

a.s. 2022/2023

Programmazione di METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSE V^N

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1
LA SALUTE MENTALE

- Il dipartimento di salute mentale sul territorio
- La riforma Basaglia
- L'ospedale psichiatrico
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- I disturbi mentali e l'inserimento lavorativo

Modulo 2

LE DIPENDENZE

- Le diverse tipologie di dipendenze
- La legge 1954
- Il boom economico e le dipendenze
- I cambiamenti della società che hanno inciso sull'uso delle sostanze e sull'età di utilizzo
- Il SERT, il SERD e le altre tipologie di servizi e di terapie
- Le comunità

Modulo 3

LA RELAZIONE DI AIUTO

- Il soggetto comunicativo ed empatico
- Soggetto convergente e divergente
- L'ascolto attivo
- La gestione della distanza
- Il colloquio di aiuto

Modulo 4

L'OSS

- Le normative che regolamentano la figura
- Le competenze dell'OSS
- Il codice deontologico
- Principali materie di insegnamento
- L'assistenza domiciliare e di territorio
- L'assistenza residenziale
- Percorso di programmazione degli interventi in ambito territoriale
- Il sonno
- Le prevenzioni
- Il PAI
- Il Burn-out

Modulo 5

LE FIGURE PRESENTI NELLE RSA OLTRE L'OSS

- L'infermiere professionale
- Il terapeuta della riabilitazione
- Il coordinatore

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- ✓ Aperte
- ✓ A risposta multipla
- ✓ Strutturate/semi-strutturate
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CdC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808851048

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE QUINTA indirizzo PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con limiti e asintoti di una funzione	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p>D) Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p>D) Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>
3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà	<p>A) Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.</p> <p>B) Collega il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.</p> <p>C) Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.</p> <p>D) Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni razionali intere e fratte.
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.

Modulo 2

DERIVATA DI FUNZIONE

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti, punti estremanti.
- Problemi di massimo e minimo applicati a contesti di realtà.

Modulo 3

GRAFICO PROBABILE DI FUNZIONE

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere e fratte.
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti estremanti.
- Rappresentazione del grafico probabile della funzione.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato, sulle sue classi, dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849417913

AUTORE: Sasso Leonardo

TITOLO: NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK

EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSI 5° INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Psicologia**

Coordinatrici: **Sacco Raffaella e Salvaggio Sara**
Riunione del: 14 settembre 2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Realizzare azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà</p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo B) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia C) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia D) Non realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà</p>
<p>2. Realizzare azioni a sostegno delle persone diversamente abili</p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili in modo autonomo B) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con discreta autonomia C) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con parziale autonomia D) Non realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili</p>
<p>3. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica</p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica in modo autonomo B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con discreta autonomia C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con parziale autonomia D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica</p>

<p>4. Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani</p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani in modo autonomo B) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con discreta autonomia C) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con parziale autonomia D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti anziani</p>
<p>5. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con dipendenze</p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze in modo autonomo B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con discreta autonomia C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con parziale autonomia D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>SEZIONE 1: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</p>
<p>Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari (eventuale approfondimento) Le teorie della personalità Le teorie dei bisogni La psicoanalisi infantile La teoria sistemico-relazionale</p>
<p>Unità 2: Metodi di analisi e di ricerca in psicologia (eventuale approfondimento) Il significato della ricerca La ricerca in psicologia</p>
<p>SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</p>
<p>Unità 3: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</p>
<p>Unità 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio</p>
<p>Unità 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili Le modalità di intervento sui "comportamenti problema" I servizi a disposizione dei diversamente abili Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili</p>
<p>Unità 6: L'intervento sulle persone con disagio psichico La terapia farmacologica La psicoterapia Le terapie alternative I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico</p>

Unità 7: L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

SEZIONE 3: GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE**Unità 9: Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo (eventuale approfondimento)**

Le teorie psicologiche sui gruppi

Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro

Comunicare e decidere in gruppo

Unità 10: L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro (eventuale approfondimento)

L'integrazione sociale

L'integrazione nella scuola

L'integrazione nel lavoro

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA**Tipologia**

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
lavori in piccolo gruppo
lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Annuska Como , Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, "*La compresenza e l'esperienza* " (volume per 5^a anno), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5 N

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore: VERRUA – D'ANDRIA

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p>2. Sport, regole, fair play</p>	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<p>3. Salute, benessere, prevenzione</p>	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

4.Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).</p>
<p>Modulo 2 - Sport di squadra Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p>Modulo 3 – Sport individuali: atletica Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.</p>
<p>Modulo 4 - Storia delle Olimpiadi Cenni storici su discipline sportive; Olimpiadi antiche e moderne; Paralimpiadi; Special Olympics.</p>
<p>Modulo 5 - Primo soccorso Progetto/attività in collaborazione con la Croce Verde.</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA	
Tipologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> aperte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Si prevedono almeno due valutazioni.</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p>

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive

MOD. 341 rev. 3 del 13/07/2021

a.s. 2022/2023

Programmazione di classe di FRANCESE

CLASSI PRIME INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Antonello CALCAGNI

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p>D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p>B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p>C) Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p>D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p>B) Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p>C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p>D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) **Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Le vieillissement.

Modulo 2

Les professions au service des autres.

Modulo 3

Le CV.

Modulo 4

Civilisation : sujets au choix de l'enseignant (la francophonie).

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.

Traduction et contrôle de la compréhension.

Analyse orale et écrite de documents authentiques.

Questionnaires.

Mise en situation.

Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

Programmazione di classe

a. s. 2022/23

CLASSE 5^AN - indirizzo: SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: ELEONORA AVERNA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare: comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali	A) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio C) Comprende i punti-chiave di un messaggio D) Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio
2. Leggere: leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli	A) Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti-chiave di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
3. Parlare/conversare: esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni	A) Interagisce ed espone in modo autonomo B) Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore
4. Scrivere: produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.	A) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione B) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali

	<p>C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p> <p>D) Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p>
<p>Mod.1: Svolgimento delle parti di programma eventualmente non svolte durante l'anno scolastico precedente (PIA). Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base</p>
<p>Mod.2: Anziani con patologie minori e più invalidanti: Parkinson e Alzheimer</p>
<p>Mod.3: Figure professionali, CV nel mondo degli operatori sociali</p>
<p>Mod.4: Argomenti globali legati alle tematiche utili al pcto, Agenda 2030</p>
<p>Modulo 5 (trasversale) Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe inclusa l'Educazione Civica</p>
<p>Mod.6: Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi.</p>
<p>Mod 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.</p>

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aperte ● a risposta multipla ● strutturate/semi-strutturate ● interrogazioni orali

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali:

"Tune into English"

"Terra madre"

Attività specifiche dei vari corsi.

Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

Se sarà possibile si attiverà il progetto Talenti neodiplomati

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808999894

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado,
PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

MOD. 10/DD

a.s. 2022-2023

Programmazione DI CLASSE

CLASSE 5N – INDIRIZZO socio-sanitario
DISCIPLINA RELIGIONE

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.	<p>A) l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>B) l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>C) l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>D) l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p>
2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste.	<p>A) l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>B) l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>C) l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>D) l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.	<p>A) l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>B) l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>C) l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
	<p>D) l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> per classi parallele <input checked="" type="checkbox"/> di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2022/2023

Programmazione di Classe Quinta INDIRIZZO Socio Sanitario**DISCIPLINA: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****Docente : Ronsisvalle Francesca****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1 Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p> <p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>
2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione	<p>A) Individua e descrive le necessità dell'utenza mostrando una conoscenza completa e dettagliata; opera collegamenti e riferimenti fra le diverse discipline con padronanza terminologica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto, si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Ha acquisito le conoscenze essenziali; l'uso dei termini è corretto, ma l'esposizione non è sempre chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
3). Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.	<p>A) Sa collegare bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità ed handicap</p> <p>B) sa collegare i principali elementi sanitari ad un contesto specifico</p> <p>C) sa collegare i principali elementi sanitari agli aspetti più evidenti di un contesto specifico</p> <p>D) effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.</p>

<p>4) Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali,di gruppo e di comunità’, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi</p>	<p>A) Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche , utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi</p> <p>B) Sa ipotizzare almeno un tipo di intervento appropriato in alcune situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi</p> <p>C) Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l’utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo</p> <p>D) ipotizza interventi solo parzialmente collegati alle situazioni problematiche, con l’utilizzo di metodologie/strumenti operativi non idonei.</p>
<p>5)Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell’educazione sanitaria e nella prevenzione.</p>	<p>A) sa individuare gli strumenti ed i contenuti più appropriati per interventi di educazione sanitaria e di prevenzione.</p> <p>B) conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.</p> <p>C) conosce i principali strumenti per tali interventi</p> <p>D) conosce in modo approssimativo gli strumenti possibili</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>MODULI DELLE CONOSCENZE MODULO 1 : La riproduzione MODULO 2: Il sistema nervoso MODULO 3:Il sistema endocrino MODULO 4: L’anziano fragile MODULO 5: La disabilità MODULO 6: Bisogni di base socio-sanitari</p>
METODOLOGIE
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Saranno svolte attività di recupero per l’intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> aperte a risposta multipla strutturate/semi-strutturate interrogazioni orali per classi parallele

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscite didattiche in strutture sanitarie.

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Metodologia, Inglese, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

“Elementi di igiene e cultura medico-sanitaria”

Cinzia Donisotti- Ed. Clitt

Codice ISBN 978-88-08-82033-4

Costo € 35,00

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Materiale per approfondimenti e ricerche fornito dagli insegnanti

CLASSE5 N ANNO SCOLASTICO 2022/2023

IIS BOSELLI

PROGRAMMA DI ITALIANO e STORIA

INSEGNANTE Prof.ssa Anna Brindisi

ITALIANO

- **Il contesto storico del Secondo Ottocento:** la scienza e l'evoluzionismo; il positivismo; il materialismo storico; la crisi della ragione; il problema della lingua; la storiografia letteraria e Francesco De Sanctis; la narrativa nell'età del Naturalismo; la narrativa in Italia e la poesia.
- • **Giovanni Verga:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi tratti da “Vita dei campi”, *Novelle rusticane*”, romanzi del Ciclo dei vinti
- • **Giovanni Pascoli:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento dei seguenti testi:
- *L'assiuolo, Lavandare, Temporale, X agosto* (da “Myricae”); *La mia sera, Il gelsomino notturno*
- (dai “Canti di Castelvecchio); “La grande proletaria si è mossa”; “È dentro di noi un fanciullino”.

- • **Gabriele D’Annunzio:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento dei seguenti testi: *Don Giovanni e Cherubino*, *La vita come opera d’arte* (da “Il piacere”); *La pioggia nel pineto*, *I pastori* (da “Alcyone”).
- • **Il contesto storico e i generi letterari del Primo Novecento:** Filippo Tommaso Marinetti e il futurismo; le avanguardie e la nascita del romanzo psicologico; l’ermetismo.
- **Italo Svevo:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi.
- **Luigi Pirandello:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi
- **Giuseppe Ungaretti:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi
- **Umberto Saba:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi
- **Primo Levi:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi
- **Carlo Levi:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi
- **Italo Calvino:** la vita, le opere e la poetica; lettura, analisi e commento di alcuni testi
- **Ripasso di grammatica**

- **Lettura** di romanzi e racconti sui quali fare un lavoro in cooperazione
- **Visione** di film del neorealismo ed altro

Storia

- La Destra e la Sinistra storica
- La Seconda rivoluzione industriale
- L'età giolittiana in Italia
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Il regime fascista
- La crisi del '29 e il *New Deal*
- Il regime nazista
- La Seconda guerra mondiale

Lo studio della storia sarà accompagnato dalla visione di film e da letture scelte

Diritto e Legislazione sociale

Classi quinte – indirizzo servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Conoscere la nozione giuridica e riconoscere il ruolo economico dell'imprenditore</p>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore</p> <p>B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali</p> <p>C) Individuare gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore</p> <p>D) Confonde le diverse figure imprenditoriali</p>
<p>2. Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva</p>	<p>A) Individua i diversi tipi di società e conosce, in particolare, la specifica disciplina della società mutualistica e dell'impresa sociale</p> <p>B) Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione</p> <p>C) Conosce le caratteristiche dell'impresa collettiva</p> <p>D) Confonde le diverse tipologie societarie</p>
<p>3. Comprendere il ruolo del nuovo Welfare</p>	<p>A) Individua le principali funzioni degli enti territoriali e riconosce le principali funzioni del benessere</p> <p>B) Conosce le caratteristiche dello stato sociale</p> <p>C) Conosce la riforma del 2001</p> <p>D) Confonde il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001</p>
<p>4. Individuare le caratteristiche del contratto individuale di lavoro e la sua costituzione</p>	<p>A) Riconosce le diverse tipologie di rapporto di lavoro e la loro costituzione</p> <p>B) Conosce la costituzione del contratto di lavoro</p> <p>C) Distingue il rapporto di lavoro subordinato da quello autonomo</p> <p>D) Confonde le tipologie di rapporto di lavoro</p>

<p>5. Conoscere il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie</p>	<p>A) Sa applicare in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.</p> <p>B) Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.</p> <p>C) Conosce le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.</p> <p>D) Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p>
<p>6. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p>	<p>A) Individua le funzioni delle banche e sa riconoscere le principali operazioni bancarie</p> <p>B) Riconosce gli elementi del bonifico bancario e sa ordinarlo</p> <p>C) Sa descrivere superficialmente la funzione del sistema bancario</p> <p>D) Confonde le operazioni bancarie</p>
<p>7. Conoscere la protezione sociale del lavoratore</p>	<p>A) Identifica i documenti da consegnare al datore di lavoro e individua gli elementi che compongono il costo del lavoro</p> <p>B) Conosce i principali componenti della retribuzione</p> <p>C) Conosce gli enti previdenziali</p> <p>D) Confonde gli elementi della retribuzione</p>

Legenda:

- A) Livello BUONO
- B) Livello DISCRETO
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
- D) Livello INSUFFICIENTE

Moduli delle conoscenze

L'impresa e la società

- L'attività di impresa e l'azienda
- La società e le sue tipologie

Le società mutualistiche

- Le società cooperative e le cooperative sociali

Le autonomie territoriali e il Terzo settore

- L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà
- Le funzioni del benessere e l'accreditamento
- L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore

Il contratto di lavoro

- Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa
- Il Jobs Act e i contratti speciali

La deontologia professionale e la tutela della privacy

- Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie
- La privacy e il trattamento dei dati

Il sistema bancario

- Il sistema bancario e le sue caratteristiche

Il lavoro

- Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro
- L'attività relativa agli aspetti amministrativi

Obiettivi di riferimento per l'ammissione all'esame di stato

- Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore
- Riconoscere le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche
- Riconoscere il ruolo del Terzo settore
- Comprendere le responsabilità di chi esercita le professioni socio-sanitarie
- Conoscere i documenti necessari per l'avvio del contratto di lavoro
- Conoscere il sistema bancario

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, oltre agli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), anche le tematiche della digitalizzazione e della privacy.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libro di testo

Razzoli Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa" Clitt

Editore 2022 Volume terzo– codice ISBN 9788808794987 € 21,80

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.