



I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0000129 del 07/01/2023
II (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TOIS052008

I.I.S. P. BOSELLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 95

Altri documenti di rendicontazione 97



Contesto

*" Il futuro non è il luogo
verso cui stiamo andando,
ma il luogo che stiamo creando.
I sentieri non vanno trovati, ma costruiti,
e l'attività di costruirli
cambia sia i costruttori
che la destinazione "*

(John Shaar)



LA SCUOLA SI CONNOTA PER LA SUA ATTENZIONE ALLA QUALITÀ DELL' ISTRUZIONE, AI MUTAMENTI DELLA REALTÀ SOCIOECONOMICA E AI NUOVI BISOGNI DEGLI STUDENTI, DELLE FAMIGLIE E DEL MONDO DEL LAVORO. APERTA ALLE INNOVAZIONI, HA INTRODOTTTO LE SPERIMENTAZIONI, ADOTTANDO NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE. LA SCUOLA HA FINALIZZATO LA PROPRIA POLITICA AL RAGGIUNGIMENTO DEL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO DEI SUOI



<p>L'ISTITUTO BOSELLI È STATO EDIFICATO NEL 1898, MA È DIVENTATO ISTITUTO CON IL REGIO DECRETO DEL 31/08/1907, SOTTO VITTORIO EMANUELE III. SI È POSTO DA SEMPRE L'OBIETTIVO DI FORMARE GIOVANI CON SPECIFICHE E AGGIORNATE COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI ORIENTATE AL SETTORE ECONOMICO, IMMEDIATAMENTE SPENDIBILI NEL MONDO DEL LAVORO, NEL CONTESTO LOCALE, NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p>	<p>STUDENTI, AL MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DEGLI APPRENDIMENTI E DELL' OFFERTA FORMATIVA INDIRIZZANDOVI TUTTE LE PROPRIE RISORSE. NELL'OTTICA DEL CONTINUO MIGLIORAMENTO DELLA PROPRIA AZIONE, SOSTIENE TRE INDIRIZZI DI STUDIO: TECNICO-TURISTICO, PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO E PROFESSIONALE COMMERCIALE. DALL'A.S. 2019-20, È STATO ASSEGNATO UN DIRIGENTE TITOLARE</p>
--	--

Il presente documento raccoglie l'operato della scuola e gli obiettivi raggiunti nel triennio 19/20, 20/21 e 21/22, anni nei quali, dopo un triennio di grande slancio in termini di autonomia progettuale ed organizzativa, abbiamo dovuto seguire una strada diversa dettata dalla pandemia.

L'IIS BOSELLI ha affrontato e superato negli anni molte sfide, tra queste la più grande è rappresentata certamente dalla capacità di CONSOLIDARE la sua forte identità nel settore Socio Sanitario, Commerciale e Turistico e avere saputo COSTRUIRE la dimensione del Liceo Economico-Sociale in un contesto territoriale dove forte è stata avvertita l'esigenza di innovazione.

La pandemia ha infatti messo in luce le criticità derivanti da prassi organizzative non codificate.

Inoltre, la pandemia ha fatto registrare un aumento della percentuale di studenti fragili ed un rallentamento di alcuni degli obiettivi fissati dal Piano di Miglioramento

Gli sforzi compiuti durante il periodo della pandemia ha reso possibile far sì che il nome del Boselli sia riconosciuto dall'intero territorio cittadino quale comunità in grado di dare accoglienza e fare istruzione, formazione, educazione ed innovazione.

In questo ultimo triennio la nostra scuola ha affrontato e superato le difficoltà dettate dalla didattica e Distanza attivando il servizio grazie ad una organizzazione digitale consolidata, una piattaforma e codici di accesso già in possesso di tutti gli studenti. Grazie ai finanziamenti nazionali e comunitari dedicati (PON FSE- Kit didattici) è stato possibile raggiungere la quasi totalità della popolazione scolastica attraverso il supporto tecnologico agli studenti sprovvisti (PC, tablet e connettività) ed il supporto formativo ai docenti. garantendo la DAD a tutta la popolazione scolastica.

Con le risorse del PON Digital Board è stato possibile disporre di finanziamenti per dotare tutte le aule e gli spazi didattici (Laboratori) di smart TV, videocamere e amplificazione audio. Con il PON Reti cablate è stata realizzata una nuova infrastruttura telematica in grado di rispondere alle nuove esigenze legate alle attività didattiche ed amministrative dell'Istituto, installando sia apparati attivi che passivi. L'obiettivo della nuova infrastruttura è stato quello di consentire e garantire agli studenti ed ai docenti dell'



I.I.S. Paolo Boselli le prestazioni necessarie alla erogazione sia della Didattica Digitale Integrata che della didattica innovativa e laboratoriale. La rete dati attuale è dotata di una capacità in grado di supportare tutte le differenti tipologie di didattica per tutte le classi nelle varie modalità.

L'Istituto ha rafforzato la propria capacità di intercettare le esigenze del territorio attivando molteplici reti e convenzioni con enti esterni pubblici e privati che hanno reso possibile la professionalizzazione dei vari percorsi di studio attraverso Percorsi mirati e un orientamento alle professioni e agli studi.

L'IIS Boselli ha innalzato la qualità delle propri processi e pratiche didattiche riuscendo ad ottenere l'accreditamento delle proprie sedi da parte della Regione Piemonte per la formazione e il rilascio di qualifica professionale nel settore aziendale "Operatore ai Servizi di Impresa" (ex Operatore Amministrativo Segretariale). Così, alla fine del terzo anno dell'indirizzo Commerciale, circa 120 studenti hanno potuto ottenere la qualifica nell'ambito del sistema IeFP, proseguendo poi gli studi fino alla maturità.

Di essi, circa il 70% ha trovato lavoro dopo il diploma, e il 30% ha proseguito gli studi o si è inserito in aziende familiari.

Nell'anno 2021 e 2022 il processo di innalzamento della qualità del servizio offerto è proseguito con il riconoscimento dell'IIS Boselli quale ente di formazione regionale abilitato alla conduzione di corsi riconosciuti dalla Regione Piemonte.

Questi anni difficili hanno avuto anche il merito di potere avviare strategie di confronto e collaborazione col territorio, nella convinzione che il processo educativo delle giovani generazioni debba essere inteso come un processo sociale e politico globale che rappresenti l'insieme delle attività intraprese per migliorare e /o salvaguardare la salute di tutti i soggetti coinvolti e richiede, pertanto, la partecipazione di molteplici attori e diverse istituzioni. Dunque a partire dalla scuola quale setting educativo/formativo specifico sono progressivamente aumentate le interazioni con le organizzazioni del Terzo settore e dell' associazionismo e la più ampia Comunità locale educante.

L'IIS Paolo Boselli si è infatti affermato come scuola capofila nella rappresentanza piemontese della RETE Nazionale degli Istituti Professionali Socio-sanitari e capofila della Rete per il contrasto al Bullismo "Una Rete per fare e per pensare" finanziata dall'Ufficio Scolastico Regionale.

L'anno scolastico 21/22 è stato certamente il più impegnativo e complesso dal punto di vista organizzativo, il tracciamento, il rispetto delle misure di sicurezza sanitaria, la DID con classi in parte in presenza e in parte a distanza, la necessità di sostenere molti studenti in difficoltà nella gestione della situazione imprevista della didattica a distanza.

Per fare fronte alle esigenze degli studenti e stimolarne la motivazione allo studio sono stati attivati negli a.s. 2019-20/2020-21 e 2021-22: lo sportello di ascolto psicologico, corsi di Italiano per stranieri, iniziative didattiche gestite con i fondi del Piano Scuola Estate, quali corso di Canoa e beach Volley, corsi di rinforzo disciplinare, percorsi mirati al consolidamento di competenze disciplinari e di conoscenza del territorio.

Popolazione scolastica



Opportunità

L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è circa del 24%. Ciò si traduce in un arricchimento culturale, consentendo una didattica aperta agli scambi e all'inclusione. L'Istituto Boselli in quanto scuola molto attenta all'inclusione, si mostra disponibile all'accoglienza di ragazzi di tutte le realtà sociali e anche in cerca di un ri-orientamento, questo ha consentito al nostro istituto di sviluppare metodologie di accoglienza e rafforzamento di autostima, tali da contrastare la dispersione scolastica.

Vincoli

Si rileva che la percentuale degli studenti, provenienti da famiglie che necessitano di un supporto e di un maggior coinvolgimento nelle attività scolastiche, si discosta lievemente rispetto al dato regionale e a quello nazionale. La significativa presenza di studenti di cittadinanza non italiana richiede interventi di sostegno linguistico e di supporto di base per il raggiungimento del successo scolastico soprattutto nei primi anni di corso.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto è strutturato su tre sedi nelle quali sono presenti tutti gli indirizzi di studi Indirizzo Tecnico Turistico, Indirizzo Professionale Socio-Sanitario e Professionale Commerciale

Opportunità

La sede centrale dell'Istituto sita in Via Montecuccoli 12 è favorita da una posizione facilmente raggiungibile grazie ad una fitta rete di trasporti pubblici, risultando quindi accessibile anche a studenti provenienti dalla provincia, mentre le due succursali sono situate in via Sansovino 150 e via Luini 123. Gli enti locali di riferimento (Comune e Città Metropolitana) intervengono con l'erogazione di fondi per servizi di trasporto per studenti diversamente abili, per servizi sociali e con il sostegno di cooperative e di associazioni ONLUS per prestazioni socio-sanitarie. L'Istituto usufruisce inoltre di alcune risorse/competenze del territorio relativamente ai seguenti settori: consolidamento delle competenze di base per lo studio, sostegno linguistico agli studenti non italiani, prevenzione delle dipendenze e del disagio giovanile (bullismo e cyberbullismo)

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutte le tre sedi sono state oggetto di parziale ristrutturazione e di messa in sicurezza in linea con le normative vigenti. Tutti i plessi sono privi di barriere architettoniche e risultano facilmente raggiungibili. Ogni plesso è dotato di più laboratori informatici e di aule LIM. Gli strumenti informatici e i laboratori sono stati ampiamente rinnovati negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019. Le risorse economiche disponibili provengono dal MIUR, dai finanziamenti PON, dai finanziamenti regionali e dai contributi volontari delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha instaurato una fitta rete di rapporti con il territorio e altre istituzioni pubbliche ed enti privati, con i quali esistono convenzioni e accordi stabili, per lo svolgimento di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), per interventi inclusivi,



sviluppo di attività sportive, contrasto all'abbandono e alla dispersione, formazione docenti, apprendistato formativo, nonché per sostenere i bisogni del territorio nell'ottica del Service Learning.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La nostra offerta formativa negli ultimi anni ha riservato particolare spazio al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse proponendo un'ampia varietà di attività extracurricolari, in particolare agli studenti del triennio, finalizzate allo sviluppo della competenza linguistica degli studenti non madrelingua e la competenza multilinguistica con il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Purtroppo gli scambi interculturali hanno subito un rallentamento a causa della pandemia da Sars COV, senza pur fermare le iniziative progettuali che hanno permesso di ricevere un doppio finanziamento ERASMUS, i cui fondi saranno utilizzati per la mobilità degli studenti e del personale nel 2022-23, Attività realizzate nel triennio 2019-2022 :

- corsi di Italiano per stranieri (Italiano L2) che hanno visto coinvolti nel triennio circa 210 studenti realizzati con esperti in possesso di specifiche competenze nell'italiano per stranieri;
- corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo) realizzati con esperti madrelingua, finanziati con fondi della scuola e fondi PON FSE, in collaborazione con Istituti di certificazione; progetto E-twinning (lingua inglese);
- potenziamento delle competenze funzionali di lettura e comprensione del testo scritto e orale rivolto alle classi del biennio e potenziamento finalizzato alle prove INVALSI per le classi del V anno
- Attività svolte Lingua Inglese e spagnola negli A.S. 2020/2022 Progetti di potenziamento linguistico realizzate con fondi PON "Apprendimento e socialità"

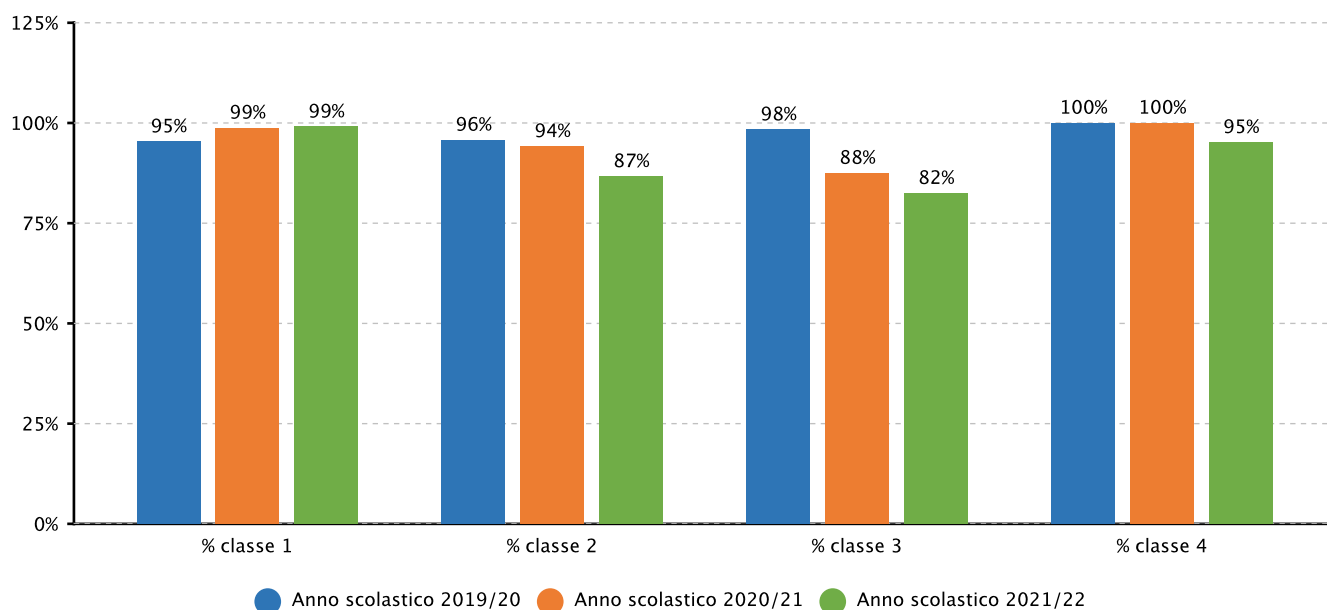
Risultati raggiunti

nell'ambito del PON n. 53 studenti hanno partecipato al corso (30 ore) di potenziamento lingua inglese e n.18 di potenziamento lingua spagnola curati da esperti madrelingua gli studenti hanno seguito attività extracurricolari per il conseguimento di certificazioni linguistiche. Nell'ambito di PON all'estero nell'anno 2019, hanno rafforzato le competenze linguistiche nella lingua francese

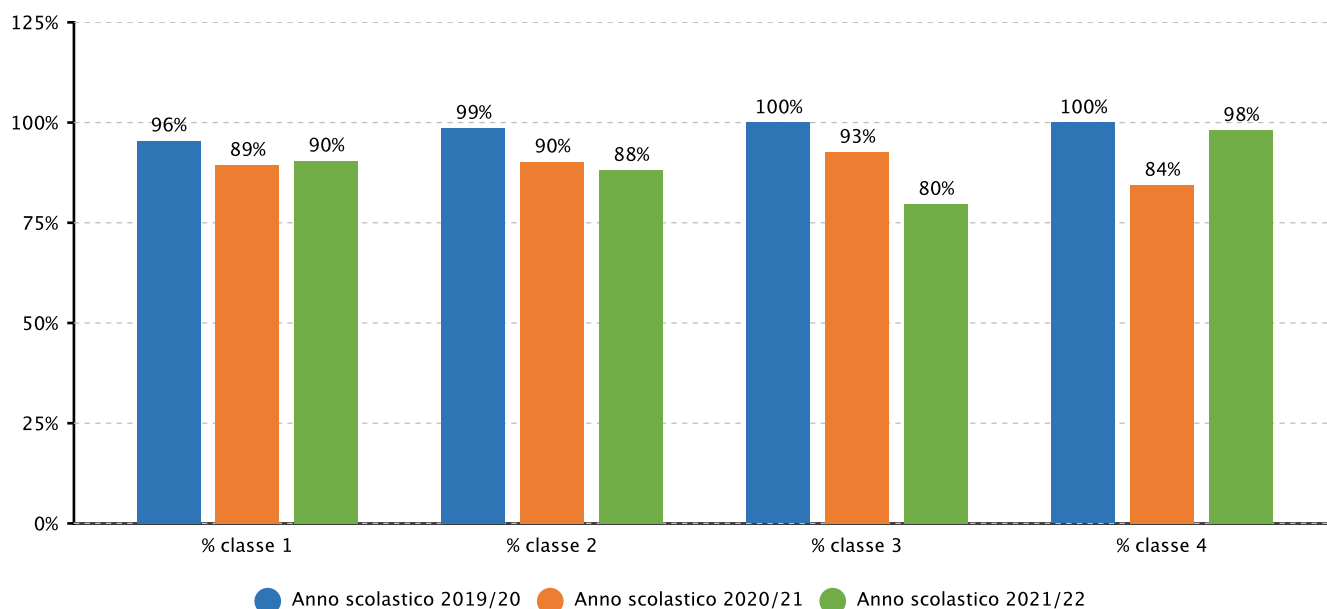
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

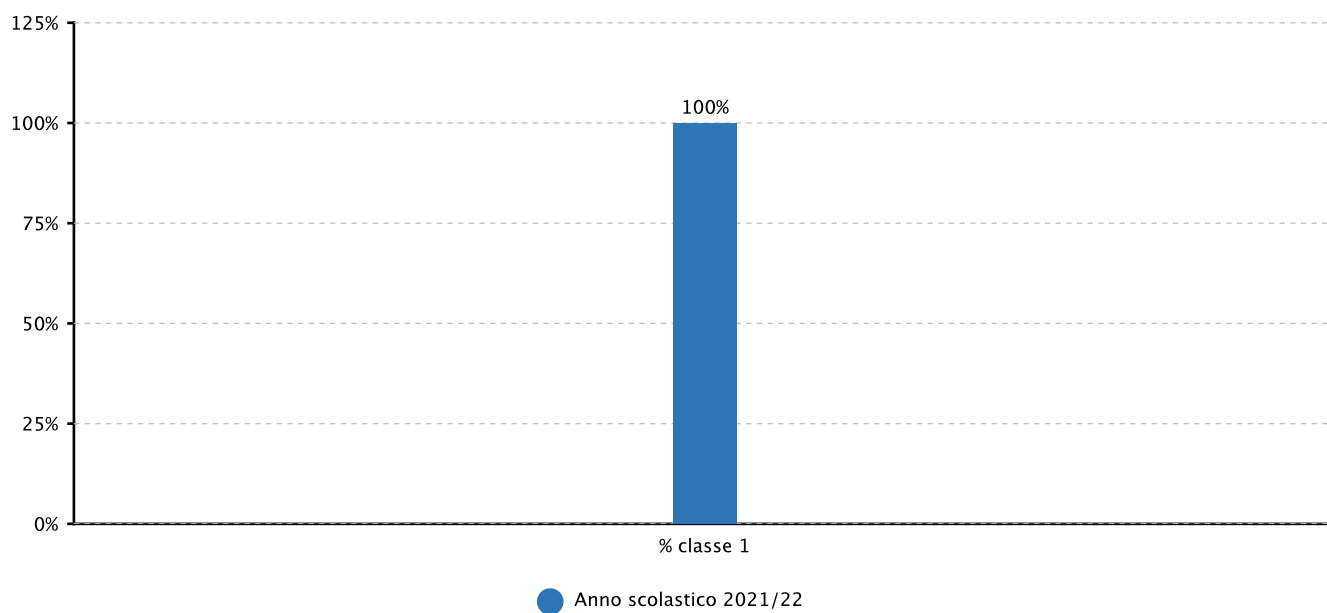


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

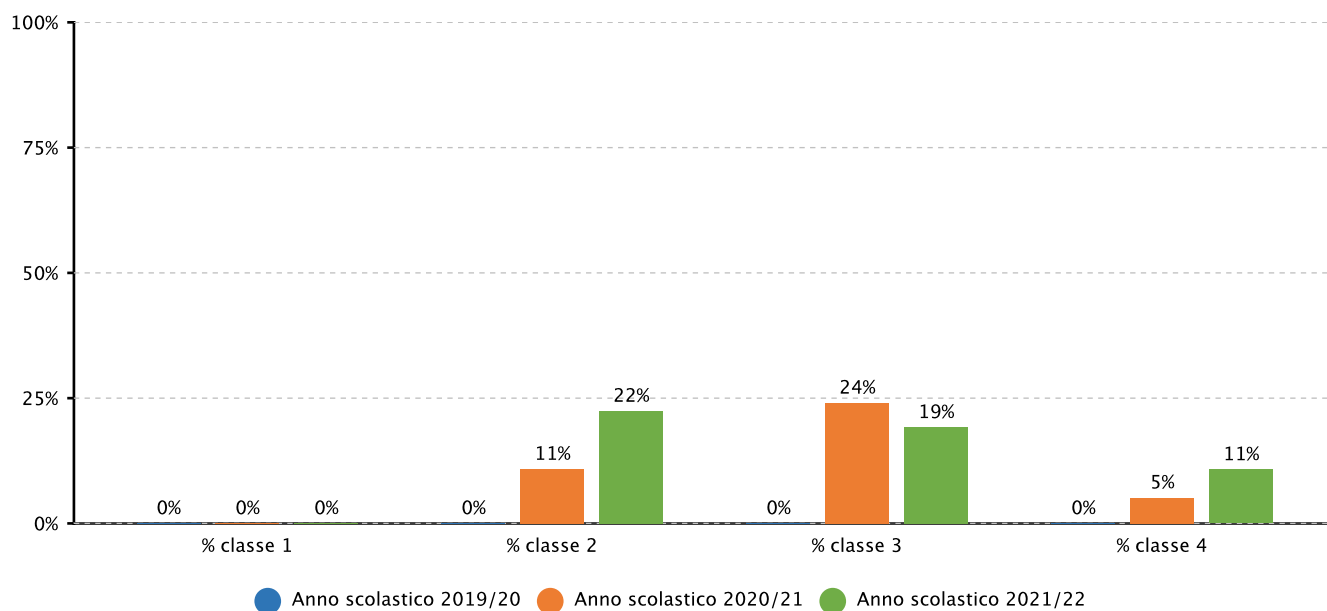




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

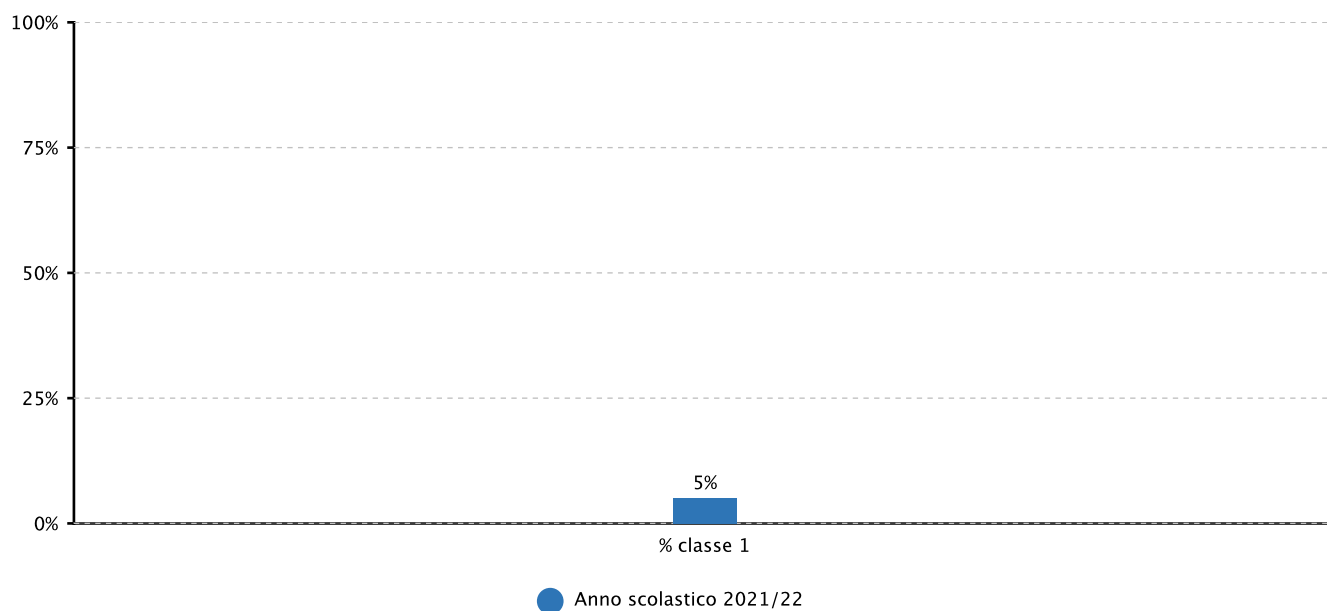




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

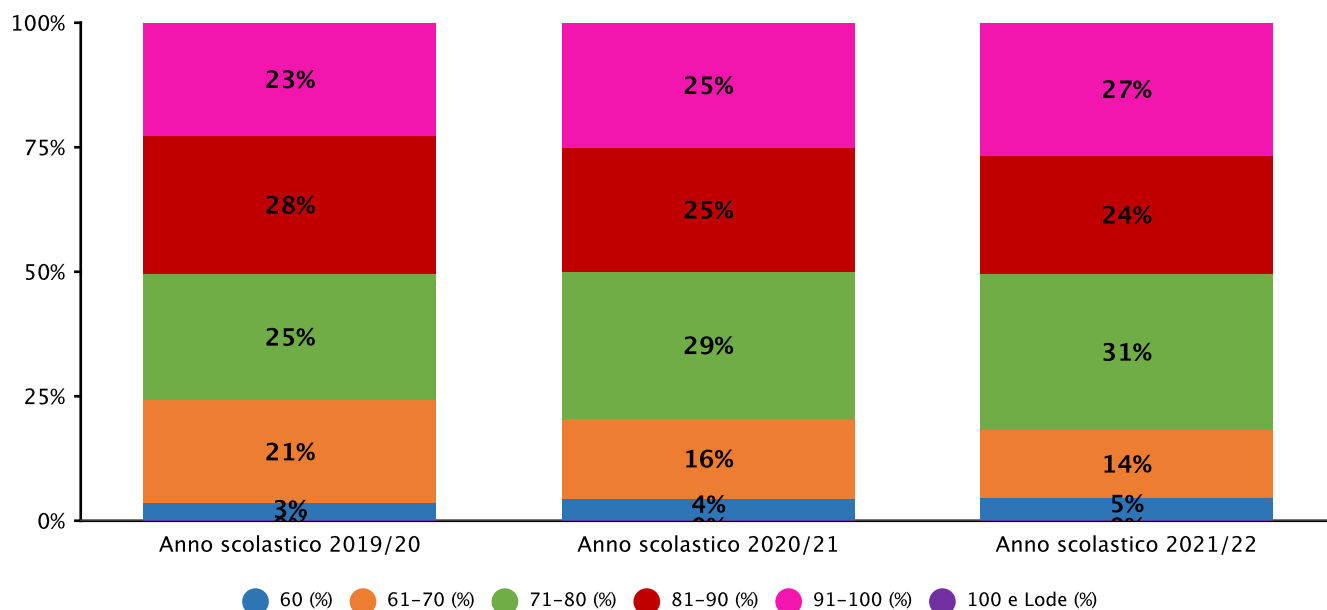


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

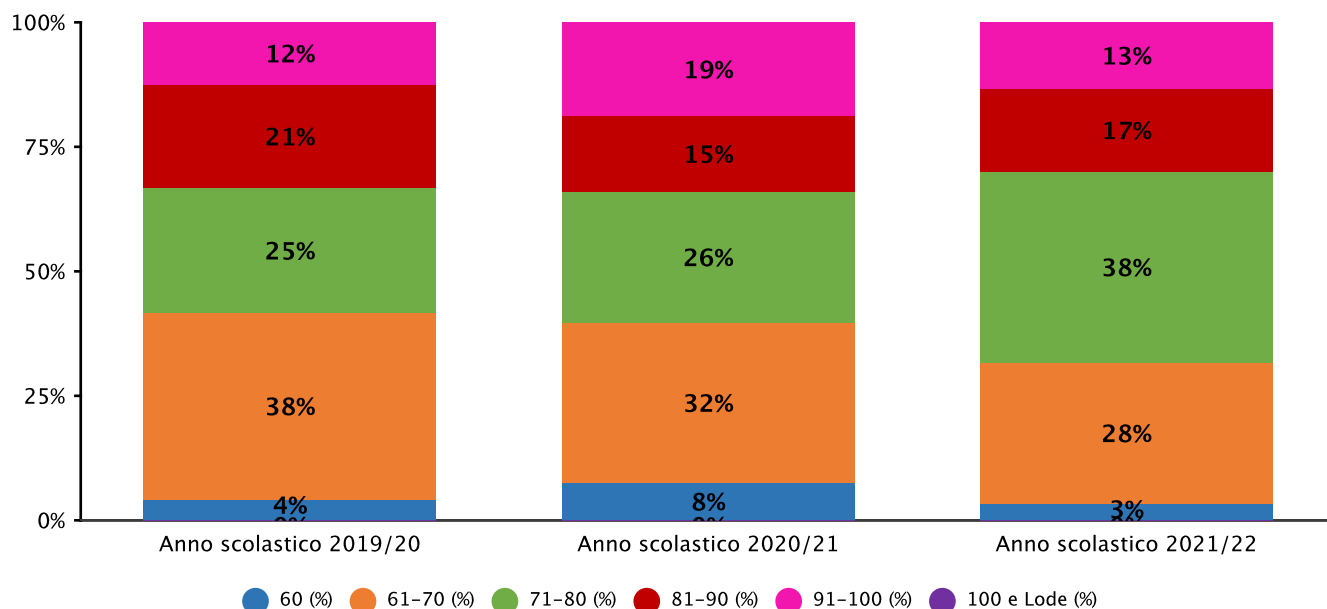




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

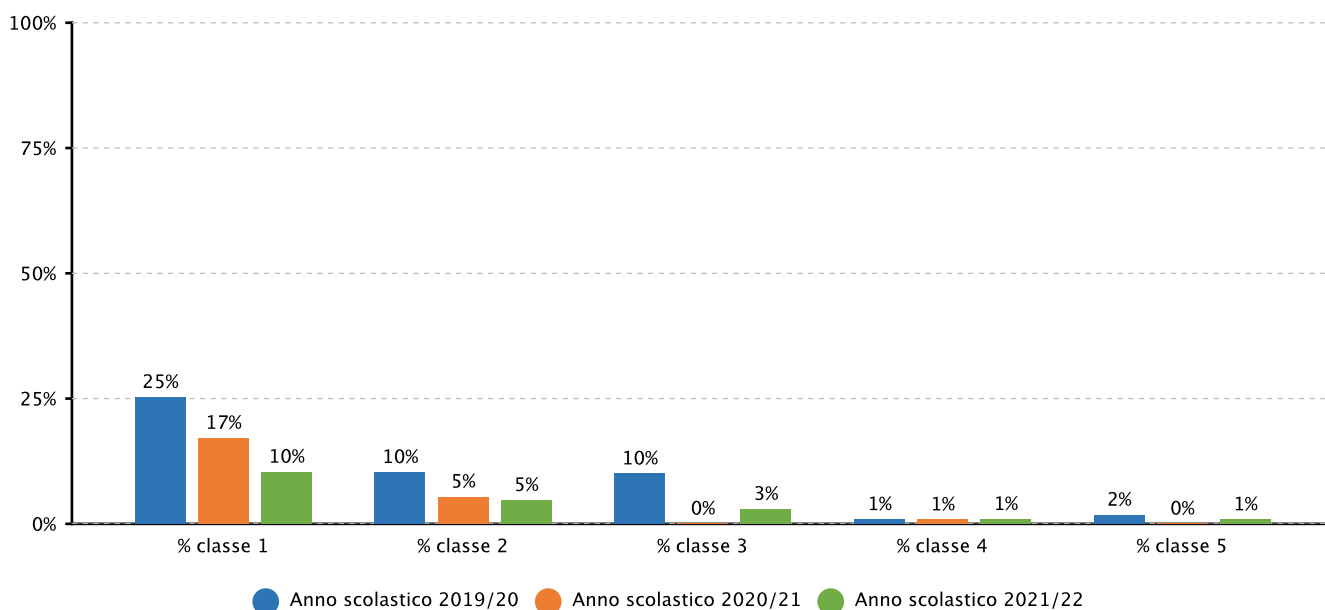


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

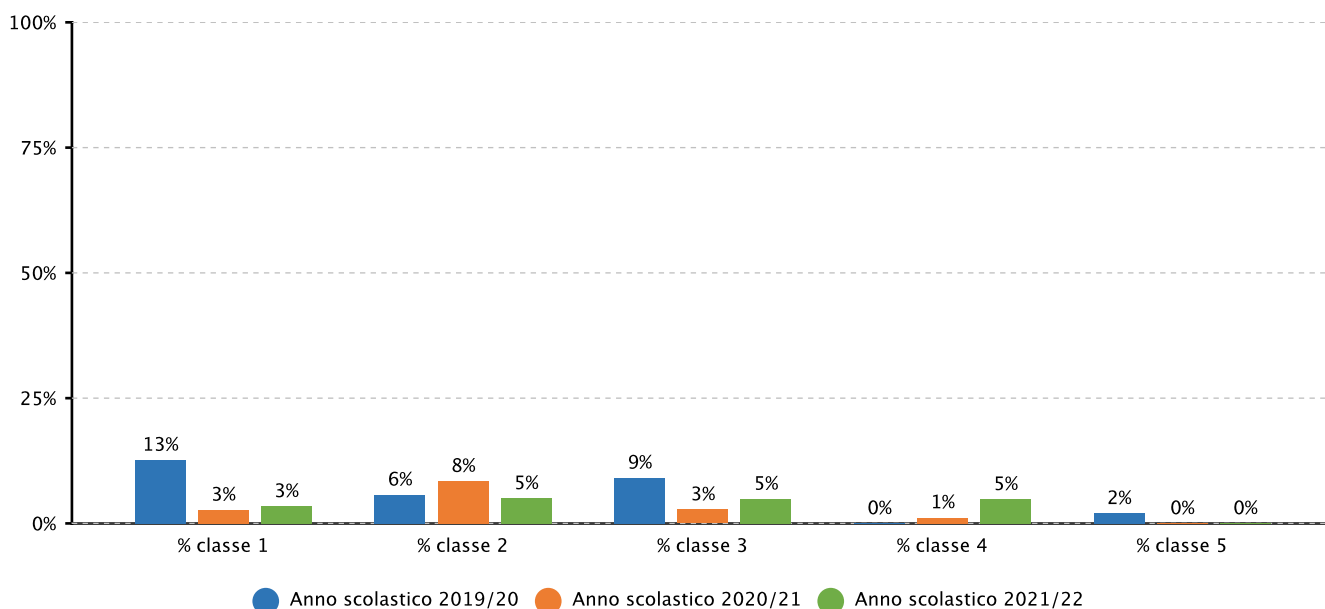




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

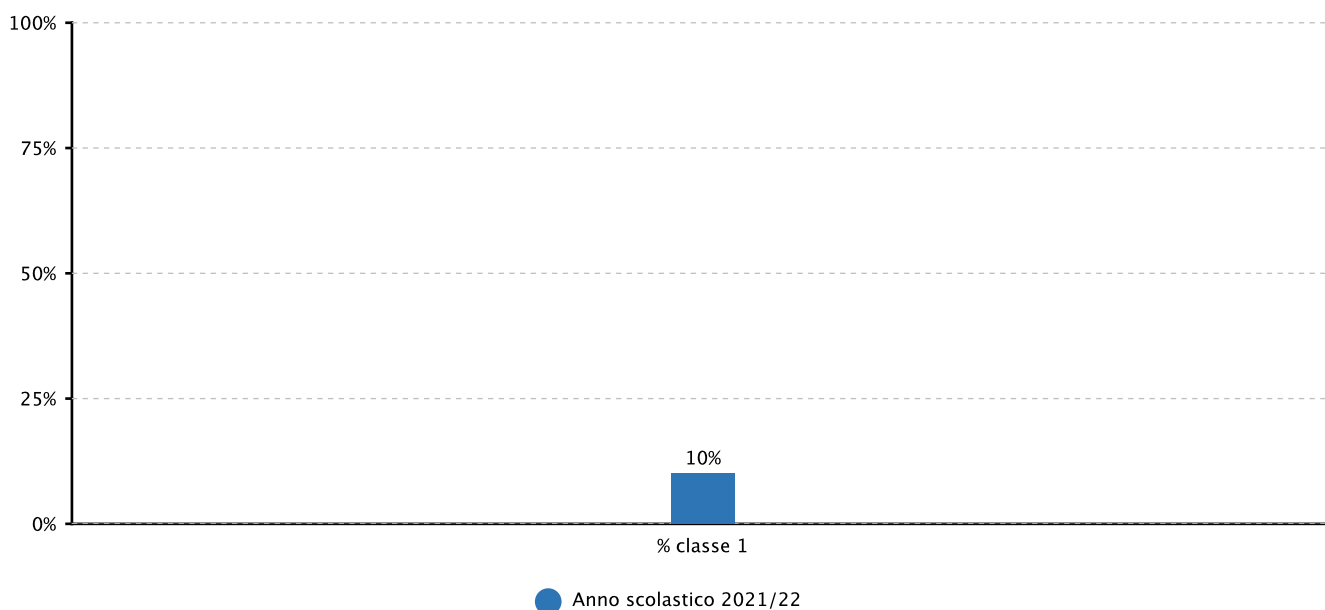


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

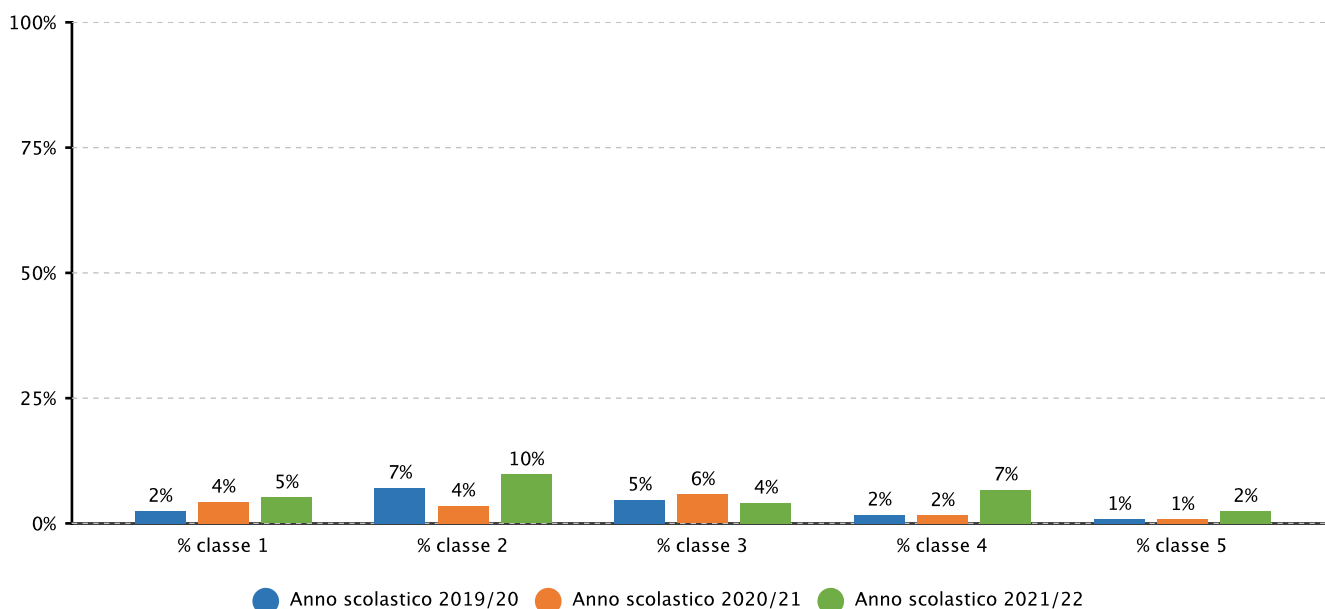




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

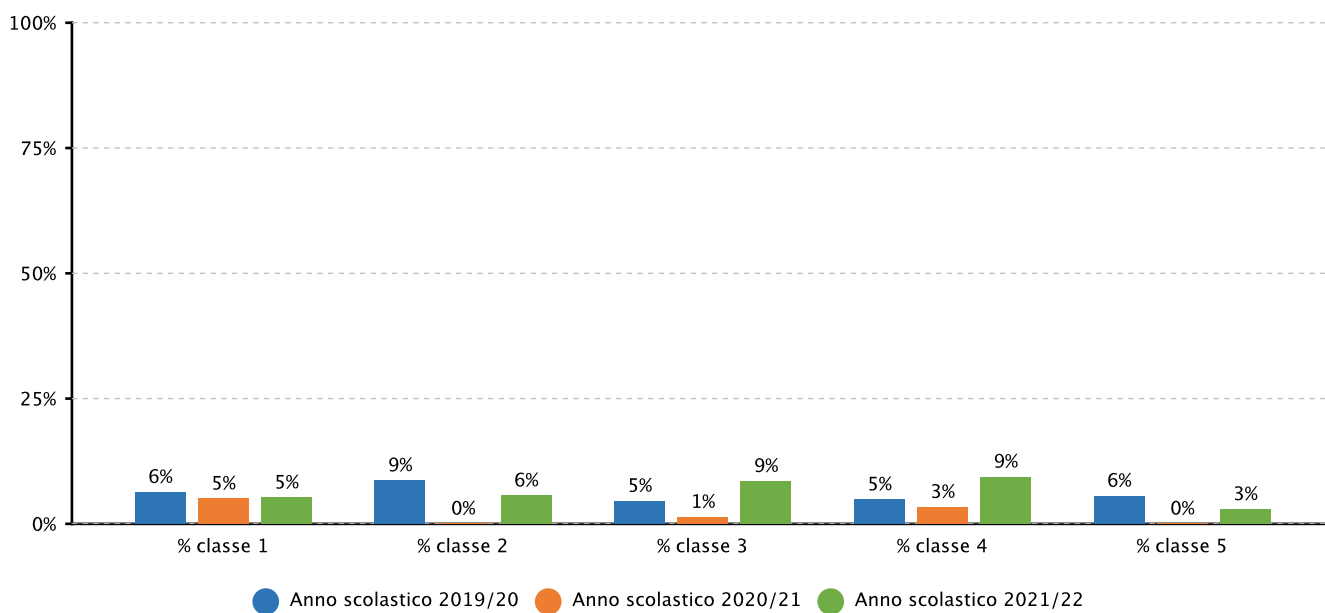


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

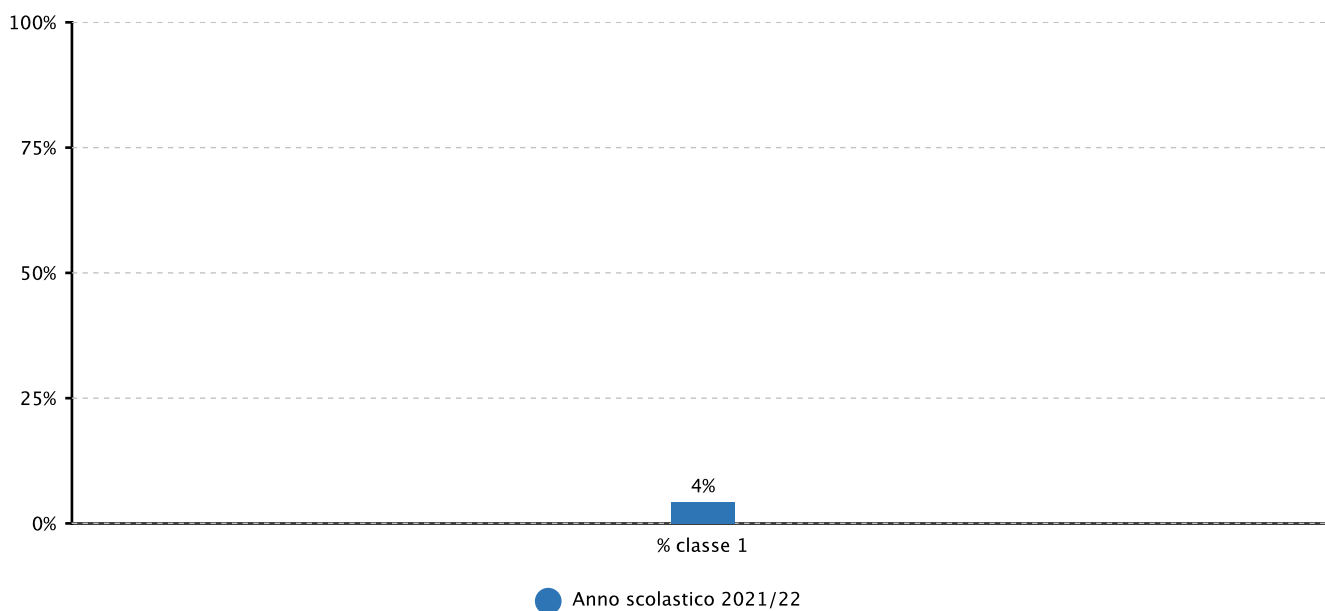




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

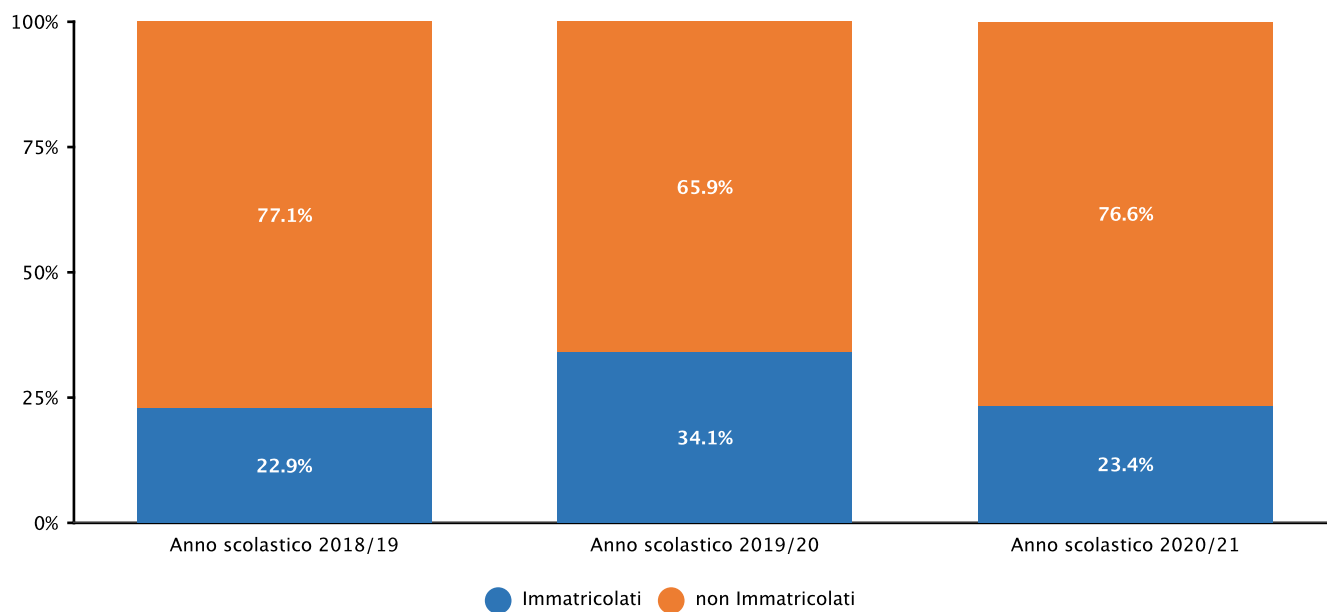


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	9.1	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	63.6	16.4	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	27.3	14.3	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	76.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	45.8	13.6	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.8	10.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	59.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	28.0	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	40.0	12.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	79.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	15.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	4.5	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	16.7	68.4	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	66.7	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	9.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	0.0	59.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	27.3	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	100.0	13.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	42.4	68.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	19.4	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	24.2	11.9	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	27.3	67.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.2	17.7	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	54.5	14.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	16.4	16.4
	Nessun CF	ND	14.3	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	76.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	13.6	16.3
	Nessun CF	ND	10.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	59.4	59.0
	meno della metà del CFU	ND	28.0	26.4
	Nessun CF	ND	12.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	68.4	68.2
	meno della metà del CFU	ND	22.2	21.0
	Nessun CF	ND	9.4	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	66.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	41.7	14.9	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	18.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	36.0	74.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	40.0	11.3	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	24.0	14.6	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	65.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	60.0	17.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	40.0	17.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	0.0	79.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	100.0	12.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	7.9	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	6.3	66.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	56.3	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	37.5	18.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	0.0	67.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	15.4	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	100.0	17.4	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	48.5	71.4	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.2	11.1	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	30.3	17.5	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	27.3	69.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	27.3	11.9	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	45.5	18.9	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	66.9	68.9
	meno della metà del CFU	ND	14.9	14.5
	Nessun CF	ND	18.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	74.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	11.3	15.2
	Nessun CF	ND	14.6	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	65.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	17.7	20.5
	Nessun CF	ND	17.0	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.4	66.8
	meno della metà del CFU	ND	15.5	16.6
	Nessun CF	ND	18.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	TOIS052008	Piemonte	Italia
2019	31.6	33.0	28.0
2019	31.6	null	35.7
2019	31.6	null	9.5
2020	30.7	14.0	12.0
2020	30.7	null	39.7
2020	30.7	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Tempo indeterminato	16.3	11.6	12.0	18.0	13.5	9.6
Tempo determinato	2.0	3.8	8.2	4.0	4.5	7.5
Apprendistato	49.0	36.5	35.6	42.0	33.8	39.4
Collaborazione	14.3	13.8	29.6	12.0	32.9	28.7
Tirocinio	8.2	2.6	2.2	2.0	0.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	22.0	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Agricoltura	0.0	8.5	6.8	0.0	4.9	5.7
Industria	4.1	10.2	28.3	6.0	21.3	21.6
Servizi	89.8	76.9	60.7	64.0	68.3	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Alta	0.0	4.3	3.2	4.0	0.6	1.2
Media	81.6	74.7	76.7	56.0	79.4	79.2
Bassa	12.2	16.6	15.9	10.0	14.5	16.0



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

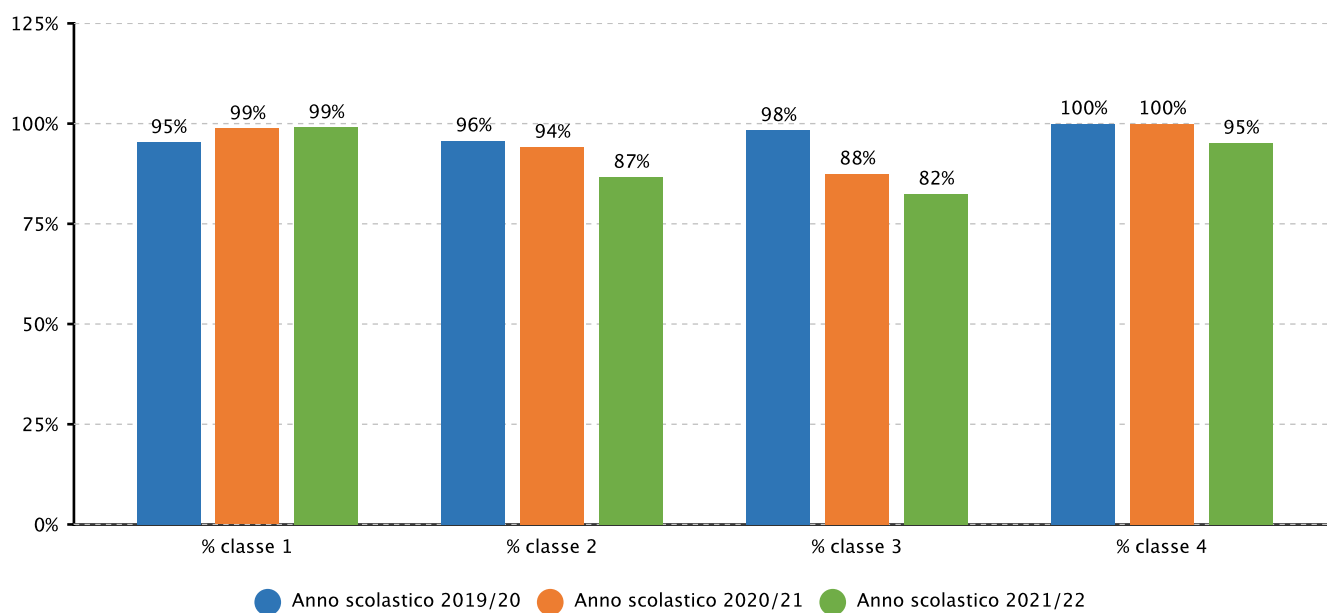
Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con attività trasversali attraverso le UDA. Attività svolte I progetti di gestione ed elaborazione di OPEN DATA, ormai entrati nel curricolo di educazione civica portano allo sviluppo di consapevolezza delle potenzialità e criticità insite nell'elaborazione e diffusione di dati e flussi di informazioni, soprattutto se l'oggetto di analisi è sensibile e universale, come la salute pubblica. Il dibattito sul ruolo dei dati nel comprendere la complicata evoluzione della pandemia COVID19 ha favorito lo sviluppo delle competenze richieste per comprendere, trattare ed elaborare i dati stessi.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno riflettuto sull'utilizzo dei dati quale strumento conoscitivo, informativo e insieme di intervento, sviluppando competenze di ragionamento critico e autonomo sul più generale legame tra dati empirici e previsioni, nonché sull'interpretazione e la comunicazione dei dati stessi

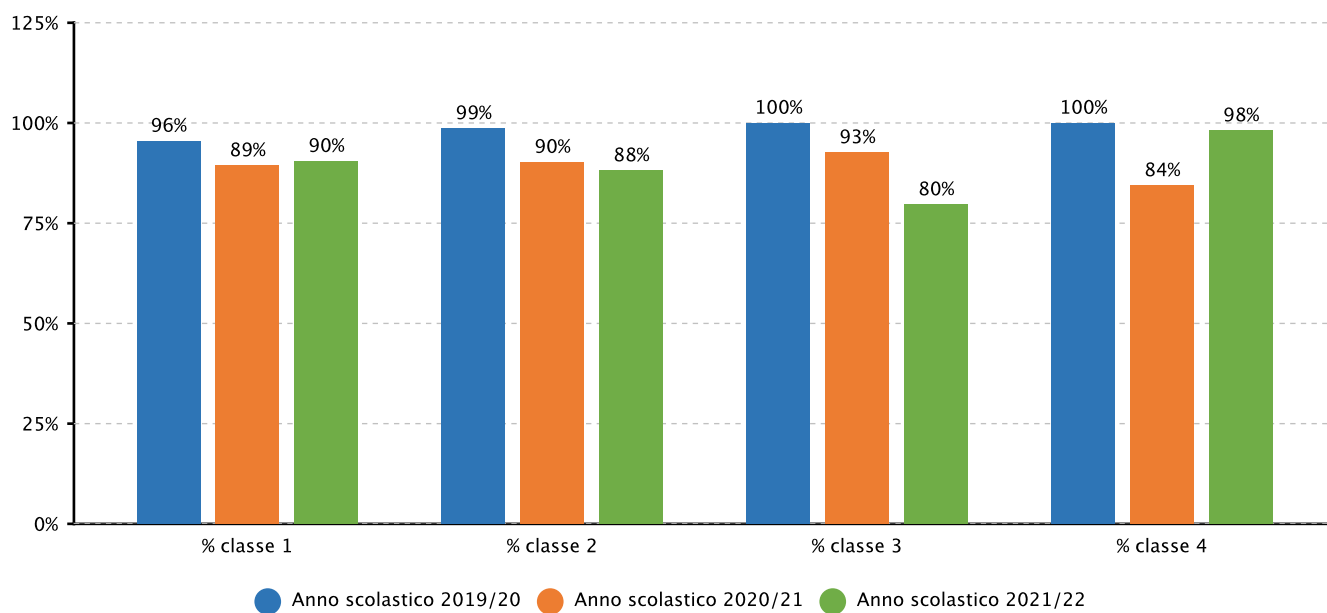
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

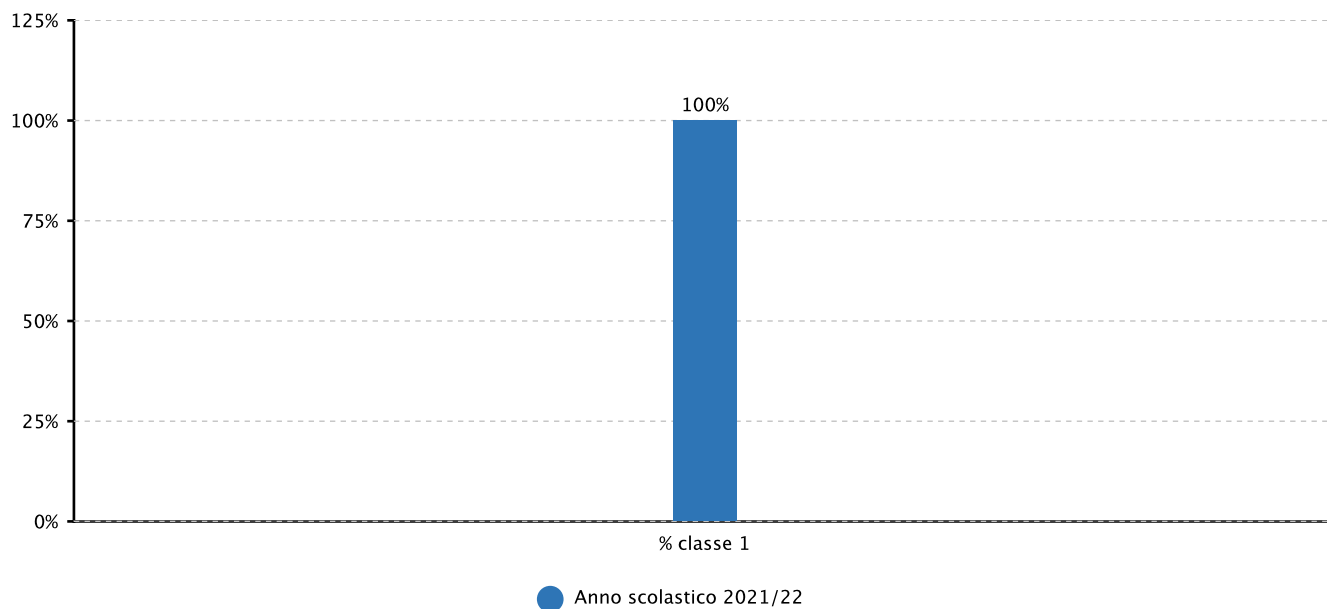




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

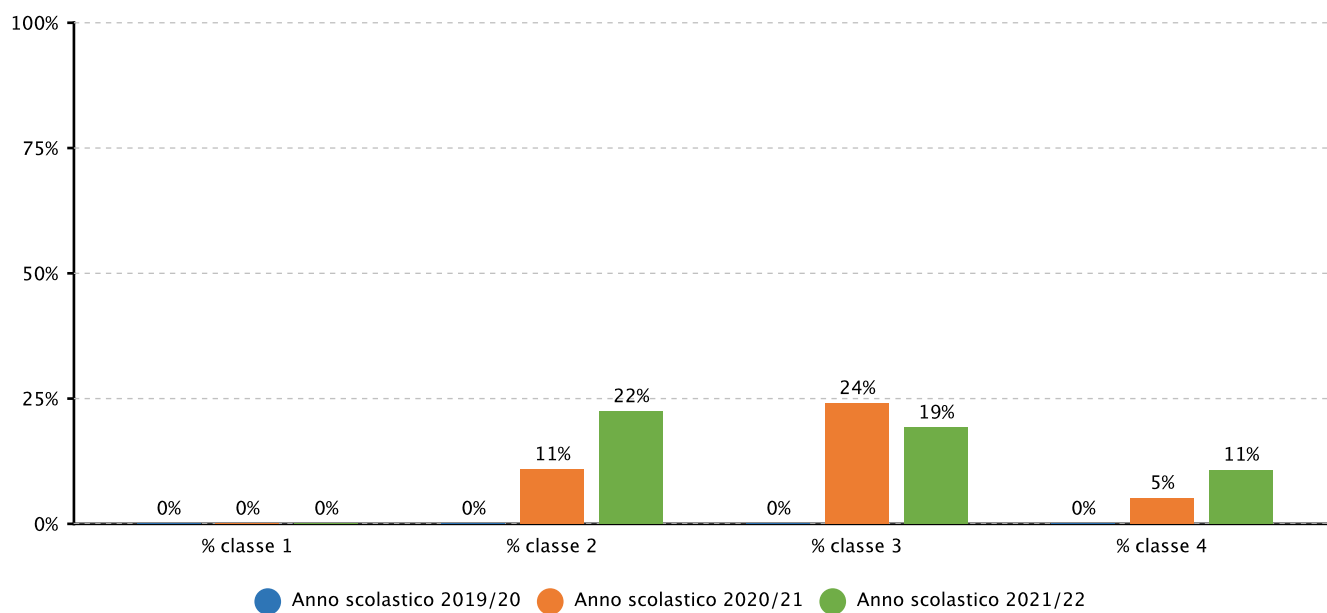


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

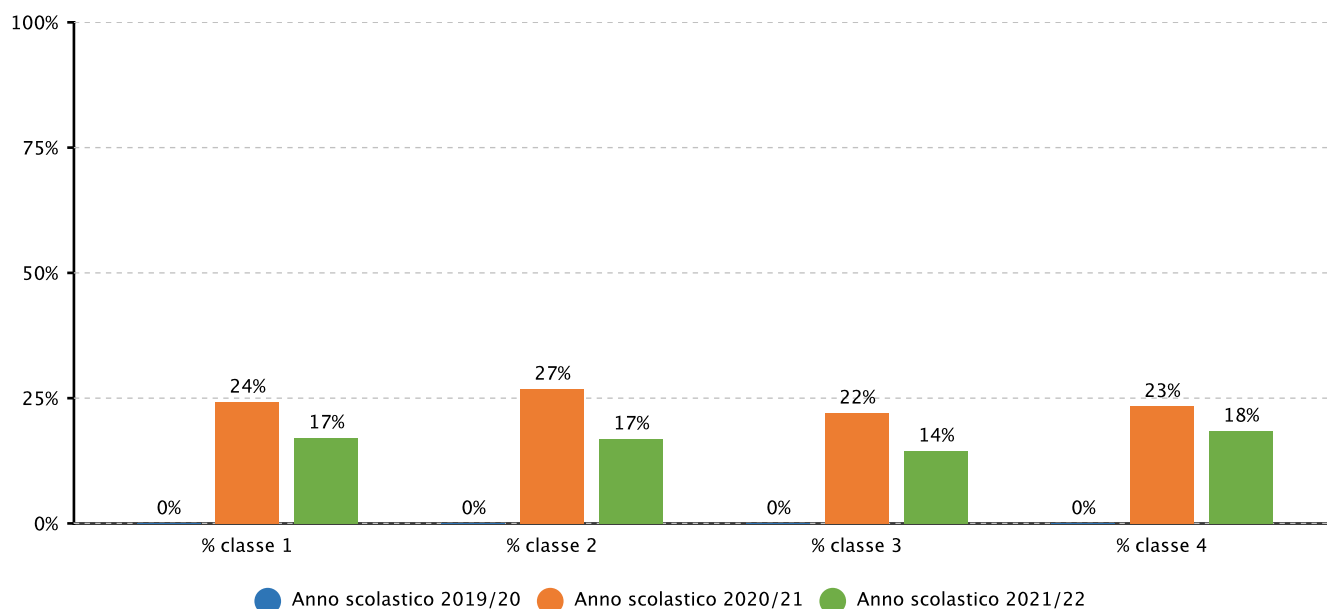




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

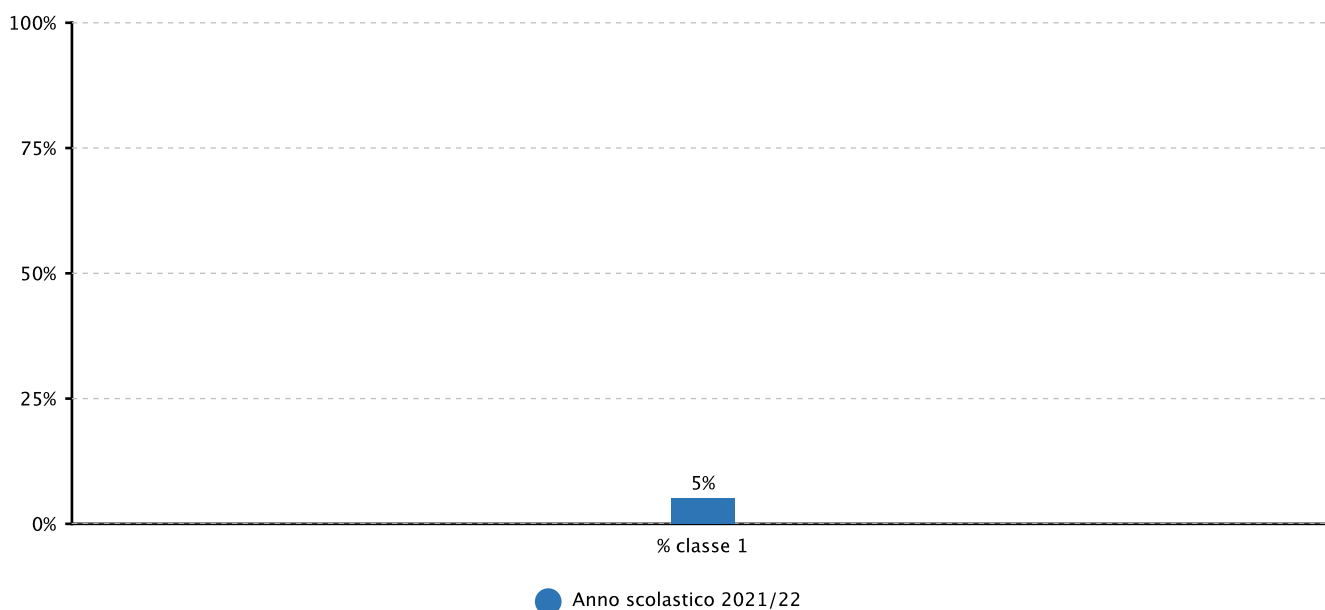


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

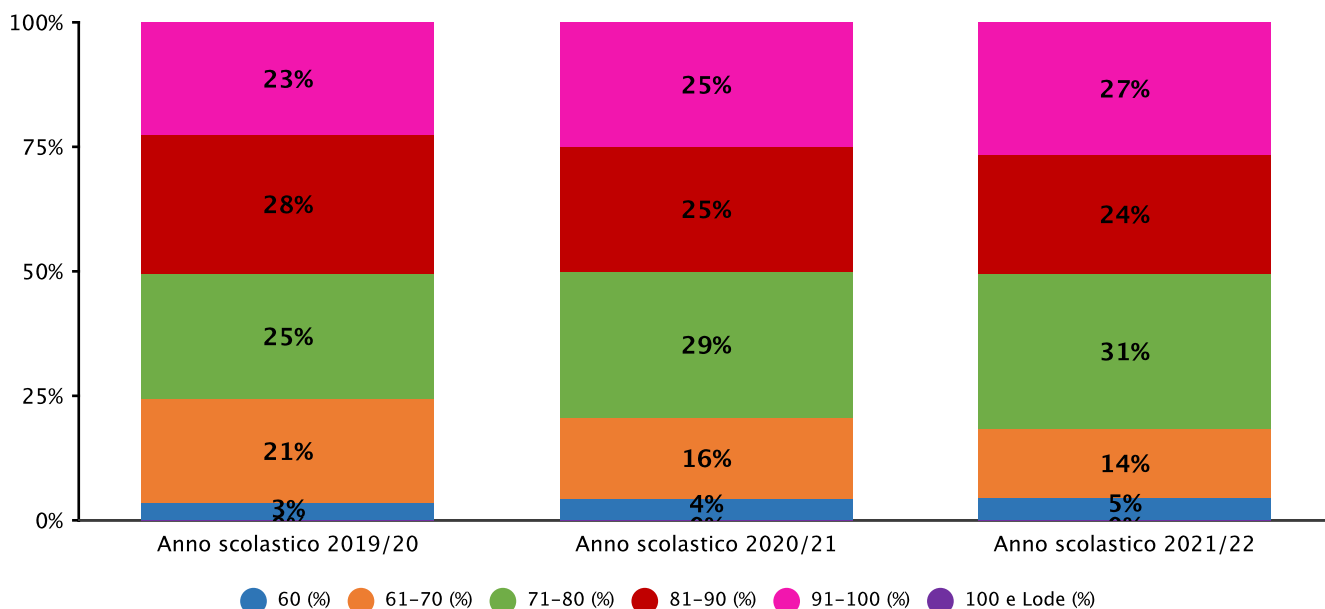




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

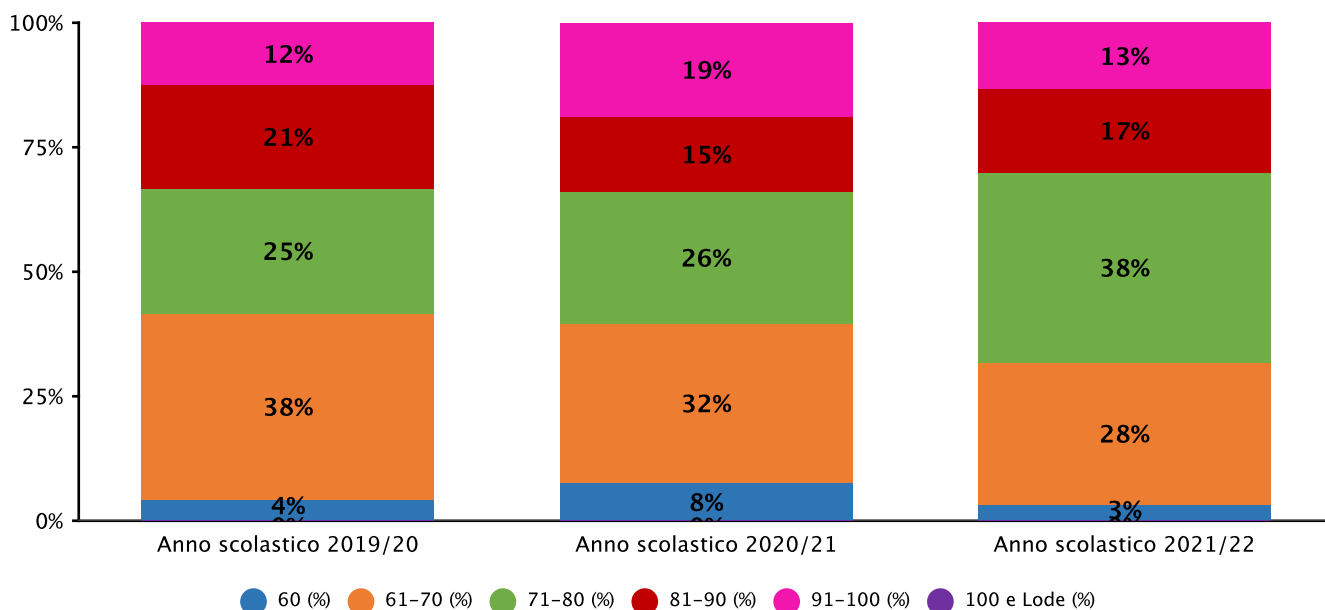


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

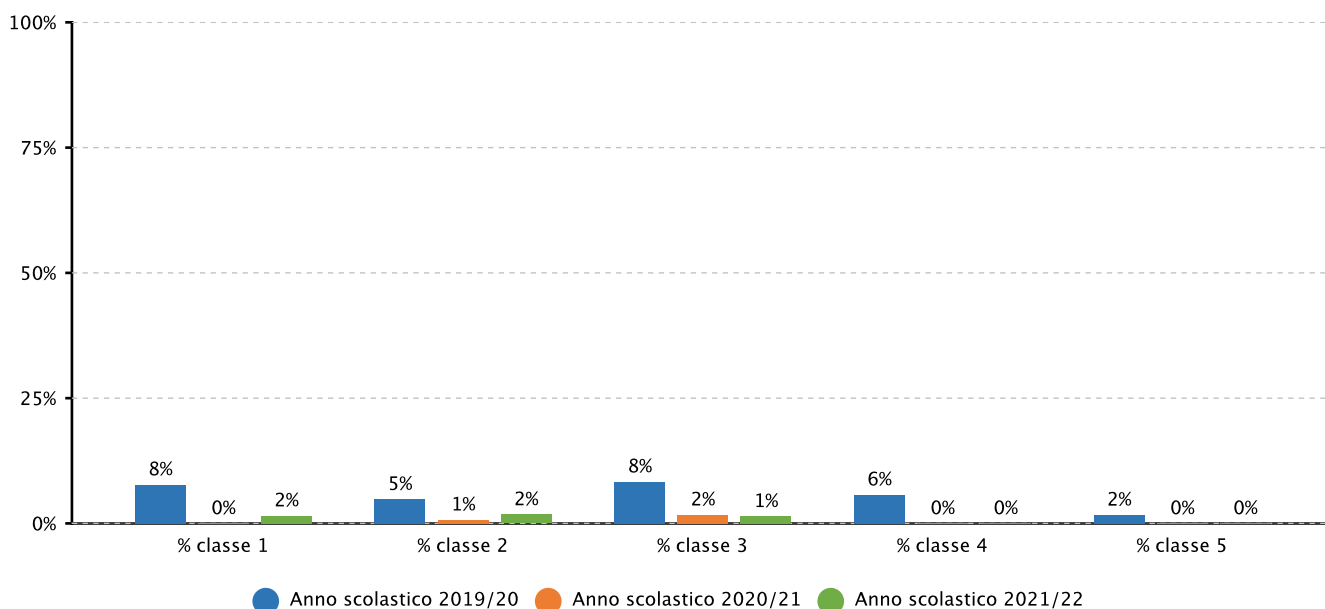




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

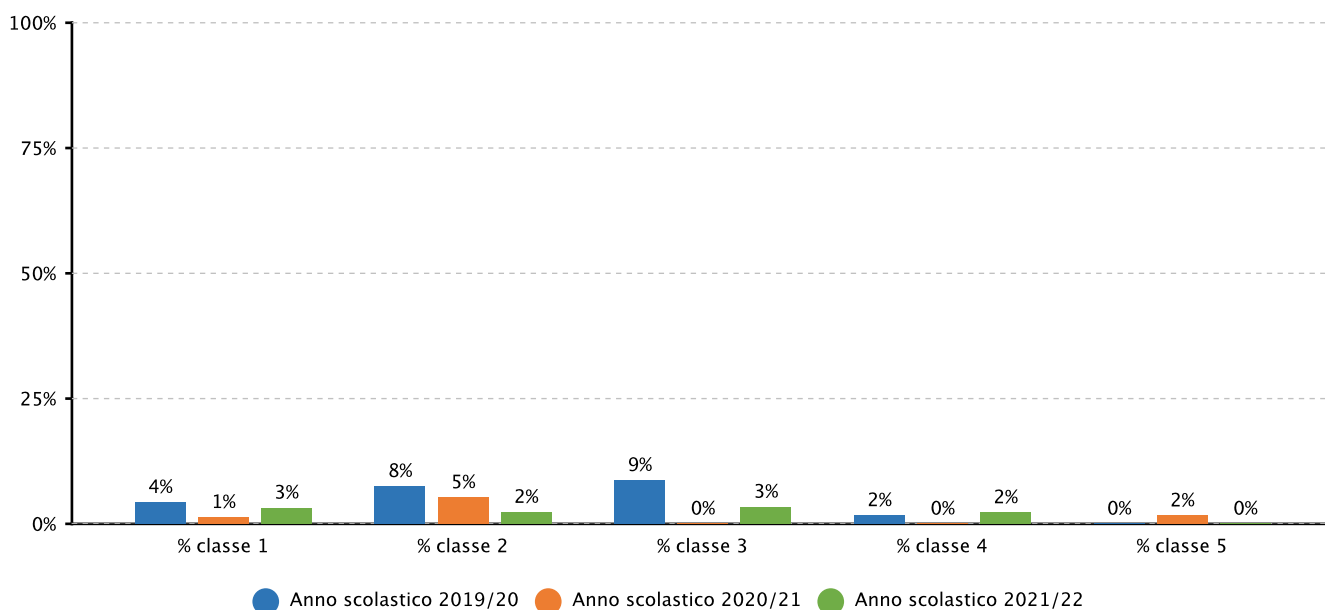


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

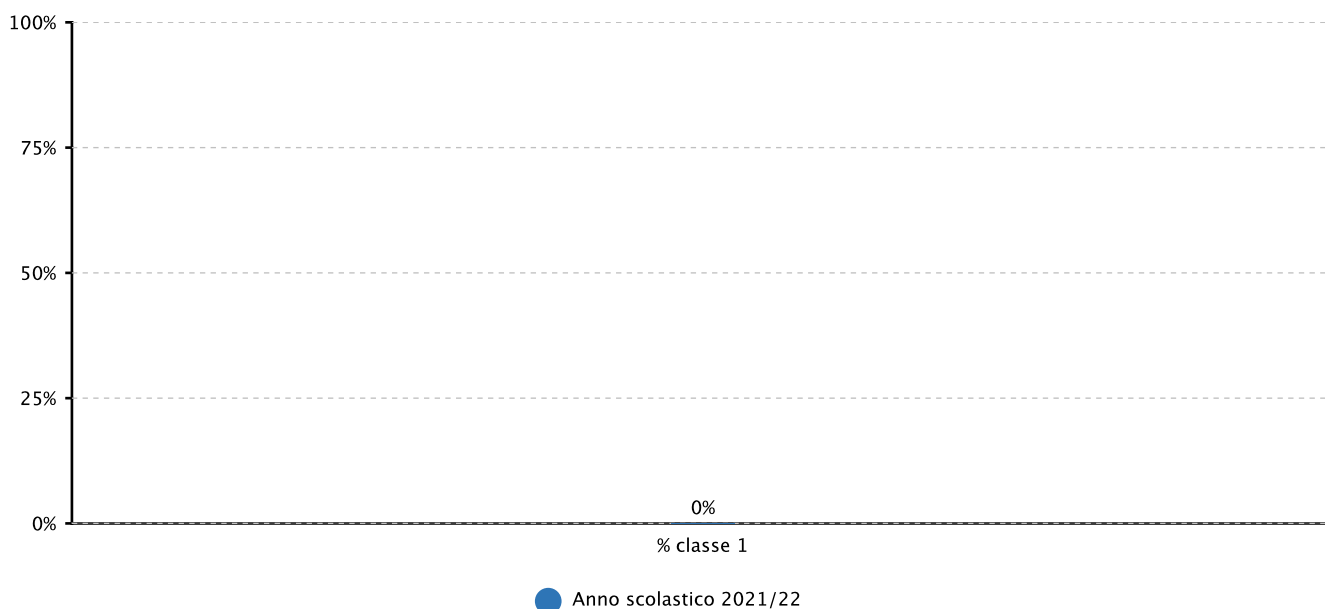




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

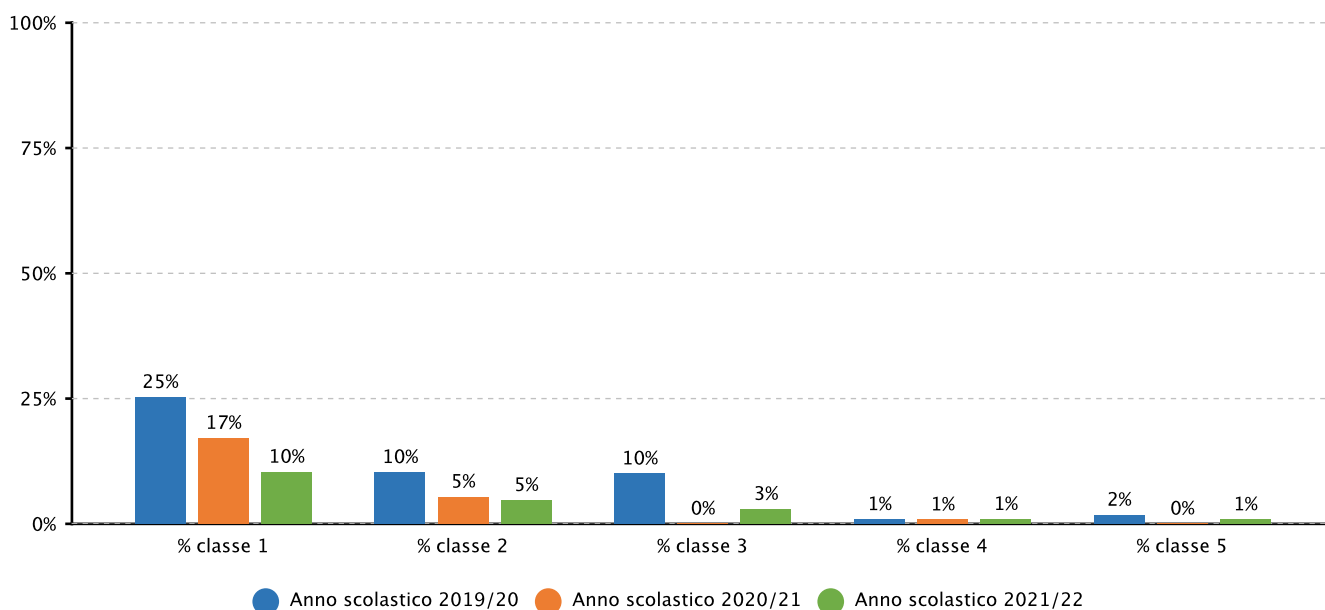


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

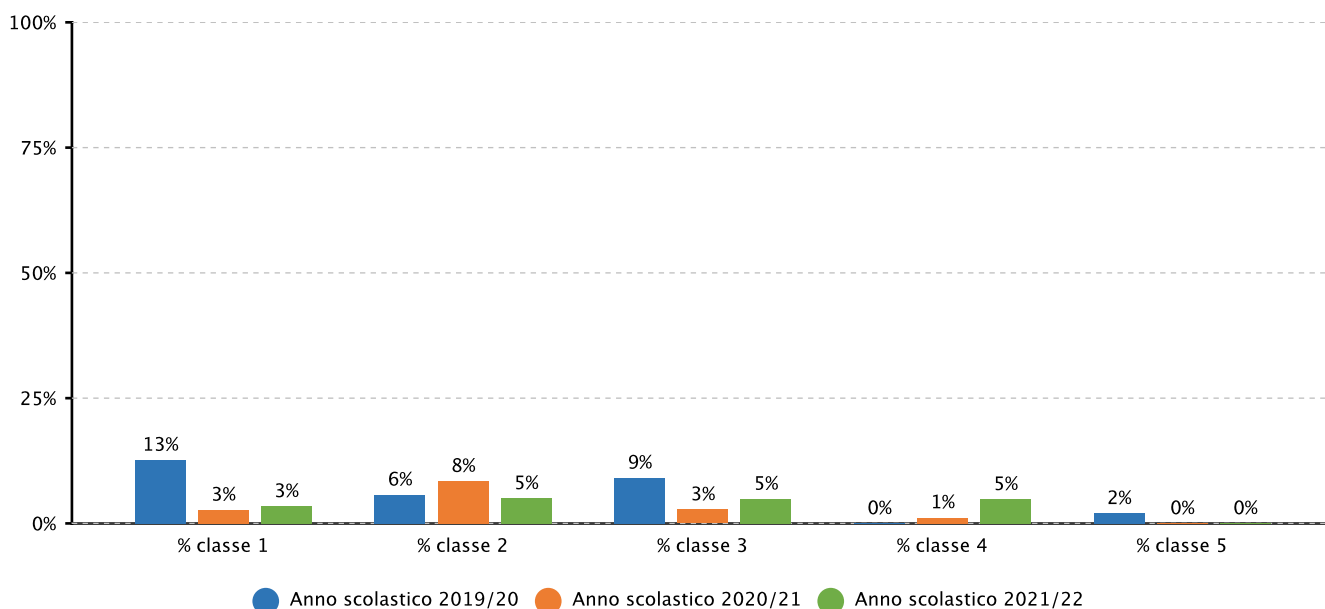




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

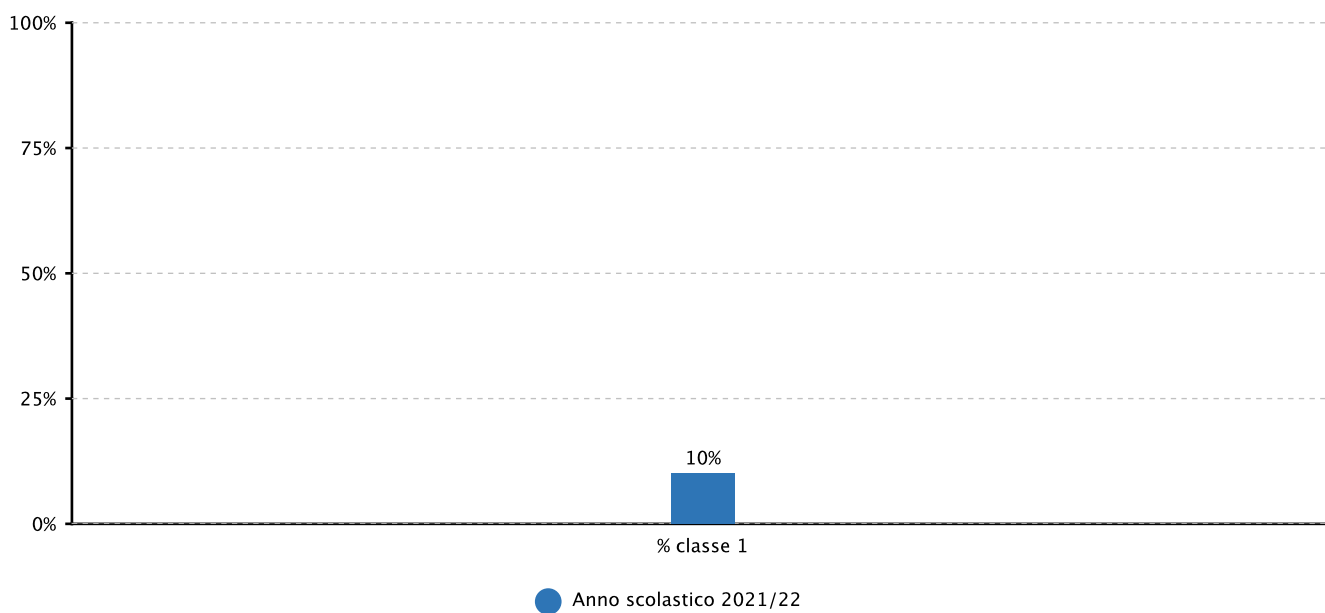


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

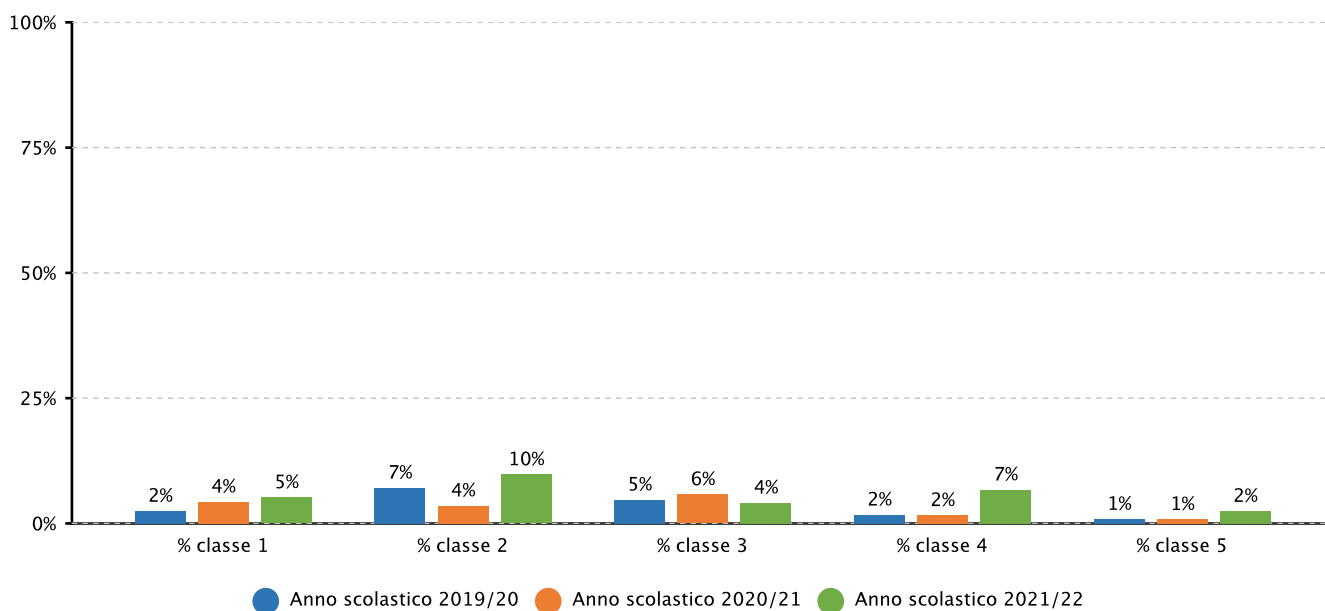




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

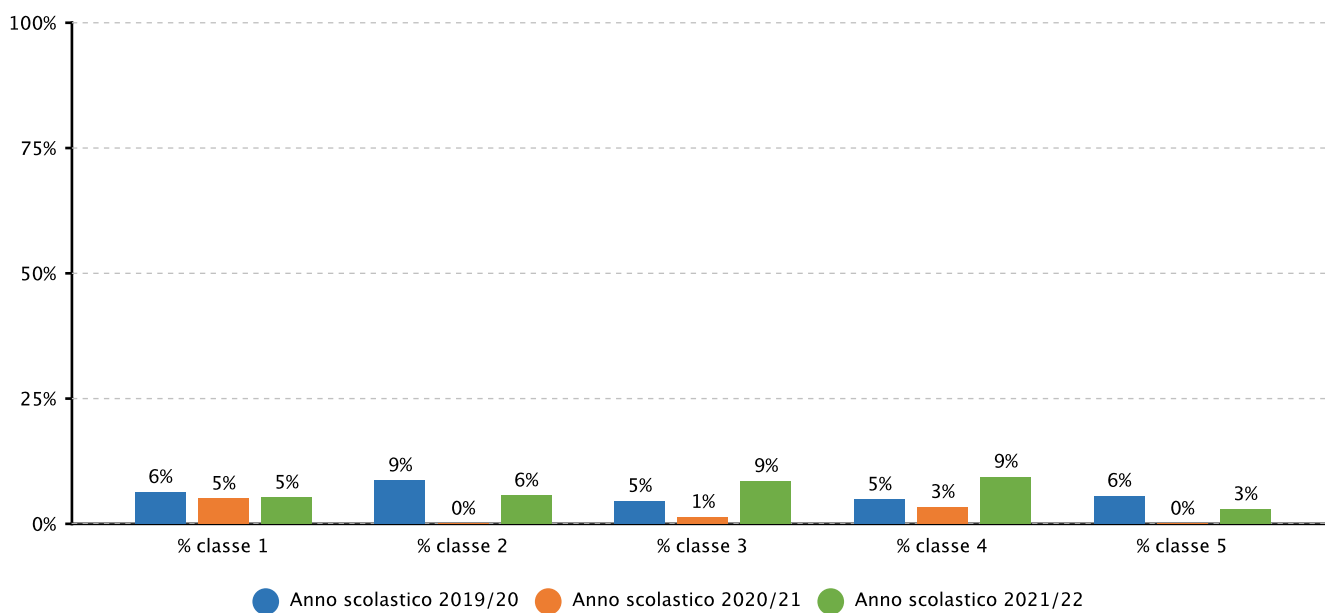


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

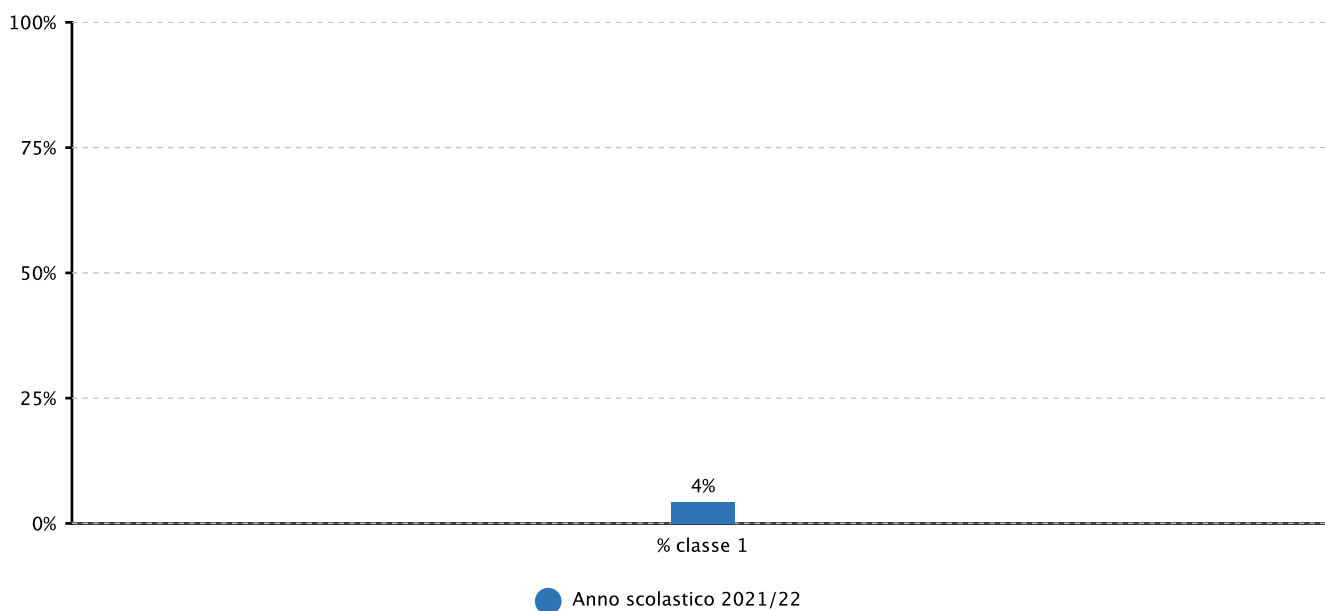




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Il nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 19/20 ha avviato una sperimentazione di implementazione della disciplina "educazione civica" come introdotta dalla legge 92/2019, sperimentazione portata poi a regime nell'a.s. 20/21 con la pubblicazione da parte del Ministero delle linee guida attuative. In particolare il nostro istituto ha scelto da subito di dotarsi di un curriculum verticale della disciplina proponendo una UDA di istituto e un progetto di sperimentazione didattica denominato PATHS in collaborazione con INDIRE, che partendo da un approccio critico di tipo filosofico, ha consentito agli studenti di sviluppare elementi cardinali ricompresi nelle competenze chiave riferite a questi ambiti principali:

- Rafforzamento della dimensione sociale ed etica della competenza
- creazione di un setting di apprendimento costituito da uno scenario vivo, inclusivo e condiviso, in cui ciascuno ha potuto imparare a imparare, a relazionarsi, a sviluppare il pensiero critico
- riconnessione dei saperi

Risultati raggiunti

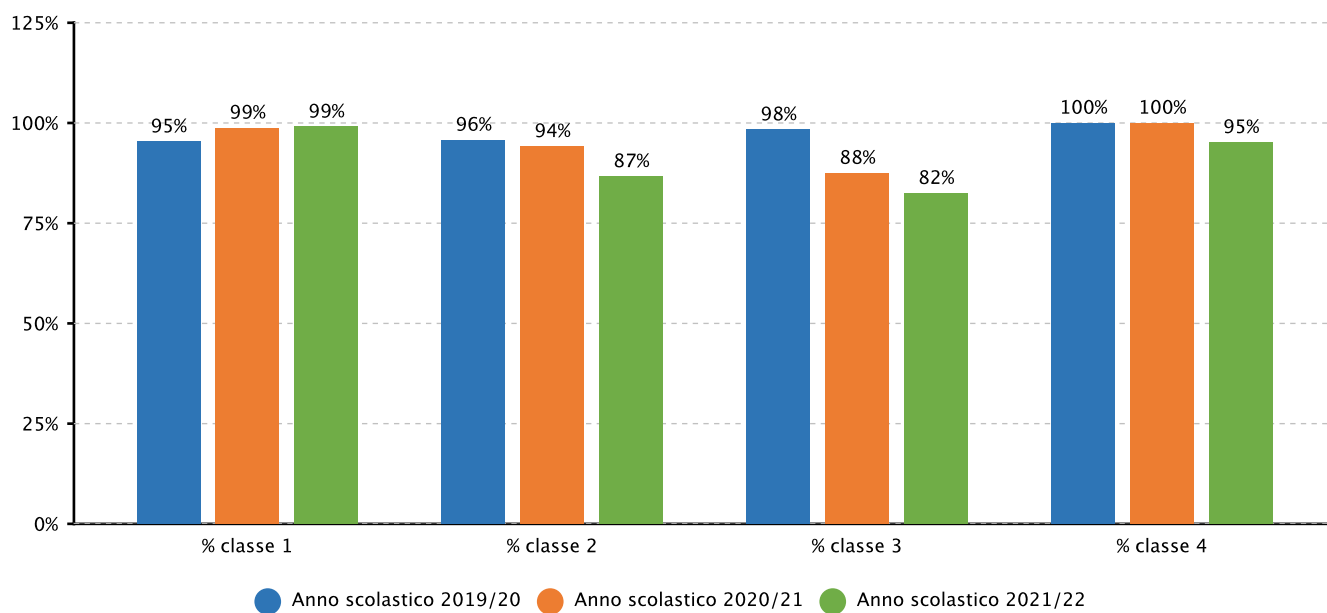
I contenuti, gli obiettivi e i traguardi di competenza della legge 92 sono stati distribuiti e articolati nei cinque anni di corso attraverso i tre nuclei tematici individuati dalle linee guida: • LA COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà • LO SVILUPPO SOSTENIBILE e l'AGENDA 2030 educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio • La CITTADINANZA DIGITALE Ogni consiglio di classe articola poi il proprio curriculum auto organizzandosi sulla base del curriculum di scuola e delle competenze presenti nel consiglio. Un elemento caratterizzante il nostro curriculum è stata da subito la capacità di cogliere, nella attuazione del curriculum, tutte le opportunità offerte dalla vivacità e ricchezza culturale del nostro territorio, in particolare in relazione ai temi della Costituzione e dello sviluppo sostenibile • LA CONVIVENZA CIVILE

Le progettualità attivate sono state sostenute da ricercatori INDIRE. Inoltre, la sperimentazione PATHS è stata avviata in 30 classi del corso diurno e serale. Gli studenti sono stati intervistati nell'ambito di un programma di RAI Scuola. Gli studenti sono stati invitati a partecipare ad un incontro dibattito al Salone del Libro. Inoltre la sperimentazione didattica è stata adottata dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte quale buona prassi e diffusa a livello regionale quale progetto di Educazione Civica.

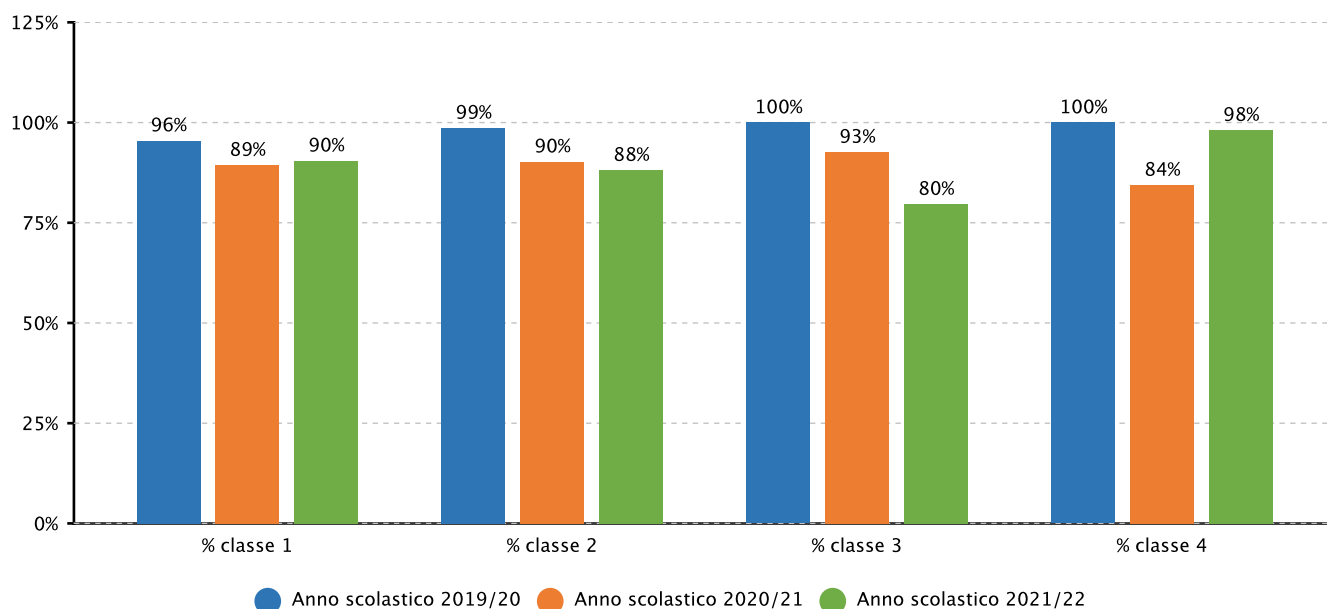
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

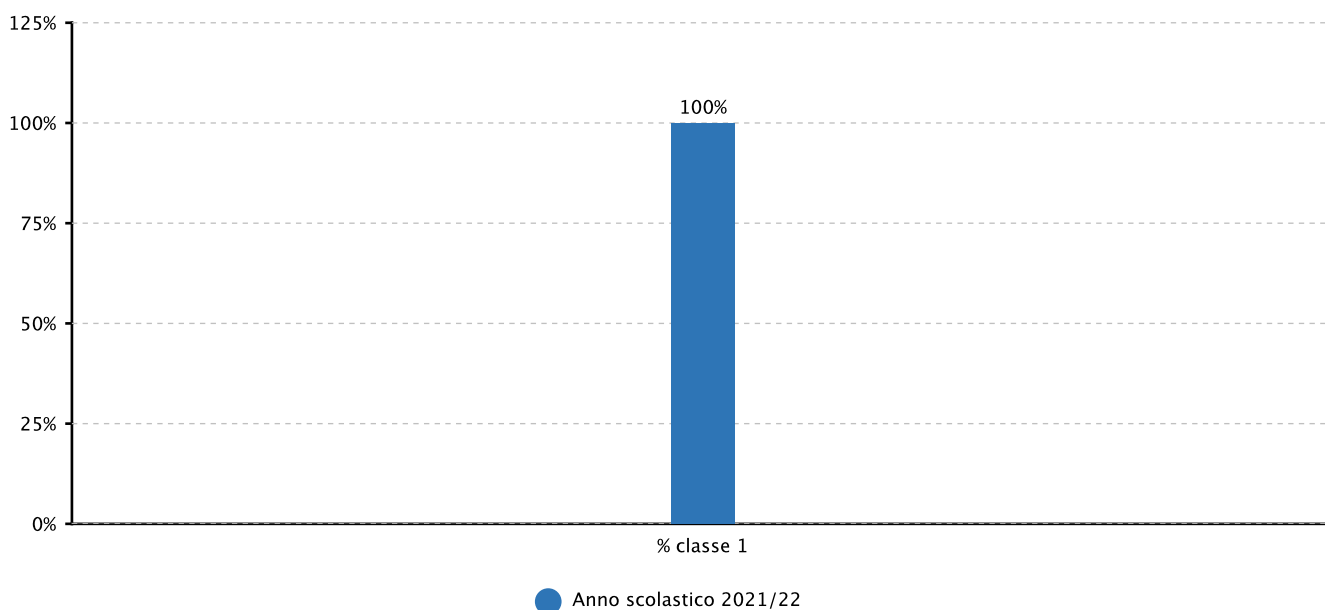


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

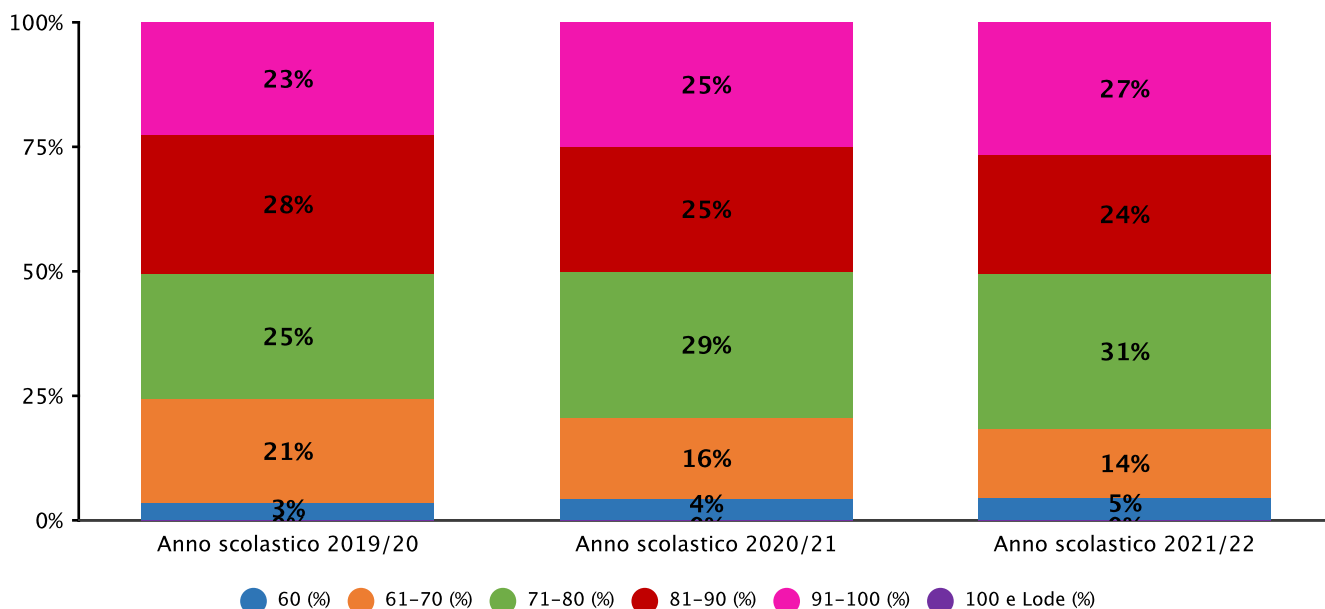




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

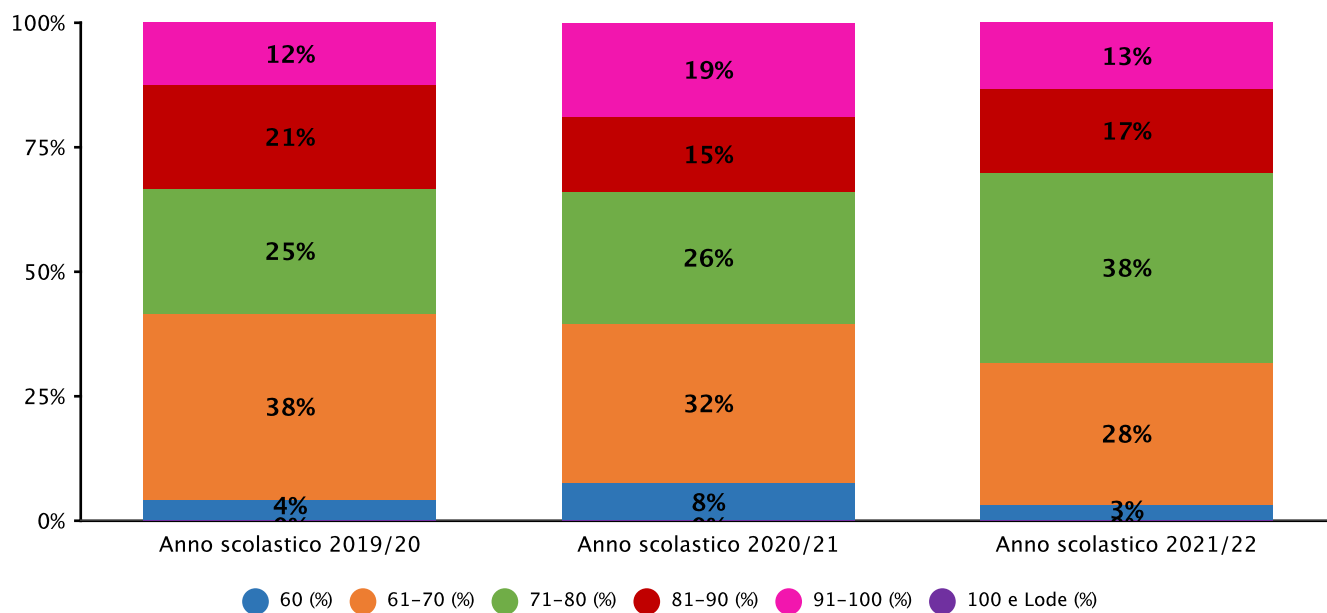


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Importanti percorsi formativi sono nati dalla preziosa collaborazione, ormai pluriennale, con diversi Enti del Territorio

- ?ASL Città di Torino
- ? Comune di Torino – Servizi educativi
- ? Casartigiani
- ? Fondazione Circolo dei lettori
- ? CTA Travels
- ? Eridano viaggi
- ? GL Events srl
- ? GOOGITALY srl
- ? Ecosicurezza srl
- ? Infocoop Ecipa
- ? LOGICLAV Service
- ? Multiservizi Luvyjoy
- ? NUT srl
- ? Touchpoint srl
- ? Triangolo d'oro
- ? Heinemann Italia srl
- ? Forter – Ascom Confcommercio
- ? Fondazione Esperienza Città Metropolitana
- ? Associazione I Buffoni di corte
- ? Gruppo Gheron
- ? Consulta Servizi Ribaldone
- ? Associazione Ricreando
- ? Università degli Studi di Torino
- ? Consorzio Abele Lavoro
- ? Associazione Vides Main ONLUS
- ? Spazio Viaggi
- ? Associaizione La Perla
- ? RA Casa Immacolata
- ? Fondazione Sandretto Re Rebaudengo
- ? Muoversi allegramente ONLUS
- ? Gimnasium
- ? Il Nido di Dodo
- ? ASVAD
- ? Ambarabimbi
- ? Il Micino
- ? Arca di Noè
- ? Nuovo Mondo
- ? GF sas di Filomena Olivero
- ? ACLI Service
- ? ACLI Città Metropolitana
- ? Nostra Signora del Sacro Cuore
- ? Fondazione “Gigi Ghirotti”
- ? UNESCO "Educare alla valorizzazione dei Siti UNESCO
- ? esperienze teatrali con Gabriele Vacis
- ?Il sentiero dell'ESSERE (progetto accoglienza classi prime)



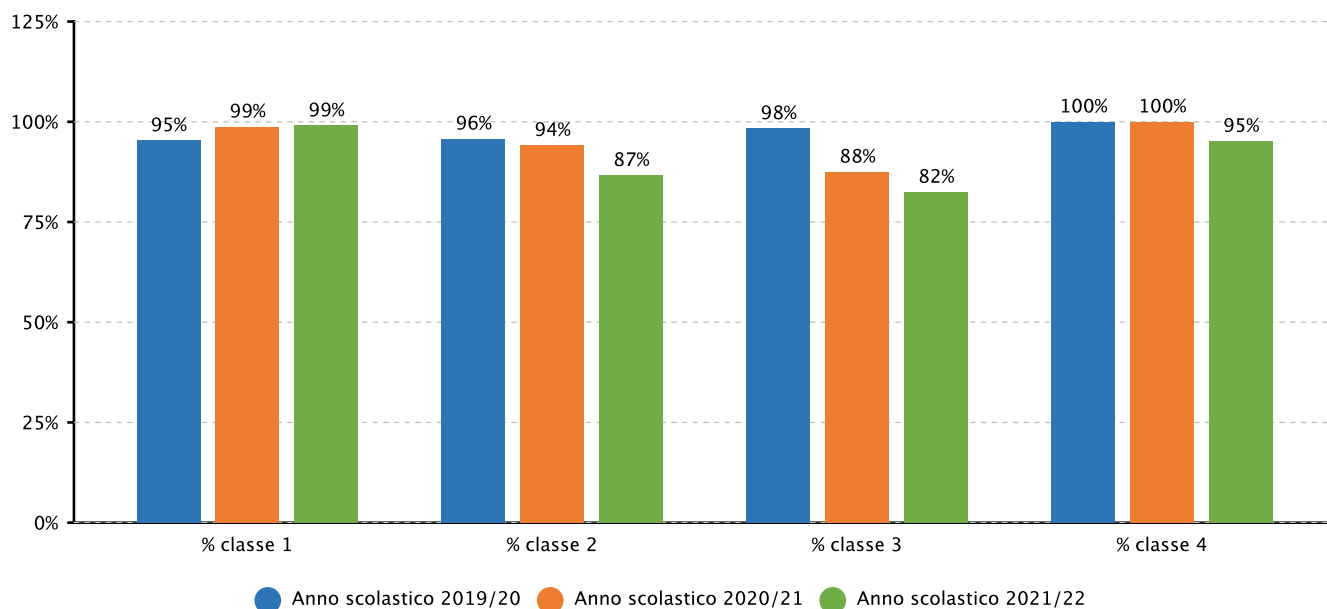
Questi e tanti altri enti del territorio con cui l'IlS Boselli ha creato a rete di collegamento che offrono da anni ai nostri alunni esperienze professionalizzanti, percorsi di introspezione sociale e laboratori emozionali.

Risultati raggiunti

Le esperienze proposte dalle Associazioni e organizzazioni del territorio hanno promosso occasioni di approfondimento su molteplici temi che hanno spaziato dalla salute ed educazione sanitaria all'educazione ai diritti umani, dall'attenzione alla persona e ai principi di integrazione/solidarietà alla conoscenza delle associazioni di volontariato nel proprio territorio di vita e del loro insostituibile ruolo sociale.

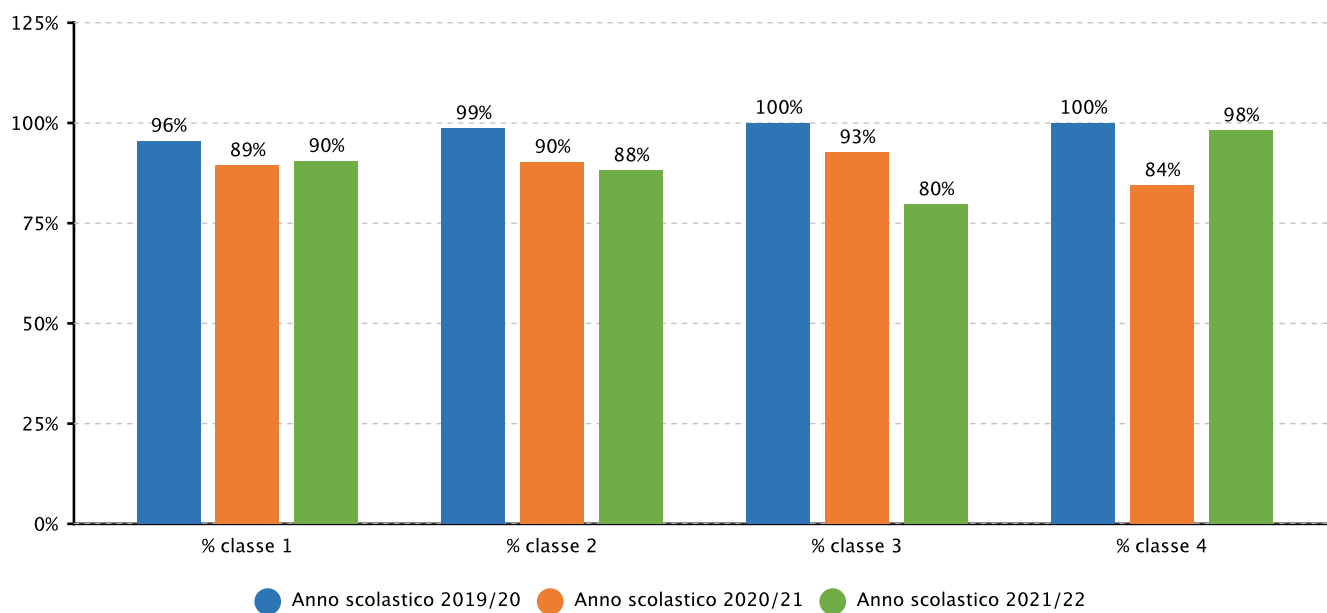
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

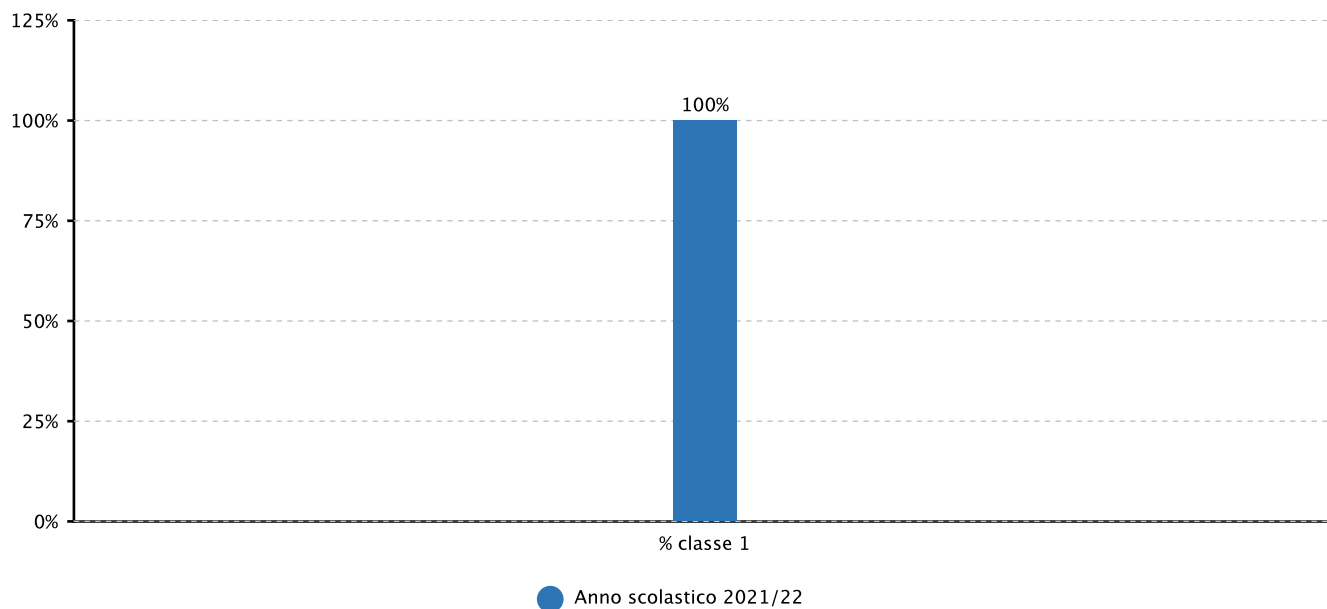




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

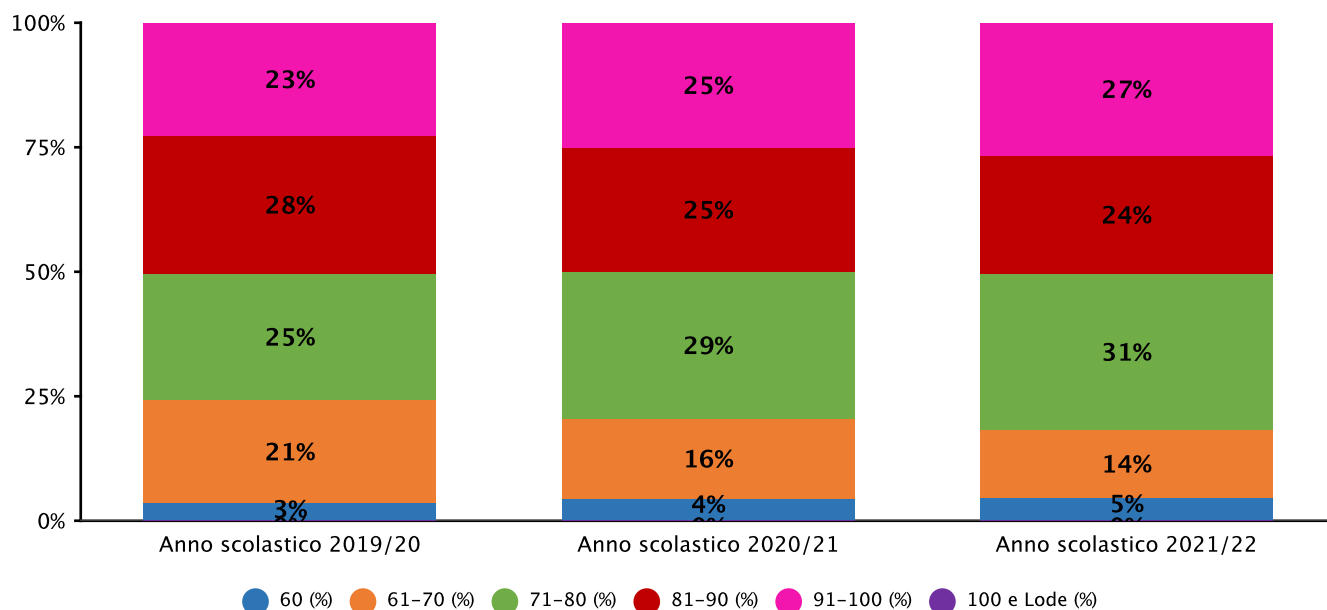


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

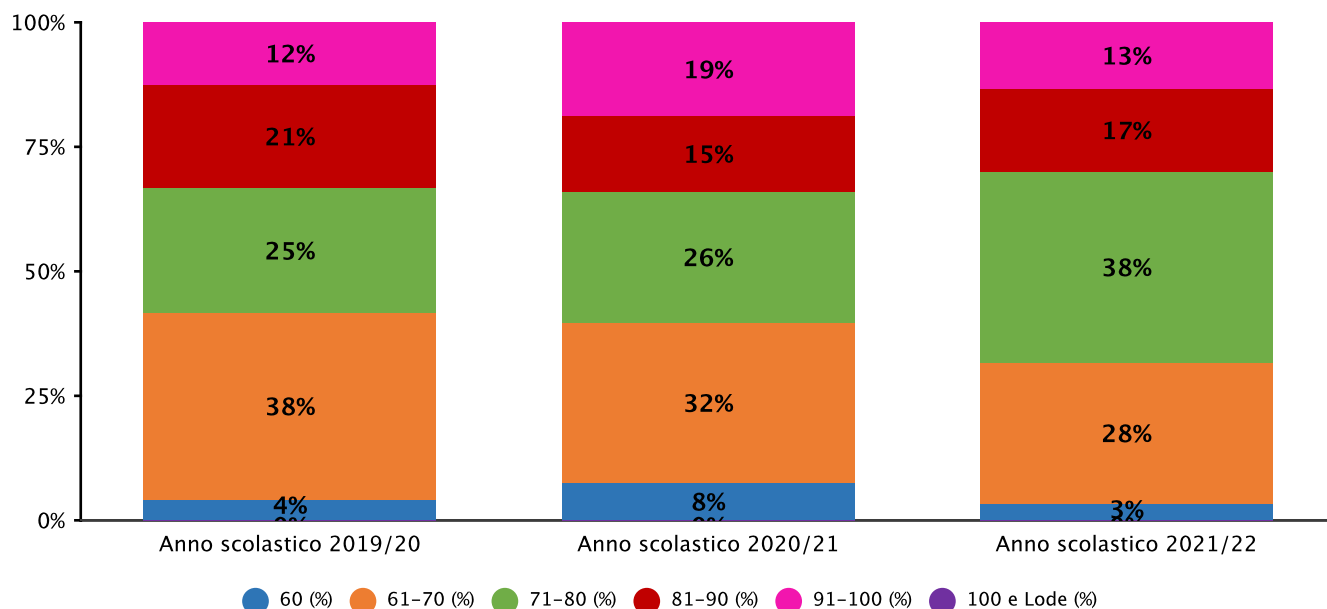




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

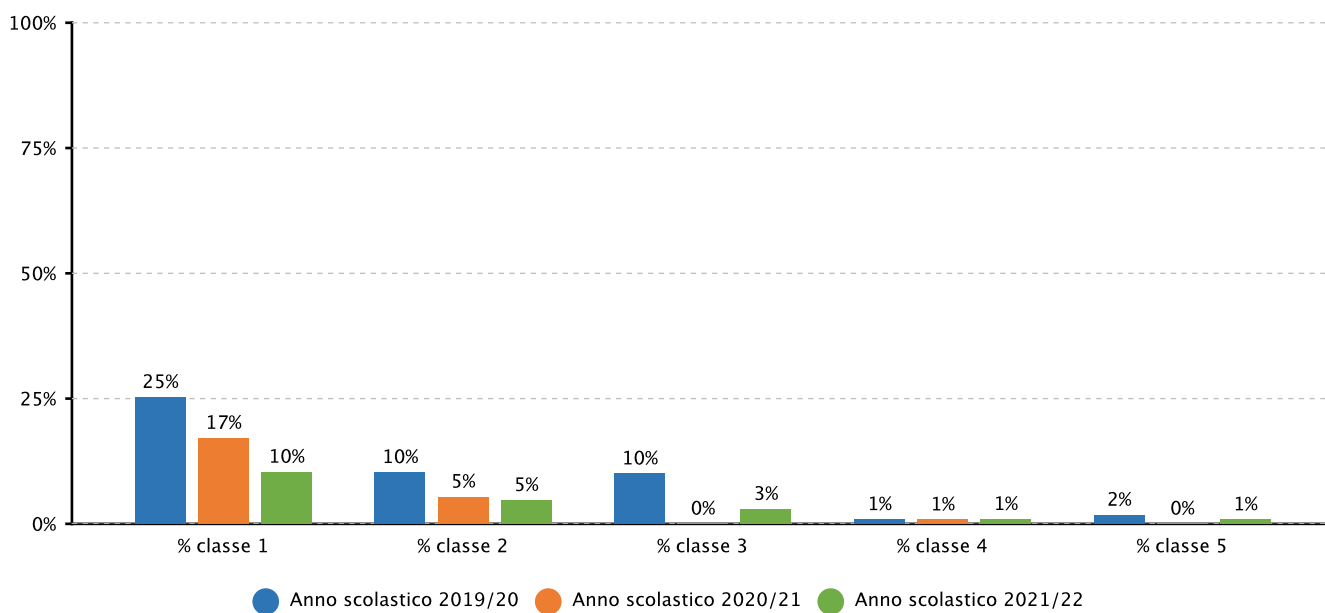


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

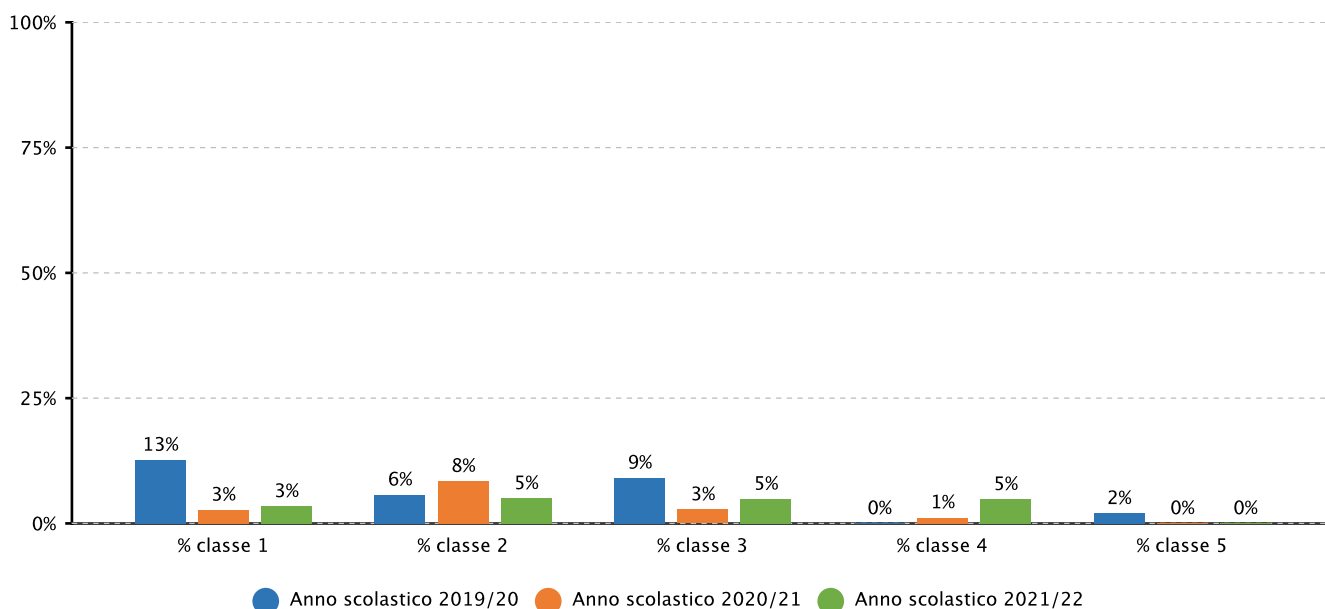




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

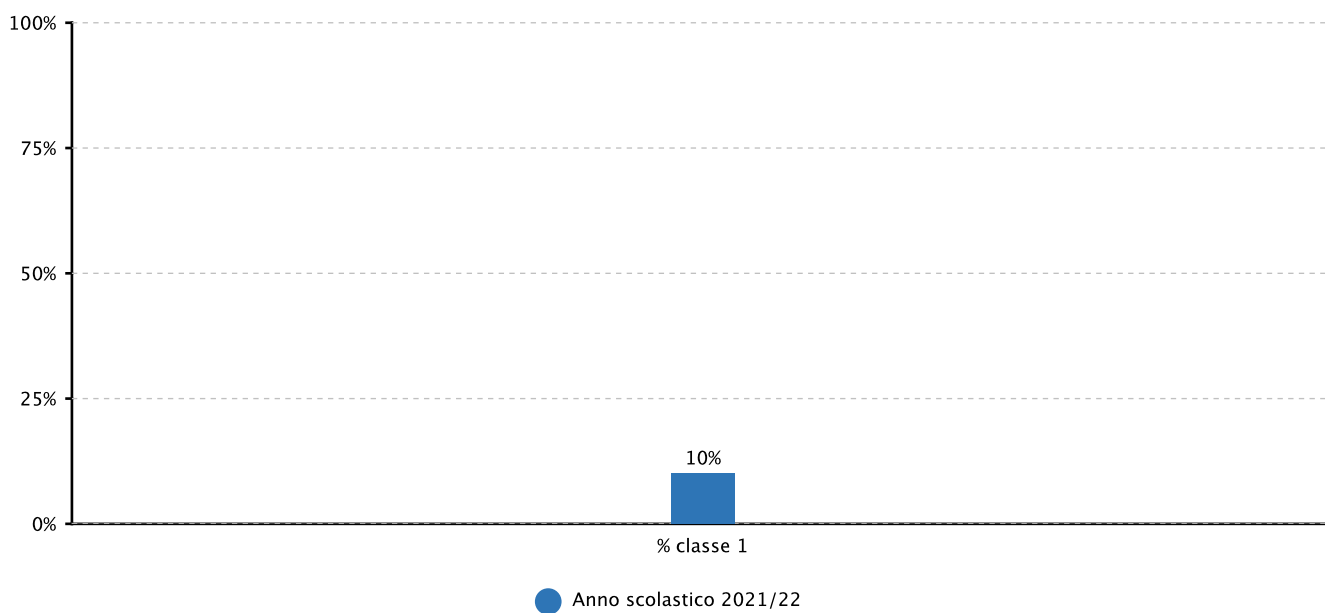


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio è stato condotto il progetto Wilma Rudolph inserito nel PTOF. Un "progetto storico" che dopo 2 anni di stop forzato dovuto alla pandemia, è stato riproposto lo scorso a.s. 21/2022. Il progetto che coinvolge un gran numero di alunni dell'Istituto vede impegnati i ragazzi e ragazze. Le attività previste sono proposte rispettando le fasi di crescita fisica e psichica dei ragazzi, per uno sviluppo armonico, che sia in grado di fargli apprezzare e comprendere lo sport e i suoi valori, offrendo a tutti la possibilità di praticare lo sport secondo percorsi tesi all'inclusione, attraverso un'attività adattata, ma anche un'alta valorizzazione del talento, contemplando quel sano agonismo funzionale al percorso di crescita individuale e sportiva dei ragazzi.

? progetto regionale "TI MUOVI?" – Educazione alla Sicurezza Stradale e alla

? Mobilità sostenibile - Polizia Stradale di Torino (tutte le classi quarte)

? progetto "I passi della salute" (tutte le classi)

? primo soccorso, volontari Croce Verde (classi terze, quarte e quinte)

? torneo di calcio "Coppa dell' Amicizia", presso Casa Circondariale Lorusso e Cotugno (selezione di allievi delle tre sedi)

? Move Hit Ball, A.S.D. Sinombre, (classi prime e seconde sedi TO1-TO3)

? progetto "Bowling e Scuola" (classi terze, quarte e quinte)

? meeting atletica (tutte le classi quinte)

? corsa campestre, fase d'Istituto (selezione di allievi delle tre sedi)

? torneo pallavolo (dalle classi seconde alle quinte)

? torneo pallatutto (tutte le classi prime)

? progetto CUS, istruttori del CUS Torino, (tutte le classi)

? attività presso parco La Mandria (tutte le classi)

? canoa e beach volley presso il circolo ASD Amici del Fiume (classi TO1-TO2-TO3)

? rafting (tutte le classi)

? pattinaggio su ghiaccio (tutte le classi)

? progetto MUV (classi quinte)

? progetto "Racchette in Classe", NITTO ATP FINALS, (tutte le classi)

? attività in ambiente naturale, parco avventura (tutte le classi)

? orienteering (tutte le classi)

In particolare, a cura della Croce Verde Italiana, è stato curato il progetto del primo soccorso per divulgare il concetto della sicurezza, sensibilizzando i giovani alla prevenzione di incidenti ed infortuni, attraverso nozioni di Primo Soccorso e BLS-D (basic life support defibrillation).

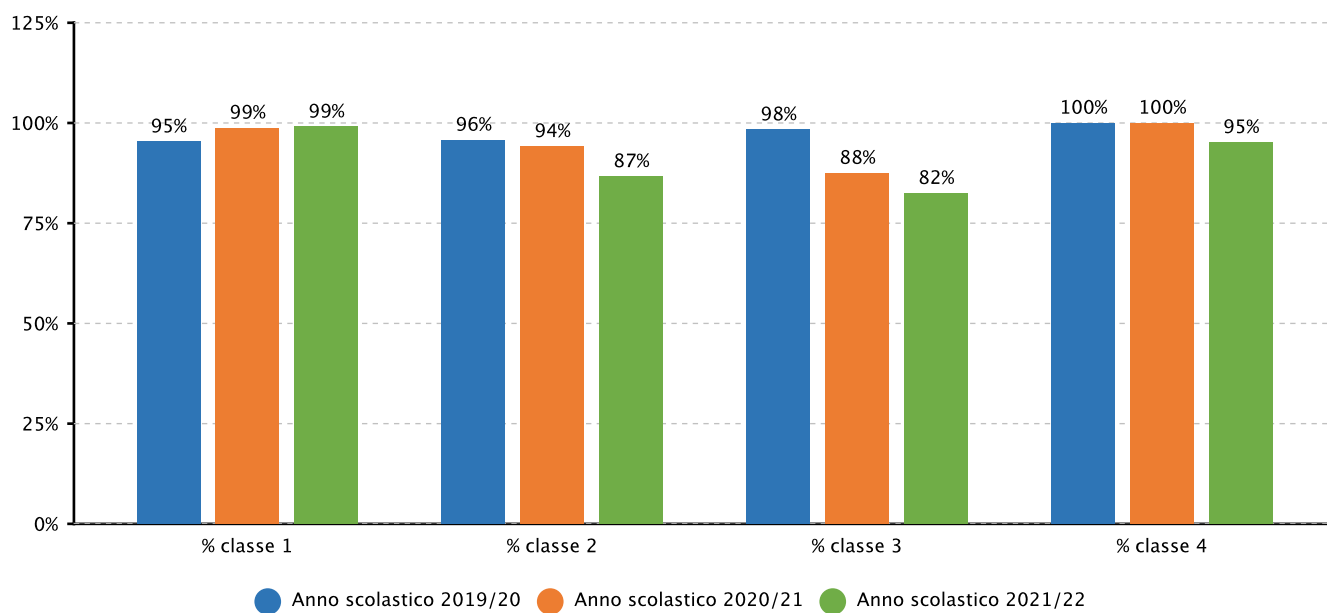
Risultati raggiunti

Tutti gli studenti sono stati coinvolti nei vari progetti, sviluppando competenze che hanno coinvolto la sfera sociale ed umana; la cultura della sicurezza; la competenza al primo soccorso per incidenti ed infortuni; la salvaguardia della vita e dell'ambiente;

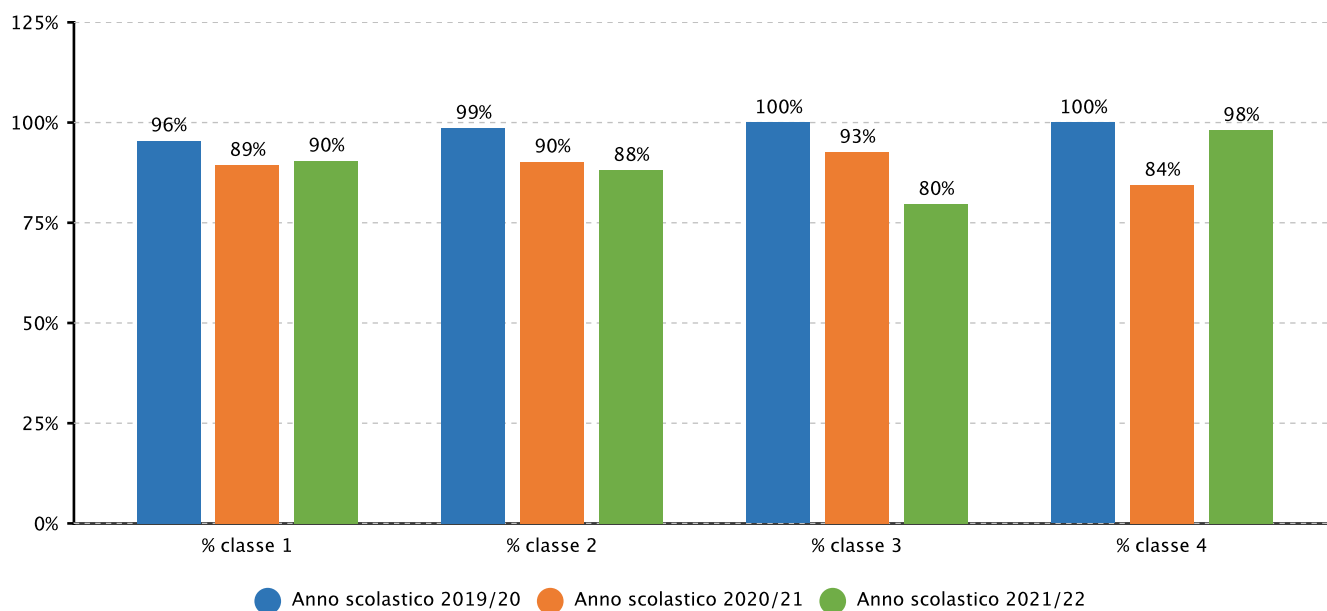
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

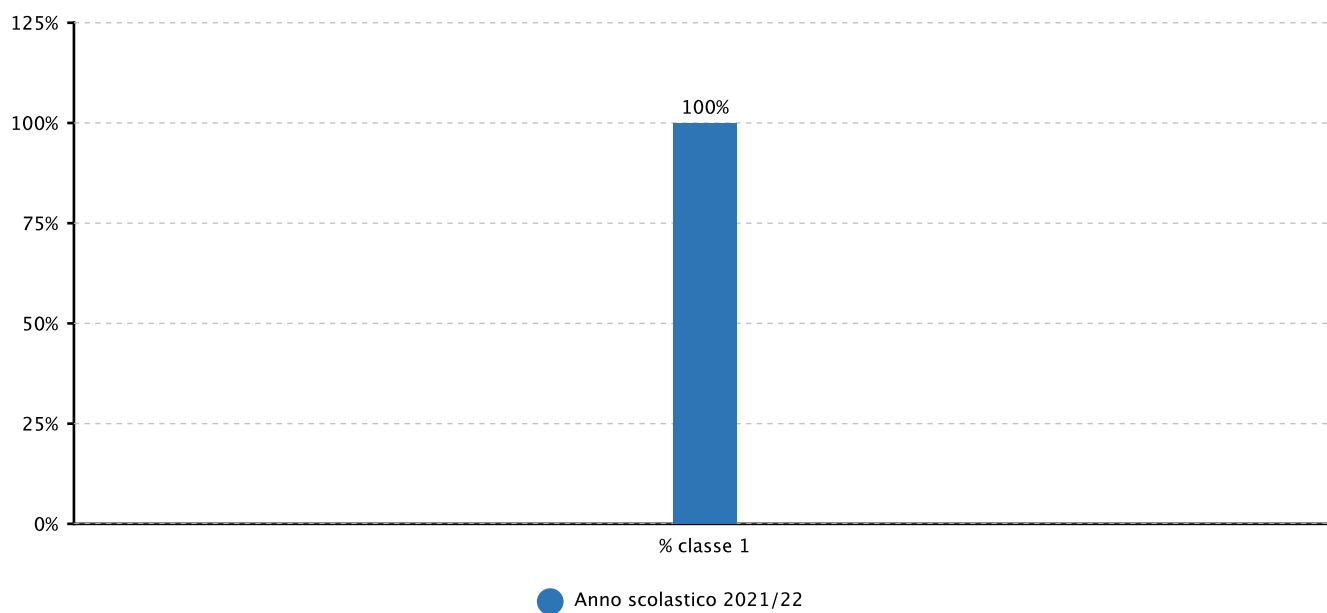


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

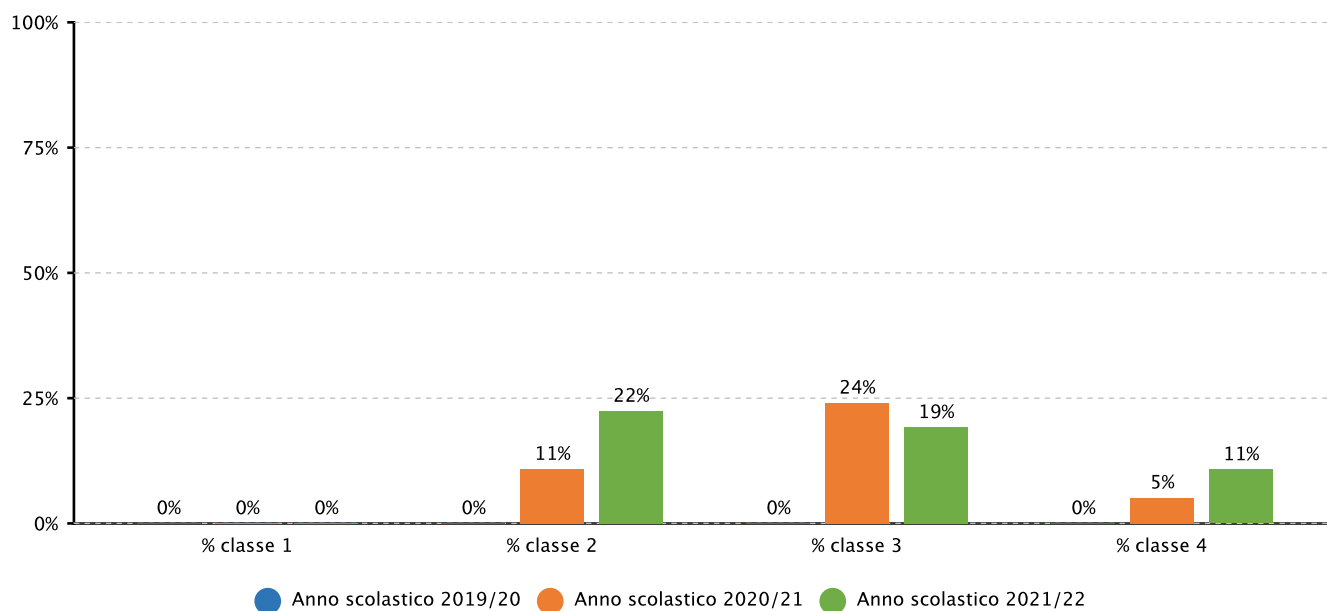




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

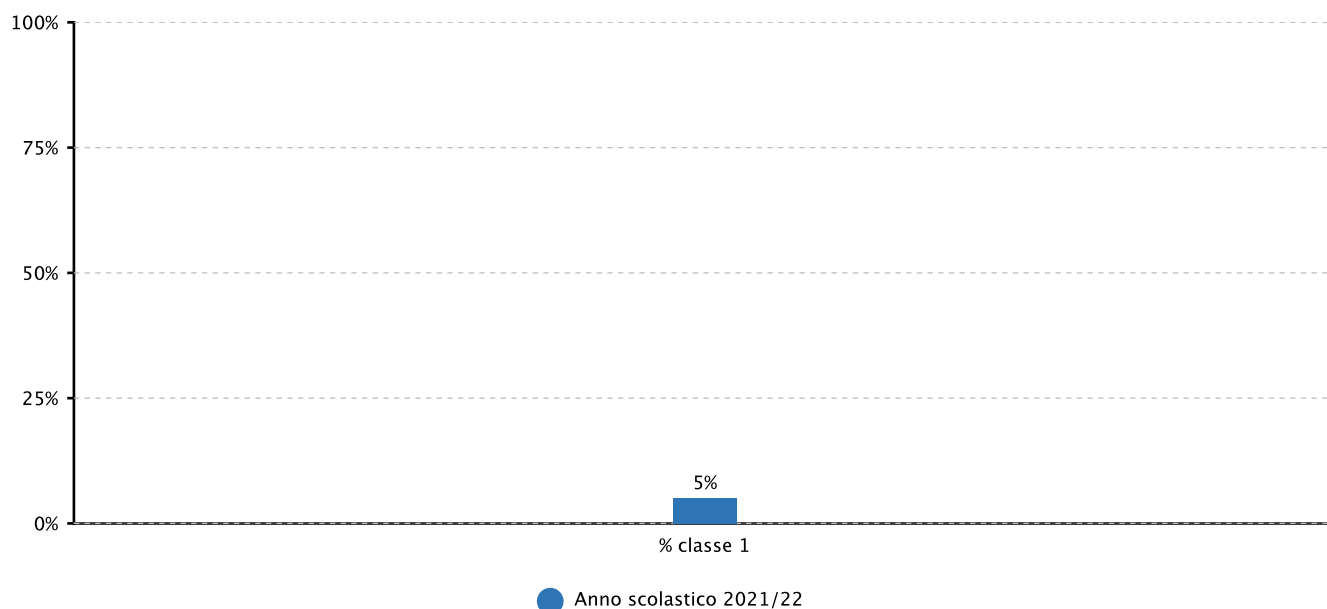




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

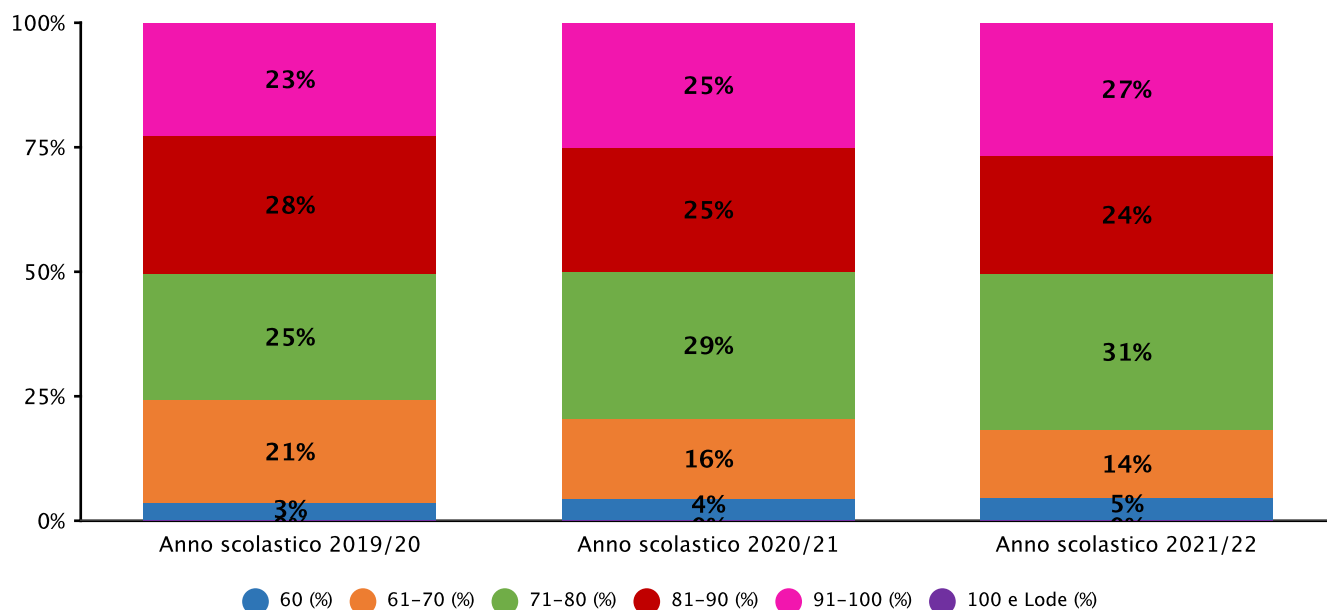


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

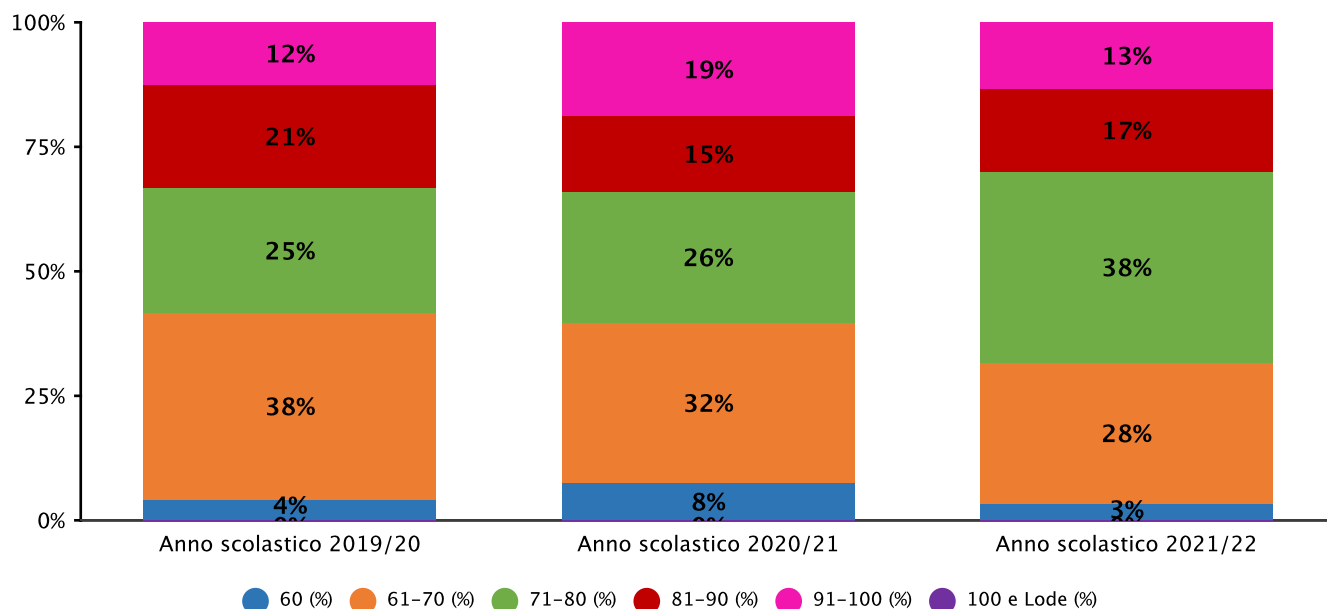




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

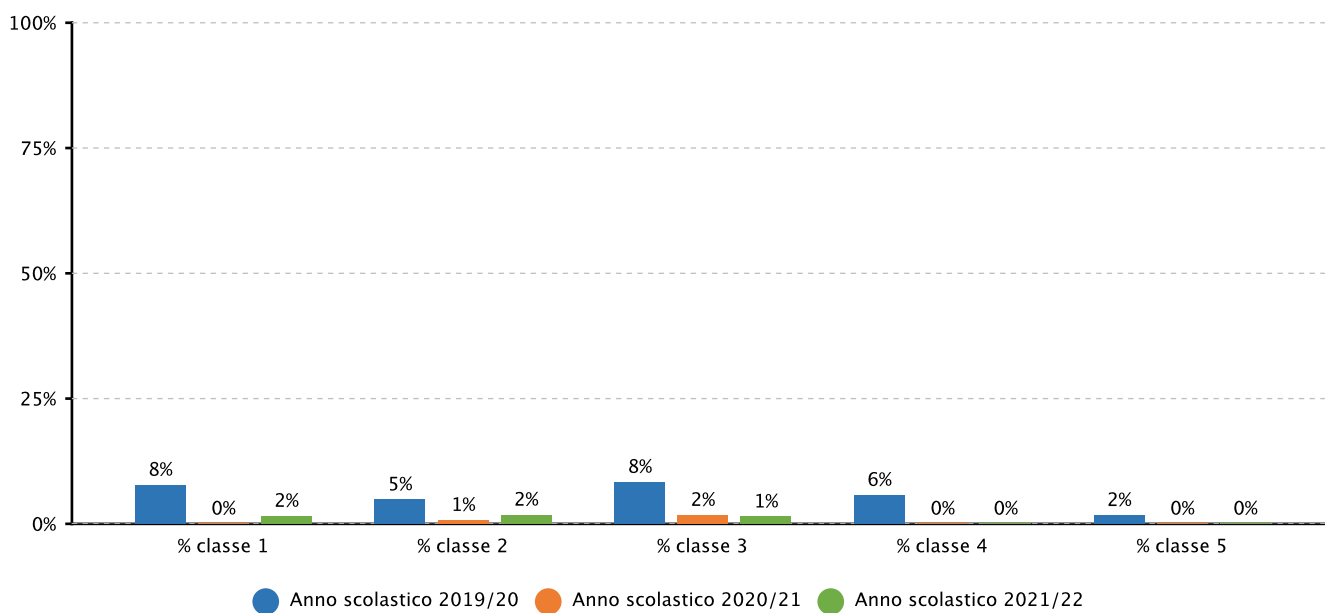


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

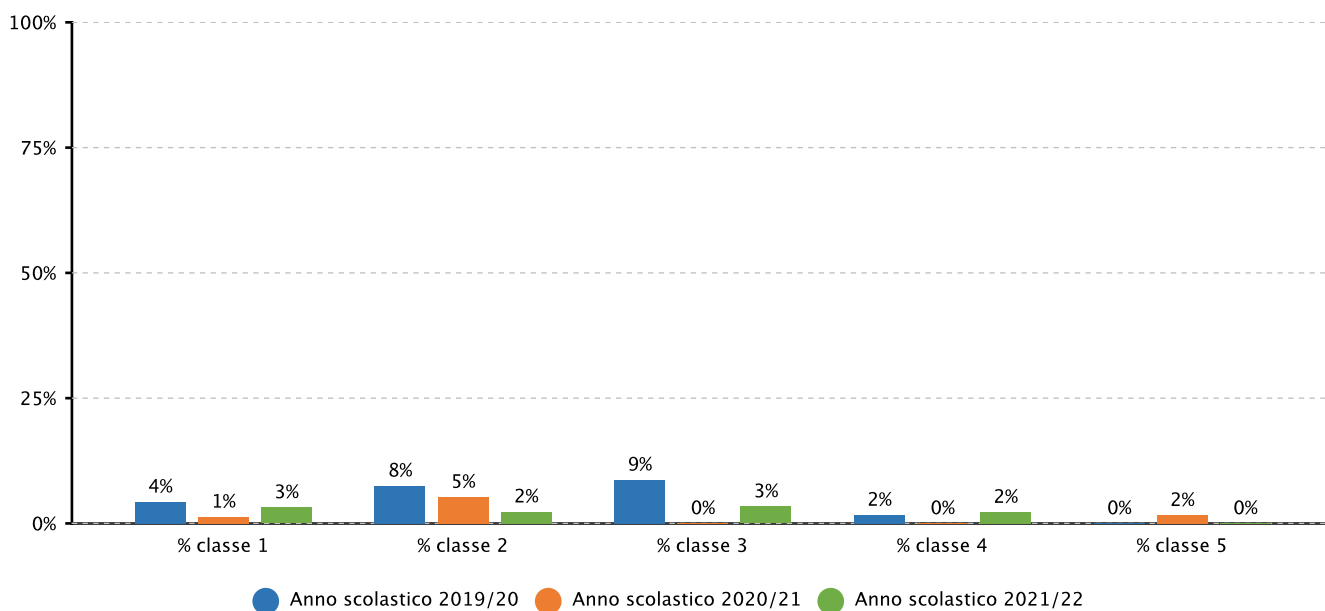




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

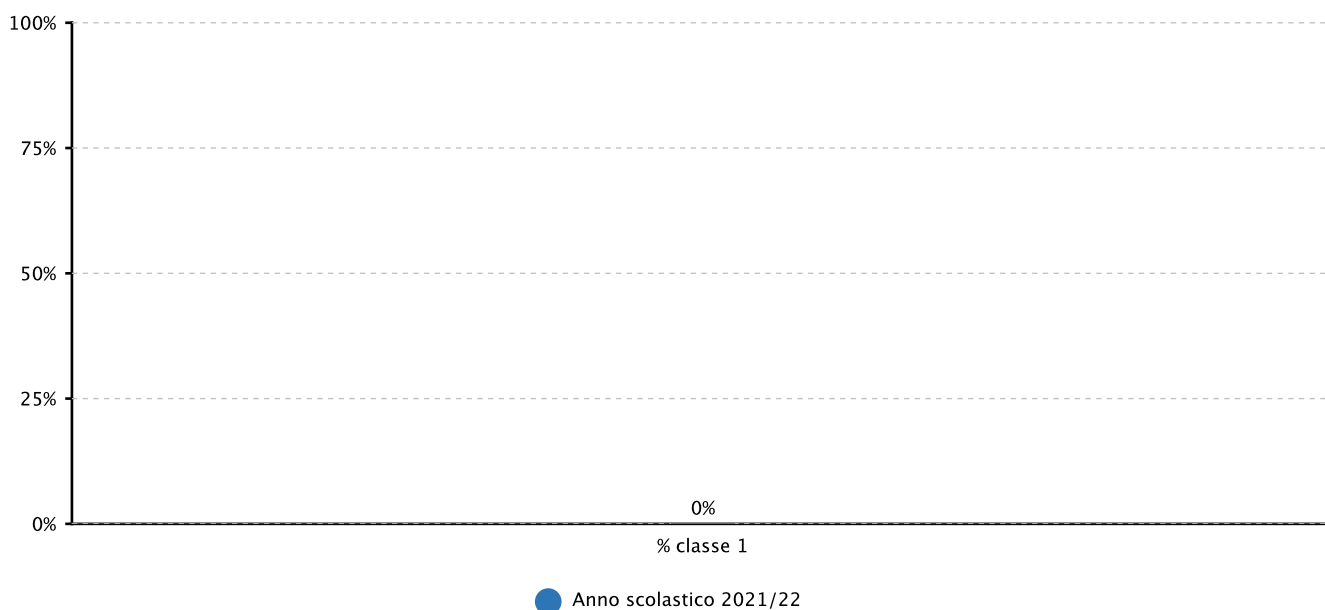


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

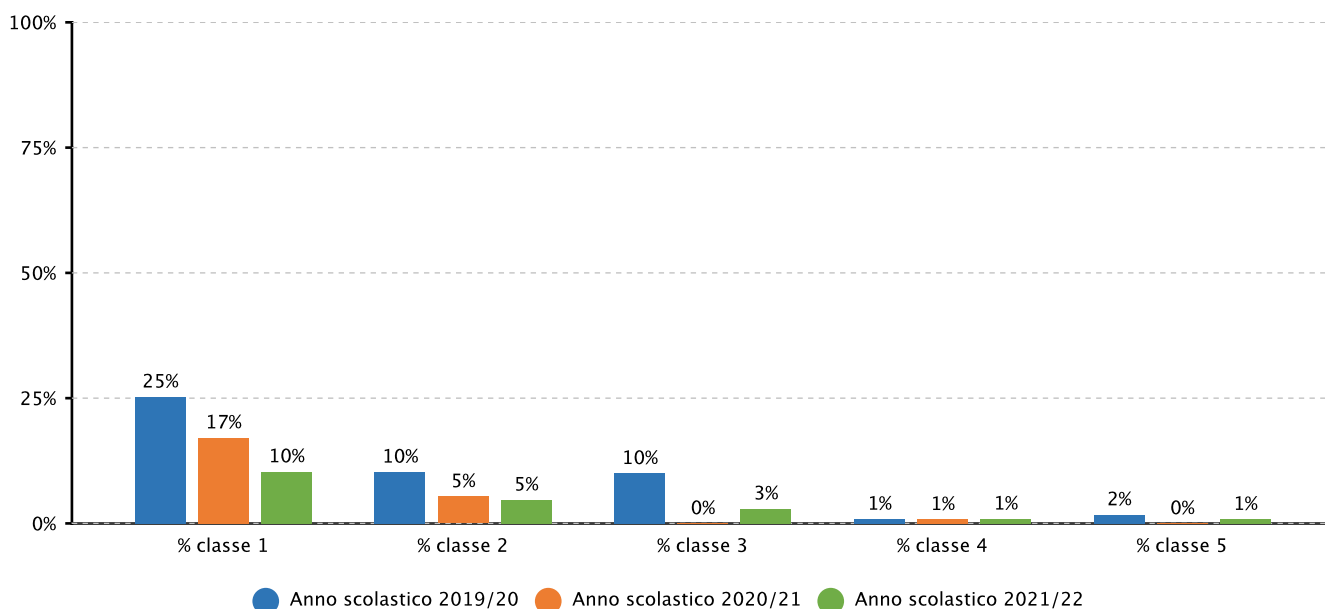




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

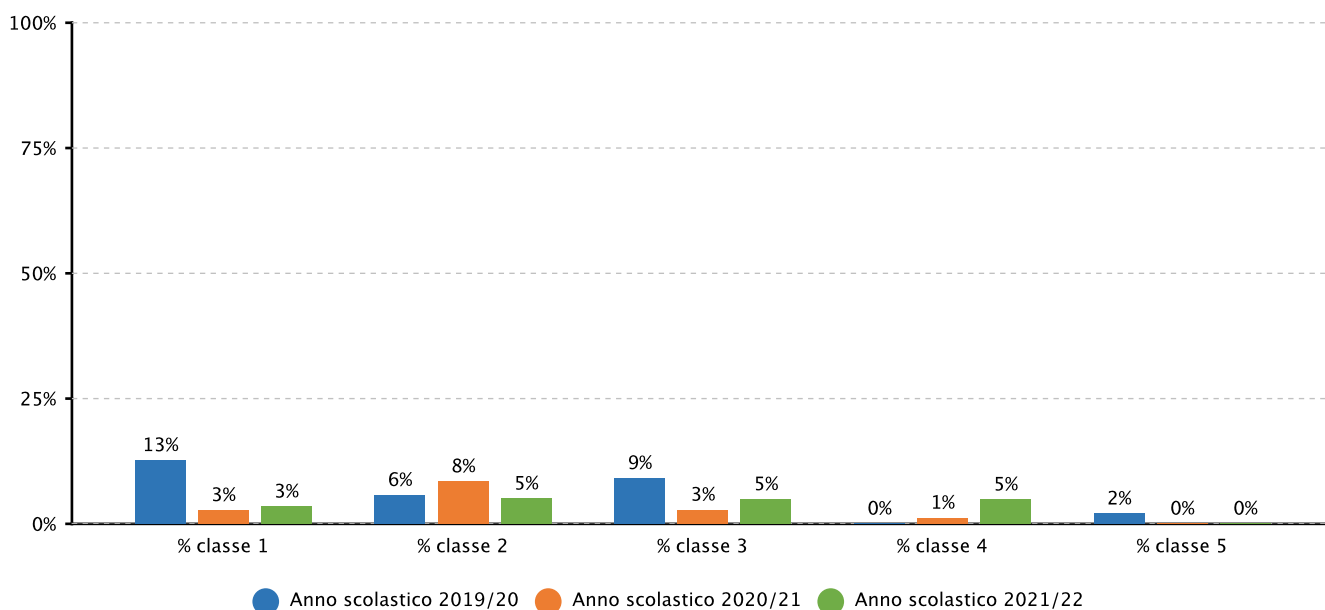


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

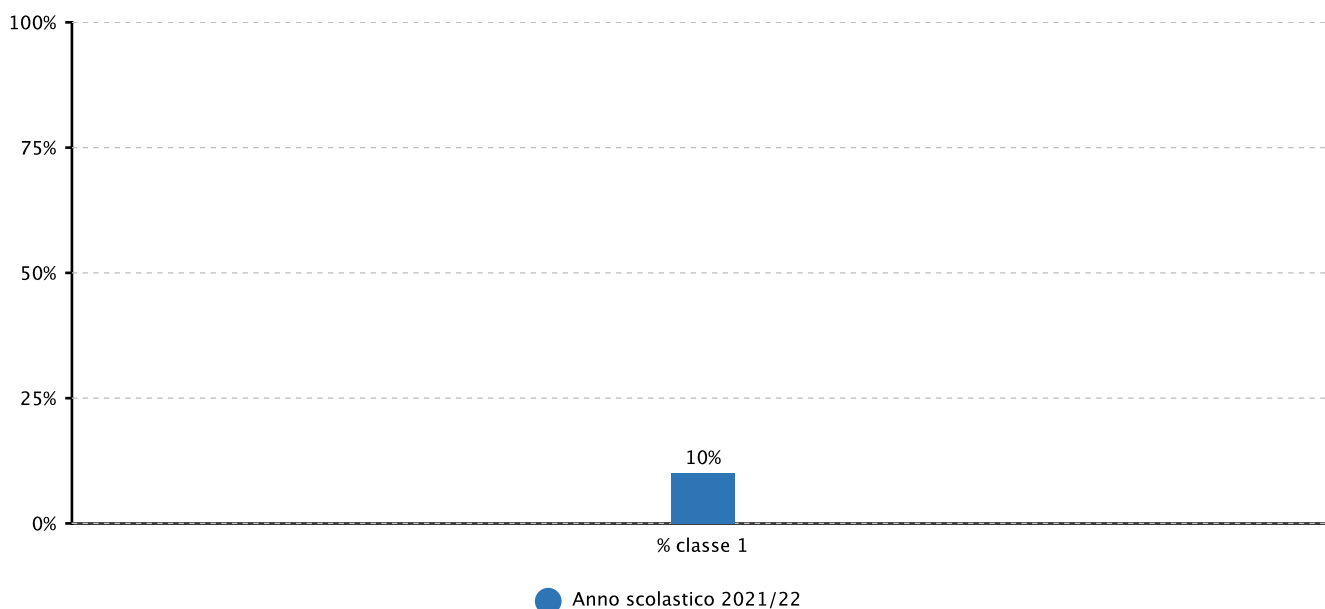




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

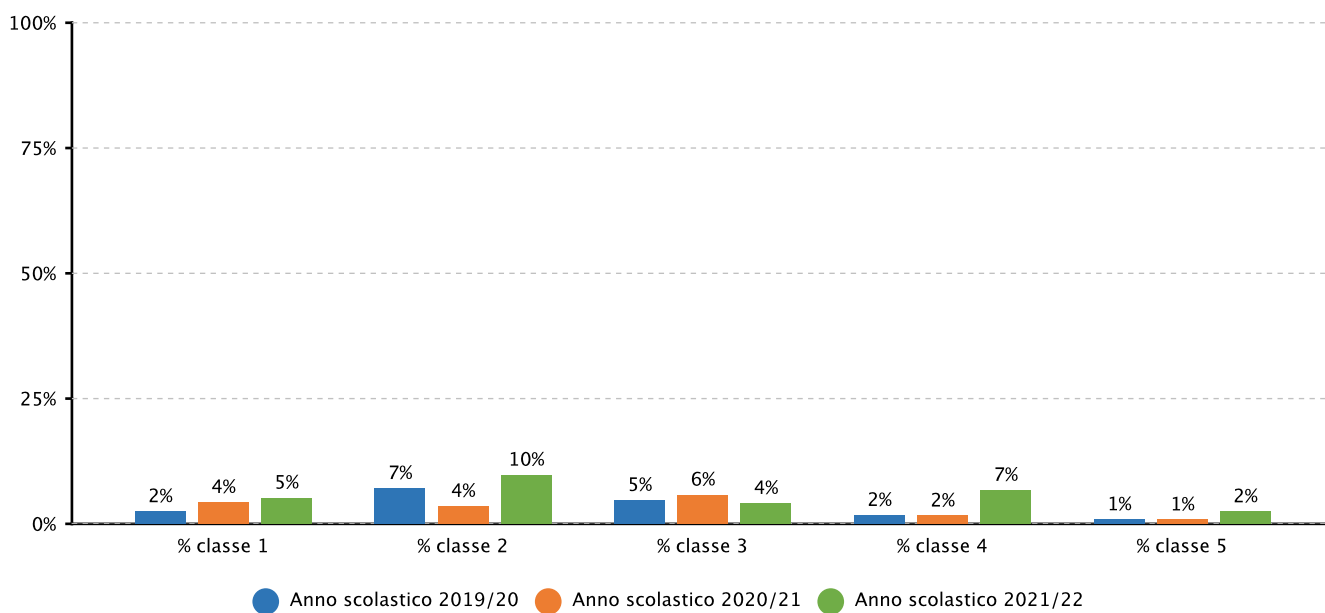


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

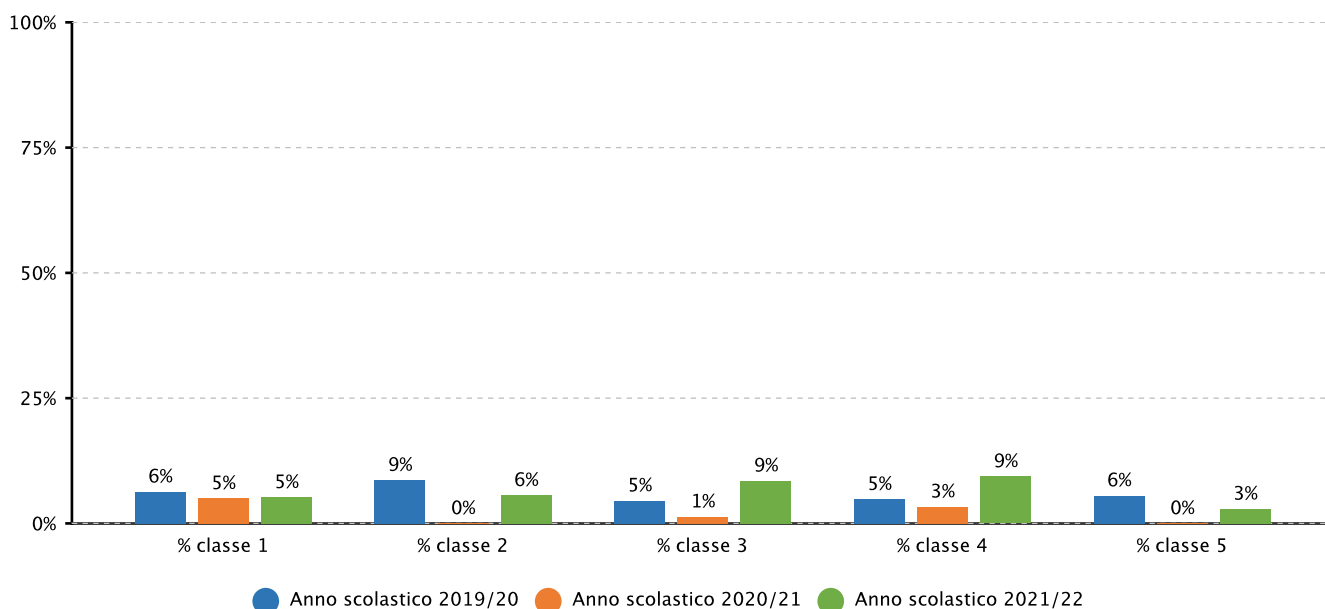




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

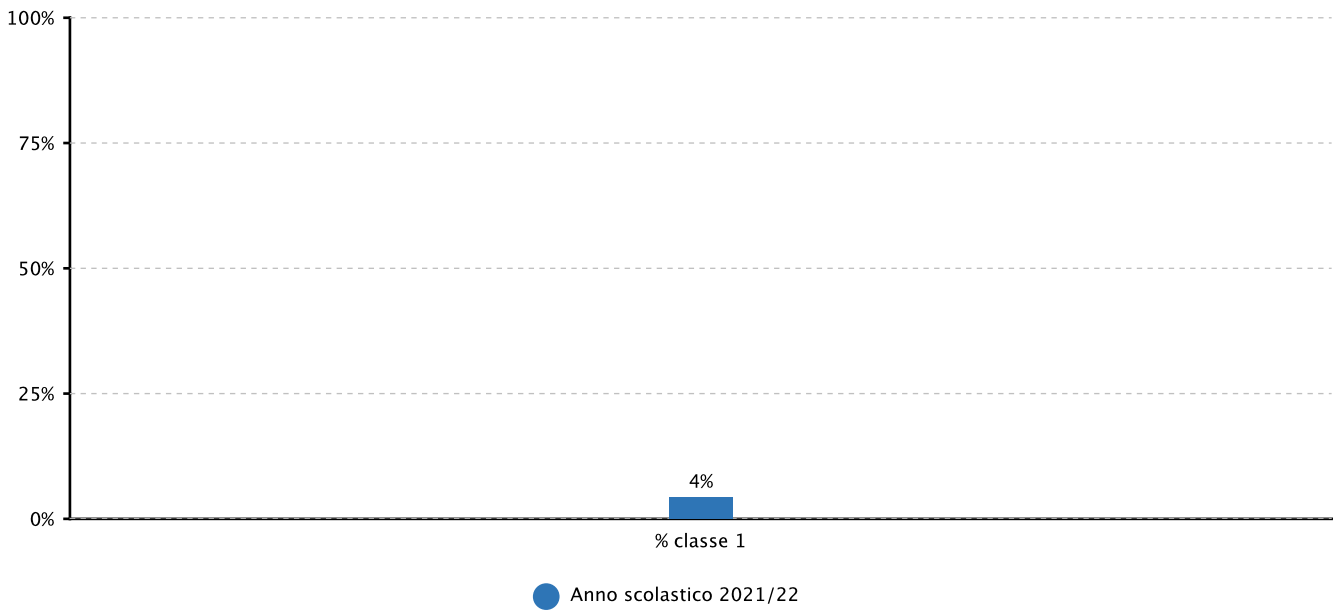


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

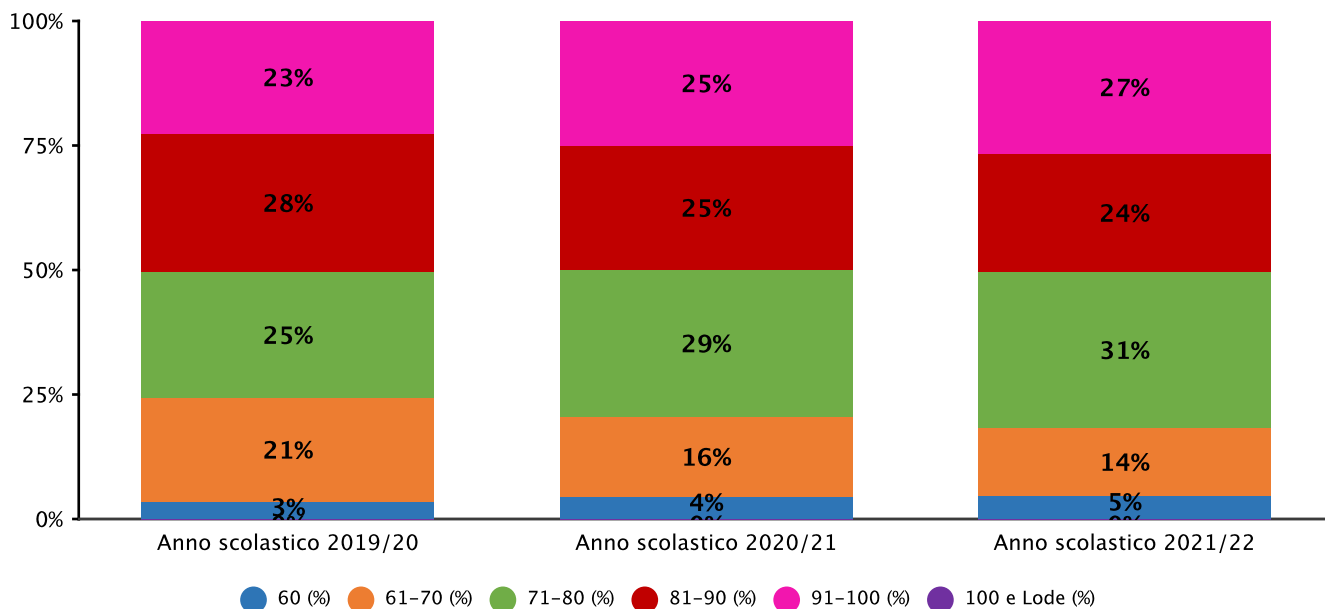
Nel curriculum degli studi l'Istituto ha introdotto specifiche attività volte al potenziamento delle competenze digitali degli studenti e correlate al PNSD: L' integrazione dei syllabus relativi ai moduli della patente europea del computer (ECDL) all'interno dei corpus curriculari disciplinari di competenza, promuovendo e supportando la certificazione Ecdl. L'Istituto ha reso disponibili agli studenti le skills cards a costi vantaggiosi.

Risultati raggiunti

Hanno partecipato 50 studenti conseguendo la certificazione ECDL.

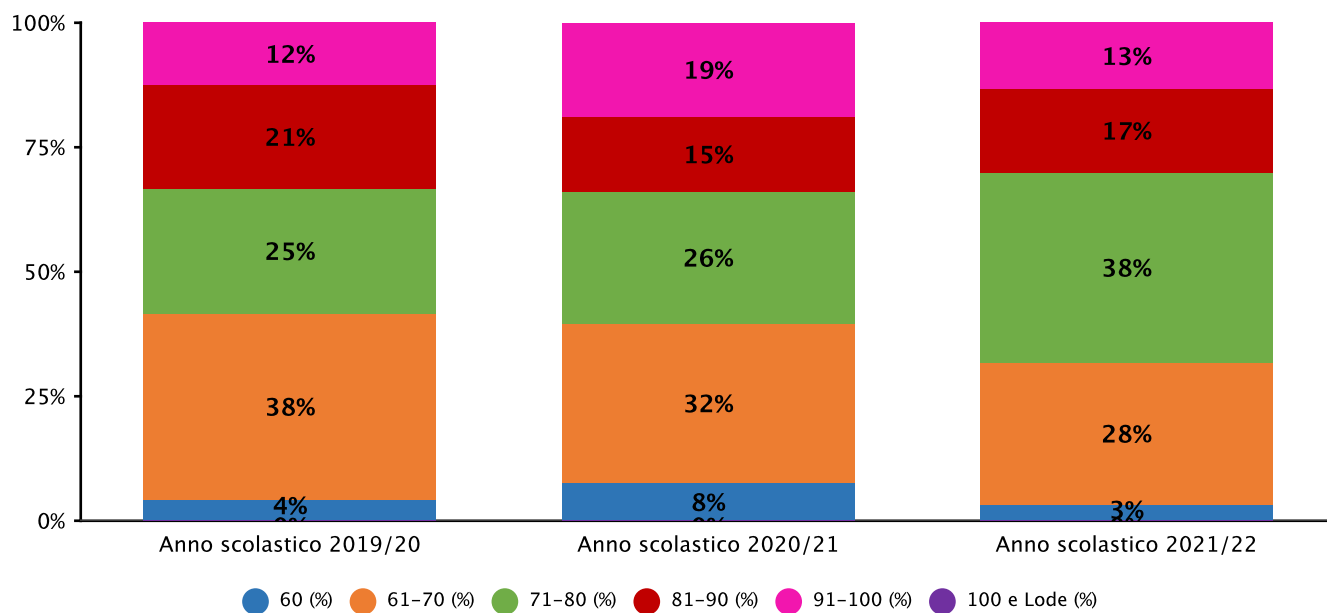
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'ultimo triennio la programmazione del nostro Istituto è diventata sempre più ricca di percorsi formativi per le alunne e gli alunni volti a promuovere diritto allo studio, Salute e Benessere, sviluppo personale e inclusione sociale, partecipazione attiva come cittadini consapevoli e responsabili con la realizzazione di progetti/attività che sono diventati parte integrante dell'ampliamento dell'Offerta Formativa Progetto SPORTELLLO Ascolto di supporto e ascolto psicologico per alunni/famiglie e l'intera comunità scolastica, realizzato con la consulenza di uno psicologo esterno che si è rivelato funzionale all'intervento su forme di disagio personale, scolastico, familiare dell'utenza, nonché alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di forme di discriminazione del bullismo, al potenziamento dell'inclusione scolastica tramite la collaborazione con servizi socio-sanitari ed educativi del territorio. Già attivato nell'a.s. 2018/19 e proseguito per tutto il triennio 2020-21 rafforzamento delle iniziative Antibullismo, stesura del Documento di e Policy d'Istituto che ha previsto, tra l'altro, anche lo sviluppo di un curriculum digitale sulla base delle Linee guida per l'uso positivo delle tecnologie digitali e la prevenzione dei rischi nelle scuole.

Risultati raggiunti

Realizzazione di percorsi laboratoriali di educazione alle differenze per decostruire stereotipi di genere e contrastare la violenza, il bullismo e il cyberbullismo, che ha avuto come obiettivo quello di reinventare le parole e i modi di comunicare che comunicano violenza, trasformandole in parole positive e risanate che comunichino benessere, apertura, libertà di supporto al successo formativo per attivare con modalità sistemica iniziative progettuali volte a contrastare la povertà e l'emergenza educativa, a prevenire la dispersione scolastica attraverso la messa a punto di strumenti indicatori di diagnosi precoce del rischio e rilevazione delle criticità in atto;

-il perfezionamento dei protocolli di emergenza già elaborati nel documento di e-policy, ridefiniti in base alle specificità del nostro Istituto;

- attivazione di tre tipologie di interventi:

- Supporto educativo per sostenere studenti con scarsa autonomia
 - Supporto didattico – Docenti interni- con attivazione di SPORTELLI per le discipline risultate a maggior rischio di insuccesso
 - Supporto psicologico previa adesione e autorizzazione da parte dei genitori degli alunni di minore età, condotto dallo Psicologo dello Sportello con sessioni di ascolto psicologico per alunni con fragilità specifiche
- Attività svolte -Sportello Ascolto: attivo per l'intero triennio, ha raggiunto un numero sempre più ampio di alunni che si sono rivolti allo psicologo spontaneamente o su suggerimento dei docenti, previa autorizzazione delle famiglie che spesso hanno chiesto il supporto necessario per comprendere i bisogni relazionali/educativi/psicologici dei propri figli con criticità evolutive e per attivare azioni adeguate. Nel periodo dell'emergenza sanitaria lo sportello ha continuato a funzionare su piattaforma G Suite

Prevenzione bullismo-cyberbullismo e Documento di e-policy: - azioni di prevenzione primaria e contrasto al bullismo e cyberbullismo attraverso iniziative e progetti

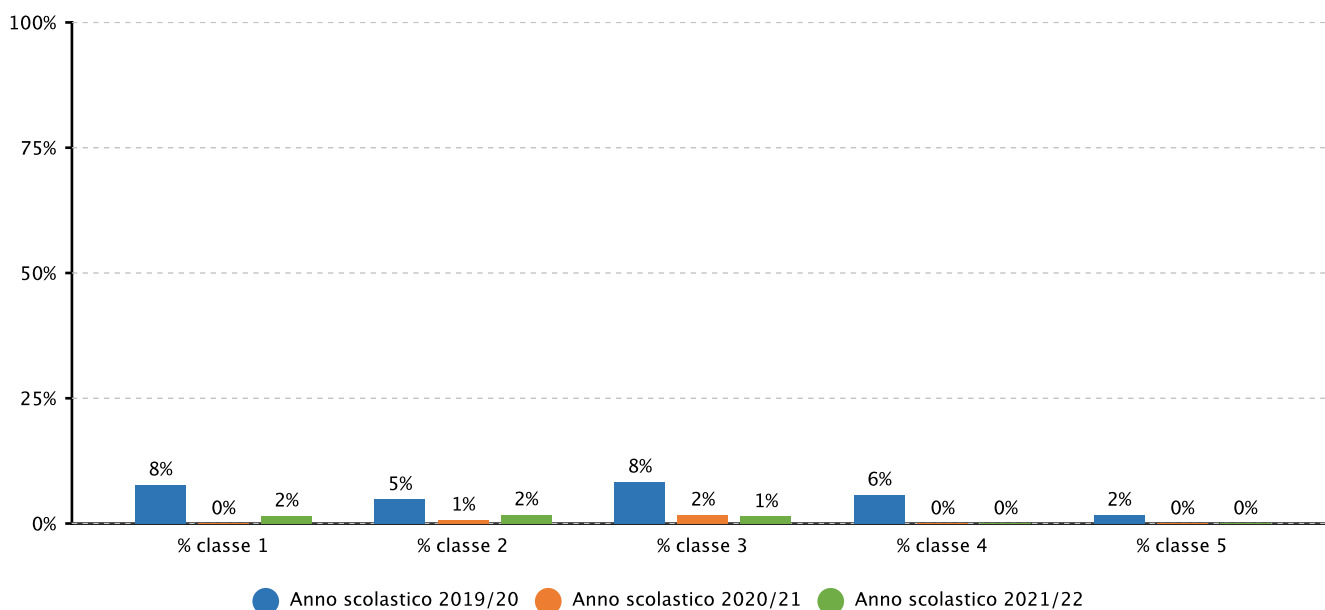
-azioni mirate di prevenzione secondaria in relazione ai casi verificatisi nelle classi e monitoraggio delle decisioni intraprese dai consigli di classe/ interclasse.

- Monitoraggi bullismo/cyberbullismo – promossi dalla Piattaforma ELISA - fase I monitoraggio alunni/ fase II monitoraggio docenti.

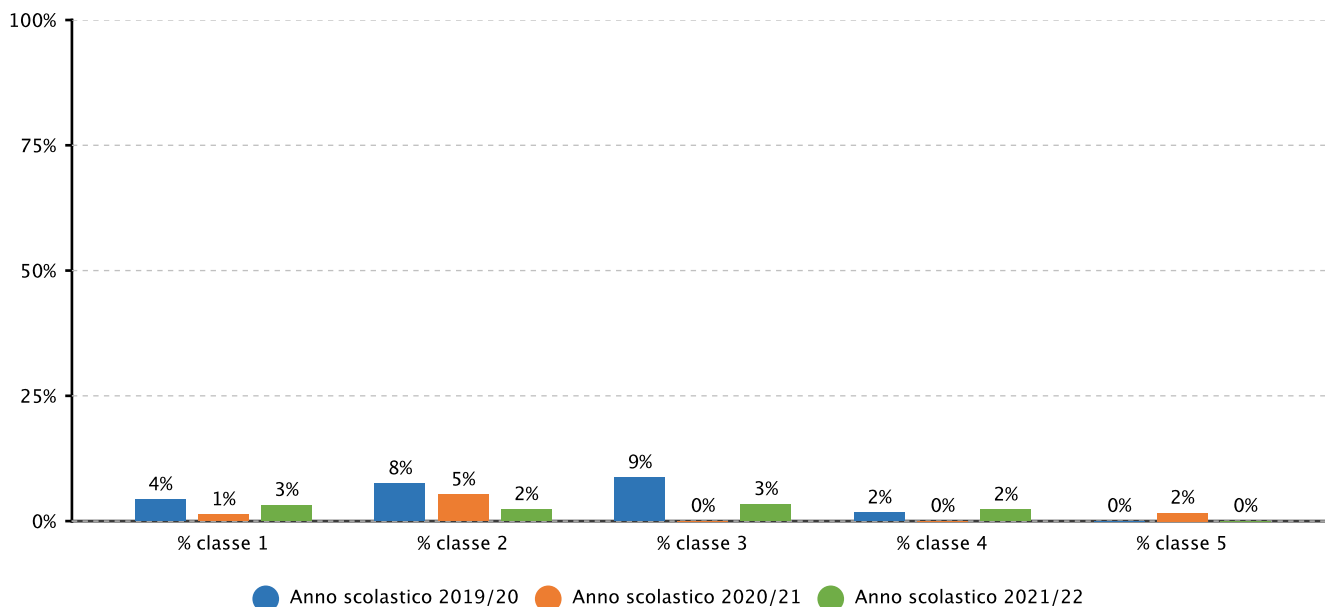
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

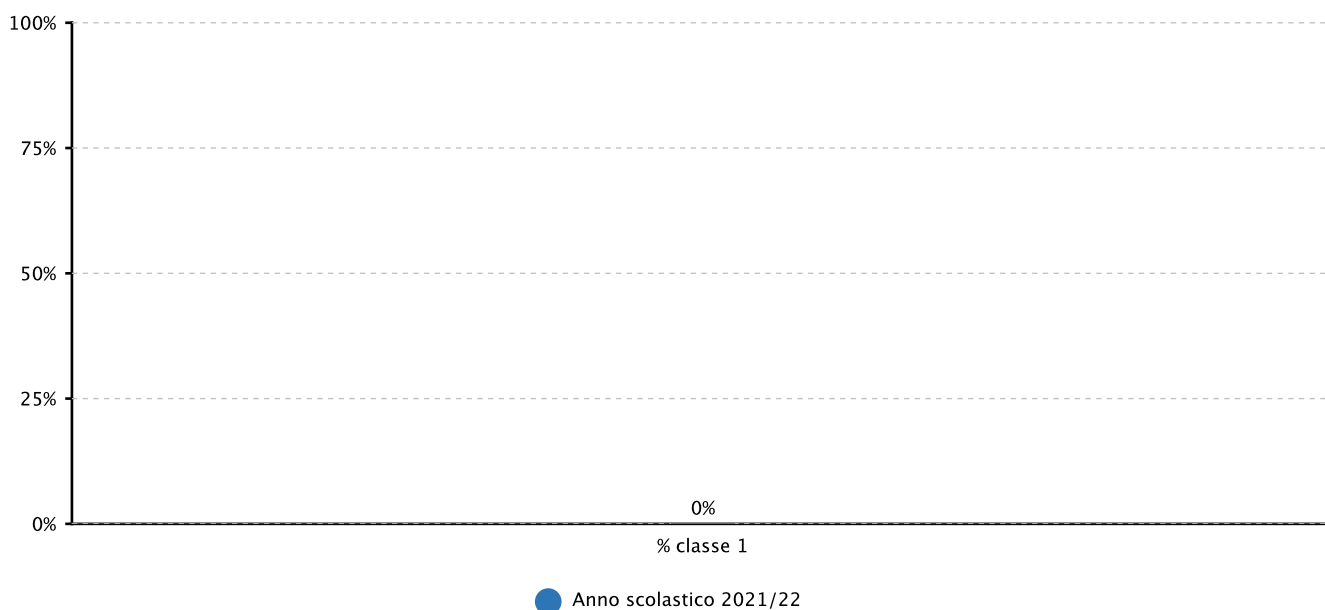


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

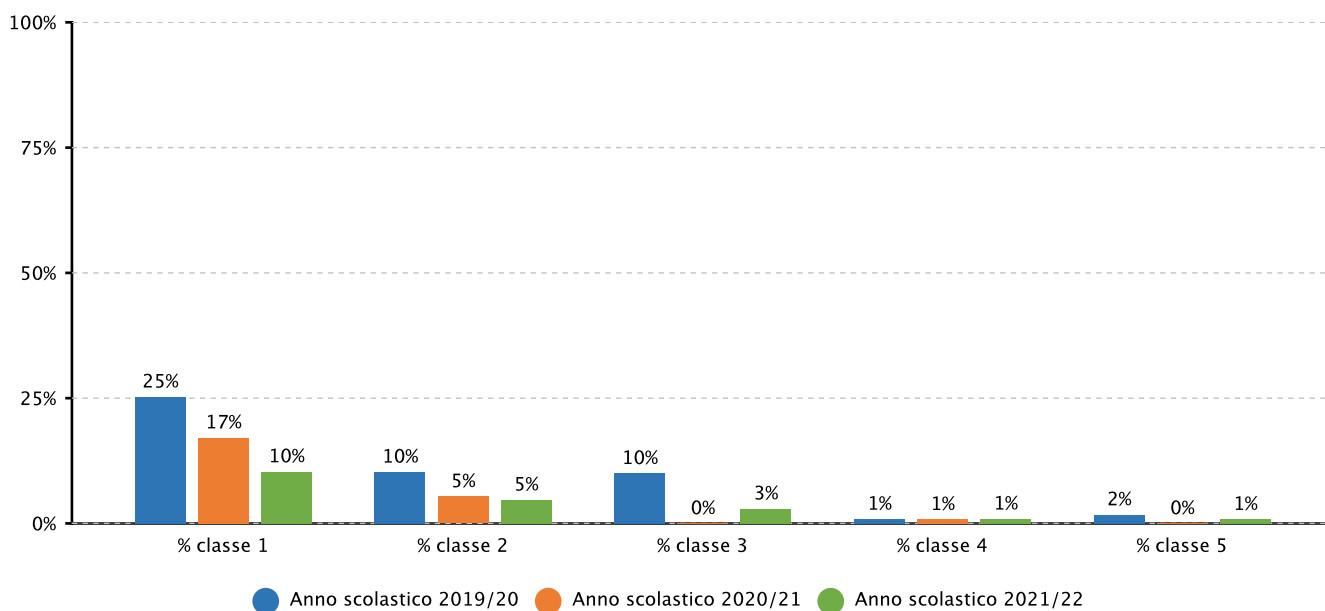




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

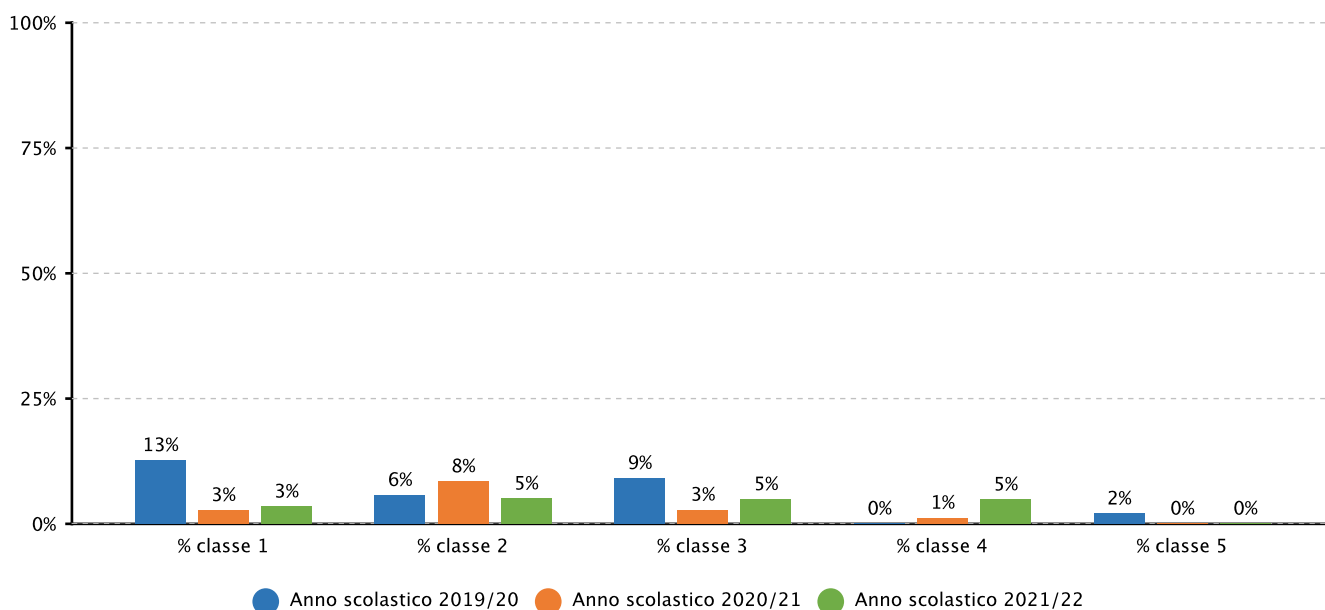


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

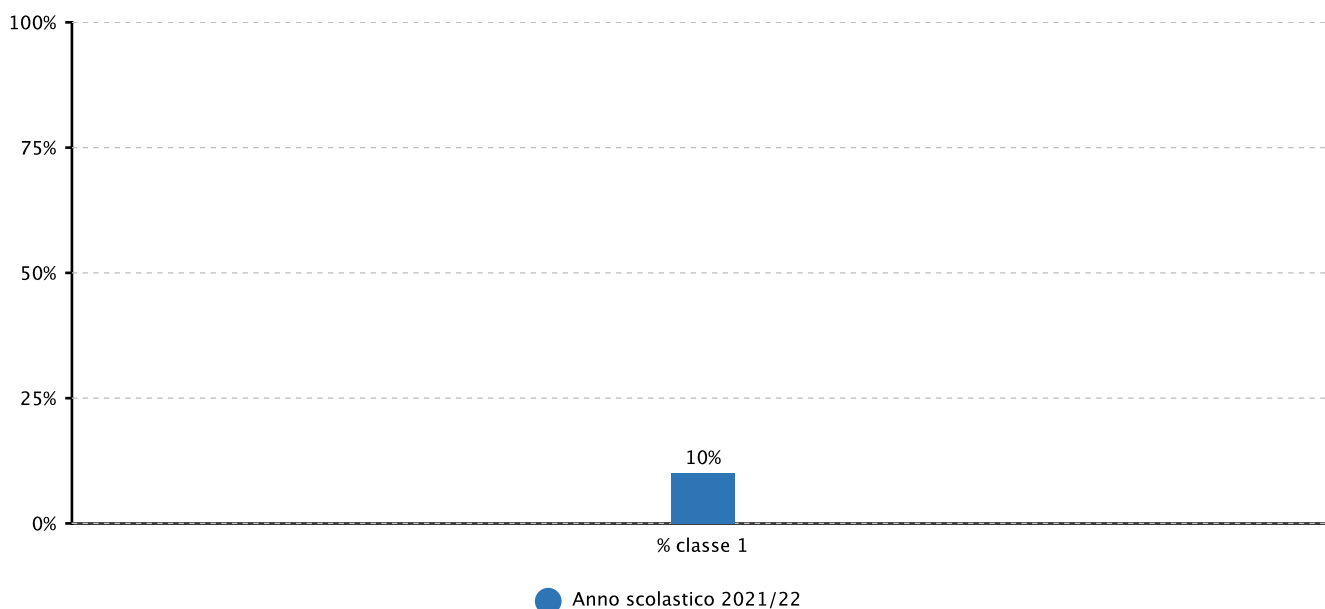




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

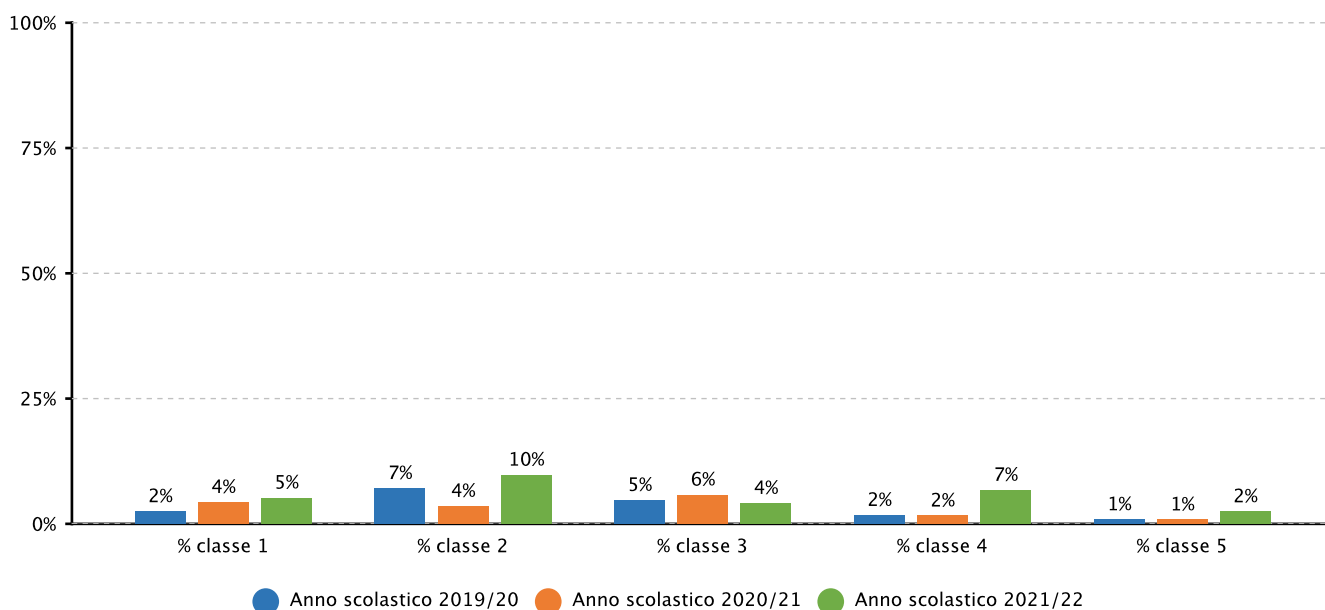


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

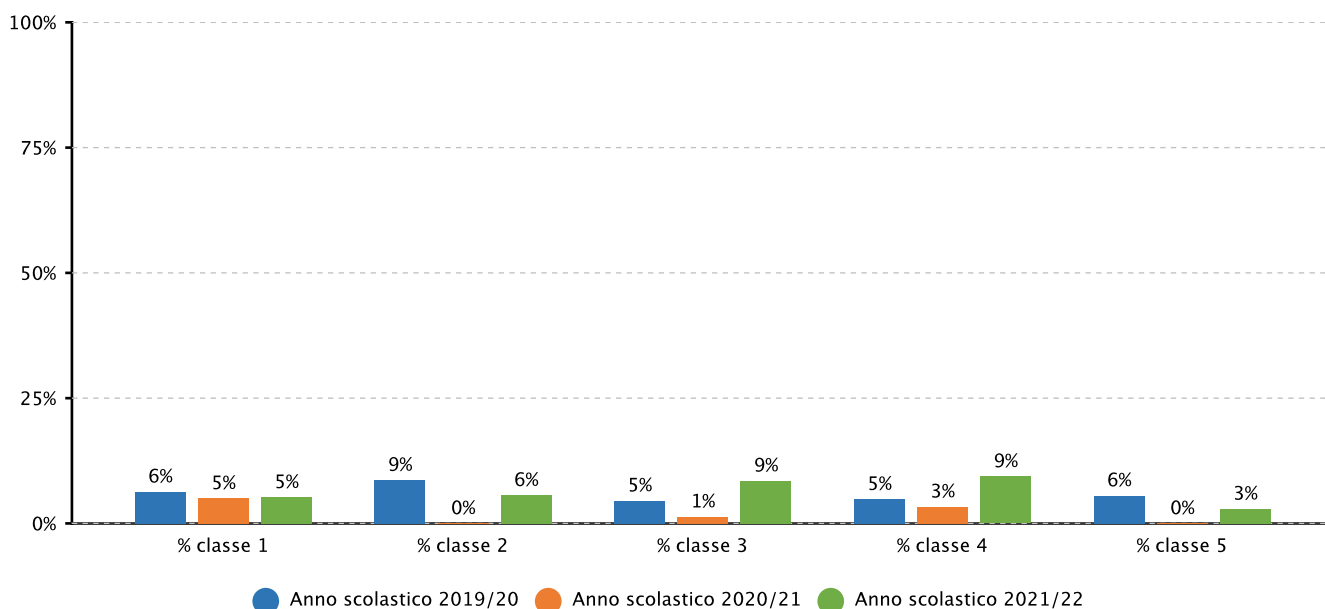




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

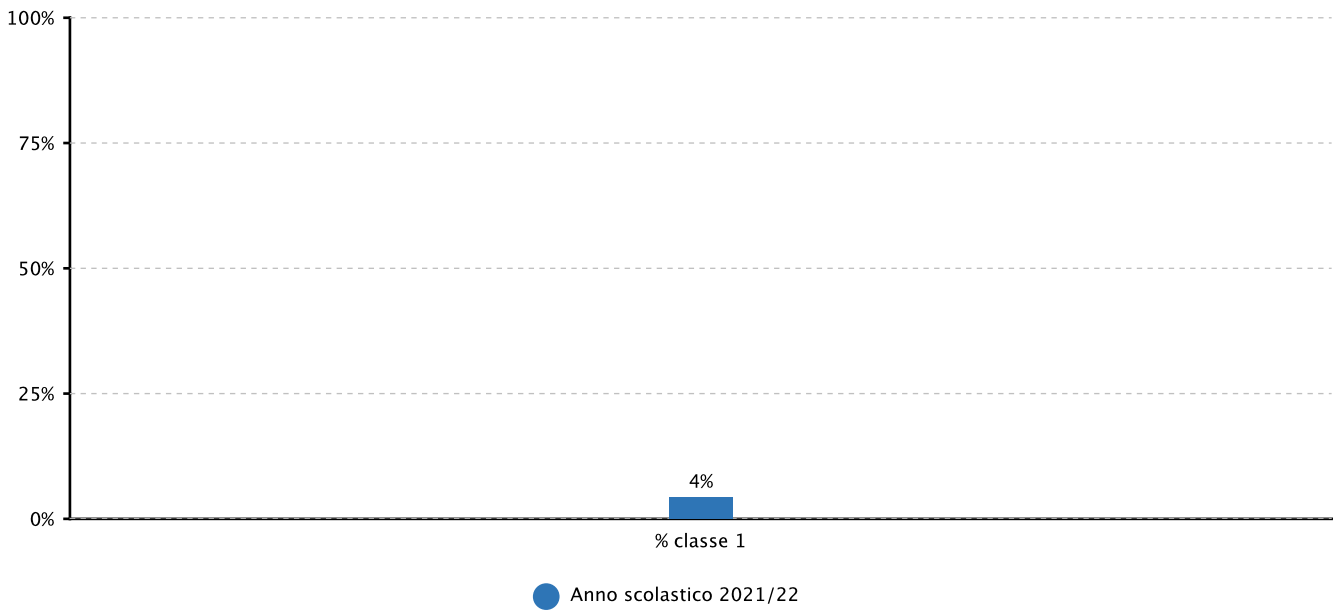


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

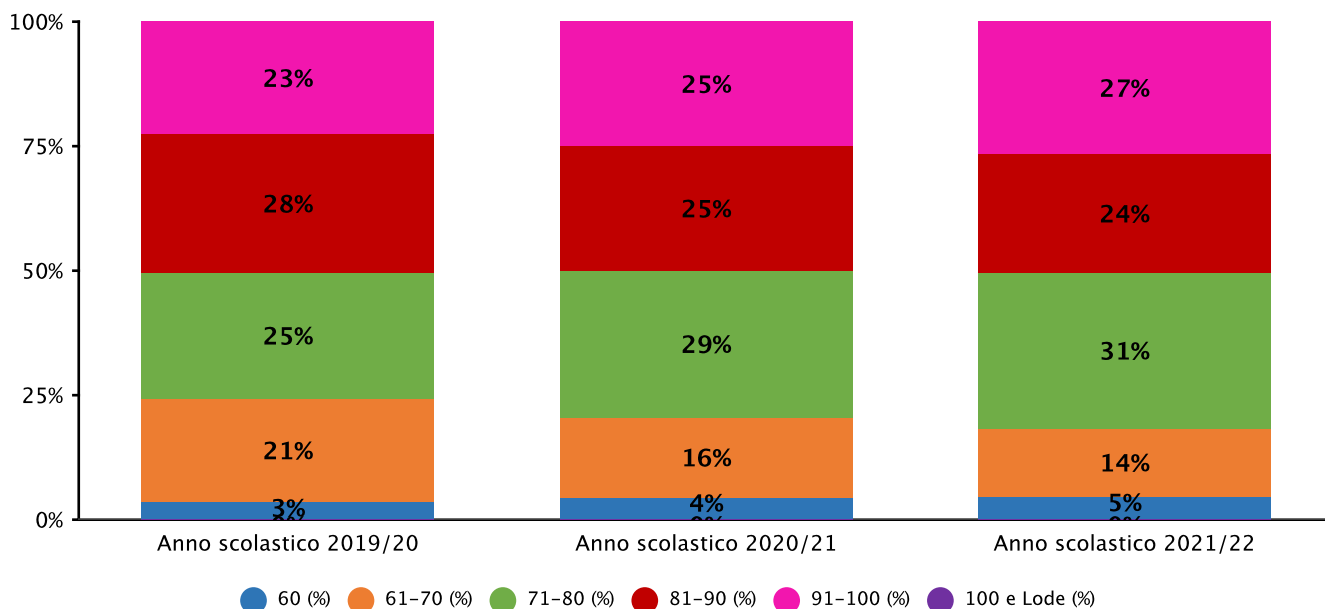
L'istituzione scolastica ha saputo porsi quale "sistema aperto", confermando la convergenza del proprio sistema formativo e operativo nel contesto sociale, economico e territoriale in grado di esercitare verso di esso un ruolo attivo e propositivo. Ogni studente è stato posto al centro del progetto educativo e a molte iniziative promosse è stato dato risalto dalle istituzioni, dalle associazioni, dalle aziende e da tutte quelle entità, più o meno formali, che con la scuola interagiscono e collaborano.

Risultati raggiunti

Le classi dell'Istituto che hanno partecipato ai progetti con ASL Città di Torino sono stati invitati al Craking Cancer forum;

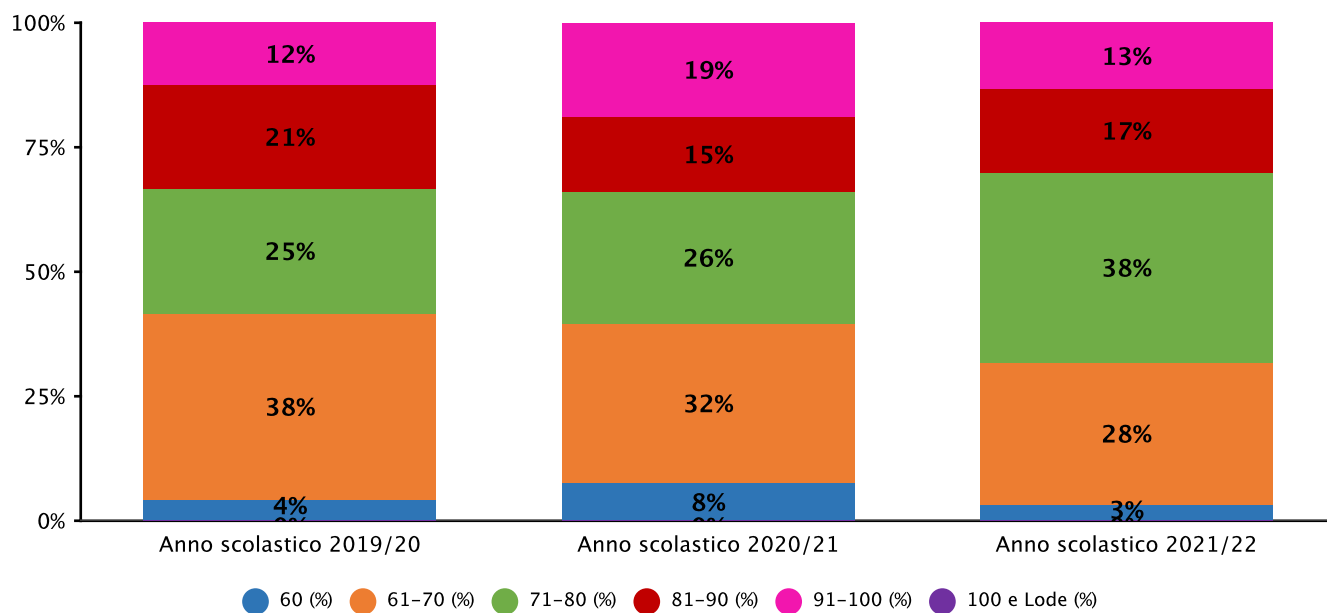
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

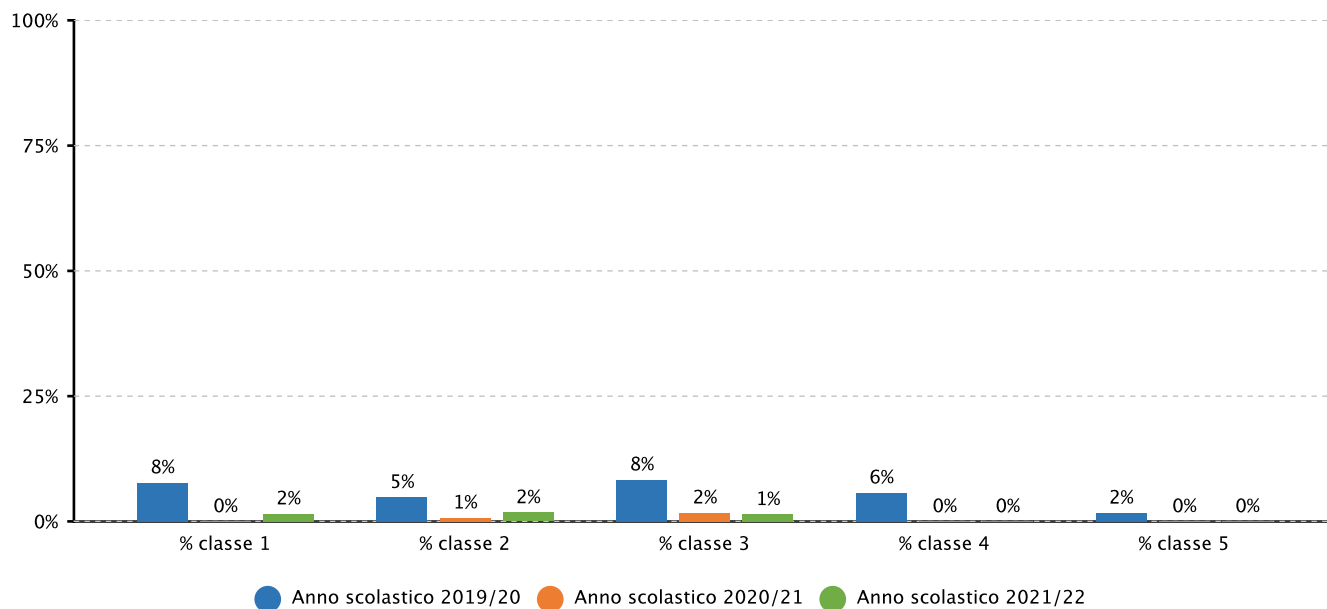




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

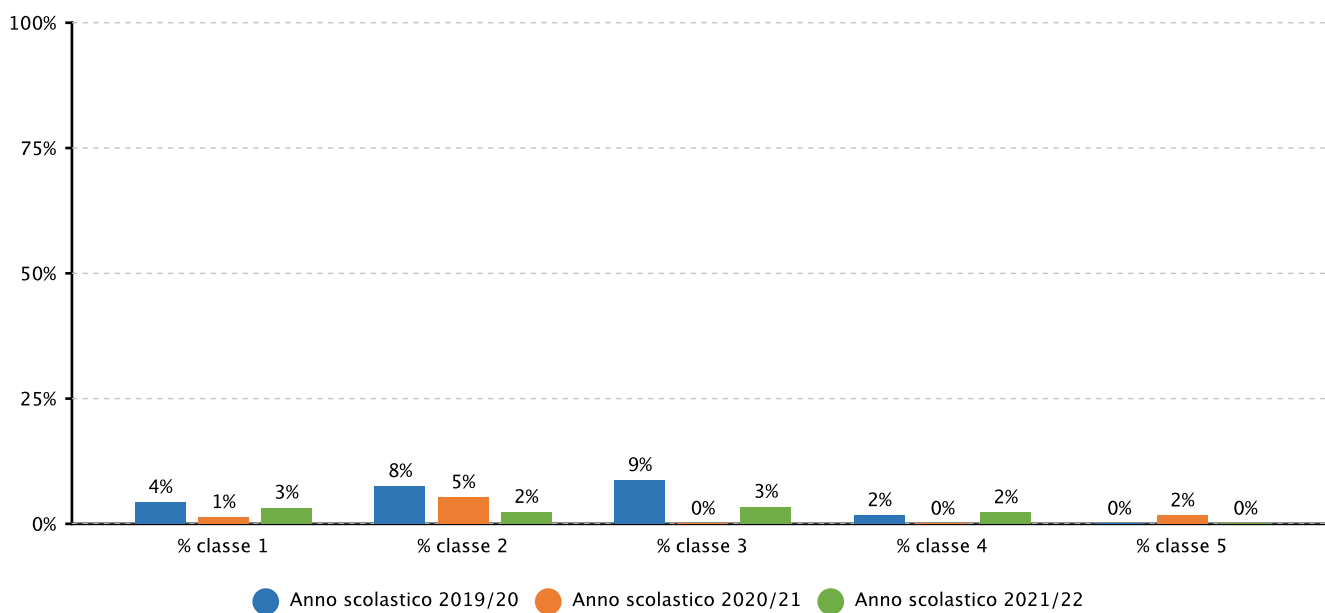


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

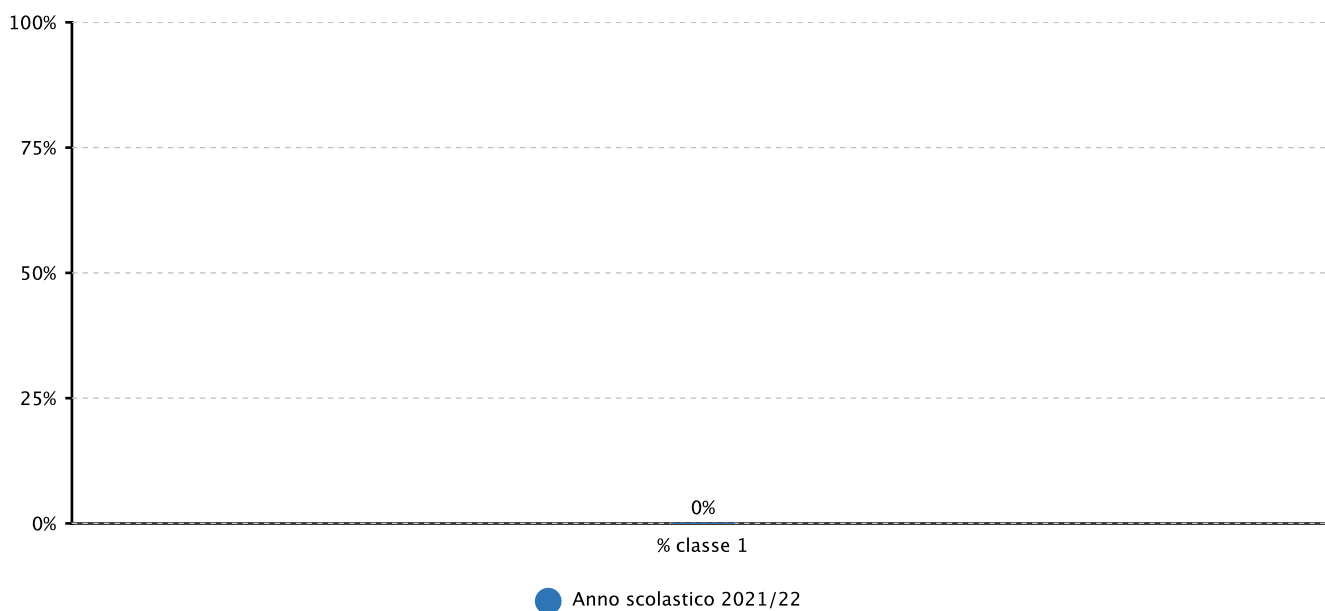




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

IMG-20220923-WA0003.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

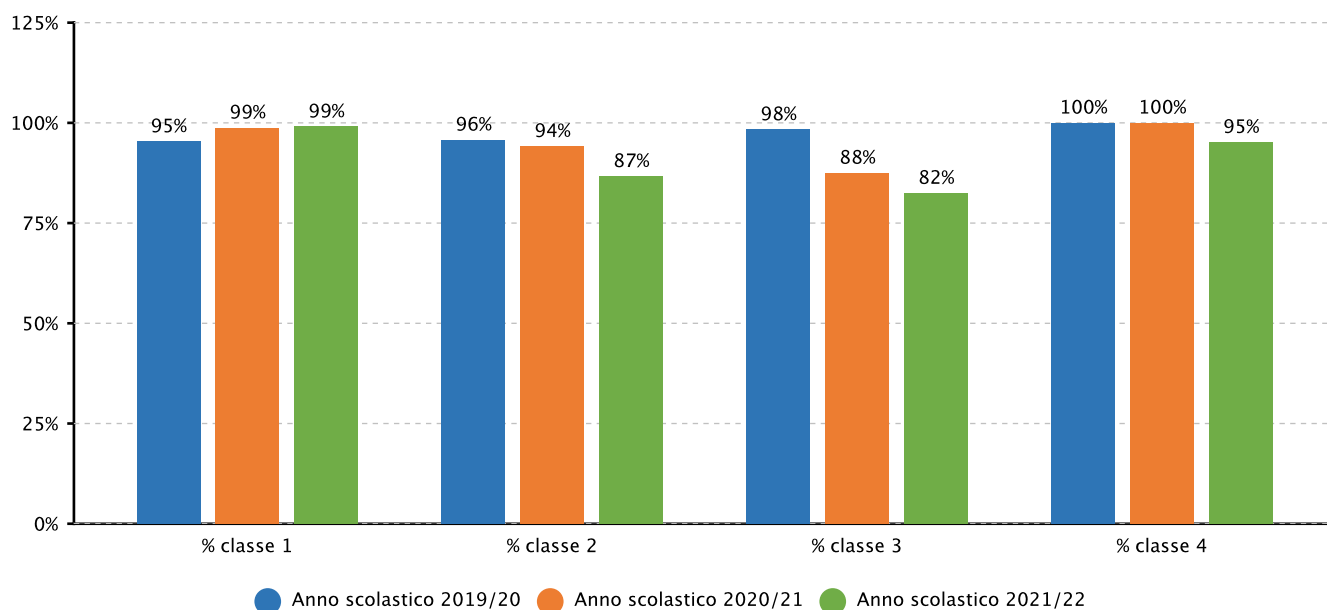
attivazione di sportelli per il recupero delle discipline curriculari, economia, matematica, lingue straniere, diritto

Risultati raggiunti

ha partecipato il 90% circa degli studenti segnalati dai docenti per il rinforzo delle competenze di base

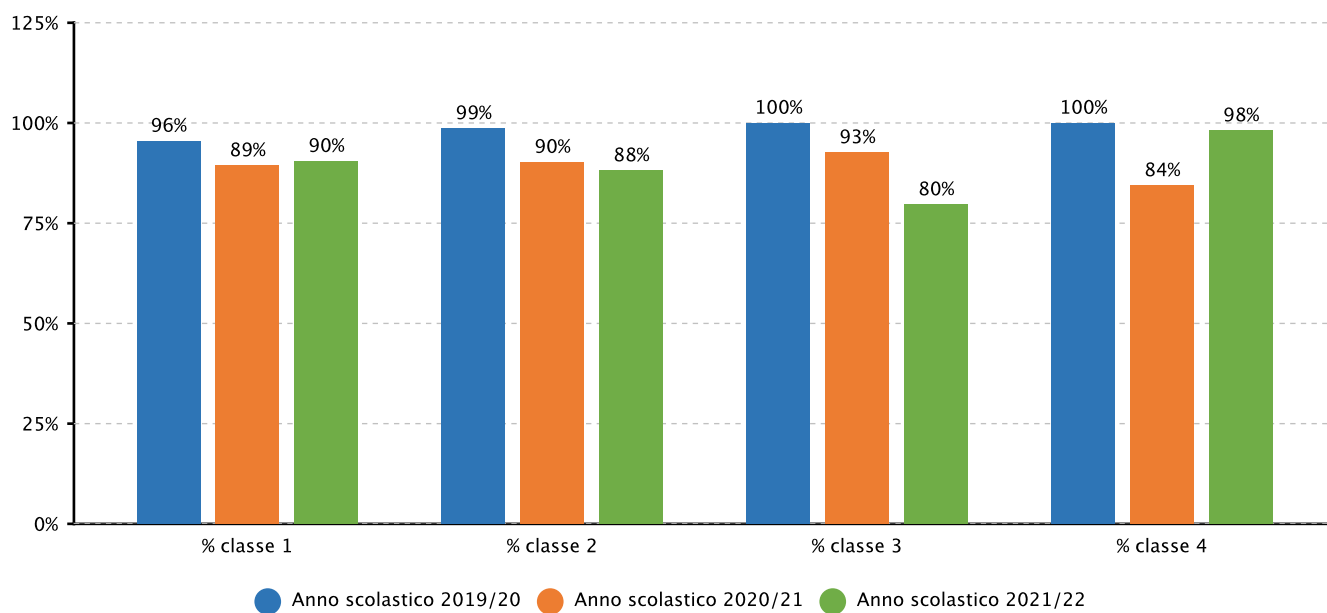
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

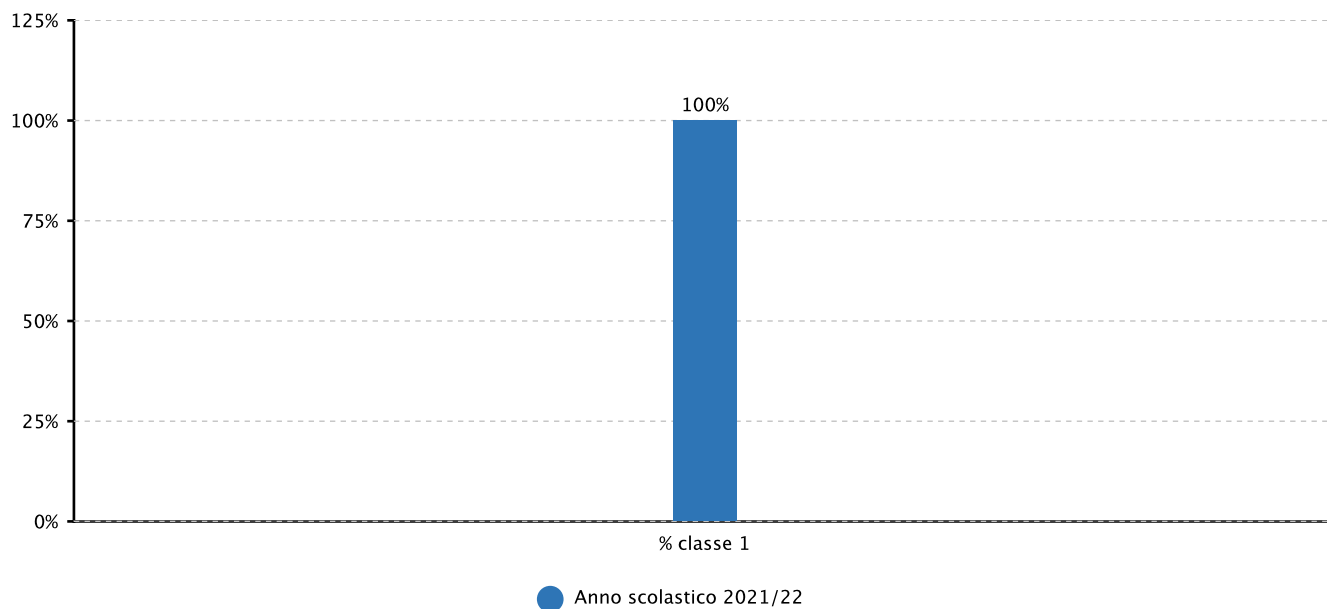




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

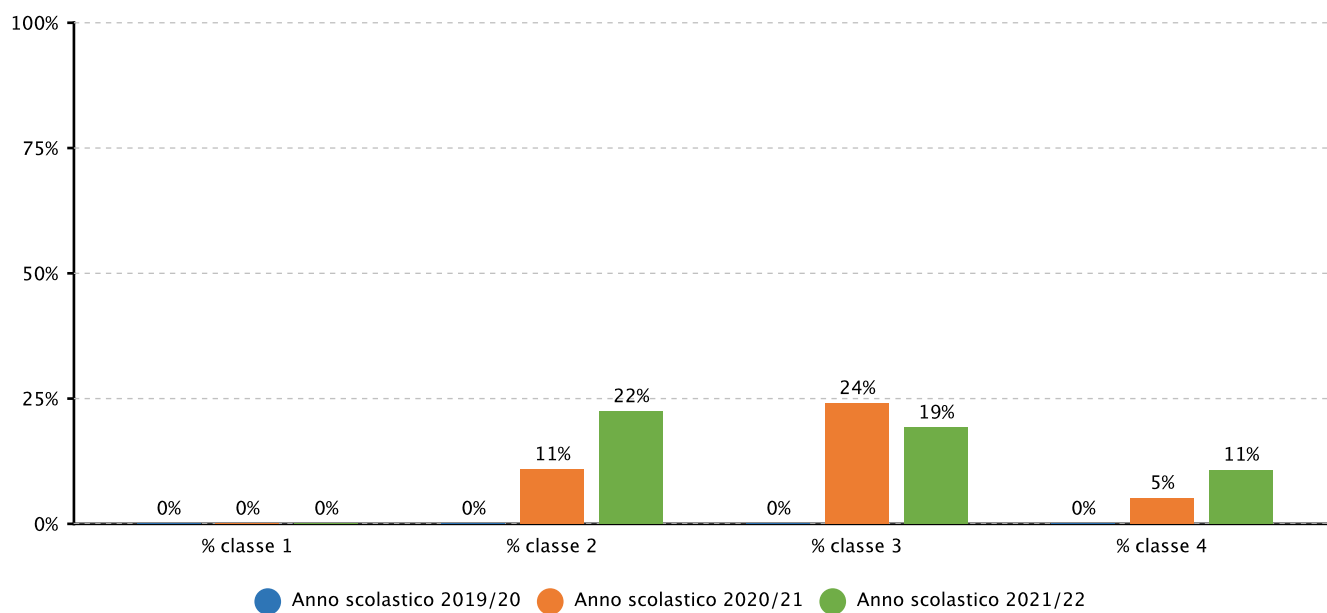


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

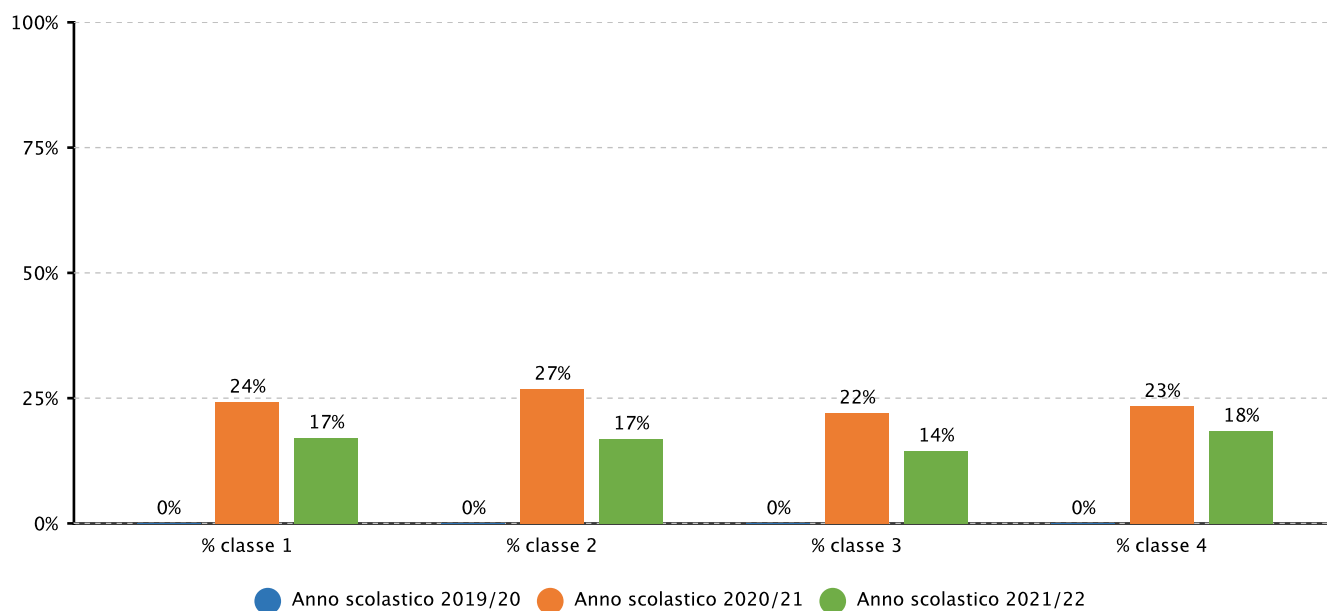




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

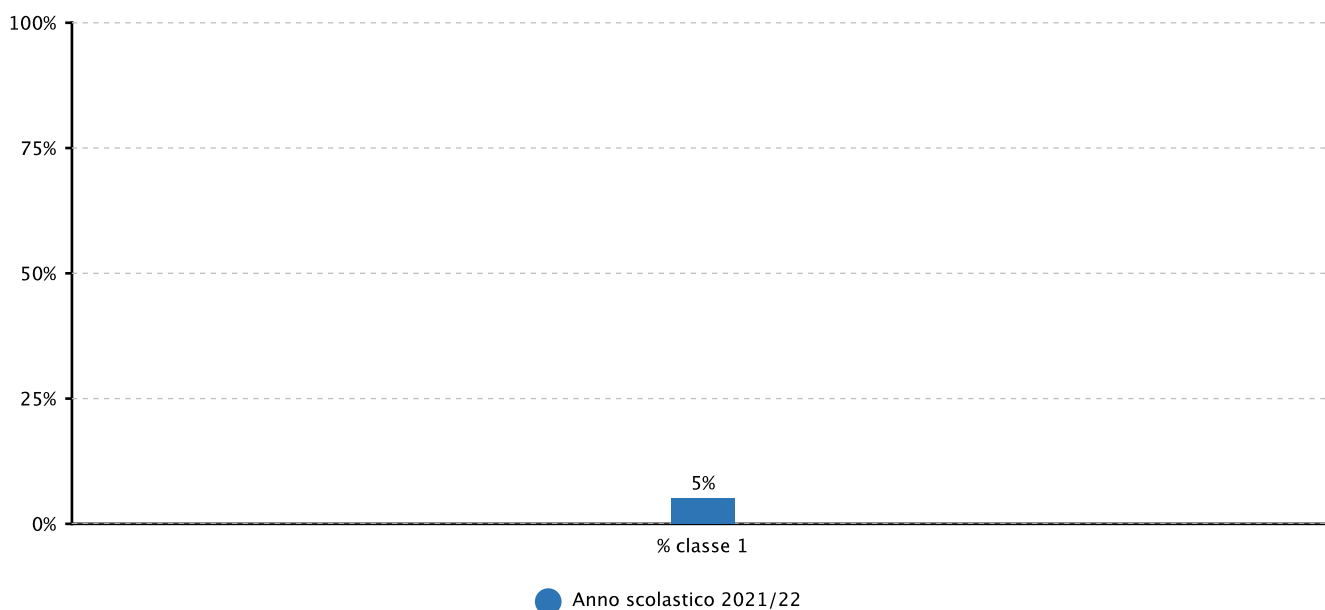


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

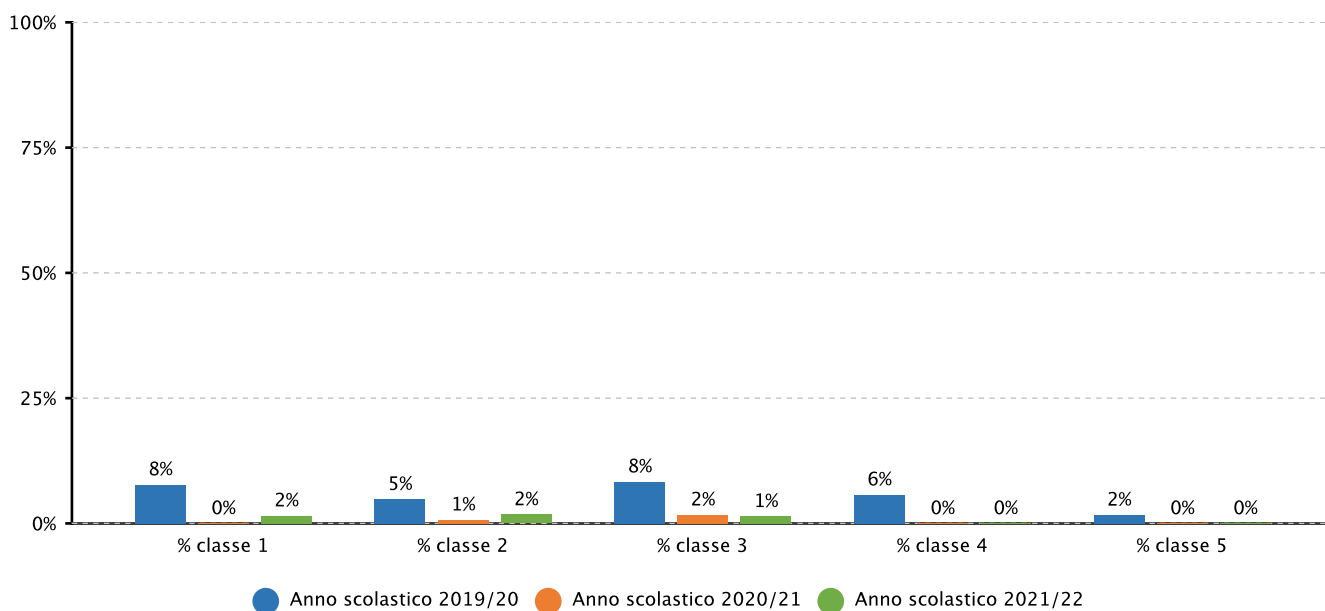




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

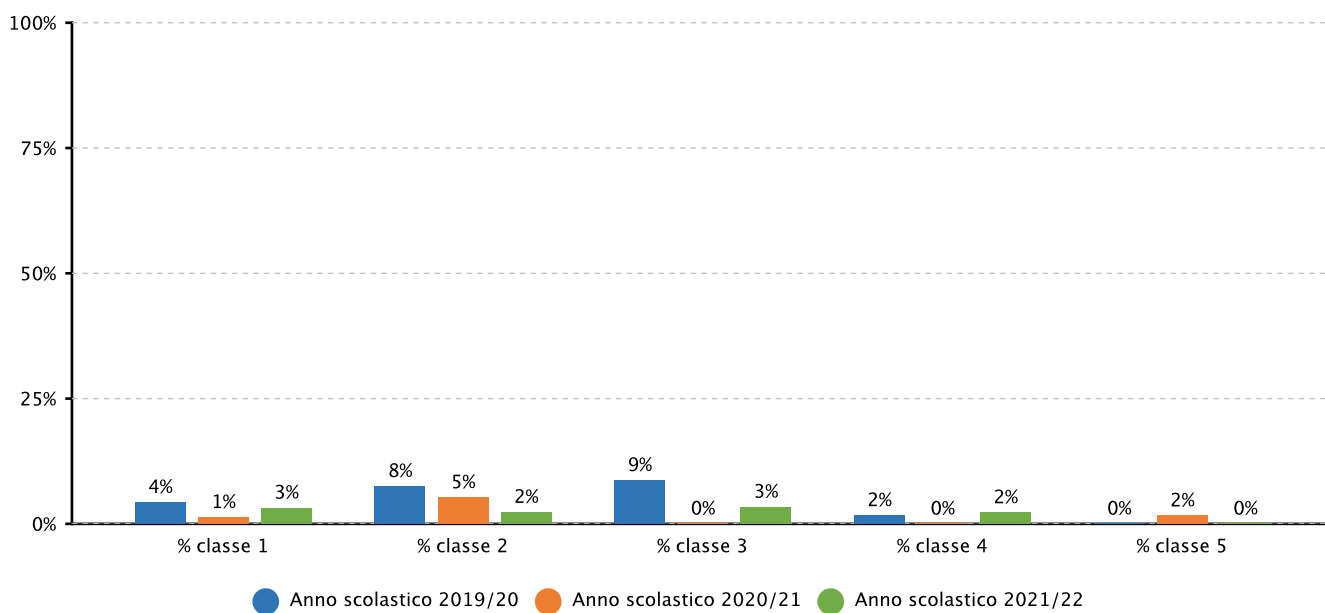


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

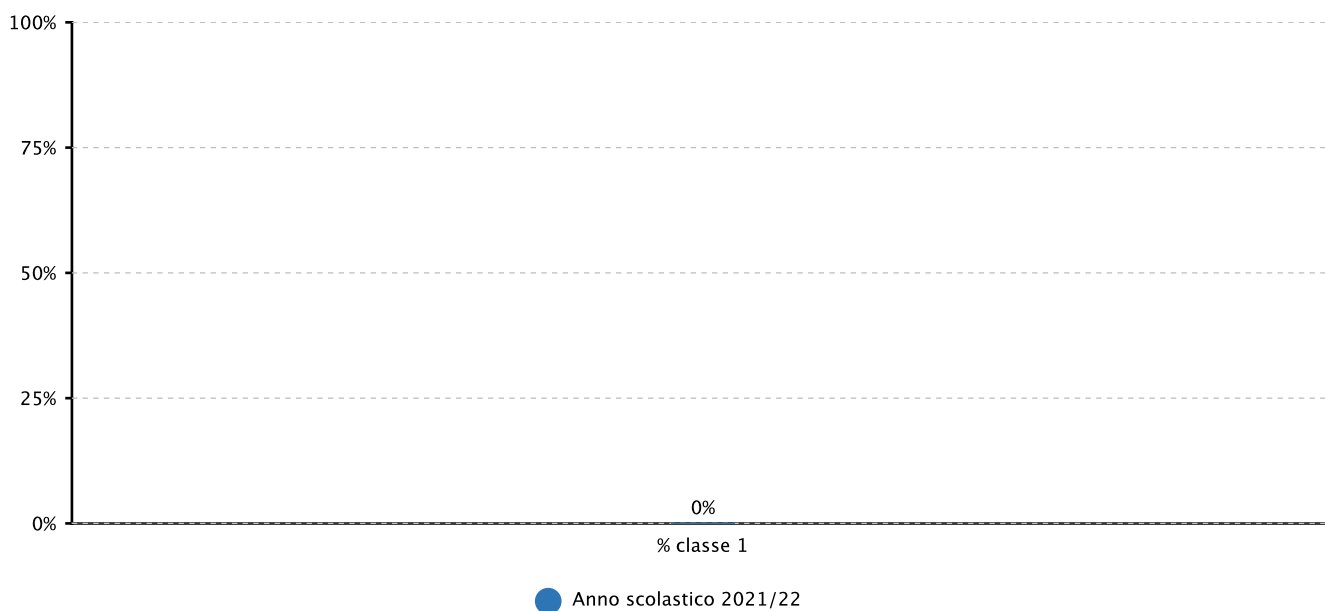




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

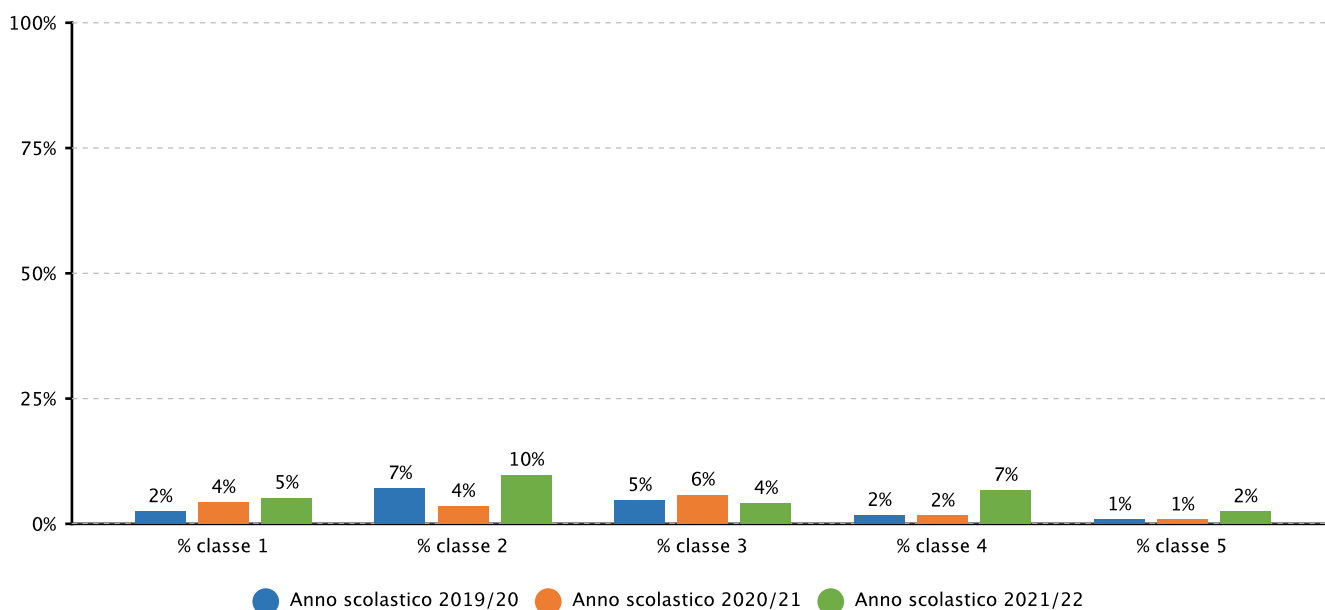


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

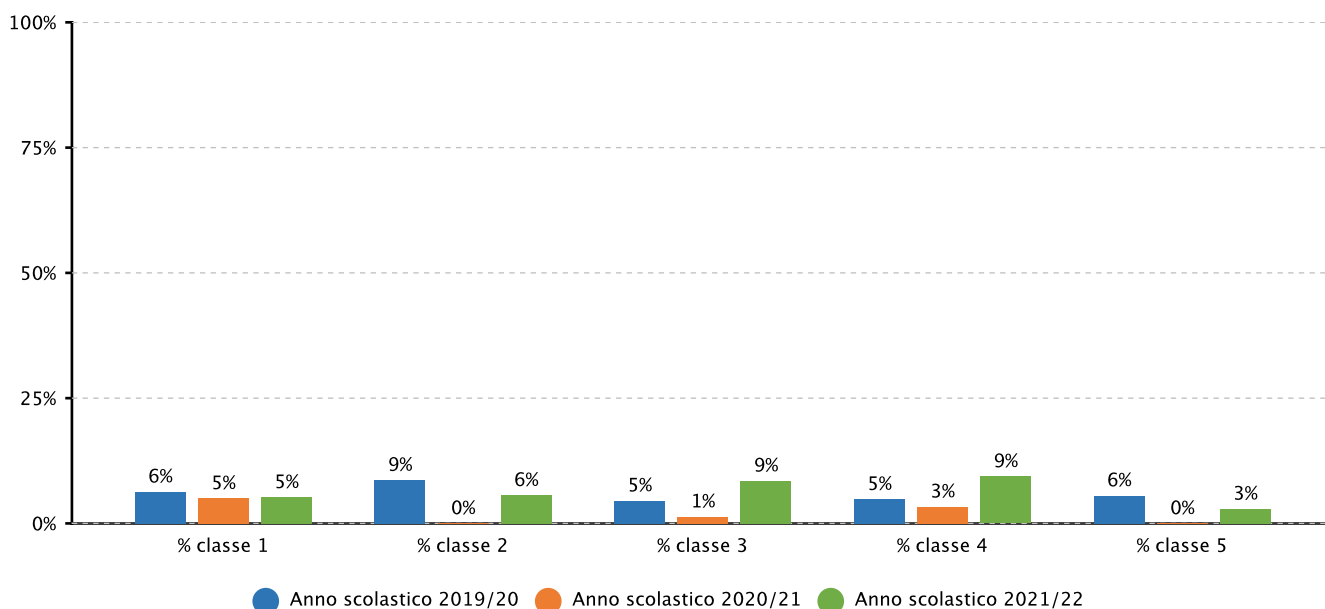




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

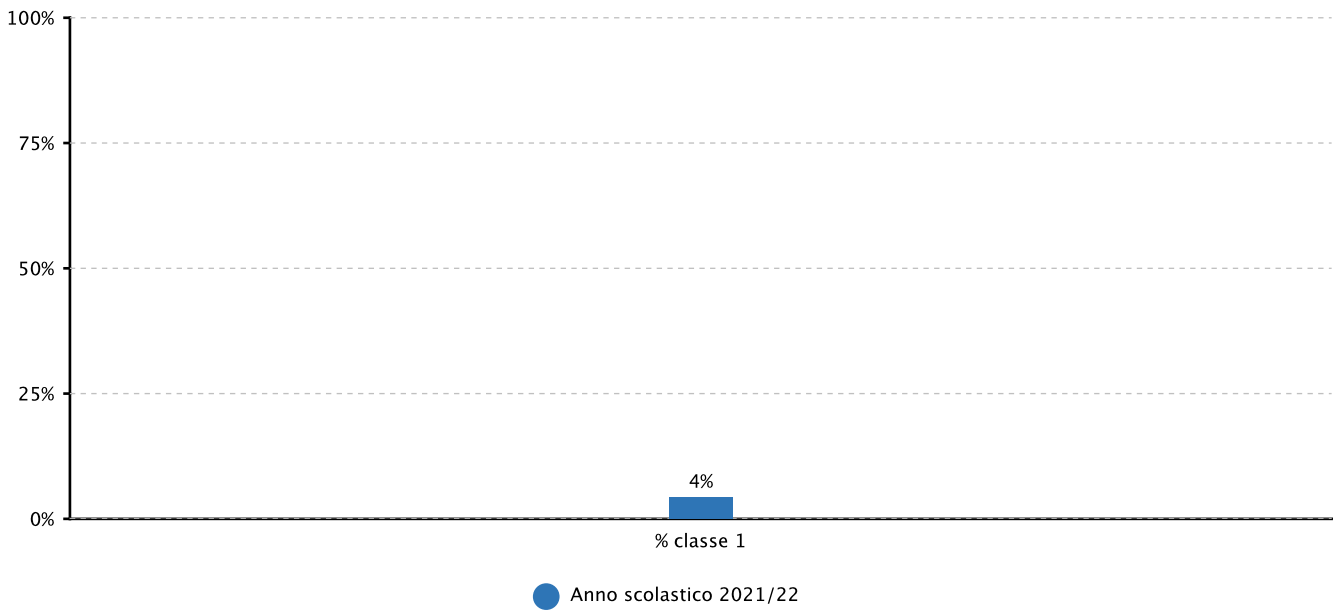


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

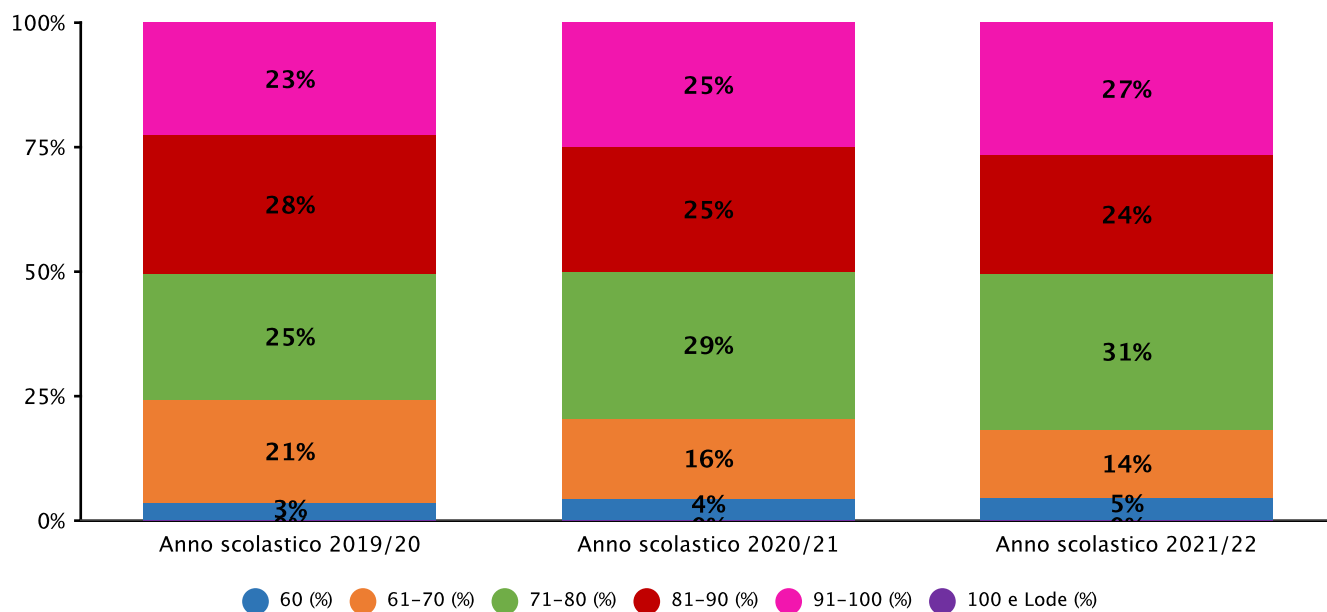
Tutte le classi terze, quarte e quinte dell'istituto hanno svolto il monte ore previsto per le attività di PCTO, anche durante il periodo della pandemia, sfruttando le opportunità di iniziative in modalità on line e a distanza nonché di percorsi di impresa simulata

Risultati raggiunti

svolgimento del monte ore previsto

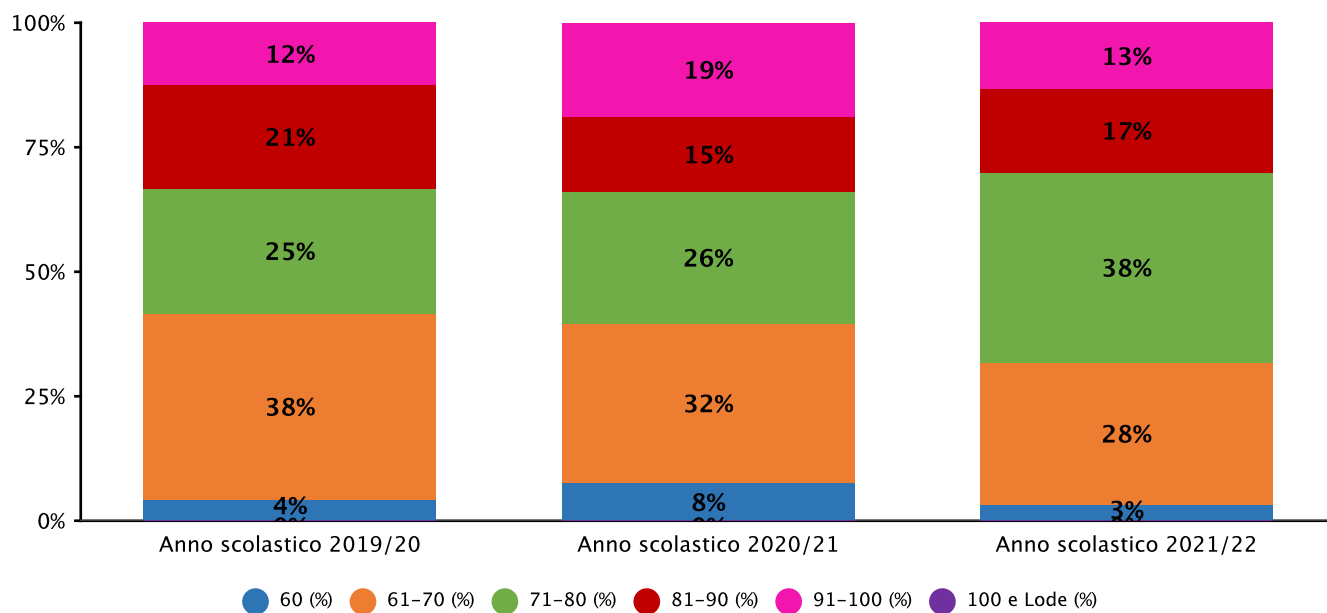
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

- 1) Curvatura didattico-curriculare per la preparazione alla formazione professionale funzionale al rilascio di qualifiche riconosciute dalla Regione Piemonte nel sistema IeFP e nel settore Macrotipologia B (ente di formazione professionale)
 - 2) Sono stati predisposti annualmente circa 100 Progetti Educativi per alunni con Disabilità e circa 200 Progetti didattici Personalizzati per studenti con altri BES
 - 3) Per gli studenti con particolari Bisogni educativi sono stati predisposti progetti RIBES che reso possibile l'attivazione di percorsi Educativi con Educatori ed operatori esterni
 - 4) E' stata condotta dal 20-21 il progetto COESI, in collaborazione con Città Metropolitana
- Gli obiettivi perseguiti sono stati i seguenti :
- ?accettazione e valorizzazione delle diversità
 - ?accrescere il senso di appartenenza al gruppo – classe, incentivare relazionalità positiva, cooperazione e lavoro di gruppo
 - ?affinare capacità comunicative ed espressive
 - ? assecondare sensibilità e creatività artistica
 - ? avvicinare i ragazzi alle Nuove Tecnologie e affinare competenze digitali
 - ? incrementare l'attitudine al problem solving
 - ? stimolare l'autoespressione

Risultati raggiunti

Tutte le classi terze dell'indirizzo commerciale hanno svolto stage ed attività laboratoriali funzionali alla qualifica. Hanno conseguito la qualifica circa l'85% degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

progettoCOESI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Il corso di lingua italiana L2, coerentemente con la realtà in cui la nostra istituzione opera, nell'ultimo triennio si è posto infatti l'obiettivo, mediante l'acquisizione e il potenziamento delle competenze linguistiche orali e scritte, di arginare gli abbandoni scolastici e di favorire l'inclusione degli allievi stranieri non solo a scuola ma anche nel tessuto sociale, garantendo loro il successo formativo, la possibilità di realizzare concretamente un progetto di vita nel nostro Paese e di costruirsi quali cittadini attivi e consapevoli.

I risultati ottenuti sono stati in linea con le priorità, il piano di miglioramento, i traguardi e gli obiettivi previsti in sede di progettazione. Infatti, come mostrano i dati, il corso di Italiano L2 ha soddisfatto le finalità preminenti tracciate nel progetto, ovvero l'alfabetizzazione e il consolidamento in lingua italiana, l'inclusione nel contesto della classe, la diminuzione dell'abbandono scolastico e la riduzione dell'insuccesso formativo da parte dei numerosi allievi stranieri che frequentano il nostro Istituto. Come emerge dai risultati (elicitati in modo scrupoloso da osservazioni costanti, report puntuali, registri di frequenza, valutazioni in itinere e finali, riscontri da parte dei coordinatori delle classi coinvolte), il corso, organizzato in due macro livelli, corrispondenti ai framework europei A1 e A2 (primo livello), B1 e B2 (secondo livello), ha costituito un fondamentale processo di apprendimento linguistico per tutti gli allievi di madrelingua non italiana, sia per quelli del livello base ed elementare, sia per quelli del corso intermedio. Il progetto, con i suoi precisi obiettivi, le sue modalità organizzative e di svolgimento e le analisi dei processi di cui ci si è serviti per monitorare la validità e l'efficacia di tutte le sue fasi, ha rappresentato un'importante esperienza di ampia collegialità, di partecipazione attiva e di valorizzazione di tutte le componenti della comunità educante, giacché ha favorito e fortificato il confronto e la collaborazione tra diverse figure, dai referenti del corso, alle funzioni strumentali, ai formatori specializzati, ai coordinatori e ai docenti di classe, alla DS, al personale ATA, agli studenti, alle famiglie e alle risorse offerte del territorio.

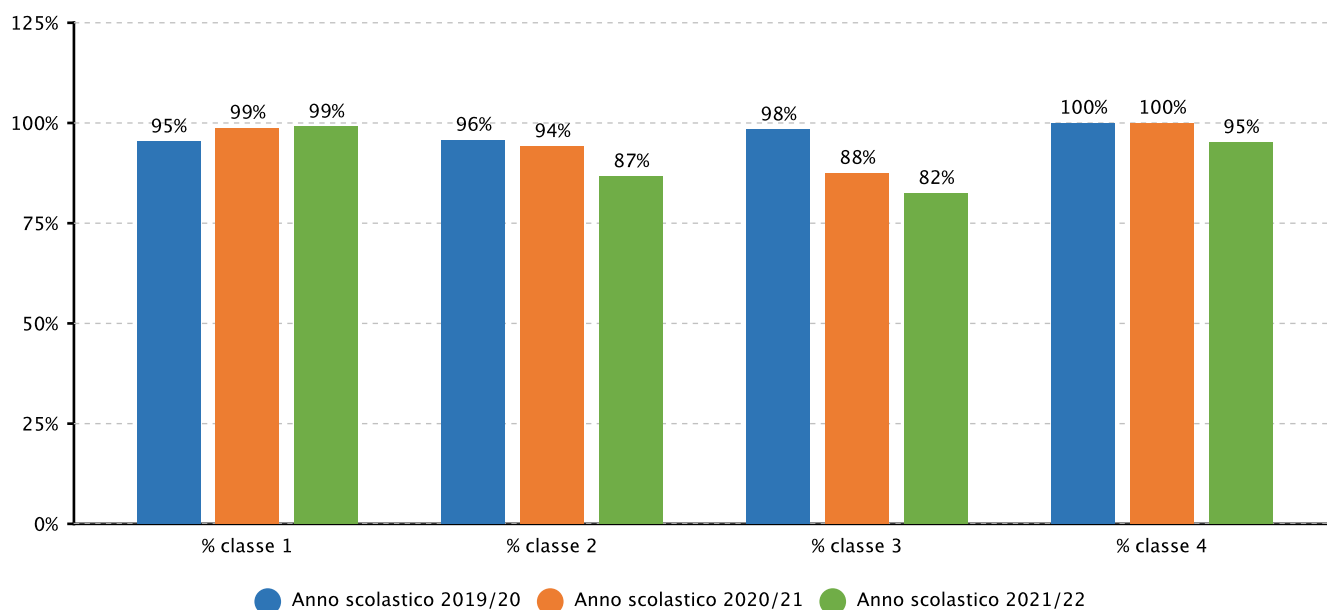
Risultati raggiunti

L'insegnamento di italiano L2 ha assicurato agli studenti con maggiori fragilità linguistiche una prima alfabetizzazione, l'acquisizione delle strutture fonetiche, morfosintattiche e lessicali basiche, lo sviluppo della capacità di comunicative nei contesti quotidiani e scolastici, il miglioramento del proprio rendimento scolastico e delle proprie relazioni interpersonali all'interno della classe e la conquista di uno spazio individuale e sociale via via più forte; ai secondi, ha permesso di rafforzare le proprie abilità linguistiche, di conseguire conoscenze, abilità e competenze più complesse, non solo di carattere comunicativo ma anche testuale, necessarie per comprendere contenuti disciplinari più articolati, di incrementare il profitto scolastico e di avviarsi ad affrontare con successo l'esame di Stato.

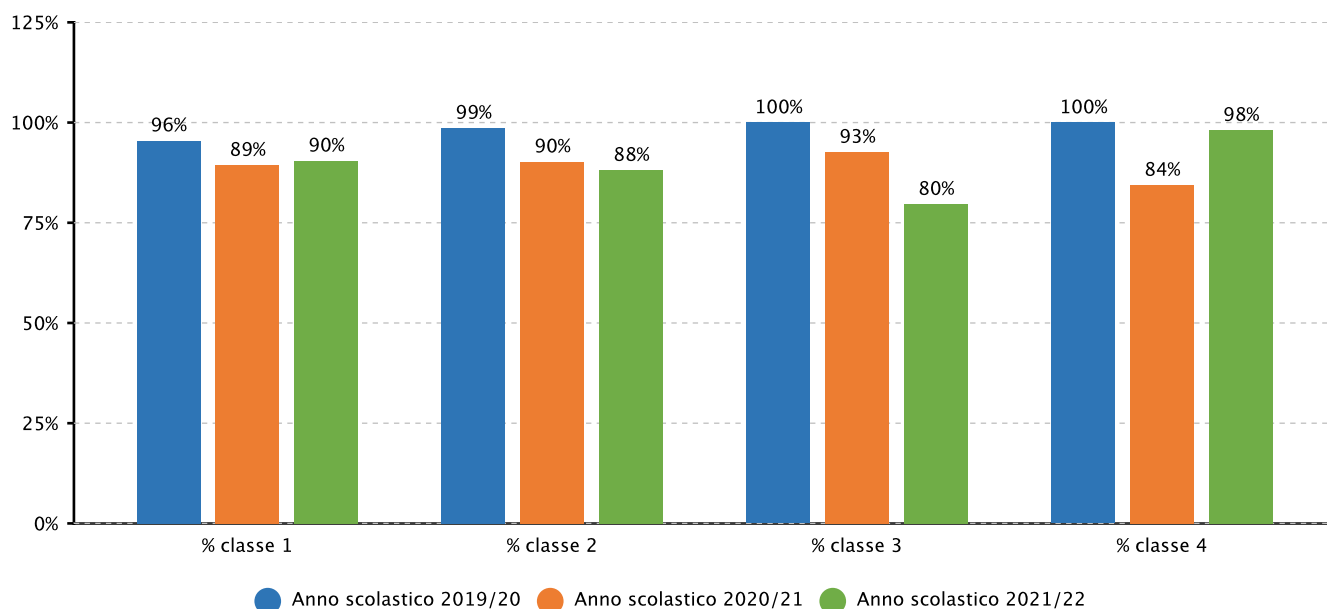
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

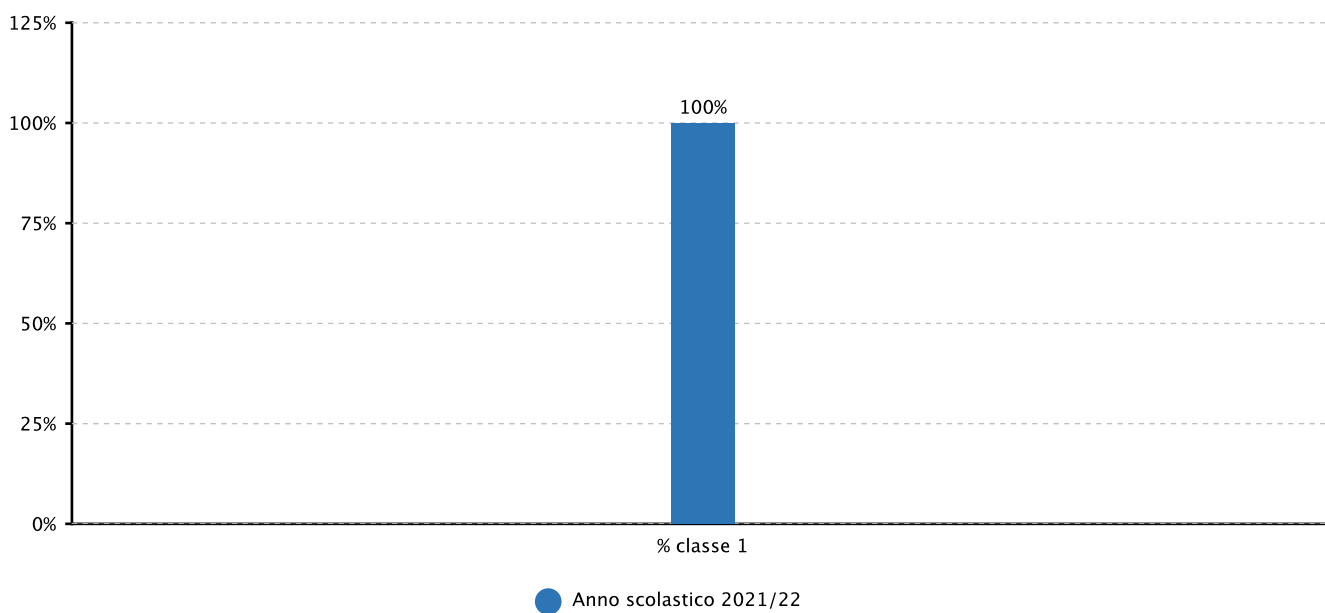


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

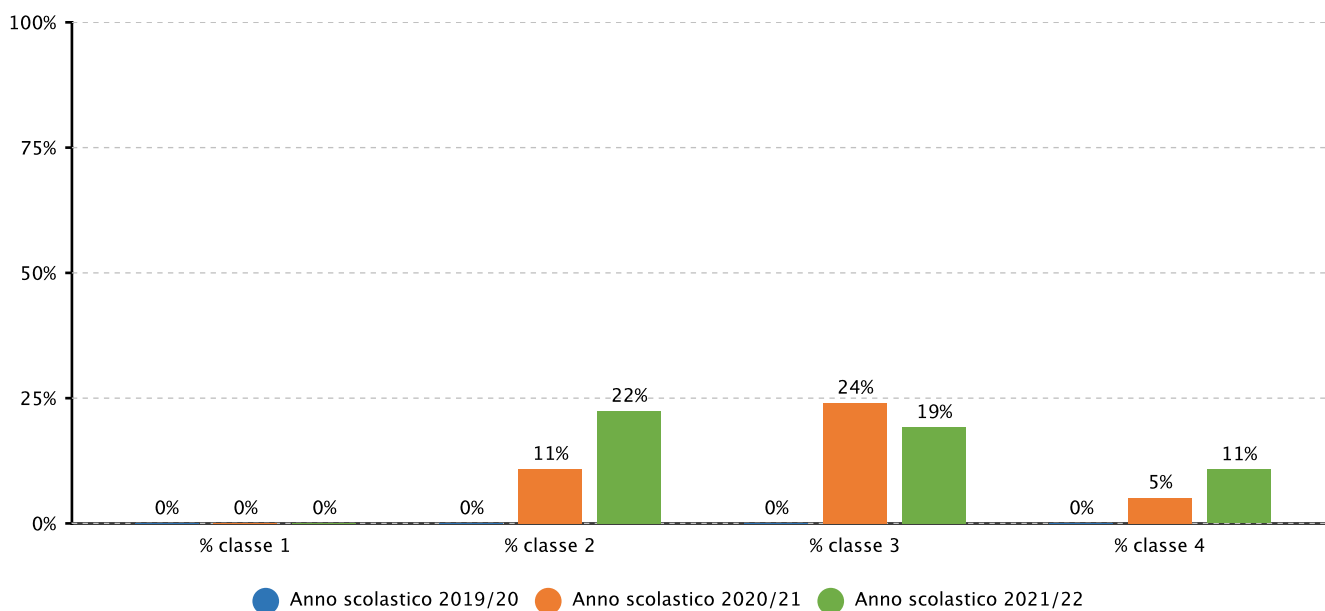




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

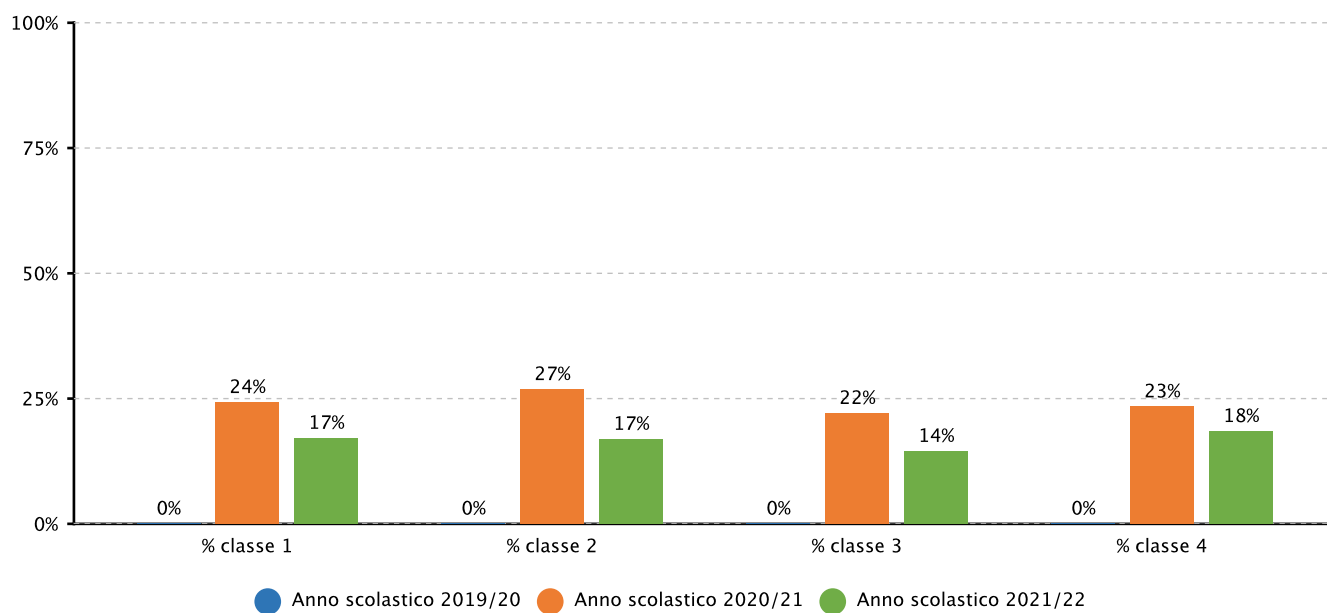


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

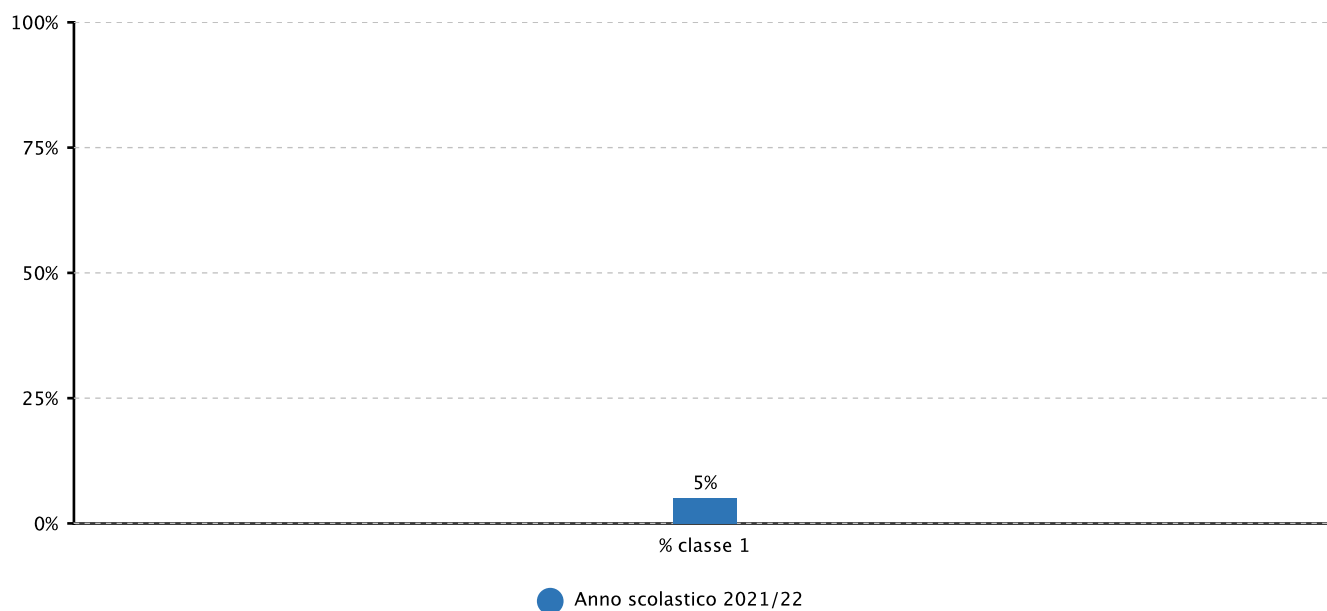




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

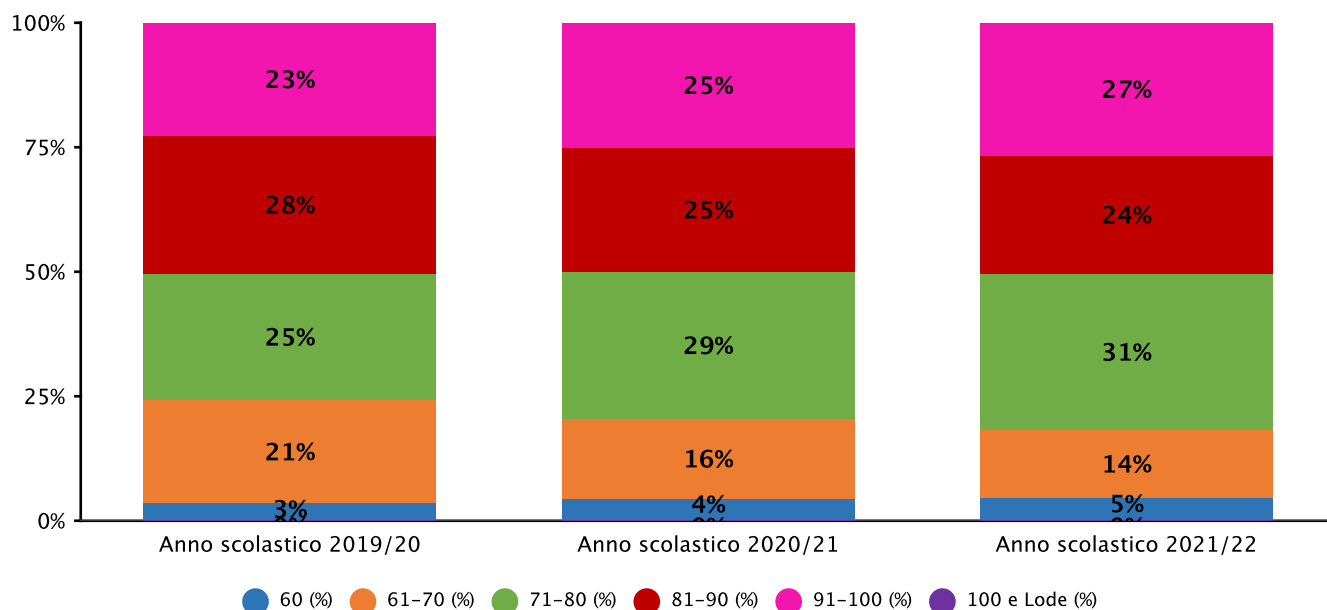


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

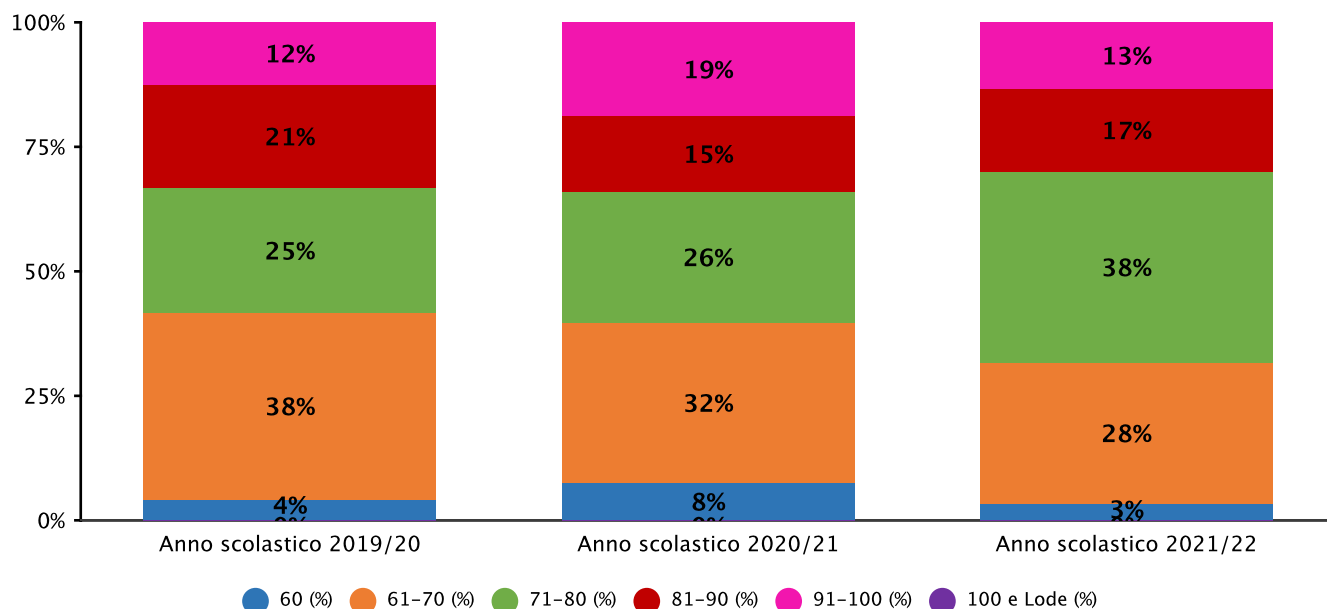




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

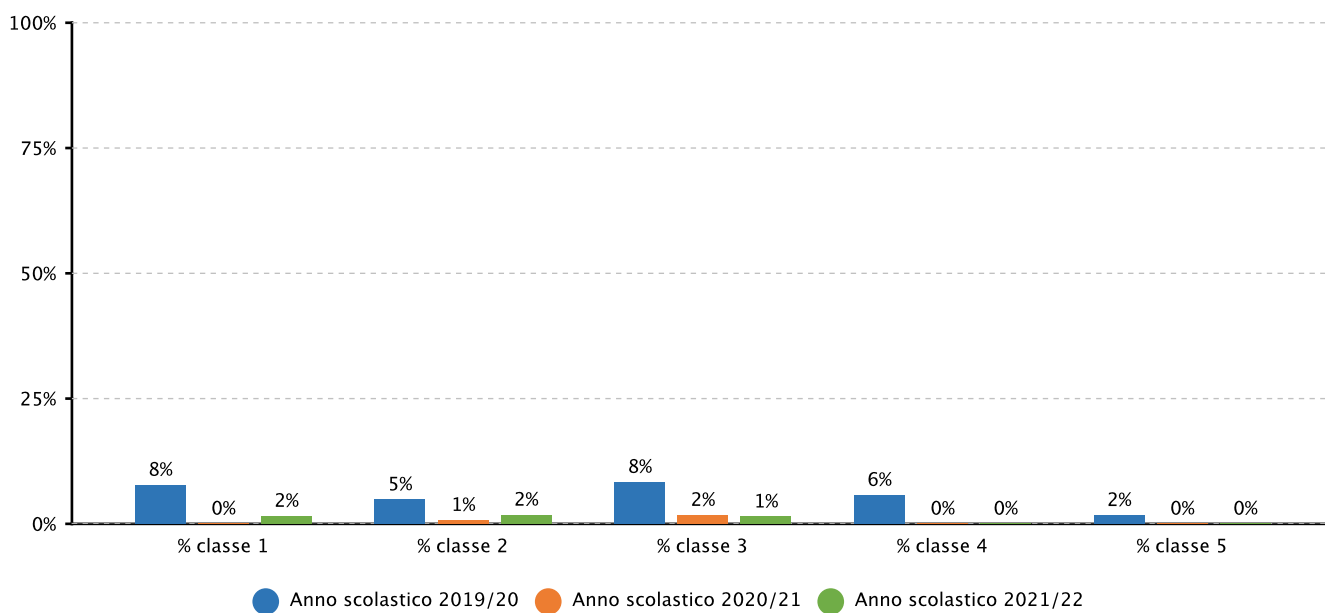


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

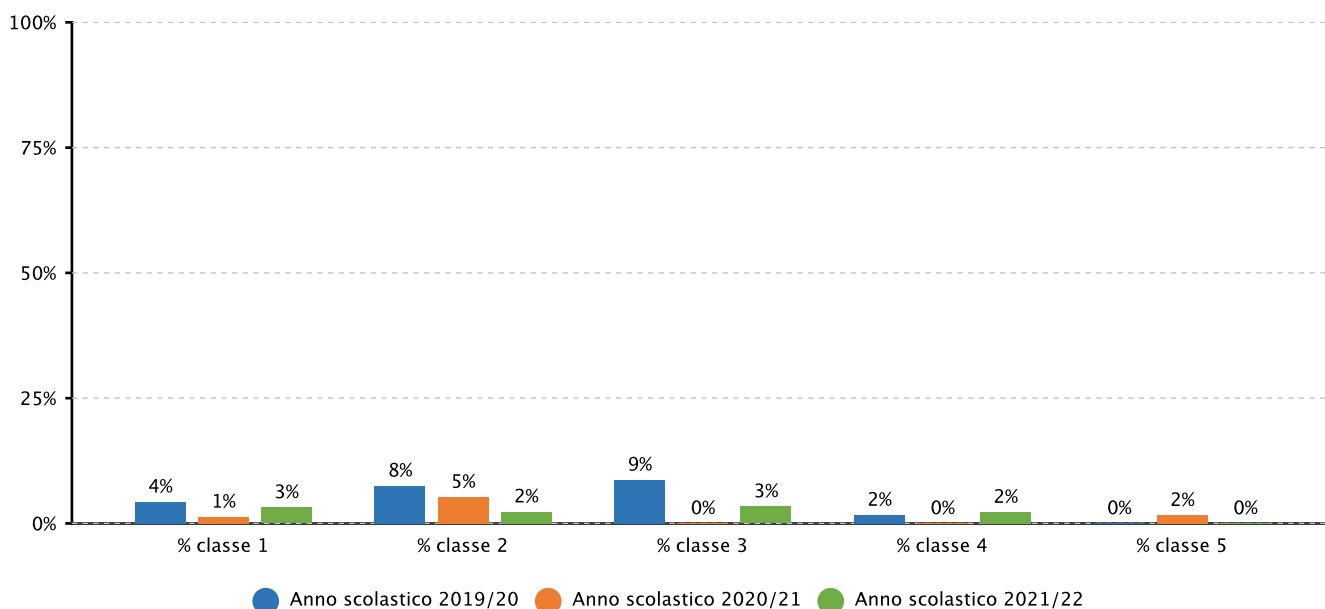




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

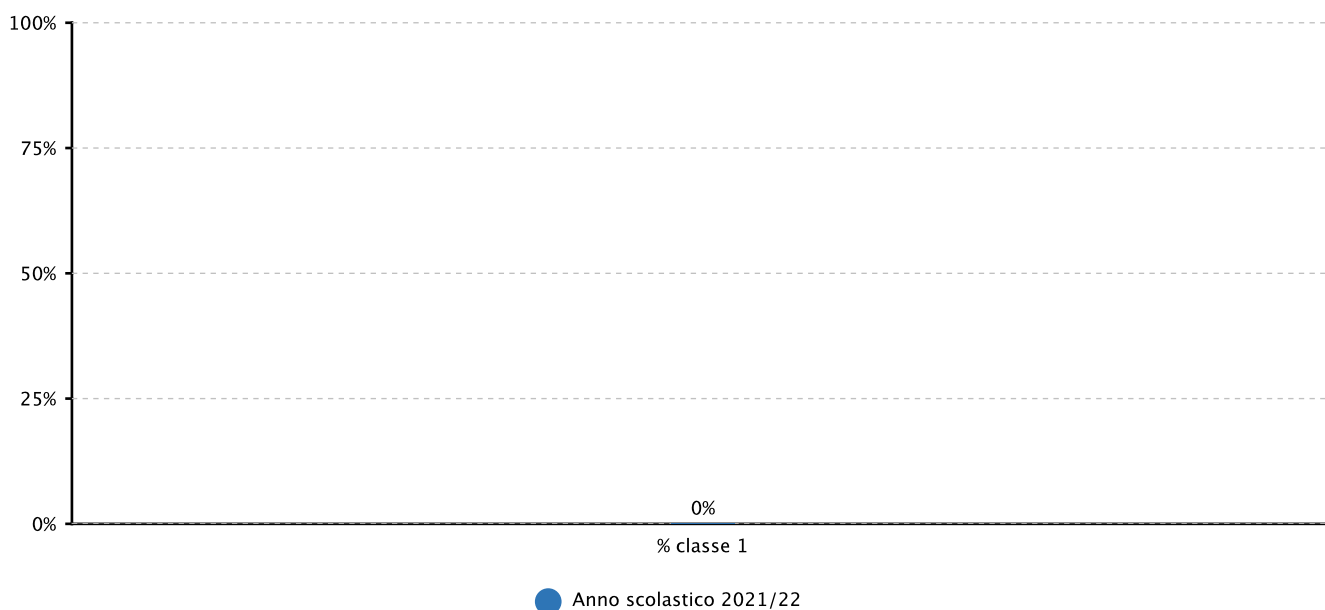


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

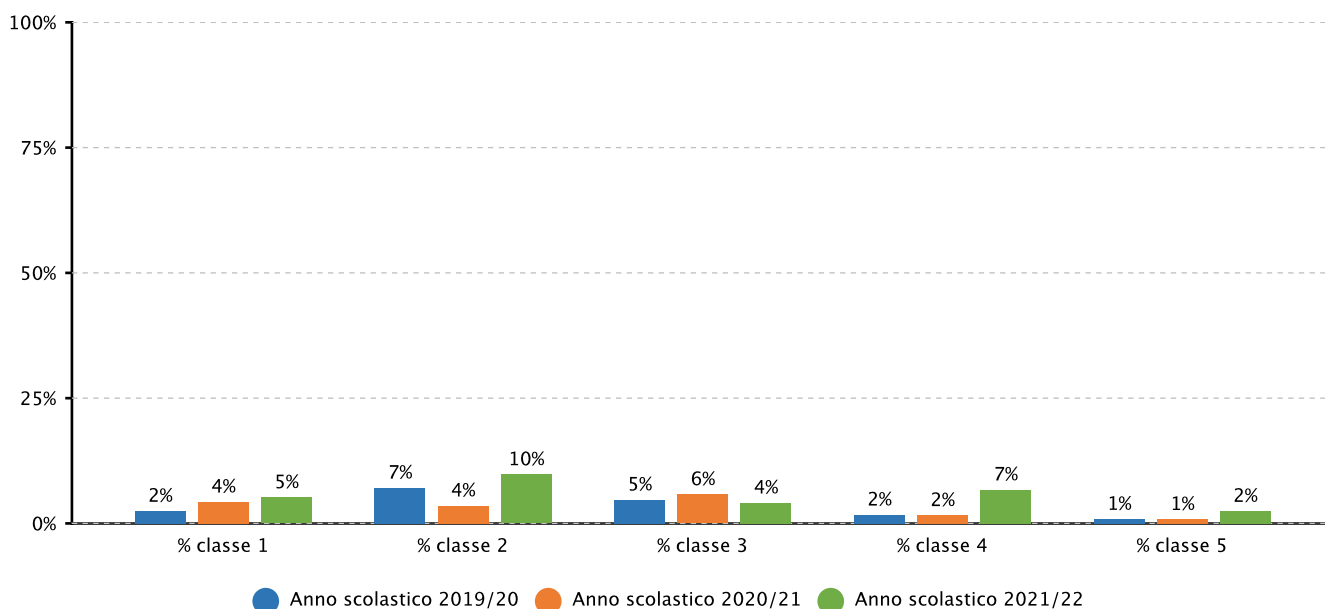




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

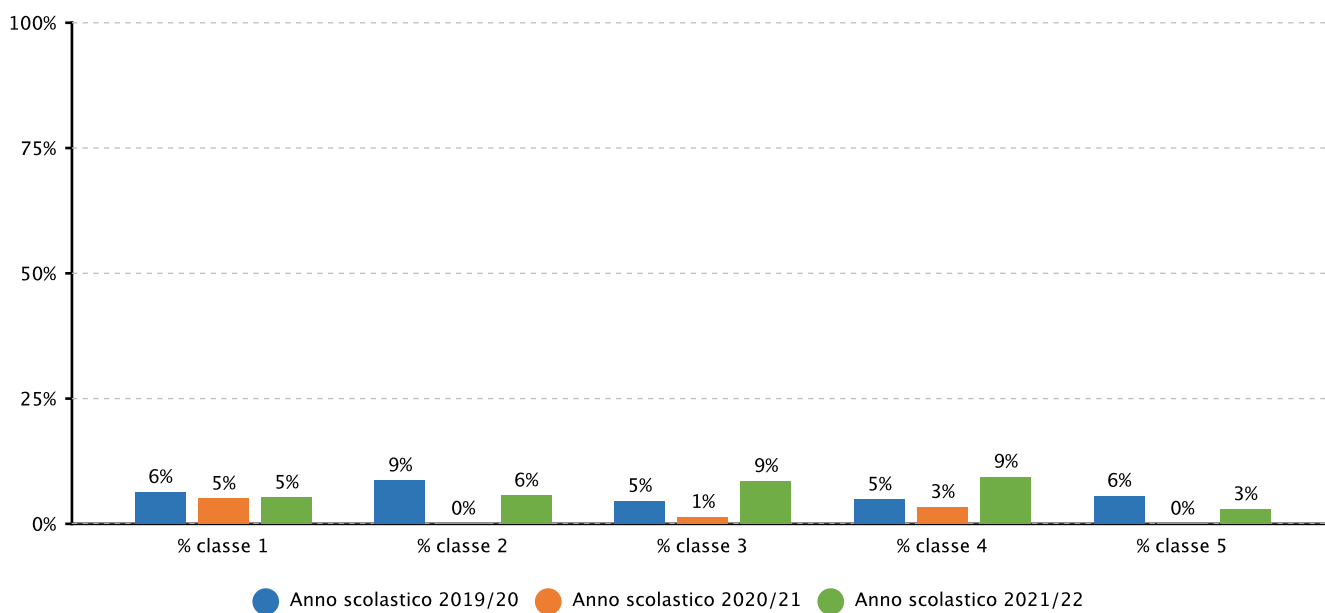


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

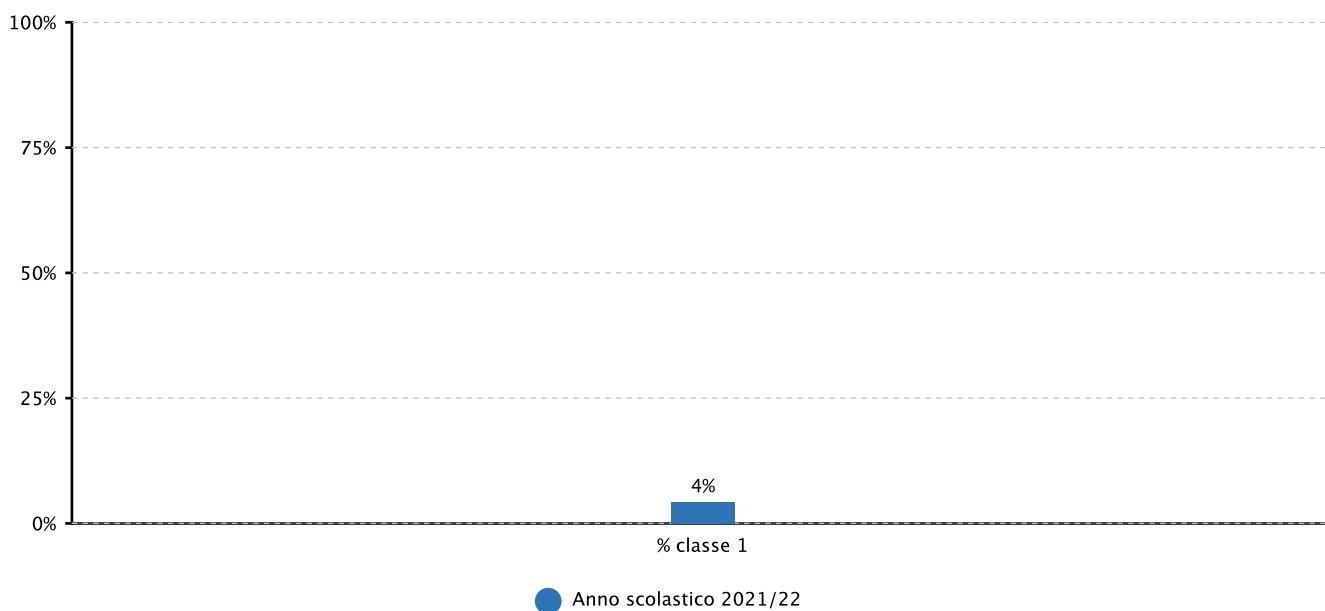




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Curricolo, progettazione e valutazione:

Declinazione delle attività formative e disciplinari a processi di apprendimento in grado di fornire competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili sul mercato del lavoro e coerenti al "curricolo" d'istituto;

Ambiente di apprendimento:

Utilizzare laboratori multimediali, aule con connessione di rete, palestre anche in orario extrascolastico, spazi outdoor della scuola per attività di recupero, rimotivazione e potenziamento.

Migliorare le relazioni tra pari e con i docenti tramite attività laboratoriali, sportive, artistiche, per stimolare il confronto e la cooperazione.

Offerte e consulenze orientative:

Incontri con le classi per promuovere la consapevolezza personale e nelle scelte formative professionali, presentazione di offerte di orientamento e formazione da parte del territorio e accompagnamento alle stesse. Attenzione alla specificità dell'inclusione

Inclusione e differenziazione:

Sviluppo di azioni di didattica orientativa e inclusiva per rafforzare la consapevolezza del percorso, la spendibilità delle competenze acquisite e del titolo di studio conseguito a livello di opportunità lavorative e scelte formative post diploma.

Continuità e orientamento:

Individuare all'interno della Commissione Orientamento figure specifiche che curino l'orientamento e il ri-orientamento in ingresso e l'orientamento in uscita a livello occupazionale, formativo e auto-imprenditoriale.

Potenziare attività laboratoriali per garantire la continuità formativa verticale.

Rilevazione scelte post diploma :

Progettare la rilevazione di informazioni sui percorsi post diploma dei nostri studenti neo-diplomati e i loro percorsi professionali.

Orientamento strategico e relativa organizzazione della scuola:

Definire, diffondere e condividere le priorità e gli obiettivi di processo. Rendere evidente la pianificazione strutturata delle attività progettuali in base alle priorità e agli obiettivi dei processi di orientamento.

Utilizzare il monitoraggio dei singoli interventi in funzione dell'orientamento strategico. collaborazioni:

Obiettivo Orientamento Piemonte, Università Torino, ASL Città di Torino, enti locali, Istituzioni museali, Museo del Risparmio, Compagnia di San Paolo, Unicredit, Ordine dei Giornalisti Torino, FAI, CNA, INPS, INAIL, agenzie formative per l'orientamento Ciosf

Risultati raggiunti

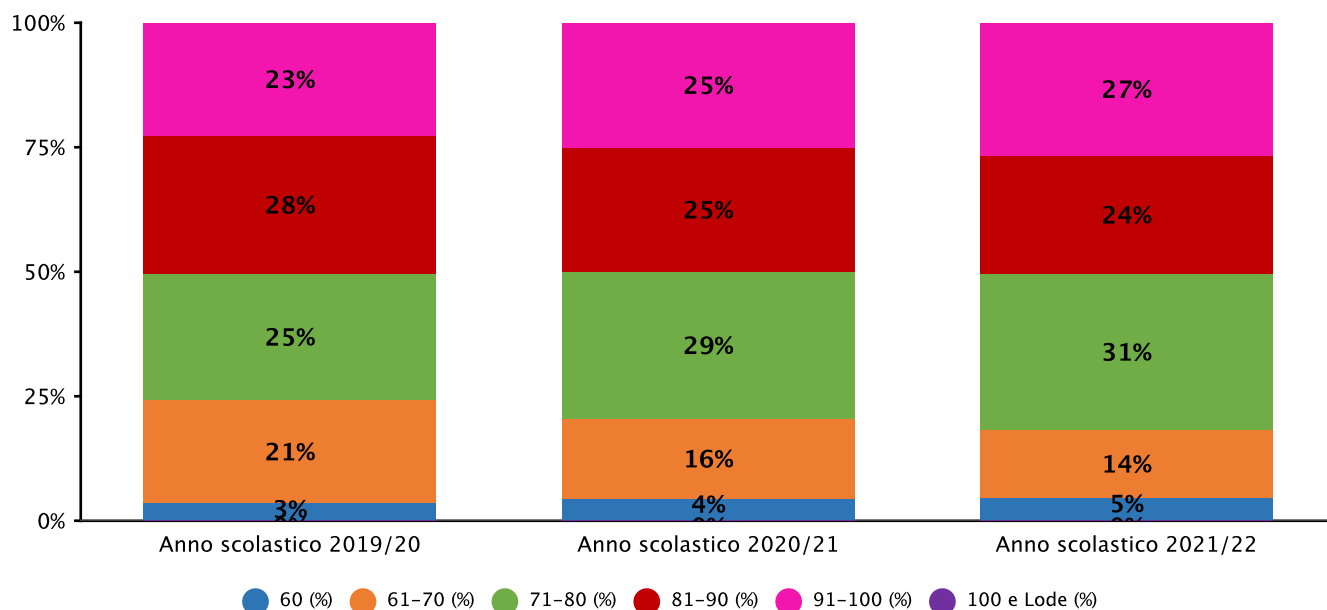
Realizzazione di un protocollo di orientamento in ingresso ed uscita che ha consentito di incrementare di circa il 10% il numero degli iscritti e di orientare in modo efficace le scelte post diploma, consentendo in modo proficuo l'inserimento nel mondo del lavoro.

I ragazzi diplomati sono tenuti costantemente aggiornati delle opportunità lavorative

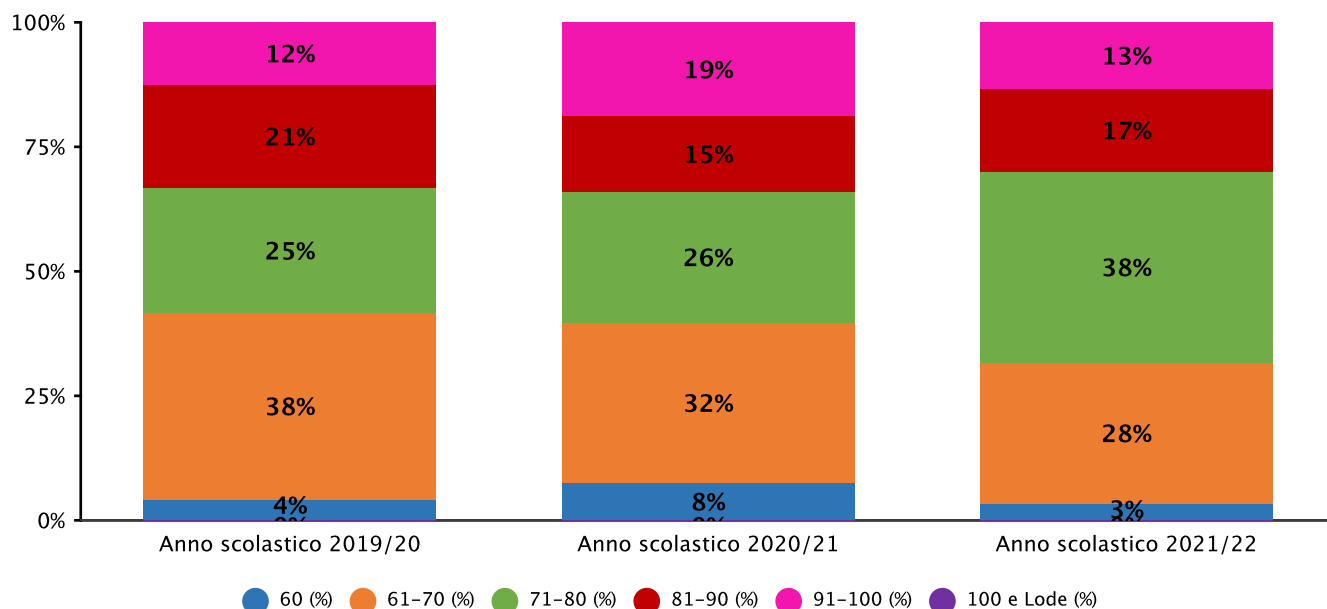
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

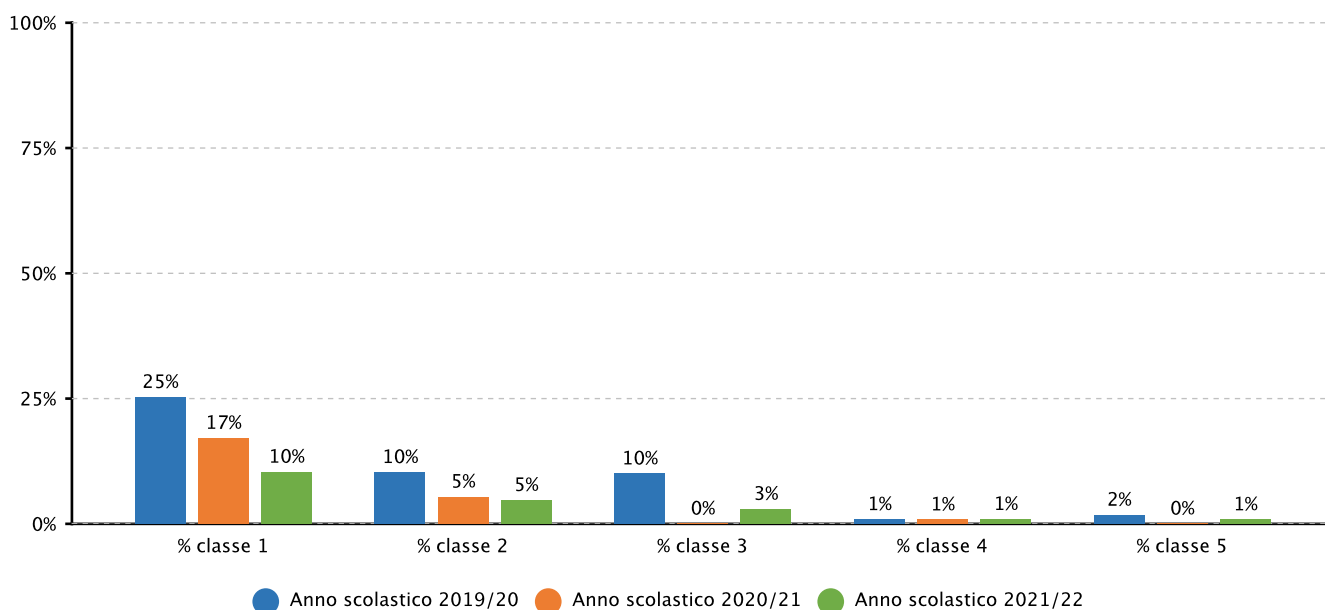


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

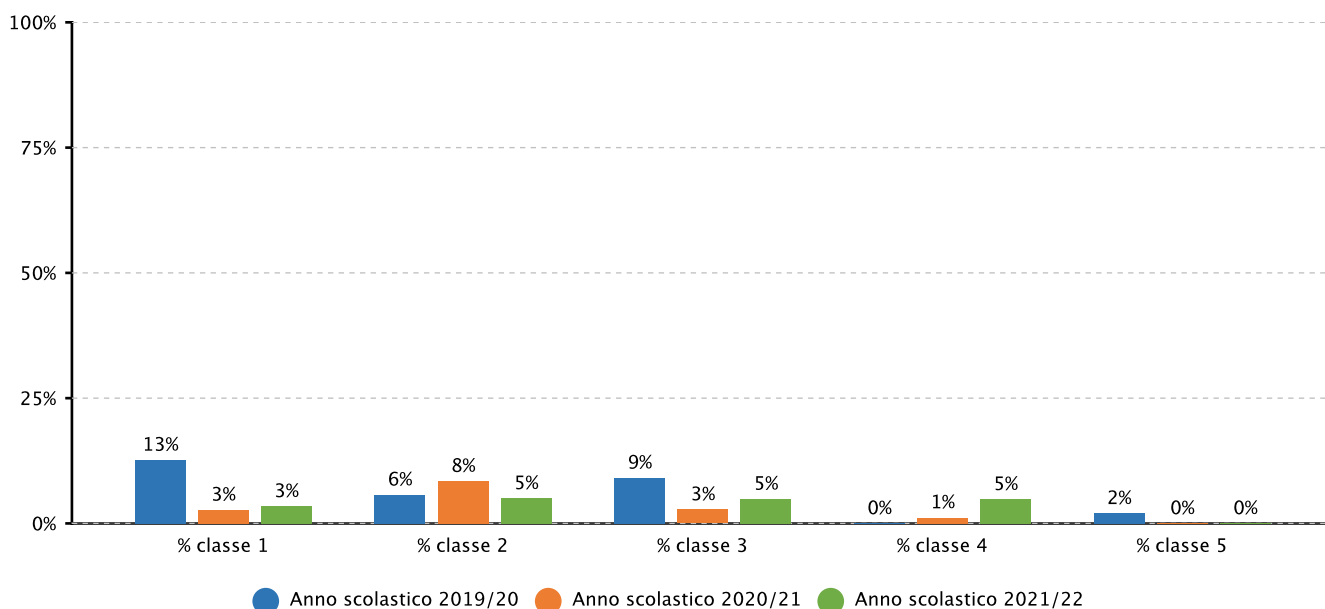




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

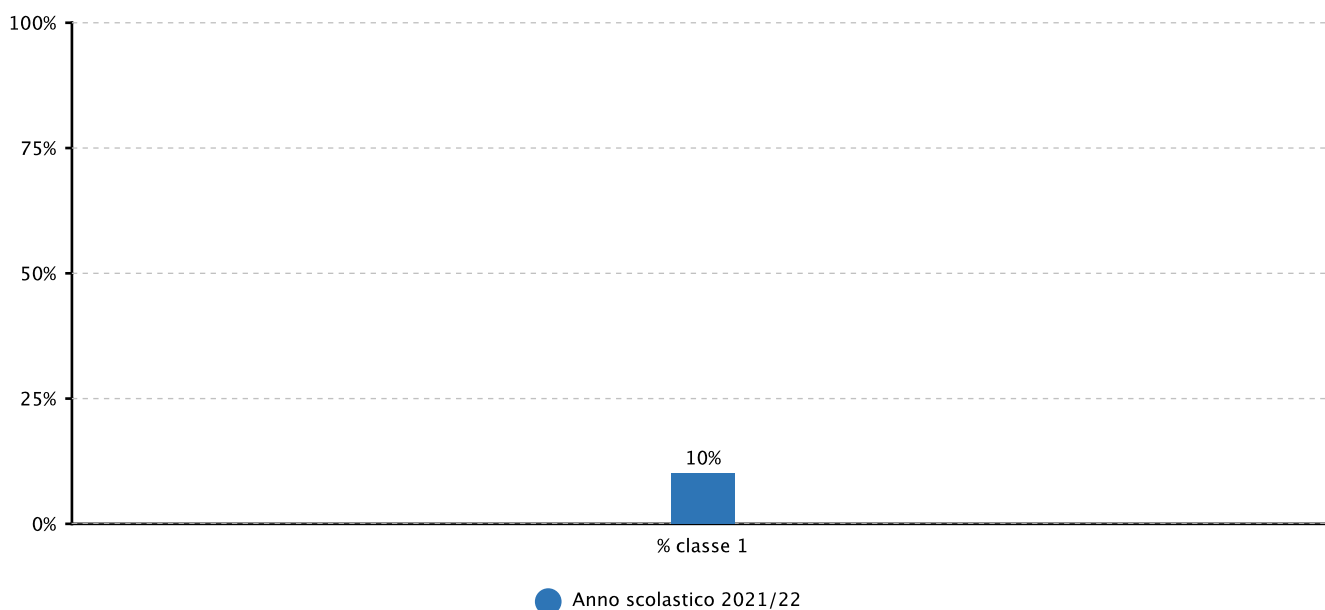


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

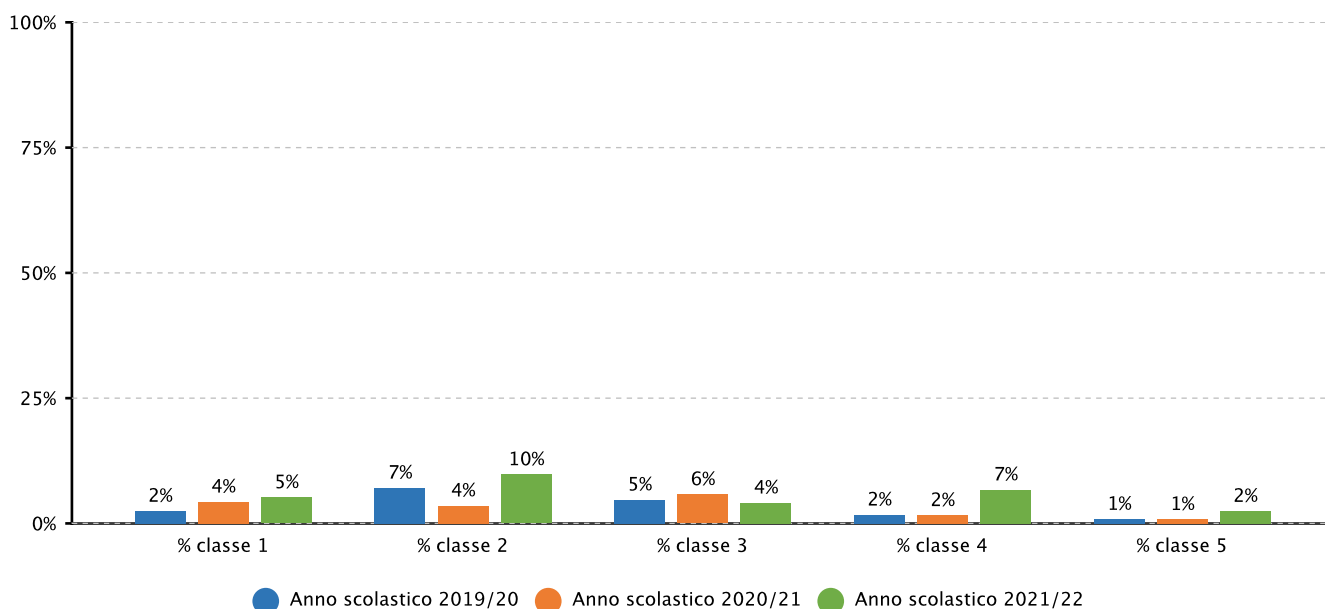




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

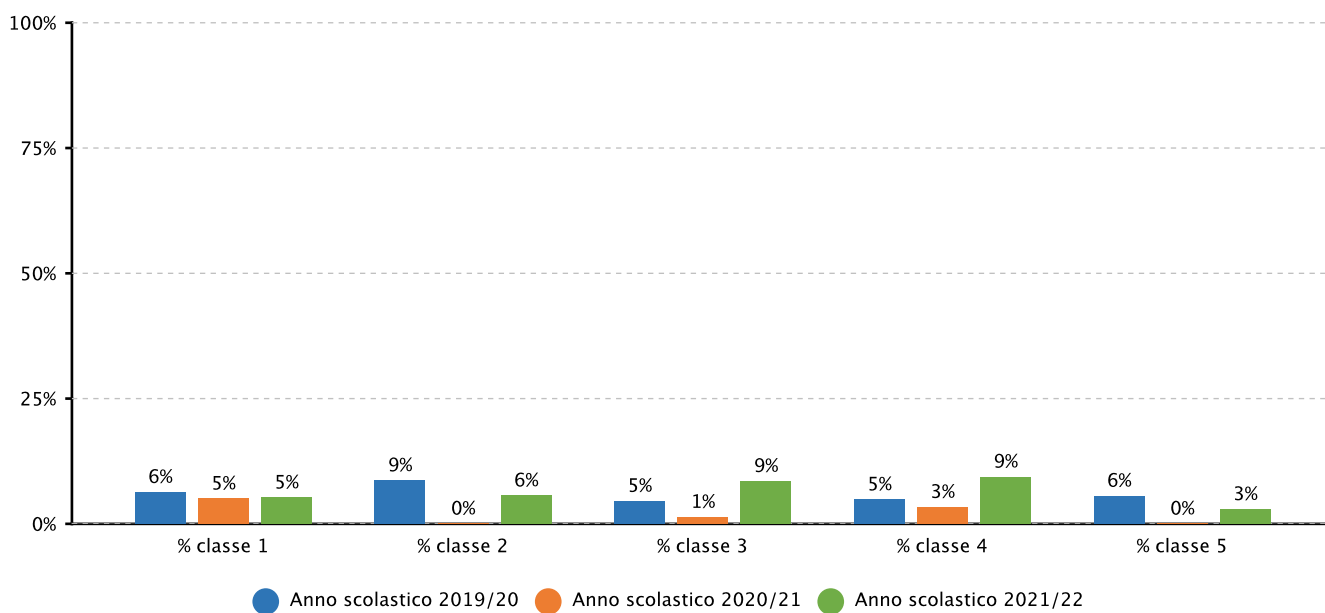


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

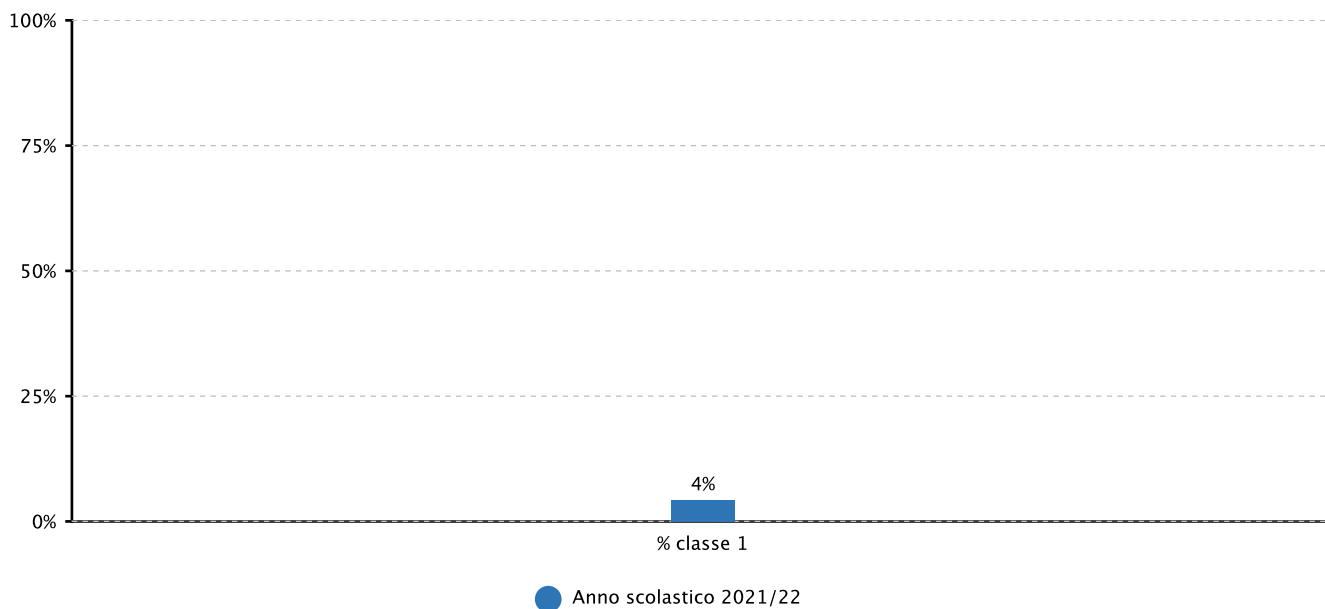




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

definizione di attività di orientamento attraverso percorsi mirati all'acquisizione di competenze (PCTO - progetti PON- progetti mirati legge 440)

Attività svolte

1) PON E-STATE BOSELLI 10.2.2A-FDRPOC-PI-2021-139. MODULI SUMMER SCHOOL WITH L2 INGLESE – SPAGNOLO. sono stati attivati 4 moduli di potenziamento linguistico

2) progetto accoglienza classi prime

3) Progetto legge 440 contro la Dispersione scolastica “I GIOVANI SI ORIENTANO FARE E ESPLORARE: TI PRESENTO IL LAVORO”,

Le attività proposte sono le seguenti:

AZIONE 1 “LA COMUNICAZIONE” percorso volto alla formazione finalizzata a realizzare una presentazione con la partecipazione di esperti esterni, in modalità webinar, per ciascuno dei seguenti macrotemi:

a) La cura come costruzione di relazioni di fiducia

b) L'arte fa lavorare

c) Etica e lavoro ed etica del lavoro

Le attività proposte per la realizzazione dell'evento finale (webinar) sono:

- Approfondimento e studio del tema scelto

- Laboratori e project work

- approfondimento/progettazione/ideazione con il supporto dei partecipanti esterni (esperto formatore/gruppo/ente)

- definizione della conduzione, ruoli, stile

AZIONE 2 “INCONTRO CON LE PROFESSIONI” - percorso volto alla realizzazione di dialoghi e interviste a rappresentanti del mondo del lavoro che svolgono attività coerenti col percorso di studi della classe e con gli sbocchi professionali. Testimonianze di persone e storie realizzate nella forma della VIDEOINTERVISTA

Risultati raggiunti

1) Hanno partecipato e completato i 4 moduli PON SUMMER SCHOOL WITH L2 INGLESE – SPAGNOLO n. 71 studenti

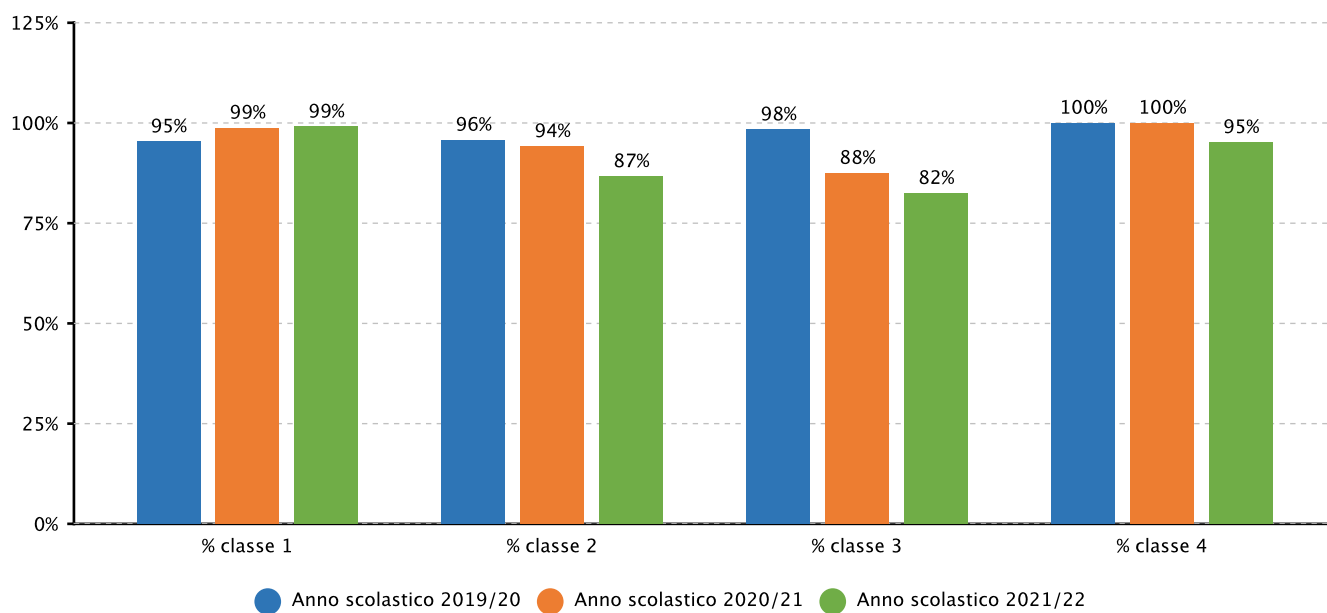
2) hanno partecipato gli studenti iscritti alle classi prime

3) coinvolte le classi del triennio finale di tutti gli indirizzi di studio, che hanno realizzato le video interviste

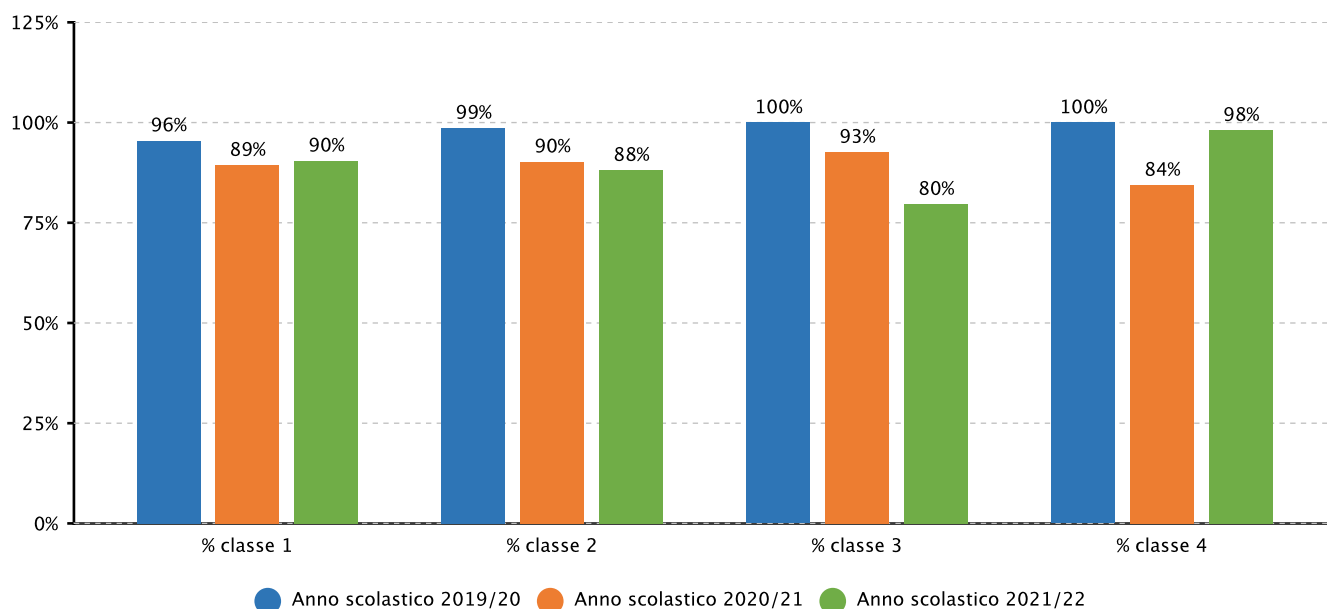
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

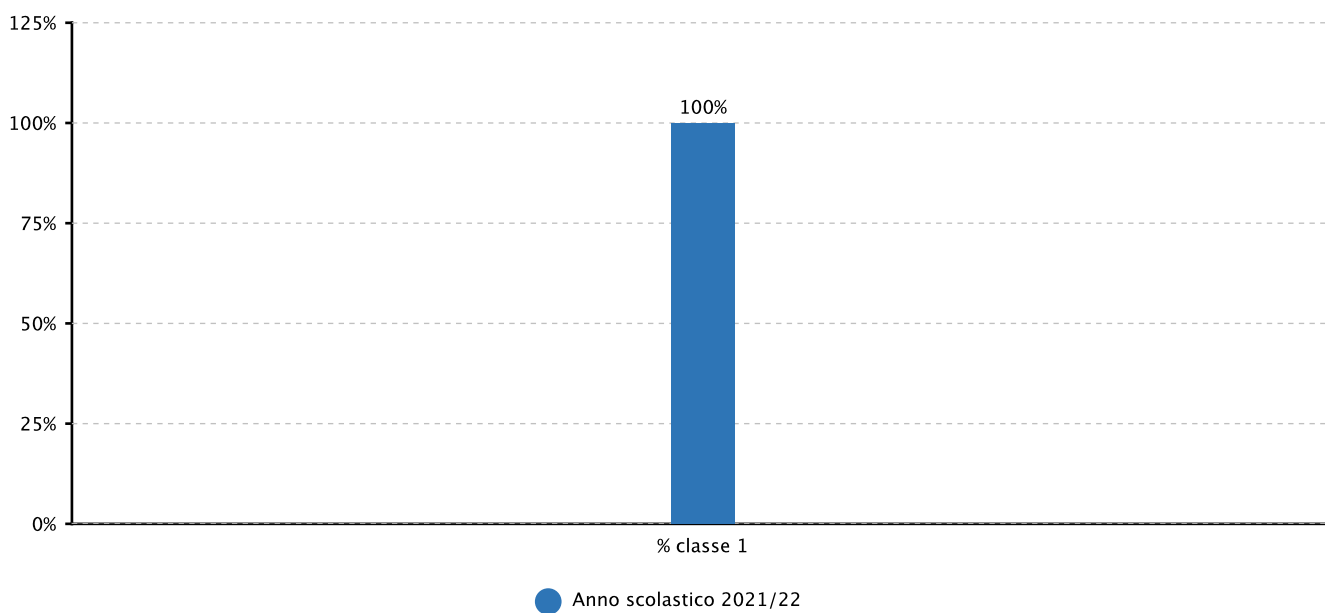


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

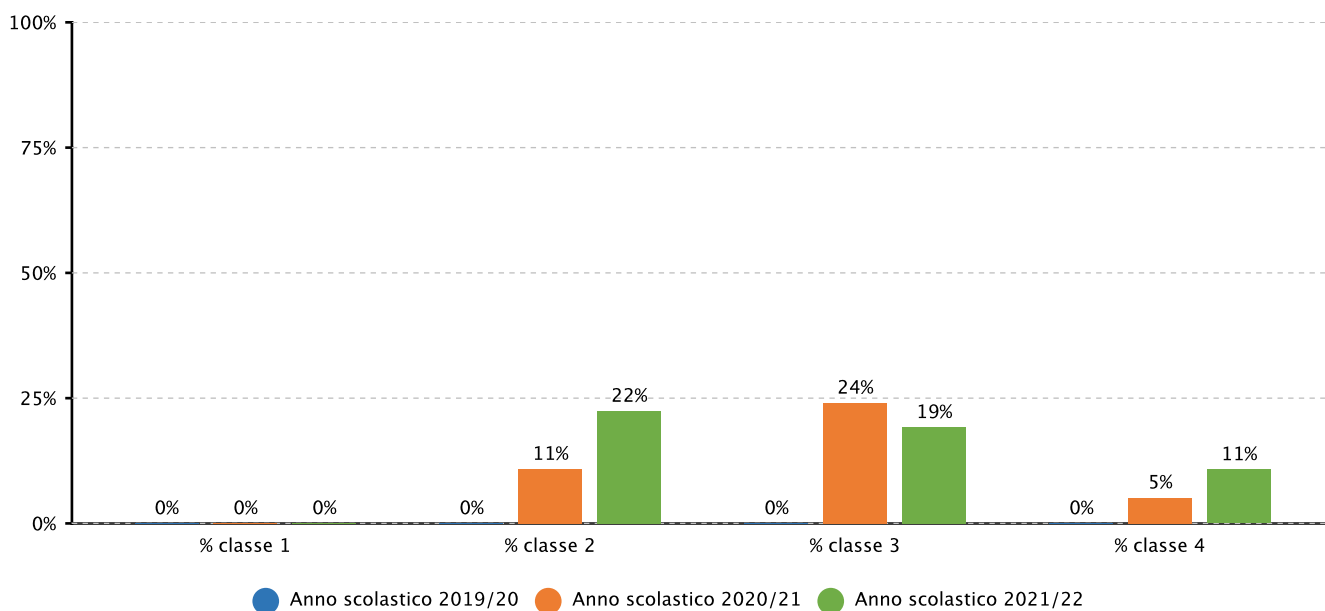




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

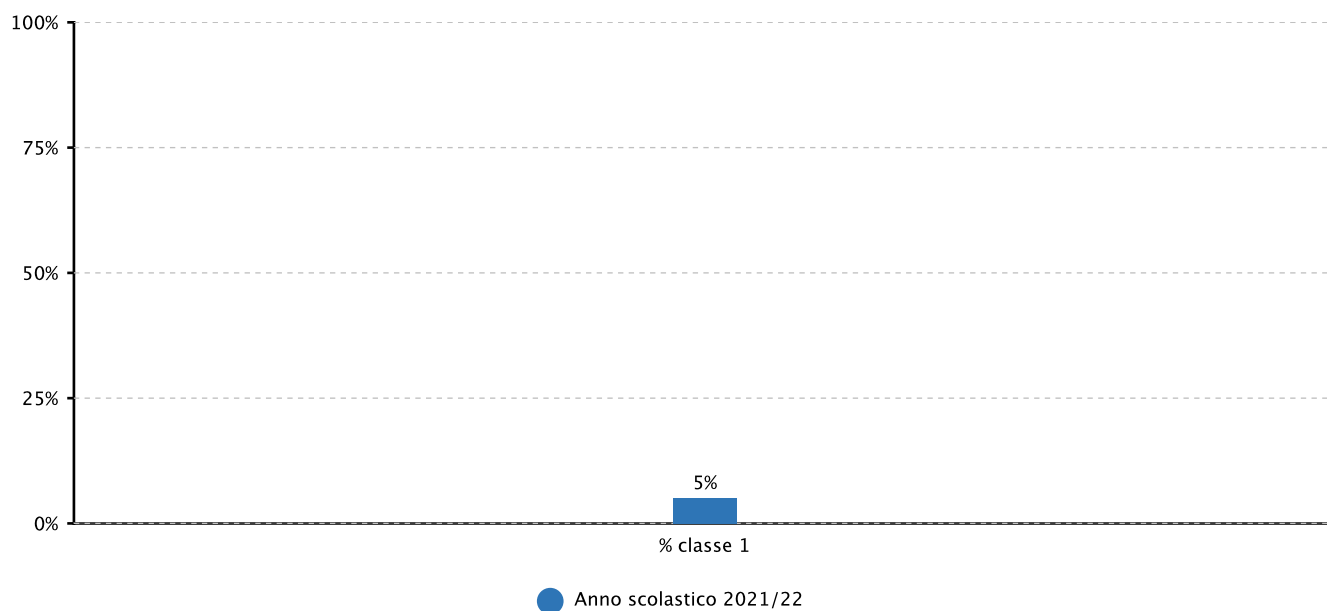




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

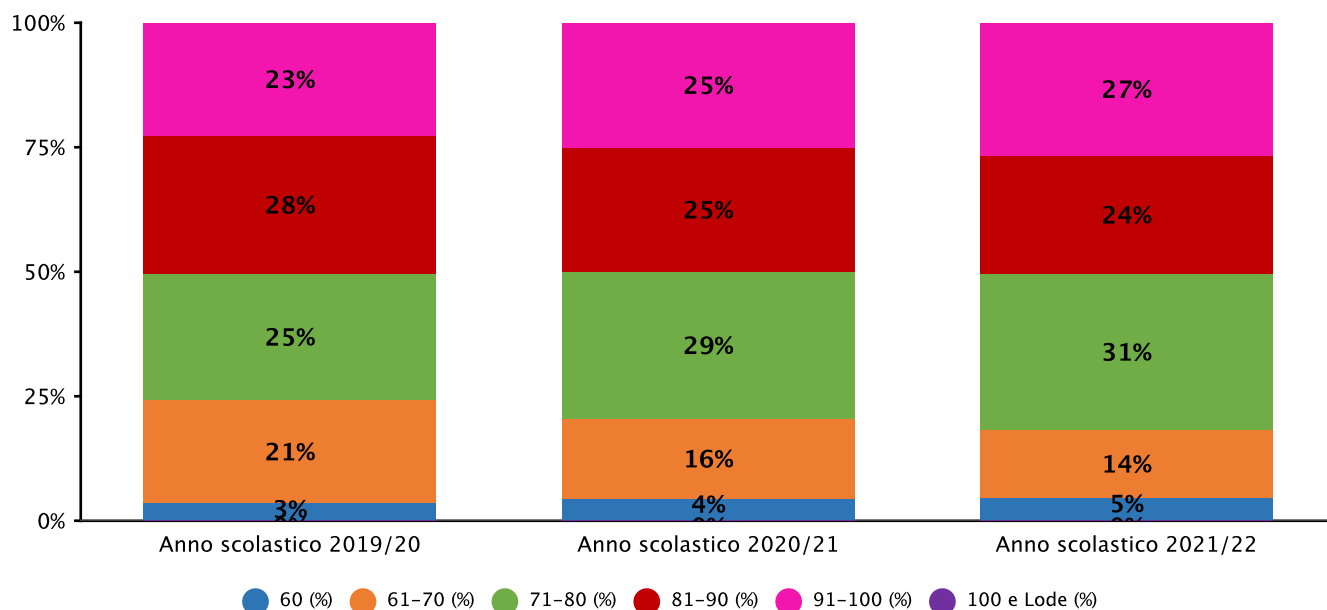


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

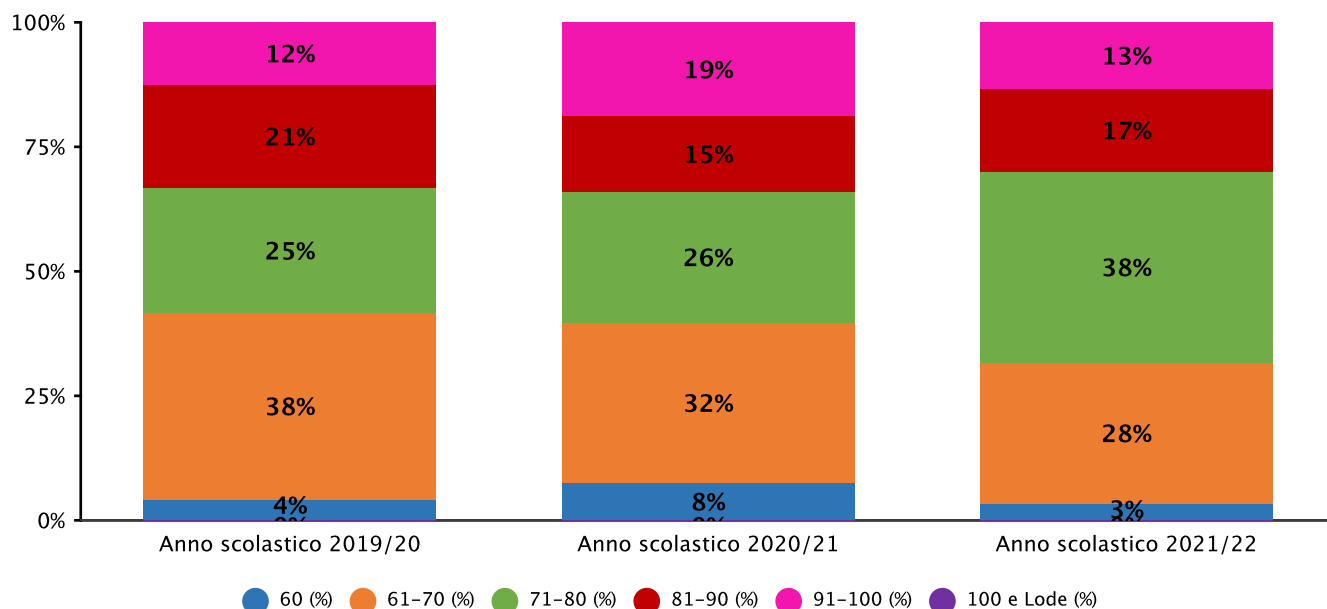




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

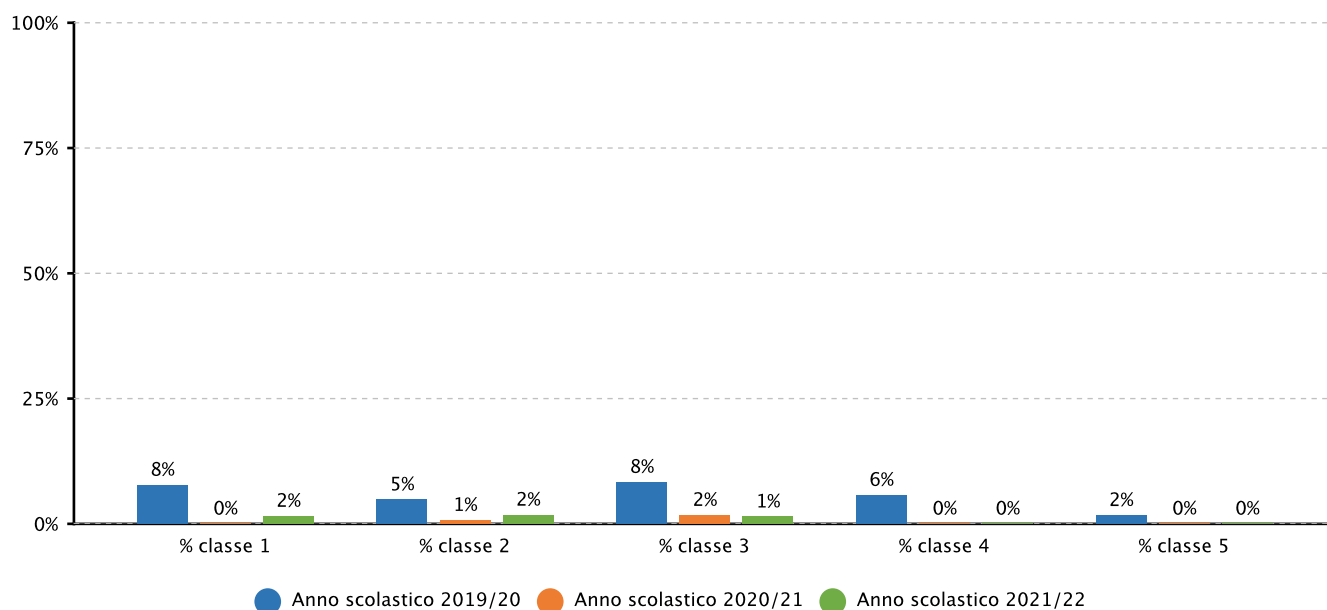


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

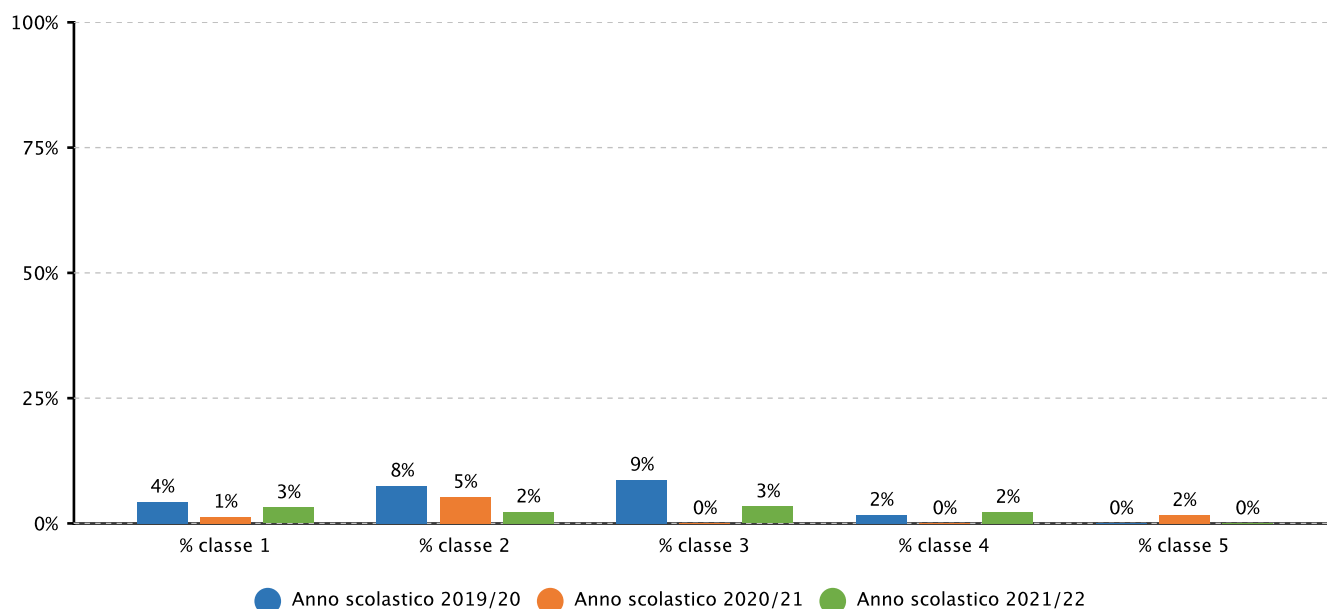




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

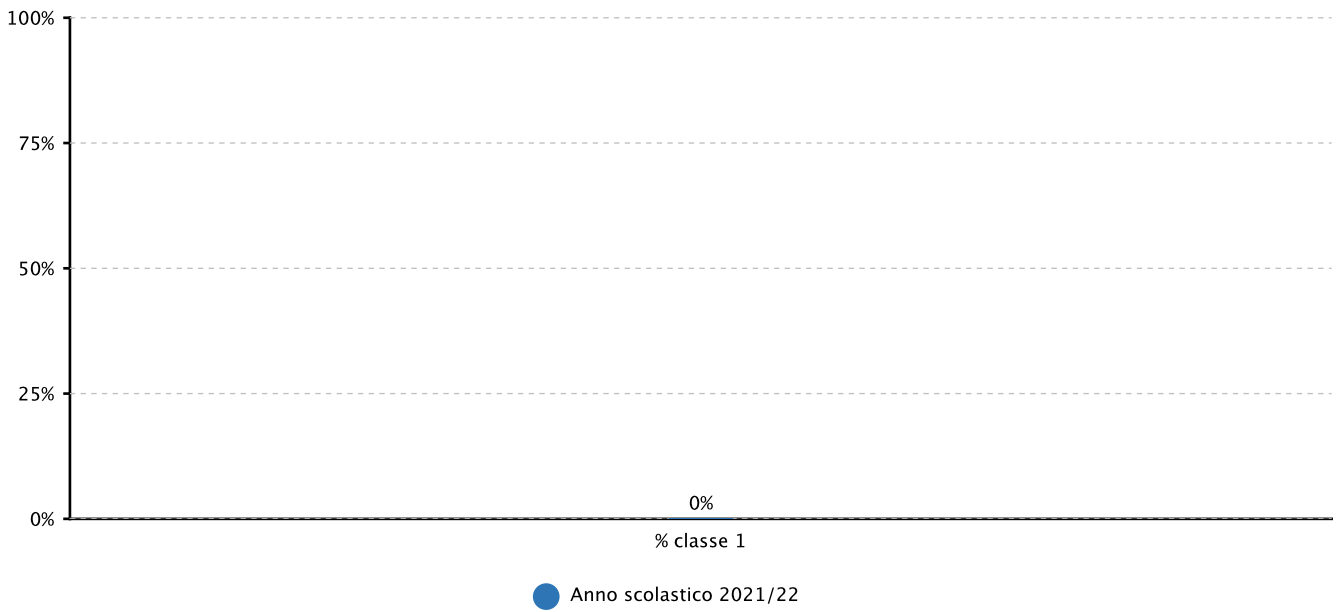


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Attività svolte

- 1) adozione del CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 2) PROGETTO PATHS

Risultati raggiunti

- 1) inserito nel PTOF il CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- 2) esperienza progetto PATH <https://www.istitutoboselli.it/index.php/progetti/indire-paths-didacta>

Evidenze

Documento allegato

curricoloeducazionecivica.pdf



Prospettive di sviluppo

Tenendo conto dell'analisi di contesto, l'IIS Boselli per il triennio 2022-25 si pone prospettive di sviluppo che prevedono la progettazione di interventi che tengano conto delle priorità dettate dal PDM che dal PNRR, in particolare quelli relativi alla Missione 4 - Istruzione e Ricerca, Investimento 1.4 (Ampliamento delle competenze e finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado), Scuola 4.0 - Azione 1 Next Generation Classrooms e Scuola 4.0 - Azione 2 Next Generation Labs, di cui l'Istituzione scolastica è beneficiaria.

I percorsi e le azioni da attuare saranno così strettamente legati sia alle priorità e agli obiettivi del Piano di Miglioramento che correlati a quelli previsti dal PNRR.

Le azioni che saranno intraprese saranno volte a potenziare le competenze di base, contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli studenti, attraverso strategie didattiche e organizzative che trasformino le classi in ambienti innovativi di apprendimento. Particolare attenzione verrà prestata alla documentazione delle competenze acquisite dagli studenti nell'ambito di tutte le attività curriculari, extracurriculari ed extrascolastiche in modo da implementarne il CURRICULUM dello STUDENTE.

Al fine di garantire un primo raggiungimento dei risultati già a dicembre 2024, come indicato negli Orientamenti, è previsto un monitoraggio strutturato degli interventi, attraverso momenti intermedi e finali di verifica.

Il progetto dettagliato sarà pubblicato appena inserito nell'apposita piattaforma.

Prospettive di sviluppo

L'IIS BOSELLI intende garantire equità a tutti gli studenti nei livelli essenziali di competenze incidenti, principalmente, nella dimensione degli esiti (risultati scolastici, prove standardizzate di valutazione, competenze chiave e di cittadinanza, risultati a distanza) ed assicurando le condizioni affinché ciascuno studente e studentessa, indipendentemente dalle situazioni di partenza (disabilità, provenienza, difficoltà personali e sociali, indirizzo di scuola o plesso frequentato, classe o sezione, etc.), possa usufruire dei servizi e degli interventi educativi nelle migliori condizioni possibili. L'Istituzione scolastica adotterà idonea differenziazione dei percorsi modulando in maniera flessibile i processi, gli interventi e le attività, a partire dai bisogni e dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e di gruppi di studenti.

L'IIS BOSELLI intende innovare la scuola attraverso una nuova dimensione del LABORATORIO

L'Istituto intende lavorare nel prossimo triennio su tre piani: sul CURRICOLO, sul PROGETTO DI SCUOLA (aperta, connessa, inclusiva, innovativa, trasparente) e sulle METODOLOGIE (plurime, sperimentali e laboratoriali), ripensando lo spazio fisico, così come l'organizzazione della classe, non più unica forma di aggregazione degli studenti. Formule come le classi aperte, progetti interdisciplinari, le aule laboratorio e la riorganizzazione degli spazi interni ed esterni della scuola.

Il concetto dell'Aula LABORATORIO sarà attuato allestendo appositi spazi, idoneamente allestiti, all'interno dei quali gli studenti potranno fare esperienza diretta.



L'Istituto proseguirà i propri progetti di sperimentazione didattica del Dialogo euristico e PATHS, approcci metodologici in grado di stimolare la capacità critica attraverso il confronto tra compagni, docenti o traendo stimolo dalla cultura del passato

La dimensione sociale nella quale la scuola intende muoversi è quella del Service Learning ribadendo la dimensione della scuola come entità civica come luogo di incontro tra sapere formale e informale che si realizza nell'integrazione tra scuola e territorio e nella realizzazione di esperienze di apprendimento significativo con finalità di interesse sociale, per favorire lo sviluppo complessivo del cittadino, sviluppare percorsi di educazione civica, per fare della scuola un luogo aperto, di elaborazione culturale, di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva.

SVILUPPO dei progetti ERASMUS

Attraverso la mobilità e i partenariati strategici, anche attraverso eTwinning, l'Istituzione intende incrementare le competenze degli studenti, concretizzando all'estero esperienze linguistiche, di PCTO, di confronto metodologico, formativo ed educativo.

L'Istituzione scolastica intende muoversi nell'ambito della sua "zona prossimale di sviluppo", proponendosi di consolidare la propria capacità di riflettere sulla qualità del servizio erogato alla propria utenza e al proprio territorio di ubicazione attraverso l'adozione di un piano culturale negoziato che, partendo dall'esplicitazione della visione etico-culturale, sia in grado di assumere punti di vista esterni. In tale direzione si intende rafforzare l'ORIENTAMENTO per lo sviluppo delle competenze chiave e degli interessi prevalenti di ogni studente e studentessa, implementando le modalità di documentazione territoriale e nazionale e calibrando la didattica e le progettualità sull'offerta formativa terziaria: corsi di laurea, ITS e, soprattutto percorsi di qualificazione professionale riferiti sia all'indirizzo professionale che tecnico, utili per la transizione scuola-lavoro e per i quali l'Istituzione è in grado di gestire in via autonoma la formazione e il rilascio dei titoli e abilitazioni.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: ACCREDITAMENTO dell'IIS BOSELLI per il rilascio di QUALIFICHE PROFESSIONALI

Documento: IL BOSELLI SI PRESENTA