

**PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE:** 5° L SERALE

**INDIRIZZO:** I. P. SERVIZI SOCIO-SANITARI

**ANNO SCOLASTICO:** 2022-2023

---

**Composizione del Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
1. Livia Lantermo	Lingua e letteratura italiana; Storia.
2. Cristina Accornero	Il lingua comunitaria: Francese
3. Letizia Abate	Inglese
4. Irene Cane	Psicologia G. e Applicata
5. Antonella Mucciolo	Igiene e Cultura Medica-Sanitaria
6. Mariacarla Baldi	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria
7. Stefano Sgambati	Tecnica Amministrativa
8. Luigi Consalvo De Giorgi	Matematica

**1. DISCIPLINA: ITALIANO E LETTERATURA**

**CLASSE: 5°L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO)**

**INDIRIZZO: I.P. SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA - III.1.1</b>	- <b>Competenze linguistico testuali:</b> tecniche di organizzazione di un testo di ordine generale e di analisi ed interpretazione di testi. - <b>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. (LINGUA ITALIANA - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo argomentativo</li> <li>• L'analisi del testo letterario</li> </ul>
<b>UDA-III.2.1 Parte prima</b>	- <b>Competenze linguistico testuali:</b> redazione di testi informativo-argomentativi. Tecnologia dell'informazione e comunicazione - <b>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale (LINGUA ITALIANA - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentazione di relazioni su argomenti interdisciplinari (Ed. Civica e/o altre discipline)</b></li> </ul>
<b>UDA-III.1.3</b>	- Naturalismo e Verismo <i>Sostituzione con l'inizio del Simbolismo italiano: G. Pascoli</i>  - <b>Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italianadall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici</b> - <b>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche (LETTERATURA linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012)</b>
<b>UDA-III.1.4</b>	- Il primo Novecento ed il Decadentismo. Il contesto storico culturale.

	<p>Gli Autori: G. D'Annunzio</p> <p><b>Il Decadentismo di G. D'Annunzio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori etesti emblematici</b></li> </ul> <p><b>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche (LETTERATURA linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012)</b></p>
<p><b>UDA III.2.X</b> Parte prima</p>	<p>Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate.                      In preparazione all'esame di Stato  <b>(Lingua Italiana - linee guida secondo biennio – secondo biennio -5° anno- 2012)</b></p>
	<p><b>II QUADRIMESTRE</b></p>
<p><b>UDA-III.2.1</b> PARTE SECONDA</p>	<p><b>Competenze linguistiche testuali:</b> redazione di testi informativo-argomentativi. Tecnologia dell'informazione e comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale (LINGUA ITALIANA - linee guida secondo biennio – 5° anno- 2012)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentazione di relazioni su argomenti interdisciplinari (Ed. Civica e/o altre discipline)</b></li> </ul> </li> </ul>
<p><b>UDA-III.1.5</b> parte prima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crepuscolarismo e Avanguardie storiche. Il contesto storico- culturale. Gli autori e le opere: Corazzini, Gozzano, Marinetti.</li> </ul> <p><b>La poesia crepuscolare (G. Gozzano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori etesti emblematici</b></li> <li>- <b>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche</b></li> </ul> <p><b>Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche (Letteratura - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012)</b></p>
<p><b>UDA-III.1.5</b> parte seconda</p>	<p>Crepuscolarismo e Avanguardie storiche. Il contesto storico- culturale. Gli autori e le opere: Corazzini, Gozzano, Marinetti</p> <p><b>Le Avanguardie Storiche ed il Futurismo Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori etesti emblematici</b></li> <li>- <b>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche</b></li> <li>- <b>Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche (Letteratura - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012)</b></li> </ul>

<b>UDA III.2.X</b> <b>Parte seconda</b>	Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate. In preparazione all'esame di Stato <b>(Lingua Italiana - linee guida secondo biennio – secondo biennio -5° anno- 2012)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• LE UDA III.2.1 E UDA - III.1.1 SARANNO SVILUPPATE SIA NEL PRIMO SIA NEL SECONDO QUADRIMESTRE</li></ul> <p><b>Note alla programmazione dipartimentale</b></p> <p>Pur cercando di adeguarsi il più possibile alla programmazione dipartimentale occorre far qui alcune considerazioni.</p> <p>Tale programmazione è ancora fatta in modo uniforme. Vale cioè per le classi dell'Istituto Tecnico Turistico, come per quelle dell'Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi Socio-sanitari).</p> <p>La classe V L Servizi Socio-sanitari è gruppo classe al cui interno vi sono alcuni studenti con livelli di base piuttosto bassi, con studenti per cui sarà necessario predisporre dei PDP (B.E.S.) e con alcuni studenti non madrelingua italiana. Per queste ragioni si rende necessario pensare fin dall'inizio ad un adeguamento della <i>programmazione in ottica inclusiva</i>.</p> <p>Nelle linee guida dell'Istituto Professionale il peso della storia della letteratura è minore rispetto a ciò che avviene negli Istituti Tecnici e nei Licei. Anzi tale sezione è lasciata molto nel vago a discrezione del docente, per sviluppare competenze maggiormente operative-professionalizzanti in lingua italiana. Pertanto, ritengo di dover fare delle modifiche all'impianto dipartimentale per calarlo nella realtà della classe in questione.</p> <p>I criteri. Per questi studenti è necessario non proporre la presentazione di correnti letterarie numerose. Faticano a cogliere e comprendere una determinata <i>poetica</i> in quanto devono far riferimento a <i>categorie di pensiero astratte</i> con cui, molti di loro, non hanno dimestichezza. Per questo la letteratura risulta per loro faticosa da studiare. Inoltre, a molti manca quasi del tutto un riferimento culturale valoriale positivo legato a questa disciplina. Il docente deve quindi prima sensibilizzare, far accettare o ricostruire il senso dei contenuti letterari, cioè trovare il modo di renderli accattivanti. Poi renderli comprensibili, pur incrementando le competenze degli studenti. Non si può chiedere di trattare numerose <i>poetiche</i> agli studenti dei corsi serali. Occorre lavorare su meno <i>correnti</i>, ma forse in modo un po' più approfondito. Occorre inoltre dare a questi studenti più tempo per l'elaborazione personale.</p> <p>Altro criterio adottato nella presentazione delle correnti letterarie è il tentativo far notare l'evoluzione di un certo movimento letterario o la nascita di un movimento di contrasto. Per questo motivo presenterei <b>Pascoli e d'Annunzio; il Crepuscolarismo e le Avanguardie storiche</b>.</p> <p>Lavorando in questo modo potrebbe essere necessaria una riduzione dei contenuti delle ultime UDA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Si cercherà inoltre di individuare tutti i collegamenti (intra e interdisciplinari) utili per incrementare le competenze in uscita degli studenti, facilitando loro la partecipazione alle prove dell'Esame di Stato.</li></ul> <p><b>TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE</b></p> <p>In sede di Dipartimento disciplinare si è concordato di prevedere almeno due verifiche orali e due verifiche di Italiano scritto per ogni quadrimestre.</p>	
<p><b>LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>Nonostante la scelta effettuata gli scorsi anni scolastici di individuare Libri di testo uniformi (per Letteratura e Storia) per tutti gli indirizzi di studio dei corsi serali dell'Istituto Boselli, si ritiene opportuno utilizzare DISPENSE PREPARATE DAL DOCENTE e disponibili in formati digitali (WORD- PDF- POWERPOINT, ecc.). Il docente di Italiano e Storia due anni fa ha effettuato una</p>	

sperimentazione in merito (Attività esplorativa per la produzione di materiali didattici di ITALIANO E STORIA *interna all'Istituto – corsi IDA - fase 0 a. s. 2019-20*)

Per il III periodo didattico non sono previste, obbligatoriamente, lezioni o parti di Uda da svolgersi con la modalità FAD.

I materiali didattici saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

I materiali prodotti sono pensati in ottica inclusiva, quindi uguali ed adatti a tutto il gruppo classe. Il docente adotta per tutti modalità di semplificazione dei contenuti attraverso immagini, cartine, fotografie, schemi, mappe concettuali, file video e/o sonori.

**Libro di testo** adottato in sede dipartimentale: Sambugar Marta, *Letteratura Aperta - Libro Misto Con Libro Digitale - Volume 3 + Contenuti Di Base*, La Nuova Italia Editrice

#### **ALTRE INDICAZIONI**

**2. DISCIPLINA: STORIA**

**CLASSE: 5°L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO)**

**INDIRIZZO: I.P. SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA -III: 0</b>	Ripasso degli avvenimenti più rilevanti del XVIII e del XIX secolo (Settecento e Ottocento)
<b>UDA- III.1.2 parte prima</b>	Il primo conflitto mondiale
<b>UDA- III.1.2 parte seconda</b>	La Rivoluzione russa
	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA- III.2.1 parte prima</b>	Il secondo conflitto mondiale,
<b>UDA- III.2.1</b>	Il secondo dopoguerra
<b>UDA- III.2.1 parte terza</b>	La guerra fredda
<b>UDA- III.2.4</b>	Quadro generale principali organizzazioni internazionali, principali eventistorico-politici della seconda metà del Novecento e dell'età contemporanea

***Note alla programmazione dipartimentale***

Pur cercando di adeguarsi il più possibile alla programmazione dipartimentale occorre far qui alcune considerazioni.

Gli avvenimenti oggetto delle UDA del 5° anno sono numerosi, complessi e determinanti per comprendere l'attualità. Nel limitato tempo a disposizione (70% del monte ore dei corsi diurni) diventa difficile trattarli in modo tale che vengano adeguatamente compresi. Occorrerà fare delle scelte e trattarne alcuni in maniera più accurata ed altri lasciarli sullo sfondo. Inoltre, sarebbe necessario aderire maggiormente alle linee guida (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6)

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

In sede dipartimentale si è deciso di prevedere almeno due verifiche per ogni quadrimestre.

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

Nonostante la scelta effettuata negli anni scorsi, di scegliere Libri di testo uniformi (per Letteratura e Storia) per tutti gli indirizzi di studio dei corsi serali dell'Istituto Boselli, si ritiene opportuno utilizzare **DISPENSE PREPARATE DAL DOCENTE** e disponibili in formati digitali (WORD-PDF- POWERPOINT, ecc.). Il docente di Italiano e Storia due anni fa ha effettuato una sperimentazione in merito (Attività esplorativa per la produzione di materiali didattici di ITALIANO E STORIA *interna all'Istituto – corsi IDA - fase 0 a. s. 2019-20*)

I materiali didattici saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

I materiali prodotti sono pensati in **ottica inclusiva**, quindi uguali e adatti a tutto il gruppo classe. Il docente adotta per tutti modalità di semplificazione dei contenuti attraverso immagini, cartine, fotografie, schemi, mappe concettuali, file video e/o sonori.

Ulteriori materiali didattici integrativi, saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

**Libro di testo** adottato in sede dipartimentale: Paolucci Silvio, *Nostra Storia, Il Nostro Presente (La) 3ed. - Vol. 3 (Ldm) - 3ed. Di Storia In Tasca Rossa. Il Novecento E Oggi*, Zanichelli editore

**ALTRE INDICAZIONI**

**3. DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE**

**CLASSE: 5° L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) – INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

**DOCENTE: PROF.SSA MARIA CRISTINA ACCORNERO**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA suddivise per quadrimestre che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 1</b>	Adolescence et conduites à risque
<b>UDA 2</b>	Vieillir en santé
<b>UDA 3</b>	La personne âgée: les problèmes du troisième âge
<b>UDA 6</b>	Education civique
	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 4</b>	Les problèmes les plus sérieux du vieillissement
<b>UDA 5</b>	Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées
<b>UDA 6</b>	Education civique:

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Due verifiche scritte e due interrogazioni orali per quadrimestre.

Il tipo e il numero delle verifiche potranno subire eventuali variazioni se dovesse ripresentarsi la necessità di ricorrere alla DDI per periodi più o meno prolungati.

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

ENFANTS, ADOS, ADULTES (CLITT) – seconda edizione

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

**ALTRE INDICAZIONI**

AI DISCENTI CON BES PER I QUALI IL CDC DECIDE DI REDIGERE UN PDP VERRANNO FORNITI STRUMENTI COMPENSATIVI E MESSE A DISPOSIZIONE MISURE DISPENSATIVE AL FINE DI METTERE L'ALLIEVO NELLE CONDIZIONI DI RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PRESTABILITI

**4. DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**CLASSE: 5° L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) – INDIRIZZO SOCIO SANITARIO**

**DOCENTE: ABATE LETIZIA**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE – II QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA-1</b>	<b>ADOLESCENCE: AN AGE OF TRANSITION</b>
<b>UDA-2</b>	<b>THE ELDERLY</b>
<b>UDA-3</b>	<b>THE ELDERLY - PHYSICAL AND MENTAL DECLINE</b>
<b>UDA-4</b>	<b>SENIOR HOUSING OPTIONS AND CAREERS IN SOCIAL WORK</b>
<b>UDA-5</b>	<b>HUMAN RIGHTS</b>
<b>UDA-6</b>	<b>HUMAN RIGHTS LEGENDS</b>

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Come concordato dal Dipartimento di Lingue Straniere, si prevede un numero di verifiche scritte pari a 2, e almeno una verifica orale per quadrimestre

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale potranno subire eventuali variazioni se dovesse ripresentarsi la necessità di ricorrere alla DDI per periodi più o meno prolungati.

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

È in adozione il seguente testo: Growing into old English. Materiale fornito dalla docente.

**ALTRE INDICAZIONI.**

**LA VALUTAZIONE FINALE DI OGNI SINGOLO STUDENTE TERRÀ CONTO DEL PROFITTO, DEL LIVELLO DI PARTENZA, DELL'IMPEGNO, DELL'INTERESSE E DELLA PARTECIPAZIONE DIMOSTRATI NEL CORSO DELL'INTERO ANNO SCOLASTICO.**

**PER COLORO CHE MOSTRERANNO PARTICOLARI NECESSITÀ, LA DOCENTE EFFETTUERÀ, SU RICHIESTA DEI SINGOLI STUDENTI, INTERVENTI DI RECUPERO.**

**5. DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**CLASSE: 5° L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO)**

**INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIOSANITARI**

**DOCENTE: PRF.SSA IRENE CANE**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 1</b>	LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
<b>UDA 2</b>	LA FIGURA DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
<b>UDA 3</b>	L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI
<b>UDA 4</b>	L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI
<b>UDA 5</b>	L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO
	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 6</b>	L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI
<b>UDA 7</b>	L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI
<b>UDA 8</b>	PSICOLOGIA DEI GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO, LAVORO DI GRUPPO
<b>UDA 9</b>	L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETÀ, NELLA SCUOLA E NEL LAVORO

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Almeno due verifiche orali e una scritta per quadrimestre.

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo: *La comprensione e l'esperienza*, Paravia.

Ulteriori materiali didattici integrativi, saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

**ALTRE INDICAZIONI**

6. DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

CLASSE: 5° L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO)

INDIRIZZO: I.P. SERVIZI SOCIO-SANITARIO

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
UDA 1	La riproduzione umana
UDA 2	Normalità e disabilità nell'età evolutiva
UDA 3	Disabilità e riabilitazione negli anziani.
UDA 4	Bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità
UDA 5	Organizzazione dei servizi sociosanitari e delle reti informali
	<b>II QUADRIMESTRE</b>
UDA 6	Progetto di intervento per minore, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico
UDA 7	Rilevazione dei bisogni, delle patologie, delle risorse dell'utenza e del territorio
UDA 8	Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi.
UDA 9	Metodologia sanitaria sociale
UDA 10	Educazione alla salute

**NOTE ALLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE**

Le UDA del 5° anno sono numerose, considerato il limitato tempo a disposizione (70% del monte ore dei corsi diurni).

Occorrerà fare delle scelte all'interno delle singole UDA, selezionando in particolare gli argomenti comuni alla Programmazione del corso diurno, in previsione della seconda prova dell'Esame di Stato

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Voto unico, risultante da tre verifiche scritte e/o orali per quadrimestre

Le verifiche saranno costituite da: colloqui, interrogazioni, prove scritte, prove strutturate e semi strutturate, studio di un caso

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

È IN ADOZIONE IL SEGUENTE TESTO: Sandro Barbone - M. Rosario Castiello - Pasquale Alborino, *IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA Organizzazione dei servizi socio-sanitari*. Franco Lucisano Editore

La docente fornirà anche materiale didattico sotto forma di schemi, immagini, pdf di sua produzione, ipertesti, mappe concettuali, video.

Ulteriori materiali didattici integrativi, saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

**ALTRE INDICAZIONI**

L'integrazione della disciplina per gli studenti provenienti da altri istituti scolastici, durante le ore di consulenza, verrà concordata nei tempi e negli orari e comunicata in Bachecca.

Per alunni con BES verrà predisposta un'attività personalizzata nel rispetto delle misure adottate nei PDP (materiali didattici semplificati, ma che preservino tutti i nessi logici e garantiti), al fine di mettere gli allievi nelle condizioni di raggiungere gli obiettivi prestabiliti

**7. DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**CLASSE: 5°L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) – INDIRIZZO SOCIO SANITARIO**

**DOCENTE: PROF.SSA MARIACARLA BALDI**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 1</b>	SETTORE FOR PROFIT
<b>UDA 2</b>	GLI ENTI TERRITORIALI
<b>UDA 3</b>	SETTORE NON PROFIT
	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 1</b>	LAVORARE NEL SOCIALE
<b>UDA 2</b>	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY
<b>UDA 3</b>	QUALITÀ NEI SERVIZI SOCIO SANITARI

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Si prevedono almeno due verifiche a quadrimestre. Le verifiche saranno costituite da: colloqui, prove scritte, prove strutturate e semi strutturate.

Il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale potranno subire eventuali variazioni.

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

*Società Futura*, vol. 2 e 3, ed. Tramontana 2021

Codice civile aggiornato

Riviste e/o Quotidiani (anche *on line* come Altalex)

Dizionario *on line*

Smart TV

Saranno utilizzati e condivisi con gli studenti video, schede, sintesi e mappe concettuali (in formato cartaceo o digitale) forniti dal docente.

Ulteriori materiali didattici integrativi saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

**ALTRE INDICAZIONI**

**DURANTE LE ORE DI CONSULENZA SI PREVEDE DI SVOLGERE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:**

- 1) ATTIVITÀ DI RECUPERO
- 2) INVIO MATERIALI DIDATTICI SU CLASSROOM

**8. DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**DOCENTE: SGAMBATI STEFANO**

**CLASSE: 5° L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO)**

**INDIRIZZO: ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2022-2023.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 1</b>	Ripasso dei principali argomenti del programma del 2° periodo didattico
<b>UDA 2</b>	Il sistema economico, l'economia sociale e i soggetti coinvolti
<b>UDA 3</b>	Lo stato sociale: la protezione, la previdenza e le assicurazioni sociali
	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA 4</b>	La gestione delle risorse umane
<b>UDA 5</b>	Le aziende sociosanitarie

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

SI PREVEDONO ALMENO 2 VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE.

LE VERIFICHE SARANNO COSTITUITE DA:

- INTERROGAZIONI ORALI BREVI INDIVIDUALI
- PROVE SCRITTE (INTEGRATE, EVENTUALMENTE, CON UNA PROVA ORALE, INDIVIDUALE)

SI AGGIUNGE CHE IL TIPO E IL NUMERO DELLE VERIFICHE DECISE IN SEDE DIPARTIMENTALE POTRANNO SUBIRE EVENTUALI VARIAZIONI SE DOVESSE RIPRESENTARSI LA NECESSITÀ DI RICORRERE ALLA DDI PER PERIODI PIÙ O MENO PROLUNGATI.

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

- Astolfi Eugenio – Ferriello Fabio, “*Amministrare il sociale*” – TRAMONTANA
- Ulteriori materiali didattici integrativi, saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

**ALTRE INDICAZIONI**

**9. DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CLASSE: 5° L SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) – INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO**

**DOCENTE: PROF. DE GIORGI LUIGI CONSALVO**

**PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

**INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2021-2022.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (obiettivi, abilità, competenze, metodologie, tipologie e modalità di verifica e valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA-17</b>	STUDIO DI FUNZIONI
<b>UDA-18</b>	INTEGRALI
	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>UDA-19</b>	STATISTICA
<b>UDA-20</b>	PROBABILITA'

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Si prevedono almeno 3 valutazioni per quadrimestre.

Le verifiche saranno costituite da:

- Interrogazioni orali brevi individuali
- Prove scritte (integrate, eventualmente, con una prova orale, individuale)

Le verifiche riguarderanno una o più UDA e verranno svolte circa una volta al mese.

**LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

È in adozione il seguente testo: MATEMATICA IN PRATICA VOLUME 4/5 AUTORE: ILARIA FRANGI E GERMANO PETTARIN CASA EDITRICE: CEDAM SCUOLA

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

**ALTRE INDICAZIONI**

<b><u>UDA di Educazione Civica</u></b>	
Classe	<b>5° L Serale (III periodo didattico)</b>
Anno Scolastico	<b>2022-2023</b>
Indirizzo	<b>I. Professionale Servizi Socio-Sanitari</b>

<b>Ambito</b>	<b>X</b>	<b>Costituzione</b>
	<b>X</b>	<b>Sviluppo sostenibile</b>
	<b>X</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b>
<b>Tematica</b>	<b>X</b>	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
	<b>X</b>	b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	<b>X</b>	c) parità di genere, obiettivo n.5 Agenda 2030
	<b>X</b>	d) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5
	<b>X</b>	e) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
	<b>X</b>	f) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
		g) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
		h) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
		i) formazione di base in materia di protezione civile

<b>Titolo UDA: Il diritto al lavoro e la tutela dell'ambiente</b>				
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
<b>1.Diritto e legislazione sociosanitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto al lavoro tra opportunità di lavoro e sfruttamento</li> <li>- Educazione ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali in classe</li> <li>- Video e materiali caricati e condivisi dal docente sulla piattaforma Classroom</li> <li>- disamina del quadro legislativo di riferimento</li> </ul>	I – II Quadrimestre	9
<b>2.Lingua e letteratura italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto al lavoro tra opportunità di lavoro e sfruttamento</li> <li>- Educazione ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca di informazioni sull'argomento con attenzione alle fonti</li> </ul>	I - II Quadrimestre	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi delle informazioni ed esposizione dei contenuti (avvalendosi anche di modalità multimediali)</li> </ul> <p>Utilizzo di tali tematiche per alcune verifiche ed esercitazioni inerenti I prova scritta esame di Stato.</p>		
<b>3. Igiene e cultura medica sanitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Malattie professionali</li> <li>- Gli sprechi alimentari gravano sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali in classe.</li> <li>- Materiale caricato e condiviso sulla piattaforma Classroom</li> </ul>	I – II Quadrimestre	6
<b>4. Inglese</b>	Green Business	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali in classe</li> <li>- Video a cura del docente caricati o condivisi sulla piattaforma Classroom</li> </ul>	II Quadrimestre	4
<b>5. Psicologia generale e applicata</b>	Integrazione nel mondo del lavoro e rispetto dell'ambiente attraverso un approccio bio-psicosociale	<p>Lezioni frontali in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale caricato e condiviso sulla piattaforma Classroom</li> </ul>	I-II Quadrimestre	4
<b>6. Matematica</b>	Serie storiche dei principali indicatori macroclimatici (temperatura e concentrazione gas serra) e analisi statistica	<p>Lezioni frontali in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiale caricato e condiviso sulla piattaforma Classroom</li> </ul>	II Quadrimestre	4
<b>7. Francese</b>	L'union européenne: les symboles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali in classe</li> <li>- Materiale caricato su Classroom</li> </ul>	I-II quadrimestre	4

<b>8. Tecnica Amm.</b>	Agenda 2030, parità di genere	Lezioni frontali in classe - Materiale caricato e condiviso sulla piattaforma Classroom	I-II quadrimestre	3
<b>Totale ore</b>				<b>40</b>