

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE 1^B

INDIRIZZO: LES

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI

DOCENTE: ROSANNA PREZIOSO

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI   | ABILITA'<br>L'ALIEVA/O:  |
|---|--|
| <p><b>1. Saper individuare la specificità delle scienze umane e la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune</b></p> | <p>A) Distingue con autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le linee direttrici e ne riconosce le aree di intervento.<br/>                     B) Distingue con discreta autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le principali linee direttrici e i possibili interventi.<br/>                     C) Si orienta tra i fenomeni oggetto di studio della psicologia e le sue aree di intervento.<br/>                     D) Non distingue la specificità della psicologia scientifica.</p> |
| <p><b>2. Saper riconoscere le principali funzioni cognitive e i loro effetti nella propria esperienza quotidiana</b></p>                      | <p>A) Coglie pienamente la complessità delle funzioni cognitive e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana.<br/>                     B) Coglie con discreta autonomia le principali funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana.<br/>                     C) Coglie con parziale autonomia le funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana.<br/>                     D) Non individua le principali funzioni cognitive.</p>  |
| <p><b>3. Saper riflettere sul metodo di studio, sul proprio approccio e sulle strategie per migliorarlo</b></p>                               | <p>A) Riconosce con autonomia l'esistenza di diversi stili cognitivi e di apprendimento, ne individua il proprio ed è in grado di intervenire.<br/>                     B) Riconosce con discreta autonomia le diverse strategie di apprendimento e i propri punti di forza e/o debolezza.<br/>                     C) Riconosce con parziale autonomia i diversi metodi di apprendimento e il proprio metodo di studio.<br/>                     D) Non individua le diverse strategie di studio e di apprendimento.</p>                  |
| <p><b>4. Saper riflettere sulle motivazioni dell'agire e sviluppare un'adeguata consapevolezza delle</b></p>                                  | <p>A) Comprende le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del proprio e altrui comportamento.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>dinamiche affettive ed emozionali nei propri e negli altrui comportamenti.</b> | <p>A) Coglie con discreta autonomia le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del comportamento.</p> <p>B) Coglie con parziale autonomia le componenti affettive ed emozionali dei comportamenti.</p> <p>D) Non riconosce il ruolo delle componenti affettive ed emozionali nel comportamento.</p> |
|---|---|

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI  |
|--|
| Modulo 1<br>INTRODUZIONE ALLE LE SCIENZE UMANE   |
| Modulo 2<br>LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA – Unità 1<br>Dal senso comune alla scienza             |
| Modulo 3<br>LA PERCEZIONE – Unità 2<br>La mente e la realtà esterna                              |
| Modulo 4<br>IL PENSIERO E L'INTELLIGENZA – Unità 4   |
| Modulo 5<br>L'APPRENDIMENTO – Unità 5<br>Modelli teorici e risvolti pratici                      |
| Modulo 6<br>IL METODO DI STUDIO – Unità 6  |
| Eventuali approfondimenti<br><br>Unità 3 – La memoria<br>Unità 7– Bisogni, motivazioni, emozioni |

|  |
|--|
| <p><b>OGGETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b></p> <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare<br/>           (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> |
|--|

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

Domande aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
lavori di gruppo

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio specifico della disciplina.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Uda di educazione civica in collaborazione con il consiglio di classe, eventuale adesione a progetti d'istituto

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Economia, Storia

#### LIBRI DI TESTO

PENSIERO METODO RELAZIONE – CORSO DI PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA CON “PALESTRE DI CITTADINANZA”. PRIMO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE.

AUTORI: ELISABETTA CLEMENTE, ROSSELLA DANIELI, ED. PEARSON PARAVIA

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

LIM, siti Internet, video, film, appunti, libri, riviste.

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI: PRIME**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**DOCENTE: Laura Marino**

**INDIRIZZO: LES**

Coordinatrice: Laura Marino  
 Riunione del: 07/09/2023

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>  |
|---|---|
| <b>1. Leggere testi letterari e non</b>   | <p><b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p><b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>  |
| <b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b> | <p><b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p><b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p><b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>   |
| <b>3. Scrivere testi vari</b>   | <p><b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Compone testi frammentari</p>   |
| <b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>  | <p><b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p><b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p><b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p> |
| <b>5. Riassumere testi</b>  | <p><b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p><b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p><b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari</p>   |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

### Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali

- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 4

- **Produzione orale:**

- ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Riassunti di testi narrativi e non

- ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report

- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema

- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe

- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate

|         |                                     |
|---------|-------------------------------------|
| X       | interrogazioni ed esposizioni orali |
| X       | per classi parallele                |
| X       | produzione scritta                  |
| X       | schedature di libri/film/spettacoli |
| (altro) | ...                                 |

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; Io vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### LIBRI DI TESTO

## ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

## GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

## METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

*Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.*

MOD. 10/DD

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI: PRIME**  
**DISCIPLINA: geostoria**  
**DOCENTE: Laura Marino**

**INDIRIZZO: LES**

Coordinatrice: Laura Marino  
 Riunione del: 07/09/2023

# STORIA

| <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>               |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>  |
|---|---|
| <b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>                 | <p><b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p><b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p><b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p> |
| <b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b> | <p><b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p><b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p><b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali</p>   |
| <b>3. Esporre un argomento storico</b>  | <p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p><b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Espone in modo frammentario</p>   |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



## CONTENUTI

**DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA**  
(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

### Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina  
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

### Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

### Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

### Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

### Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

### Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

## GEOGRAFIA

| COMPETENZE DISCIPLINARI  | ABILITA'<br>L'ALLIEVA/O:   |
|--|--|
| <b>1. saper decodificare le principali forme di rappresentazione cartografica,</b> | <b>A)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche in modo critico<br><b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche<br><b>C)</b> comprende carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida;<br><b>D)</b> Non comprende carte geo-politiche e tematiche   |
| <b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>      | <b>A)</b> sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche, le condizioni morfologiche e climatiche e gli elementi antropici<br><b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto<br><b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida<br><b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali |

|   |  |
|---|--|
| <b>3. Esporre un argomento geostorico</b> | <b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento<br><b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato<br><b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida<br><b>D)</b> Espone in modo frammentario |
|---|--|

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <b>CONTENUTI</b>  |
|---|
| Modulo 1<br>➤ Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina<br><i>(punti cardinali; coordinate geografiche; carte geografiche e carte tematiche.)</i> |
| Modulo 2<br>➤ Dal passato al presente: il Medio oriente   |

| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>  |
|--|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)  |
| <b>PROVE DI VERIFICA</b>   |
| <b>Tipologia</b><br>X     aperte<br>X     a risposta multipla<br>X     strutturate/semi-strutturate<br>X     interrogazioni ed esposizioni orali<br>X     produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)<br>(altro)    ...<br><br>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.<br>- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere <b>formativo</b> , fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.<br>- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una <b>verifica sommativa</b> per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti<br>- Saranno previste <b>prove di recupero</b> per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti. |

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

| <b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b> |
|-------------------------------|
|-------------------------------|

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

#### LIBRI DI TESTO

-LUNARI, IN VIAGGIO CON LA STORIA, Dalla preistoria all'età di Cesare,ZANICHELLI EDITORE VOL.1

#### METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

MOD. 10/DD  
a.s. 2023/24

**Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA E FISICA**

**CLASSE: 1B** indirizzo: LICEO ECONOMICO SOCIALE

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

Docente: Domenico Rana

Coordinatore dipartimento: Prof.ssa Giusio Claudia

| COMPETENZE TRASVERSALI                      |
|---|
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI   | ABILITA' L'ALIEVA/O:   |
|---|--|
| <b>1. Conoscere il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni</b>                   | <p><b>A)</b> Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione, applica in modo corretto il metodo del grafico per punti e riconosce e rappresenta le relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p><b>B)</b> Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione e applica in modo corretto il metodo del grafico per punti.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le principali operazioni tra insiemi; distingue tra relazione e funzione e, seppur con qualche imprecisione, applica il metodo del grafico per punti.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni tra insiemi, distingue con difficoltà tra relazione e funzione, applica in modo approssimativo il metodo del grafico per punti.</p> |
| <b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>  | <p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>   |
| <b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>                                | <p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>   |
| <b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado</b> | <p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>(equazioni/disequazioni)</b>   | <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>  |
| <b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>             | <p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>   |
| <b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b> | <p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>   |
| <b>7. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>                                | <p><b>A)</b> Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele, e li applica in autonomia in semplici dimostrazioni di teoremi.</p> <p><b>B)</b> Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele; seppur parzialmente guidato, li applica in semplici dimostrazioni di teoremi.</p> <p><b>C)</b> Conosce i significati di definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; comprende i principali passaggi logici di una dimostrazione.</p> <p><b>D)</b> Non distingue tra definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; applica con difficoltà il ragionamento logico-deduttivo</p> |
| <b>8. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b>  | <p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>   |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI   |
|---|
| <p><b>MODULO 1: Insiemi e relazioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di insieme e sue rappresentazioni;</li> <li>2. operazioni tra insiemi: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano, partizione;</li> <li>3. relazioni tra insiemi e funzioni;</li> <li>4. le funzioni numeriche e la rappresentazione grafica con il metodo per punti;</li> </ol> |

5. relazioni di proporzionalità diretta e inversa.

### **MODULO 2: Aritmetica**

1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;
2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;
3. le potenze e le loro proprietà;
4. calcolo di espressioni numeriche;
5. il calcolo percentuale e le proporzioni;
6. semplici problemi in N, Z, Q.

### **MODULO 3: Statistica univariata**

1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;
2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;
3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.

### **MODULO 4: Algebra**

1. Le operazioni con monomi e polinomi, M.C.D e m.c.m. di monomi;
2. prodotti notevoli;
3. semplificazione di espressioni algebriche;
4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione;
5. problemi di 1° grado.

### **MODULO 5: Geometria**

1. Gli enti primitivi e gli enti fondamentali della geometria;
2. significato di assioma, postulato, definizione, teorema, dimostrazione;
3. operazioni con i segmenti e con gli angoli;
4. congruenza di figure piane;
5. i triangoli: criteri di congruenza e disuguaglianze caratteristiche;
6. rette parallele e rette perpendicolari.

### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

3 nelle varie tipologie indicate.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

##### Proposte progettuali/attività per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accREDITAMENTO delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.
- Per il triennio, si propone inoltre la visione del film a tema matematico "Il diritto di contare", coinvolgente tematiche sociali, storiche, scientifiche e matematiche tout-cour, con attività di restituzione da parte degli studenti tramite relazione strutturata.

##### Proposte progettuali/attività per la valorizzazione delle eccellenze:

- Laboratorio di scacchi
- Clil (strutturazione di un modulo della disciplina spiegato in lingua straniera)
- Preparazione ai test universitari e post-diploma (da raccordare con la commissione PNRR).

##### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

#### LIBRI DI TESTO

**ISBN:** 9788849422214  
**AUTORE:** SASSO LEONARDO  
**TITOLO:** Colori della Matematica - Edizione AZZURRA SMART - Volume 1 + Quaderno inclusione e recupero 1 + eBook  
**EDITORE:** PETRINI

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s. 2023/2024

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie**

**CLASSI primo biennio Liceo Economico Sociale**

**Classe 1B**

**DISCIPLINA Scienze Motorie**

|   |
|---|
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>               |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>   | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>  |
|--|---|
| <b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b> | <p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>  |
| <b>2. Sport, regole, fair play</b>   | <p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p> |
| <b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>  | <p><b>A)</b> Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>            |
| <b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>   | <p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>   |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



## CONTENUTI

Modulo 1

### Potenziamento generale

Sviluppo delle capacità condizionali  
potenziamento muscolare  
attività aerobica a corpo libero  
stretching

Modulo 2

### Sport

Regole, fondamentali di gioco e storia di sport individuali e di squadra

Modulo 3

### Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico (classi prime)
- b) La funzione del Sistema muscolare (classi seconde)

Modulo 4

### Fair Play (classi prime)

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5

### Salute e benessere (classi prime)

- a) Definizione di salute e stili di vita
- b) Educazione posturale

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali  
per classi parallele
- X prove pratiche
- X lavori di gruppo

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto> )

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica  
Partecipazione al progetto BUILD THE CHANGE  
Riciclo ambientale

### **LIBRO DI TESTO**

EDUCARE AL MOVIMENTO  
G.FIORINI S.CORETTI N. LOVECCHIO S.BOCCHI  
ED. MARIETTI SCUOLA

La programmazione dell'attività pratica verrà adattata e monitorata in corso d'anno , attenendoci alle disposizioni ministeriali e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci verranno messi a disposizione

a. s. 2023/2024

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto  
Materie Giuridiche ed Economiche

Classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> - Diritto ed Economia – Primo Biennio indirizzo LES

Docente: Natalia Ferrazza  
Classe 1B

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto, con opportuna elaborazione da parte dei rispettivi Consigli di classe. Al riguardo, verranno valorizzate le seguenti **soft skills**:

- **pensiero critico/problem solving**: saper analizzare e valutare situazioni in modo da impiegare informazioni e idee al fine di formulare risposte e soluzioni adeguate al contesto di riferimento;
- **comunicazione**: saper ascoltare, comprendere e contestualizzare le informazioni per poi trasmetterle ad altri, in modalità verbale o non verbale;
- **collaborazione**: saper lavorare insieme in vista di un obiettivo comune, prevenendo ed eventualmente gestendo i conflitti in modo costruttivo;
- **utilizzo delle tecnologie informatiche e degli strumenti offerti dalla rete** mediante stili comportamentali corretti, attenti e responsabili, nel rispetto della normativa vigente, della comunità scolastica e della salvaguardia dei beni comuni.

Obiettivi generali

- **Obiettivi relazionali:**

- corretto rapporto insegnante-allievo
- capacità di autocritica e confronto con gli altri
- capacità di rispettare le scadenze temporali richieste
- rispetto dell'ambiente e del materiale didattico
- regolarità e partecipazione al lavoro svolto in classe
- disponibilità a collaborare con i compagni e con l'insegnante

- **Acquisizione del metodo di studio:**

- studio costante e *in itinere* della disciplina
- capacità di approfondire le nozioni fondamentali
- capacità di costruire schemi esplicativi personali

| COMPETENZE DISCIPLINARI  | ABILITA' L'ALLIEVA/O:  |
|--|--|
| 1. Interagire in modo efficace e produttivo con gli altri per migliorare la qualità delle relazioni e per agevolare lo scambio di informazioni, all'interno di gruppi o <i>community</i> , nel rispetto delle regole della convivenza sociale. | A) Accetta il punto di vista di altre persone, trovando soluzioni per gestire eventuali situazioni di conflitto tra pari, ed è capace di ascoltare le ragioni altrui per individuare soluzioni condivise, assumendo posizioni conformi al senso di legalità. |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti, stabilendo relazioni corrette con compagni e adulti, esercitando autocontrollo nell'agire quotidiano.</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza, accettando i propri doveri scolastici.</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise.</p>   |
| <p><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b></p> | <p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p> |
| <p><b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>   | <p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i</p>                                   |
| <p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b></p>   | <p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>   |

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

## **Modulo 1: La norma giuridica e i suoi destinatari** *classe prima evidenziata in giallo*

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
beni

## **Modulo 2 Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

## **Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

## **Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
La posizione giuridica dei parlamentari  
La formazione delle leggi  
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**  
La formazione del Governo  
Le funzioni del Governo  
Le crisi di Governo  
Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati  
La giurisdizione civile, penale e amministrativa.  
La posizione costituzionale dei magistrati.  
L'autonomia dei magistrati e il CSM  
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**  
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

### **Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.

Il decentramento amministrativo

#### **Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti

#### **L'Organizzazione delle Nazioni Unite**

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

#### **La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea.

Le politiche comunitarie

La moneta unica

### **Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie.

I servizi e il funzionamento del sistema economico

#### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

#### **Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

#### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

#### **I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo  
La globalizzazione dei mercati

### **Modulo G: Il mercato**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

#### **Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

### **Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta

Il valore della moneta e l'euro

La crisi dell'euro

#### **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie

La politica monetaria

Le banche etiche

#### **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

La stagflazione e la deflazione

#### **Agenda 2030**

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

#### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della normagiuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

#### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi interdisciplinari e di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

#### **Per le classi 1^B – 1^C – 2^B-2^C LES**

**Monti - Faenza "Res Publica"** - Volume unico per il primo biennio – Zanichelli Editore 9788808420299  
Codice ISBN 9788808420299, prezzo €. 25,00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, materiale predisposto dall'insegnante, legispeciali, film, documentari, trasmissioni televisive, *slides* e materiale predisposto dall'insegnante.



a.s. 2022/2023

Programmazione di INGLESE

Docente: Prof.ssa ALICE GEYMONAT

CLASSI PRIME Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale

| COMPETENZE TRASVERSALI                      |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| Competenze disciplinari  | ABILITA'<br>L'allieva/o:   |
|--|--|
| <b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>  |  |
| <b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b><br><b>1. ASCOLTARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li></ul>                 | <b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati<br><b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati<br><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati <b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati |
| <b>2. LEGGERE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li><li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li></ul> | <b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici<br><b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici<br><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici <b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici                        |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale</li> </ul>  |   |
| <p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>  | <p><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi<br/> <b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili<br/> <b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili<br/> <b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>       |
| <p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul> | <p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione<br/> <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta<br/> <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti<br/> <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p> |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**Contenuti**

**Selezione di argomenti tratti dalla starter unit all' unità 8 del libro di testo.**

**Qui si seguito la scansione in moduli, che potrà essere eventualmente soggetta a variazioni/riduzioni in considerazione del livello di competenza della classe**

Modulo 1

**Mi presento**

grammatica: elementi base della lingua. Verbi essere e avere, there is /are con a/ some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that e plurali, possessivi, imperativo, preposizioni di luogo, pronomi soggetto e complemento, can

lessico: paesi e nazionalità, i numeri e l'ora, la famiglia, i mestieri, i mobili e gli oggetti della stanza da letto

**funzioni:** presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la propria camera

Modulo 2

### **La mia giornata tipica**

Grammatica: simple present, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo (in, at, on)

Lessico: aspetto fisico, attività del tempo libero

Funzioni: descrivere le persone e le attività abituali

Modulo 3

### **La mia scuola**

Grammatica: present continuous, present continuous /present simple, preposizioni di luogo Lessico:

La scuola - luoghi, materie, attrezzature

Funzioni: descrivere fotografie

Modulo 4

### **L'alimentazione**

Grammatica: nomi numerabili e non, aggettivi e pronomi indefiniti, espressione della quantità Lessico:

lessico relativo al cibo

Funzioni: parlare del cibo

Mod.5

### **Sentimenti, emozioni, opinioni**

Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari

Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni.

Funzioni: Chiedere ed esprimere opinioni: esprimere accordo e disaccordo.

Modulo 6

### **Sport**

Grammatica: past continuous, must / have to.

Lessico: sport, materiali e luoghi

Funzioni: scusarsi

Modulo 7

### **La natura.**

Grammatica: comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza; superlativo relativo.

Lessico: luoghi geografici; il tempo Funzioni: descrivere luoghi e clima.

Modulo 8

**Viaggi e vacanze, trasporti**

Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro. Preposizioni di movimento.

Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività. Funzioni: dare e chiedere informazioni sui percorsi.

Modulo 9

**Casa e tecnologia**

Grammatica: uso di will, condizionali, ipotetiche di tipo zero e uno.

Lessico: ambienti della casa, mobili, elettrodomestici.

Funzioni: descrivere ambienti, chiedere e dare istruzioni.

Modulo 10

**Educazione Civica**

1° quadrimestre: educazione ambientale, il riciclo (goal 12, consumo e produzione responsabili)

2° quadrimestre: ambito digitale, organizzazione e catalogazione dei libri della biblioteca

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**Personalizzazione del curricolo:**

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua, pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- .....
- 

Più dettagliatamente:

- Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/e-mail.

- Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Verifiche formative su obiettivi minimi.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il

momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

almeno due orali e due scritti

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Attività sul territorio quali:

“Tune into English”

“Terra Madre”

Attività specifiche dei vari corsi

Progetto Erasmus per mobilità docenti e allievi

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Educazione civica. Collaborazione in particolare con l'asse dei linguaggi.

**LIBRI DI TESTO**

AA VV NEW IDENTITY CONCISE - ISBN-13. 978-0194086783

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM /Smart TV, video You Tube, G suite

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI   | ABILITA' L'ALLIEVA/O:  |
|---|--|
| <p><b>COMPRESIONE ORALE</b><br/>Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente se stessi (per esempio informazioni di base su se stessi, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)</p> | <p><b>A)</b> Comprende pienamente un messaggio e ne coglie i dettagli<br/><b>B)</b> Comprende il senso generale di un messaggio<br/><b>C) Comprende i punti chiave di un messaggio</b><br/><b>D)</b> Comprende solo parzialmente e in modo confuso i punti chiave di un messaggio</p>  |
| <p><b>PRODUZIONE ORALE</b><br/>Utilizzare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e l'eventuale lavoro attuale.</p>                         | <p><b>A)</b> Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta<br/><b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta<br/><b>C) Sa rispondere a domande di carattere personale e quotidiano utilizzando un linguaggio non sempre corretto</b><br/><b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico</p>  |
| <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b><br/>Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali semplici e brevi.</p>          | <p><b>A)</b> Comprende un messaggio nei dettagli<br/><b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio<br/><b>C) Comprende parzialmente un messaggio e ne coglie i punti chiave</b><br/><b>D)</b> Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio</p>  |
| <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b><br/>Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.</p>                                   | <p><b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato<br/><b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite<br/><b>C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette</b><br/><b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>INTERAZIONE</b><br/>Comunicare affrontando compiti semplici di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni.</p> | <p><b>A)</b> Apre, mantiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione<br/> <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta<br/> <b>C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti</b><br/> <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p> |
|--|--|

LEGENDA:    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <b>CONTENUTI</b>  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| Durante il primo anno verranno affrontati gli argomenti proposti nelle prime cinque unità del libro di testo. |   |  |  |   |
| <b>Módulos</b>  | <b>Palabras y expresiones</b>   | <b>Funciones</b>   | <b>Estructuras</b>   | <b>Culturas y costumbres</b>  |
| <b>0. ¡Hola! ¡Bienvenidos!</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de la semana</li> <li>• Los colores</li> <li>• Las palabras de la clase</li> <li>• El instituto</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y despedirnos</li> <li>• Cómo presentarse</li> <li>• En clase de español se habla en español</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto</li> <li>• Pronombres personales sujeto</li> <li>• Verbo <i>ser</i> en presente de indicativo</li> <li>• Los artículos</li> </ul>   |   |
| <b>1. Identidades</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números de 0 a 100</li> <li>• Las estaciones y los meses del año</li> <li>• Los países y ciudadanos del mundo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la hora</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo regular</li> <li>• Pronombres y verbos reflexivos</li> <li>• <i>Estar y tener</i></li> <li>• Los interrogativos</li> <li>• Formación del femenino</li> <li>• Formación del plural</li> <li>• Adjetivos y pronombres demostrativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• España: geografía y lenguas</li> </ul> |



|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| <b>2. En familia</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aspecto físico y el carácter</li> <li>• Estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• La familia</li> <li>• Las profesiones</li> <li>• Mascotas y otros animales</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personas</li> <li>• Expresar estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• Hablar de la profesión</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos irregulares con cambio vocálico</li> <li>• Contraste entre <i>ser/estar</i> (1)</li> <li>• Posesivos: formas átonas</li> <li>• Posesivos: formas tónicas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030-Objetivo 15:</b> vida de ecosistemas terrestres</li> </ul>   |
| <b>3. Aquí está</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas para ir de compras</li> <li>• Las ubicaciones</li> <li>• Ropa y complementos</li> <li>• Tejidos y estampados</li> <li>• Los números del 100 en adelante</li> <li>• En la tienda</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación</li> <li>• De compras</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinidos <i>algún, alguno/-a/-os/-as y ningún, ninguno/-a</i></li> <li>• Indefinidos <i>algo, nada y algie, nadie</i></li> <li>• Indefinidos <i>otro, mismo, cada, demasiado y todo</i></li> <li>• <i>Muy/mucho</i></li> <li>• <i>Hay y está(n)</i></li> <li>• El grado superlativo del adjetivo</li> <li>• Pronombres complemento directo (C.D.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030-Objetivo 12:</b> producción y consumo responsables</li> </ul>                                      |
| <b>4. Te invito a mi casa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa</li> <li>• Los números ordinales</li> <li>• Muebles y demás</li> <li>• Acciones habituales</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los horarios</li> <li>• Hablar de cuando se hace algo</li> <li>• Hablar de las acciones presentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en <i>-uir</i></li> <li>• Verbos con la 1ª persona irregular</li> <li>• Cambio ortográfico en la 1ª persona</li> <li>• Formación del gerundio</li> <li>• Perífrasis <i>estar+gerundio</i></li> <li>• Preposiciones: algunos usos</li> <li>• Contraste <i>por/para</i> (1)</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030-Objetivo 11:</b> ciudades y comunidades sostenibles</li> <li>• Las ciudades modernistas</li> </ul> |

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare.  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X creazione ed esposizione di progetti (presentazioni multimediali)

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Sono previste **almeno 2 prove scritte** e **2 prove orali** per ciascun quadrimestre.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda).

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della **partecipazione** dell'alunno all'attività didattica, dell'**impegno**, della **costanza** nello studio nonché della progressione individuale, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi: <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>) e alle griglie previste dal Dipartimento.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

L'eventuale partecipazione a progetti ed eventi legati all'apprendimento della lingua e della cultura dei Paesidi lingua spagnola verrà valutata nel corso dell'anno scolastico.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali percorsi interdisciplinari con le lingue straniere e con le materie di indirizzo.

## LIBRI DI TESTO

**#español – compacto** ISBN 9788851160210

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Esercitazioni interattive, siti internet, materiale autentico, materiale audio visivo.

a.s. 2023-2024

**CLASSE 1 B INDIRIZZO Liceo delle Scienze Economiche**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: prof.ssa Pierangela Gregori**

| <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>               |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>   |
|---|--|
| 1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</li> <li>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</li> <li>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</li> <li>D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio</li> </ul>            |
| 2. Produrre brevi testi di tipo scientifico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</li> <li>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</li> <li>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</li> <li>D) Produce testi confusi e frammentari</li> </ul>  |
| 3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua possibili criteri di classificazione</li> <li>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</li> <li>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</li> <li>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</li> </ul>  |
| 4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici | <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</li> <li>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</li> <li>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</li> <li>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</li> </ul> |
| 5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  | <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</li> <li>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</li> </ul>   |

(Non sempre valutata nelle classi prime)

C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi

D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <b>CONTENUTI</b>   |
|--|
| <b>Modulo 1 La Fisica della materia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il metodo sperimentale della Scienza, Galileo</li><li>- La materia dal punto di vista fisico, le caratteristiche fisiche</li><li>- Le grandezze fisiche, le unità di misura</li><li>- Massa, volume e densità</li><li>- I sistemi e l'energia</li><li>- Temperatura e calore</li><li>- Gli stati di aggregazione della materia, i passaggi di stato</li></ul>  |
| <b>Modulo 2 La materia dal punto di vista chimico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sostanze semplici e sostanze complesse</li><li>- Gli Elementi chimici</li><li>- Atomi, ioni e molecole</li><li>- La Tavola periodica</li><li>- Elementi stabili ed Elementi non stabili, la reattività di un Elemento</li><li>- Perché nascono i composti, i legami chimici</li><li>- I composti inorganici e composti organici</li><li>- Le miscele</li><li>- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni</li><li>- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre</li><li>- Le reazioni chimiche</li><li>- Introduzione alle Biomolecole</li></ul> |
| <b>Modulo 3 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Terra come sistema integrato aperto dinamico</li><li>- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera</li><li>- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo</li><li>- I corpi celesti, pianeti, satelliti, stelle, costellazioni, galassie</li><li>- Il Sole e i pianeti del Sistema solare</li><li>- La Luna</li></ul>   |
| <b>Modulo 4 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sistemi di riferimento sulla Terra</li><li>- I moti terrestri e le loro conseguenze</li><li>- Coordinate e carte geografiche (cenni)</li><li>- Lettura del territorio su una carta geografica</li><li>- I fusi orari, le stagioni, i calendari (cenni)</li></ul>   |
| <b>Modulo 5 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Minerali e rocce, cenni ai criteri di classificazione e riconoscimento</li><li>- Struttura interna della Terra</li><li>- Il passato della Terra, cenni alle ere geologiche</li><li>- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa</li><li>- Teoria della deriva dei continenti</li><li>- Teoria della tettonica delle placche</li><li>- Fenomeni vulcanici e sismici (cenni)</li></ul>  |

## Modulo 6 IDROSFERA

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani, il vapore acqueo dell'atmosfera
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie e

## Modulo 7 L'ATMOSFERA

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Cenni di dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima, gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima
- Le carte del tempo
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

- visita ai musei cittadini
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a progetti del territorio

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- In merito all'insegnamento dell'**Educazione civica** il Dipartimento propone ai singoli CdC la realizzazione delle seguenti **U.D.A.**:
  1. **nelle classi prime** "Il rispetto per gli altri e per l'ambiente. **IL RAPPORTO UOMO ANIMALI**" con riferimento all'Obiettivo 15 dell'Agenda 2030 (=Vita sulla Terra) e all'obiettivo 12 (=Consumo e produzione responsabili)
  2. **nelle classi seconde "SALUTE e INQUINAMENTO"** con riferimento all'obiettivo 3 dell'Agenda 2030 (=Salute e Benessere) e all'obiettivo 13 (=Lotta ai cambiamenti climatici)
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con gli altri Dipartimenti coinvolti  
Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

## LIBRI DI TESTO

### SCIENZE NATURALI- CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA- 3° EDIZIONE

AUTORI: PALMIERI, PAROTTO, SARACENI, STRUMIA

CASA EDITRICE: ZANICHELLI

PREZZO: 20,50 EURO

CODICE ISBN: 978-88-08-89046-7

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dai docenti pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

MOD. 10/DD

a.s. 2023-2024

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime – seconde – terze INDIRIZZI tutti  
DISCIPLINA RELIGIONE

Coordinatore: Francesco Castelli

Riunione del: 07/09/2023

| COMPETENZE TRASVERSALI   |  |
|--|--|
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto   |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI  | ABILITA'<br>L'ALLIEVA/O:   |
| 1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni   | <p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>   |
| 2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea               | <p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> |
| 3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora" | <p>A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>            |
| <p><b>4.</b> Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p> | <p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI   |
|---|
| <p>Modulo 1<br/>Area Antropologico-esistenziale</p> |
| <p>Modulo 2<br/>Area storico-fenomenologica</p>     |
| <p>Modulo 3<br/>Area biblico-teologica</p>          |

| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA   |
|--|
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare<br/>(Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)</p> |

| PROVE DI VERIFICA  |
|--|
| <p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul> |
| <p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1</b></p>   |



#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

| <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>  |   |
|--|---|
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto   |   |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>   | <b>ABILITA'<br/>L'ALLIEVA/O:</b>  |
| <p><b>1.</b> Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.</p>                         | <p><b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>                                    |
| <p><b>2.</b> L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste.</p>  | <p><b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> |
| <p><b>3.</b> Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.</p> | <p><b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | sistemi di pensiero.<br>D) l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.   |
| 4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.). | A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.<br>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.<br>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica<br>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica. |

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI                                   |
|---|
| Modulo 1<br>Area Antropologico-esistenziale |
| Modulo 2<br>Area storico-fenomenologica     |
| Modulo 3<br>Area biblico-teologica          |

| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA                                      |
|---|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda) |

| PROVE DI VERIFICA   |
|---|
| <b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> di gruppo</li> </ul> |

| CRITERI DI VALUTAZIONE   |
|--|
| <p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p> |

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

**LIBRI DI TESTO**

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.