni/riduzioni in considerazione del livello di competenza della classe**

Modulo 1

**Mi presento**

grammatica: elementi base della lingua. Verbi essere e avere, there is /are con a/ some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that e plurali, possessivi, imperativo, preposizioni di luogo, pronomi soggetto e complemento, can

lessico: paesi e nazionalità, i numeri e l'ora, la famiglia, i mestieri, i mobili e gli oggetti della stanza da letto

**funzioni:** presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la propria camera

Modulo 2

### **La mia giornata tipica**

Grammatica: simple present, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo (in, at, on)

Lessico: aspetto fisico, attività del tempo libero

Funzioni: descrivere le persone e le attività abituali

Modulo 3

### **La mia scuola**

Grammatica: present continuous, present continuous /present simple, preposizioni di luogo Lessico:

La scuola - luoghi, materie, attrezzature

Funzioni: descrivere fotografie

Modulo 4

### **L'alimentazione**

Grammatica: nomi numerabili e non, aggettivi e pronomi indefiniti, espressione della quantità Lessico:

lessico relativo al cibo

Funzioni: parlare del cibo

Mod.5

### **Sentimenti, emozioni, opinioni**

Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari

Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni.

Funzioni: Chiedere ed esprimere opinioni: esprimere accordo e disaccordo.

Modulo 6

### **Sport**

Grammatica: past continuous, must / have to.

Lessico: sport, materiali e luoghi

Funzioni: scusarsi

Modulo 7

### **La natura.**

Grammatica: comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza; superlativo relativo.

Lessico: luoghi geografici; il tempo Funzioni: descrivere luoghi e clima.

Modulo 8

**Viaggi e vacanze, trasporti**

Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro. Preposizioni di movimento.

Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività. Funzioni: dare e chiedere informazioni sui percorsi.

Modulo 9

**Casa e tecnologia**

Grammatica: uso di will, condizionali, ipotetiche di tipo zero e uno.

Lessico: ambienti della casa, mobili, elettrodomestici.

Funzioni: descrivere ambienti, chiedere e dare istruzioni.

Modulo 10

**Educazione Civica**

1° quadrimestre: educazione ambientale, il riciclo (goal 12, consumo e produzione responsabili)

2° quadrimestre: ambito digitale, organizzazione e catalogazione dei libri della biblioteca

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**Personalizzazione del curriculum:**

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua, pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

**PROVE DI VERIFICA**

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- .....
- 

Più dettagliatamente:

- Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/e-mail.

- Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Verifiche formative su obiettivi minimi.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il

momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due orali e due scritti

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività sul territorio quali:

"Tune into English"

"Terra Madre"

Attività specifiche dei vari corsi

Progetto Erasmus per mobilità docenti e allievi

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI



Educazione civica. Collaborazione in particolare con l'asse dei linguaggi.

**LIBRI DI TESTO**

AA VV NEW IDENTITY CONCISE - ISBN-13. 978-0194086783

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM /Smart TV, video You Tube, G suite

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE PRIMA C                      INDIRIZZO LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : Prof.ssa Luisa Carrozzo

Riunione del: 14/09/2023

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>

<p><b>3. Salute, benessere, prevenzione</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti  <b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute  <b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva  <b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<p><b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.  <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</b>  Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.</p>
<p><b>Modulo 2 – Sport di squadra</b>  Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p><b>Modulo 3 – Sport individuali: gli sport di racchetta</b>  Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.</p>
<p><b>Modulo 4 – Il Fair Play</b>  Che cos'è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p>
<p><b>Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare</b>  La funzione del Sistema scheletrico  La funzione del Sistema muscolare</p>
<p><b>Modulo 6 – L'allenamento</b>  Il riscaldamento; principi generali di allenamento</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

## PROVE DI VERIFICA

**Tipologia**    **X** aperte  
                  **X** a risposta multipla  
                  **X** interrogazioni orali  
                  **X** prove pratiche  
                  **X** lavori di gruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:** si prevedono almeno due valutazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

## LIBRI DI TESTO

**EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI – ED. MARIETTI SCUOLA (CLASSE PRIMA)**

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Attrezzature sportive disponibili in palestra e sul territorio  
classroom  
ricerche da parte degli allievi  
filmati dalla Rete  
preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni  
uscite didattiche**

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE: 1C****INDIRIZZO: LES****DISCIPLINA: geostoria**

Docente: Paola De Fusco

**STORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti <b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici <b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento <b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato <b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Espone in modo frammentario

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<i>DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA (L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi <b>nuclei comuni</b>)</i>	
Modulo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina <i>(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)</i></li> </ul>
Modulo 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana <i>(quadro generale)</i></li> </ul>
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le civiltà del Vicino e Medio Oriente <i>(selezione a cura del docente)</i></li> </ul>
Modulo 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale <i>(la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte)</i></li> </ul>
Modulo 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alessandro Magno e l'età ellenistica</li> </ul>
Modulo 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Roma: dalle origini all'età repubblicana</li> </ul>

## GEOGRAFIA

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. saper decodificare le principali forme di rappresentazione cartografica,</b>	<b>A)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche in modo critico <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche <b>C)</b> comprende carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; <b>D)</b> Non comprende carte geo-politiche e tematiche
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<b>A)</b> sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche, le condizioni morfologiche e climatiche e gli elementi antropici <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali
<b>3. Esporre un argomento geostorico</b>	<b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento <b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato

- C)** Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida  
**D)** Espone in modo frammentario

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### CONTENUTI

#### Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina  
*(punti cardinali; coordinate geografiche; carte geografiche e carte tematiche.)*

#### Modulo 2

- Dal passato al presente: il Medio Oriente

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari verranno definite dal Consiglio di Classe.

#### LIBRI DI TESTO

R. Rao/A. Però

Le porte della storia

La nuova Italia vol. 1



**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE 1C****INDIRIZZO: LES****DISCIPLINA: ITALIANO**

Docente: Paola De Fusco

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare <b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti <b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito <b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo <b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro <b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento <b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati <b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Compone testi frammentari
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale <b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato <b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente <b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
<b>5. Riassumere testi</b>	<b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto <b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi <b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

### Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali

- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 4

- **Produzione orale:**

- ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Riassunti di testi narrativi e non

- ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report

- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema

- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe

- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel PTOF (vedi

<https://www.istitutoboselli.it/attachments/article/5041/Griglia%20di%20correlazione%20tra%20criteri%20e%20voti.pdf> )

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- quotidiano in classe

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari verranno definite dal Consiglio di Classe.

### LIBRI DI TESTO

Mondello/Lavazza/Fraboni/ Tabbia	Dove portano le parole (narrativa)	Lattes editori Volume A
Mondello/Lavazza/Fraboni/ Tabbia	Dove portano le parole (mito ed epica)	Lattes editori Volume C

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

CLASSE: I C INDIRIZZO: LES

DOCENTE: GIANNONE LORELLA

DISCIPLINA: SPAGNOLO

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente se stessi (per esempio informazioni di base su se stessi, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)</p>	<p><b>A)</b> Comprende pienamente un messaggio e ne coglie i dettagli <b>B)</b> Comprende il senso generale di un messaggio <b>C) Comprende i punti chiave di un messaggio</b> <b>D)</b> Comprende solo parzialmente e in modo confuso i punti chiave di un messaggio</p>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Utilizzare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e l'eventuale lavoro attuale.</p>	<p><b>A)</b> Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta <b>C) Sa rispondere a domande di carattere personale e quotidiano utilizzando un linguaggio non sempre corretto</b> <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico</p>
<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali semplici e brevi.</p>	<p><b>A)</b> Comprende un messaggio nei dettagli <b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio <b>C) Comprende parzialmente un messaggio e ne coglie i punti chiave</b> <b>D)</b> Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.</p>	<p><b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite <b>C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette</b> <b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base</p>

<p><b>INTERAZIONE</b> Comunicare affrontando compiti semplici di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p><b>A)</b> Apre, mantiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti</b>  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LEGENDA:    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>				
Durante il primo anno verranno affrontati gli argomenti proposti nelle prime cinque unità del libro di testo.				
<b>Módulos</b>	<b>Palabras y expresiones</b>	<b>Funciones</b>	<b>Estructuras</b>	<b>Culturas y costumbres</b>
<b>0. ¡Hola! ¡Bienvenidos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de la semana</li> <li>• Los colores</li> <li>• Las palabras de la clase</li> <li>• El instituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y despedirnos</li> <li>• Cómo presentarse</li> <li>• En clase de español se habla en español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto</li> <li>• Pronombres personales sujeto</li> <li>• Verbo <i>ser</i> en presente de indicativo</li> <li>• Los artículos</li> </ul>	
<b>1. Identidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números de 0 a 100</li> <li>• Las estaciones y los meses del año</li> <li>• Los países y ciudadanos del mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la hora</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo regular</li> <li>• Pronombres y verbos reflexivos</li> <li>• <i>Estar y tener</i></li> <li>• Los interrogativos</li> <li>• Formación del femenino</li> <li>• Formación del plural</li> <li>• Adjetivos y pronombres demostrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• España: geografía y lenguas</li> </ul>

<b>2. En familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aspecto físico y el carácter</li> <li>• Estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• La familia</li> <li>• Las profesiones</li> <li>• Mascotas y otros animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personas</li> <li>• Expresar estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• Hablar de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos irregulares con cambio vocálico</li> <li>• Contraste entre <i>ser/estar</i> (1)</li> <li>• Posesivos: formas átonas</li> <li>• Posesivos: formas tónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030-Objetivo 15:</b> vida de ecosistemas terrestres</li> </ul>
<b>3. Aquí está</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas para ir de compras</li> <li>• Las ubicaciones</li> <li>• Ropa y complementos</li> <li>• Tejidos y estampados</li> <li>• Los números del 100 en adelante</li> <li>• En la tienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación</li> <li>• De compras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinidos <i>algún, alguno/-a/-os/-as y ningún, ninguno/-a</i></li> <li>• Indefinidos <i>algo, nada y algie, nadie</i></li> <li>• Indefinidos <i>otro, mismo, cada, demasiado y todo</i></li> <li>• <i>Muy/mucho</i></li> <li>• <i>Hay y está(n)</i></li> <li>• El grado superlativo del adjetivo</li> <li>• Pronombres complemento directo (C.D.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030-Objetivo 12:</b> producción y consumo responsables</li> </ul>
<b>4. Te invito a mi casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa</li> <li>• Los números ordinales</li> <li>• Muebles y demás</li> <li>• Acciones habituales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los horarios</li> <li>• Hablar de cuando se hace algo</li> <li>• Hablar de las acciones presentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en <i>-uir</i></li> <li>• Verbos con la 1ª persona irregular</li> <li>• Cambio ortográfico en la 1ª persona</li> <li>• Formación del gerundio</li> <li>• Perífrasis <i>estar+gerundio</i></li> <li>• Preposiciones: algunos usos</li> <li>• Contraste <i>por/para</i> (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030-Objetivo 11:</b> ciudades y comunidades sostenibles</li> <li>• Las ciudades modernistas</li> </ul>

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare.  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X creazione ed esposizione di progetti (presentazioni multimediali)

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Sono previste **almeno 2 prove scritte** e **2 prove orali** per ciascun quadrimestre.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda).

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della **partecipazione** dell'alunno all'attività didattica, dell'**impegno**, della **costanza** nello studio nonché della progressione individuale, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi: <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>) e alle griglie previste dal Dipartimento.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

L'eventuale partecipazione a progetti ed eventi legati all'apprendimento della lingua e della cultura dei Paesidi lingua spagnola verrà valutata nel corso dell'anno scolastico.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali percorsi interdisciplinari con le lingue straniere e con le materie di indirizzo.

## LIBRI DI TESTO

**#español – compacto** ISBN 9788851160210

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Esercitazioni interattive, siti internet, materiale autentico, materiale audio visivo.