



I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0003688 del 28/02/2023
VI (Uscita)

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

304.930,38 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. P. BOSELLI

Codice meccanografico

TOIS052008

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

ADRIANA

Cognome

CIARAVELLA

Codice fiscale

CRVDRN67R51G273M

Email

adriana.ciaravella@istruzione.gov.it

Telefono

3382261512

Referente del progetto

Nome

Adriana

Cognome

Ciaravella

Informazioni progetto

Codice CUP

I14D22003840006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15037

Titolo progetto

P.O.N.T.I. Pensare Orientare Narrare Territori Inclusivi

Descrizione progetto

Le attività progettuali saranno rivolte sia agli studenti/esse del corso diurno e del percorso IDA. Prevedono azioni strutturate di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e di indirizzo, delle abilità trasversali, con particolare attenzione agli studenti fragili. Le attività saranno condotte, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno, rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando tra scuola e fuori scuola. L'intervento consiste in percorsi formativi e di accompagnamento da svolgere al mattino o con sportelli pomeridiani e laboratori co-curricolari pomeridiani incentrati sull'incremento della motivazione intrinseca ed estrinseca, in ambienti di apprendimento caratterizzati dalla cura di socializzazione e da relazioni qualitativamente significative e in grado rafforzare la conoscenza, l'apprendimento e la motivazione per un proficuo inserimento sociale e professionale. Le attività previste riguarderanno il potenziamento delle competenze di base sugli assi multilinguistico, scientifico (STEM) e informatico (ECDL), occasioni di conoscenza di sé (interessi, motivazioni, competenze) e del contesto (esplorare il mondo esterno), anche con modalità di didattica partecipata, funzionale al protagonismo di allieve e allievi. Le attività si focalizzano su percorsi individuali e in gruppo attraverso forme di tutoraggio peer to peer, sportelli didattici e psicologici, laboratoriali co-curricolari supportati da figure professionali specifiche. Nello specifico si intende attivare: 1) la competenza alfabetica funzionale dell'asse di italiano, prevedendo interventi di consolidamento grammaticale, arricchimento del lessico, lettura ed espressione scritta e orale, nonché nella comprensione linguistica 2) la comunicazione multilinguistica nelle tre lingue (inglese, francese e spagnolo) e 3) le competenze logico-matematiche. Sono inoltre progettati percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, da avviare per gruppi di almeno 9 allievi per sviluppare principalmente le seguenti trasversalità: - Comunicazione ed espressione multimediale digitale, media, fotografia, videomaking, web design e progettazione, animazione grafica, robotica finalizzate alla facilitazione delle modalità di comunicazione orale, scritta e per immagini. Uso di app, software multimediali e web, di animazione - Competenze nell'apprendimento dell'Italiano, anche attraverso l'espressione del teatro sociale e di comunità: accompagnamento all'acquisizione delle competenze di italiano scritto e orale, lettura, anche funzionale, attraverso lo storytelling e la narrazione, la capacità di raccontarsi agli altri, di rappresentarsi e di presentarsi attraverso il linguaggio verbale e non verbale. - Comunicazione attraverso podcast e web radio, dibattito, dialogo generazionale. I laboratori stimoleranno il pensiero critico, la capacità di decision making, di discernimento nella selezione delle informazioni. Sarà trasversale lo sviluppo della creatività, veicolata attraverso giochi logico-linguistici e matematici, attività di problem solving e pensiero computazionale, uso di strumenti di coding e software dedicati anche per l'educazione digitale integrata delle persone con disabilità sensoriali e/o intellettive e con altri BES; Le attività laboratoriali sono supportate dall'utilizzo di strumenti video, fotografici e multimediali.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	266,00 €	368	Compilato	97.888,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.141,00 €	40	Compilato	45.640,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	30	Compilato	16.590,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		8.582,00 €	10	Compilato	85.820,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	58.992,38 €	1	Completato	58.992,38 €

Totale richiesto per l'intervento

304.930,38 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Sulla scorta delle rilevazioni INVALSI, indicatori interni (evidenziati nel RAV) è fondamentale strutturare un sistema che consenta di individuare i fattori che determinano dispersione e le leve di miglioramento: innovazione digitale, coinvolgimento studenti, metodologie didattiche, ampliamento OF, opportunità (inserimento professionale PCTO, borse di studio, rete del territorio per l'inclusione sostanziale, servizi....) il contesto socio economico di provenienza degli studenti è basso. Gran parte delle famiglie non è in grado di fornire un supporto culturale e soprattutto economico. In generale si evidenzia una scarsa propensione da parte delle famiglie ad investire nella formazione dei propri figli. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate si discosta rispetto al dato regionale e nazionale. Inoltre, un altro dato molto importante è l'alto numero di alunni BES presenti nel nostro istituto. I docenti che devono utilizzare, quindi, diversi approcci di apprendimento per permettere a tutti gli allievi presenti in classe di raggiungere gli obiettivi minimi. L'inclusione è uno degli elementi fondamentali del nostro istituto. Ciò si traduce in un arricchimento culturale, consentendo una didattica aperta agli scambi e all'inclusione, che però porta con sé un carico di lavoro ulteriore per il docente. Dai risultati ottenuti dalle prove INVALSI, durante l'anno scolastico 21/22, si rileva come gli allievi presentino gravi difficoltà diffuse, in particolare nelle prove di Italiano, con risultati non adeguati. Questo dato può essere interpretato anche dall'elevato numero di ragazzi stranieri, circa il 28%, che frequentano il nostro istituto e che, spesso, sono arrivati nel nostro paese da pochissimi anni. Un altro dato importante che viene registrato dal nostro istituto è sicuramente il numero elevato di assenze e ritardi, soprattutto nel segmento adulti, che potrebbe essere ricollegata alla scarsa motivazione, o a difficoltà legate al recupero delle competenze di base. L'elevato numero di assenze, porta l'alunno ad accumulare nel tempo gravi lacune che, sommate alla situazione di difficoltà iniziale, può infierire gravemente sull'apprendimento didattico e sulla motivazione dello studente stesso. Inoltre il fallimento scolastico dello studente genera molto spesso un senso di inadeguatezza che spinge l'allievo verso l'abbandono scolastico. L'ambiente di provenienza spesso non è favorevole a stringere alleanze educative. L'elevato numero di note e di provvedimenti disciplinari registrati nel nostro istituto mette in evidenza un ambiente scolastico a volte caotico, dove i docenti segnalano difficoltà di gestione. L'ambiente che si genera è quindi controproducente per l'apprendimento stesso in quanto influisce negativamente sul processo di attenzione e amplia il divario di difficoltà di studenti BES. Il successo formativo degli studenti è strettamente collegato ad un incessante dialogo educativo con i genitori a causa della emergente difficoltà nella gestione dei figli da parte degli stessi che spesso chiedono aiuto ai docenti. Molte volte il genitore risulta essere assente o non interessato all'insuccesso scolastico del figlio, demotivando l'alunno e spingendolo all'abbandono scolastico. Questo dato viene evidenziato dall'elevato numero di studenti che abbandonano la scuola, specialmente nel triennio, in seguito al compimento del sedicesimo anno di età.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

ITD CNR Fondazione per la Scuola Regione Piemonte, Città Metropolitana e Comune di Torino CISV enti del terzo

settore e del privato sociale Facoltà Scienze Infermieristiche Torino-ASL Convenzione Co-progettazione degli interventi Centri per l'impiego: Anpal Centri per la formazione professionale Agenzia formativa coop. "Orso" - CIOFS - INFORCOOP Enaip TORINO Gruppo Abele Politecnico di Torino - Ingegneria del Cinema UNITO - Dipartimento ricerca Filosofica FILOSOFIA nei professionali e nei Tecnici - Regione Piemonte – Obiettivo ORIENTAMENTO Associazione VOLTO- Un Sogno per Tutti CPIA 1 CPIA 5 VIDES MAIN ITD CNR OCSE Agita Ente di Formazione Co-progettazione degli interventi - PEM IMPRESA SOCIALE ISTITUTO DI PRATICHE TEATRALI PER LA CURA DELLA PERSONA AMMI ASSOCIAZIONE MULTIETNICA DEI MEDIATORI INTERCULTURALI Reti per la gestione amministrativo contabile, reti per la rilevazione gestione e monitoraggio dati dispersione, reti per realizzare laboratori di orientamento

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Manifestazione di interesse. Reti di scopo anche a carattere extraterritoriale. Patti Educativi di Comunità - Messa a disposizione di spazi, materiali, servizi- scambio di buone prassi anche mediante protocolli operativi - appalto di servizi

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è previsto attraverso alleanze del territorio che la Scuola ha già sviluppato e consolidato (CoeSi, Provaci ancora Sam, OCSE, ITD CNR, Indire) e altre che intende promuovere, in modo da attuare forme di accompagnamento e di sostegno, che offrano strumenti di supporto per scelte e lettura dei bisogni consapevoli e sostenibili. In particolare, con gli EE.LL. saranno svolti frequentemente incontri, scambi di informazioni e dati, azioni congiunte. Con le risorse territoriali del volontariato, enti di formazione e del terzo settore saranno potenziate le sinergie in essere per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio e l'attenzione al potenziamento delle competenze scolastiche ed extra scolastiche. Le attività verranno condotte in sinergia con gli innumerevoli enti che supportano le attività di PCTO, rafforzando la dimensione del collegamento tra le competenze lavorative e quelle del profilo degli studenti,. Sarà stretta l'alleanza con l'ASL per il supporto alla genitorialità e le fragilità familiari, oltre che con professionisti ed enti specializzati nella gestione di sportelli psicologici, di psicoterapia e supporto educativo. La progettazione e la realizzazione delle azioni si svolgerà con la piena integrazione del percorso curricolare con le attività extracurricolari, in modo tale che le proposte e le azioni messe in atto a livello laboratoriale stimolino e potenzino la partecipazione alla didattica curricolare. La co-progettazione è il risultato della sinergia posta in essere con le realtà del territorio: riguarda lo studio e la modalità di realizzazione laboratoriale e la progettazione dei contenuti specifici adatti alle caratteristiche degli studenti coinvolti e attraverso il rafforzamento delle competenze come ricaduta del potenziamento della motivazione degli studenti. Saranno, inoltre, co-progettati interventi formativi con centri diurni per favorire lo sviluppo di competenze integrate riservate a studenti con grave disabilità. Si intende coinvolgere i CPIA per lo scambio di modalità operative e di progettuali e di analisi dei bisogni. Gli enti del terzo settore sono coinvolti attraverso forme di raccolta dati, consultazione preventiva e in itinere e co-progettazione. Altre Istituzioni scolastiche saranno coinvolte nell'ambito di reti già esistenti (rete bullismo, Rete reg.le prof.li socio sanitari, di cui la scuola è capofila) ed altre, anche extraterritoriali e nazionali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TOEE810036	I.C. Nino Costa
TOIC8B500Q	I.C. Pacchiotti Revel
toic8bd00x	I.C. Ilaria Alpi
toic88200x	I.C. Sidoli
TOPM120004	Liceo Berti
TOPC070004	Liceo classico D'Azeglio
TOIS01400D	IIs Porro- Pinerolo

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è previsto come parte integrante del percorso, in momenti strutturati di dialogo scuola-famiglia (nell'ambito del Consiglio di Istituto e del Comitato genitori), di consultazione, nella progettazione (rilevazione degli interessi e dei bisogni formativi/informativi), come «esperti», in percorsi di informazione e formazione. Azioni mirate di orientamento, in particolare, su apprendistato-qualifiche-corsi di formazione Si prevede di attuare incontri con un numero minimo di genitori di almeno 3 studenti coinvolti nelle altre azioni del progetto. Sono finalizzati all'ascolto, all'inclusione, al supporto alla genitorialità e alla parità di genere, nonché al raffronto e allo scambio nei diversi aspetti pedagogici, psicologici e di orientamento. Per tali aspetti saranno progettati percorsi specifici e modulari con figure professionali esperte.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

• potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; • l'introduzione di una piattaforma per attività di tutoring e formazione disponibile online per supportare l'attuazione dell'investimento;

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività saranno progettate in coerenza dei percorsi progettati nel PTOF, integrando i percorsi con le programmazioni di Dipartimento/Classi, inserendo gli interventi in una logica di valutazione per competenze (curricolare e co-curricolare) attraverso modalità laboratoriali e di PCTO, in grado di integrare i percorsi nello sviluppo delle competenze proprie del profilo e trasversali. I percorsi saranno sviluppati in modo integrato alle azioni del "provaci ancora Sam" e COeSI e OCSE SES e AI 4T, nonché della sperimentazione filosofica negli indirizzi professionale e tecnico. Le azioni disciplinari e co-curricolari saranno integrate con le azioni previste nell'ambito dell'Erasmus+ per le quali sono in atto attività di job shadowing e mobilità studenti e personale. Si lavorerà sulla comunicazione, sulla relazione, come mezzi di formazione e prevenzione e supporto alla fragilità e ai divari e rafforzamento del benessere e dell'autostima, sul presupposto che occorre stimolare l'interesse e le riflessioni negli studenti/tesse sul proprio presente, sul rapporto con lo studio e con ciò che piace, motiva e fa sentire capaci. Favoriremo progetti in rete con altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio (compresi i CPIA) in modo da creare anche collaborazioni e scambi di esperienze. L'auspicio è che, attraverso la collaborazione e la sinergia tra scuole che affrontano sfide simili anche in altri territori, possano avere attuazione progetti ed esperienze efficaci. Per riconnettere l'apprendimento curricolare con quello extra-curricolare è previsto un ampliamento del tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, ma anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio (giardini, musei, spazi delle associazioni etc.) in stretta collaborazione con gli enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane). Le azioni programmate nell'ambito del PNRR saranno accompagnate, a livello di istituto o in rete, da percorsi di formazione per i docenti funzionali alla lettura del disagio nella complessità delle sue variabili in modo da promuovere un significativo miglioramento dell'intera comunità in termini di attivazione delle risorse interne e di modalità organizzative, pedagogiche e manageriali, in particolare sulla didattica per ambienti di apprendimento e per competenze e sulla valutazione.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DOCENTI TUTOR INTERNI E/O ESTERNI REFERENTE COORDINAMENTO Percorsi per studenti che hanno abbandonato • REFERENTE PER IL RACCORDO CON I CONSIGLI DI CLASSE, ECC. • REFERENTE PER LE FRAGILITÀ DI STUDENTI A RISCHIO DISPERSIONE • REFERENTE PER I RAPPORTI INTERISTITUZIONALI (ENTI, ASSOCIAZIONI, RETE, ECC.) • REFERENTE PER IL RACCORDO CON I GENITORI. REFERENTE PER L' INNOVAZIONE REFERENTE PER I LABORATORI REFERENTE PER I PROGETTI CO-CURRICOLARI REFERENTE PER IL RACCORDO CON ENTI DEL TERZO SETTORE FIGURE ESPERTE PER CIASCUN INDIRIZZO DI STUDI RAPPRESENTANTE EELL ESPERTO PSICOPEDAGOGICO

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto, supportando la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; - effettua la mappatura dei fabbisogni formativi; valuta il grado di personalizzazione dei percorsi curricolari e casi particolari (PFI, studenti in mobilità, PDP-PEI), • definisce criteri per l'individuazione di iniziative di ampliamento OF motivante, PCTO coerenti con gli indirizzi di studio, ec - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento definendo gli obiettivi intermedi e finali monitora il graduale raggiungimento degli obiettivi previsti per ciascun intervento Misura il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato per ciascuna scuola attuatrice; - il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Le riunioni del Gruppo operativo ristretto del progetto avvengono secondo cronoprogramma o al bisogno. strumenti utilizzati: drive, piattaforme di condivisione per riunioni live, analisi swot Calendarizzazione dei momenti di step procedurali; - Analisi dei dati dell'istituto e degli studenti ritenuti a rischio di dispersione; - Individuazione delle figure di collaborazione interna (dei docenti) e/o esterna (di esperti) per poter erogare tutti i percorsi previsti dal progetto; - Individuazioni di collaborazioni esterne con il territorio - Progettazione e coordinamento delle attività; - Monitoraggio e controllo delle attività; - Rendicontazioni delle attività; - Regolari momenti di restituzione e riscontro delle attività in essere e da progettare secondo specifico cronoprogramma - consulenza psicopedagogica , sportello di ascolto secondo uno specifico calendario con restituzioni periodiche degli interventi

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
				Importo totale attività	266,00 €

Numero di edizioni dell'attività
368

Numero di partecipanti complessivi alle attività
368

Importo totale (numero edizioni)
97.888,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.141,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
45.640,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

16.590,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	1000	7.000,00 €
				Importo totale attività	8.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
85.820,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1735.07	58.992,38 €
				Importo totale attività	58.992,38 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	368	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	368	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.