

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSE 4P INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO

DISCIPLINA: ITALIANO

Docente: Andrea Spampinato

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico	A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati D) Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria	A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo

<p>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti, utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono</p> <p>B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro</p> <p>C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti</p> <p>D) Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo</p>
---	---

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla centralità del testo letterario. In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata selezione di testi di autori del canone letterario italiano dal Seicento all'età Romantica. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.</p>
<p>MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Barocco • Marino (cenni) • G. Galilei
<p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il teatro settecentesco (cenni) • Goldoni (selezione di testi)
<p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Illuminismo • L'esperienza di Parini (cenni)
<p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preromanticismo e Neoclassicismo • Le esperienze poetiche di Alfieri (cenni)
<p>MODULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foscolo (selezione di testi)
<p>MODULO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (cenni)
<p>MODULO 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

MODULO 8

- **Produzione scritta:**

- attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti
- compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)
- eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.

MODULO 9

- **Produzione orale e lettura:**

- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non
- lettura integrale di almeno 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera del '900, con eventuale **schedatura** orale/scritta
- lettura e analisi del **quotidiano**

MODULO di EDUCAZIONE CIVICA (*in collaborazione con Diritto*)

Si prevede la realizzazione di attività/progetti trasversali da definire all'interno del Consiglio di Classe.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive e dibattito
- Lavori di gruppo

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

A discrezione del docente, le verifiche potranno consistere in:

- Quesiti a risposta aperta
 - Quesiti a risposta multipla
 - Prove strutturate o semi-strutturate
 - Interrogazioni ed esposizioni orali
 - Produzione scritta di testi argomentativi
 - Schedature di libri/film/spettacoli
 - Presentazioni in PowerPoint degli argomenti studiati, anche da svolgere in gruppo
- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevede lo svolgimento di almeno 2 prove scritte e 2 prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamenti-d-istituto/2753-regolamento-d-istituto-aggiornamento-covid-2020-21>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Si segnalano:

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (es. *Polo del '900-Museo diffuso della Resistenza; GAM o pinacoteche cittadine, ecc.*)
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- altre eventuali proposte valutate dal CdC

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività e iniziative verranno concordate dai singoli Consigli di Classe, definendo possibili **percorsi trasversali strutturati** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari.

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

Di Sacco, *La scoperta della letteratura. Dal Barocco all'età romantica*, Vol. 2, Ed. SCOL. B. MONDADORI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Materiale e schemi forniti dal docente in formato digitale
- Ricerche da parte degli allievi e materiale raccolto via internet
- Dizionario della Lingua Italiana
- Temi ministeriali
- Quotidiani
- Film e documentari

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSE 4P INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO
 DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

*L'articolazione dei **moduli** (a cura del docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:*

- L'Europa di Antico Regime
- L' Illuminismo
- L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese
- L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale
- La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento
- L'Unità d'Italia e i primi governi

MODULO 1 – QUADRO INTRODUTTIVO

- Modulo di raccordo/ripasso sul Seicento: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e cultura nel Seicento; il mercantilismo; le teorie economiche e politiche; gli Spagnoli in Italia

MODULO 2 – L'EUROPA DI ANTICO REGIME

- La società, l'economia, la politica; l'assolutismo nella Francia del Re Sole
- Le idee dei Lumi: la forza della ragione
- I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme

MODULO 3 – L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

- La Rivoluzione Americana
- La Rivoluzione Francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna

MODULO 4 – L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE

- La formazione dell'Europa industriale
- La costruzione delle nazioni europee
- Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi
- Il pensiero politico nell'Ottocento

MODULO di EDUCAZIONE CIVICA (*in collaborazione con Diritto*)

Si prevede la realizzazione di attività/progetti trasversali da definire all'interno del Consiglio di Classe.

METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive e dibattito
- Lavori di gruppo

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

A discrezione del docente, le verifiche potranno consistere in:

- Quesiti a risposta aperta
 - Quesiti a risposta multipla
 - Prove strutturate o semi-strutturate
 - Interrogazioni ed esposizioni orali
 - Presentazioni in PowerPoint degli argomenti studiati, anche da svolgere in gruppo
- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamenti-d-istituto/2753-regolamento-d-istituto-aggiornamento-covid-2020-21>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Si segnalano:

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse

- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- altre eventuali proposte valutate dal CdC

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività e iniziative verranno concordate dai singoli Consigli di Classe, definendo possibili **percorsi trasversali strutturati** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari.

LIBRI DI TESTO

Brancati - Pagliarani, *Storia in movimento*, Vol. 2, La Nuova Italia Editrice

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Materiale e schemi forniti dal docente in formato digitale
- Ricerche da parte degli allievi e materiale raccolto via internet
- Quotidiani
- Film e documentari

a.s. 2022-2023

Classe 4 P – Servizi Socio Sanitari

Diritto, Economia e Tecnica amministrativa

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di C.d.c.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Conoscere il valore e i caratteri del diritto alla salute e riuscire a distinguere le diverse tipologie di prestazioni e di assistenza sanitaria.</p>	<p>A) Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute B) Saper riconoscere i principali diritti degli utenti dei servizi sanitari C) Conoscere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della salute D) Saper applicare le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti</p>
<p>2. Conoscere la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso i quali essa si realizza, sia a livello nazionale che locale.</p>	<p>A) Saper raccordare le istanze dei cittadini con le competenze delle amministrazioni pubbliche B) Saper riconoscere le finalità dei servizi pubblici e le modalità per accedere ad essi C) Saper individuare i caratteri distintivi del pubblico impiego D) Saper individuare i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo</p>
<p>3. Conoscere le caratteristiche dei principali contratti, in particolare del contratto di compravendita</p>	<p>A) Saper individuare gli elementi essenziali del contratto e le diverse cause di invalidità B) Saper distinguere i vari tipi di contratto e individuare quelli da usare nel mercato dei servizi C) Saper individuare le peculiarità di un contratto di compravendita D) Saper individuare i campi di applicazione delle proporzioni e degli interessi e gli adempimenti da compiere ai fini IVA</p>
<p>4. Conoscere il significato di marketing sociale e di responsabilità sociale di impresa</p> <p>5. Conoscere i titoli di credito e le modalità della loro circolazione</p>	<p>A) Saper individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030 B) Saper individuare le caratteristiche di un'impresa che adotta la CSR C) Saper riconoscere gli elementi del marketing sociale D) Saper riconoscere le differenze tra il bilancio sociale e il bilancio di sostenibilità</p> <p>A) Saper leggere e compilare i diversi titoli di</p>

	<p>credito</p> <p>B) Saper individuare le modalità d'uso dei diversi titoli di credito</p> <p>C) Saper individuare le clausole limitative della circolazione dei titoli</p> <p>D) Saper individuare le clausole limitative del loro incasso</p>
--	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo 1 La tutela della salute e l'assistenza sanitaria

La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini

Il diritto fondamentale alla tutela della salute
 La nascita del SSN e le riforme sanitarie successive
 L'amministrazione sanitaria
 La tutela del malato e la Carta dei diritti dei cittadini

Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione

Principi, obiettivi e organizzazione del SSN
 Programmazione e pianificazione del SSN
 Il finanziamento del SSN
 L'azienda Unità sanitaria locale

I livelli essenziali di assistenza e le prestazioni sanitarie

I L.E.A. e le modalità di erogazione
 Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza
 Il consenso informato e il testamento biologico
 L'iscrizione al servizio sanitario nazionale
 Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali

La tutela dell'ambiente

Igiene pubblica e privata
 La tutela giuridica dell'ambiente
 La tutela dall'inquinamento del suolo e delle acque
 La tutela dall'inquinamento acustico ed elettromagnetico
 La gestione dei rifiuti
 Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

Modulo 2 L'ordinamento amministrativo dello Stato

I principi e le finalità dell'attività amministrativa

La funzione amministrativa e i suoi principi
 La struttura dell'amministrazione statale
 I principi dell'organizzazione amministrativa
 Gli organi attivi, consultivi e di controllo
 Le Autorità indipendenti

Gli enti pubblici territoriali

Le riforme delle regioni e degli enti locali
 L'autonomia degli enti pubblici territoriali
 Le Regioni
 Le Province
 I Comuni
 Le Città metropolitane
 Gli enti pubblici economici e gli enti parastatali

Gli atti della P.A. e la giustizia amministrativa

Gli atti amministrativi: elementi, caratteri, invalidità.
 Gli interessi legittimi e i diritti soggettivi
 La tutela in via amministrativa

La tutela in via giurisdizionale

Il rapporto di lavoro nel pubblico impiego

La disciplina del rapporto di pubblico impiego

L'accesso al pubblico impiego

Il contratto di pubblico impiego

I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici

La responsabilità dei dipendenti pubblici

Il rapporto di pubblico impiego nel settore sanitario

Modulo 3 I contratti aziendali

Il contratto e le sue principali tipologie

Il contratto e l'autonomia contrattuale

Tipologie di contratto

Gli elementi del contratto

La formazione dell'accordo

L'invalidità del contratto

Vendita e permuta

Appalto

Mandato e mutuo

Modulo 4 L'impatto sociale della Corporate Social Responsibility

Il marketing sociale e la responsabilità sociale d'impresa

L'Agenda 2030

La pubblicità sociale

La responsabilità sociale d'impresa

Il bilancio sociale

Il bilancio di sostenibilità

Modulo 5 Il contratto di compravendita

Il contratto di compravendita e le sue caratteristiche

Il contratto di compravendita: obblighi e clausole

Clausole relative a : consegna, pagamento, imballaggio

Il contratto di vendita nel settore dei servizi

L'IVA e gli adempimenti ad essa relativi

La documentazione nel contratto di compravendita B2C

Il documento di trasporto (DDT)

La fattura

La fattura per i professionisti

La documentazione di vendita nei servizi socio-sanitari

Modulo 6 I titoli di credito

L'uso dei titoli di credito

Classificazione e caratteristiche dei titoli di credito

Pagherò e tratte

Bollo, avallo, girata

Assegno bancario

Assegno circolare

Agenda 2030

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Art. 32 cost. Conoscere l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Conoscere i principi e le finalità dell'attività amministrativa
- Individuare la disciplina del rapporto di lavoro nel pubblico impiego
- Conoscere la definizione e gli elementi costitutivi del contratto
- Conoscere i principali titoli di credito e la loro funzione
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di interrogazioni orali. A discrezione del singolo docente, potranno tuttavia essere somministrate anche tipi di verifiche diverse da quella orale, quali

- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova (compito di realtà) nelle proprie classi entro le prime due settimane di Aprile e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Razzoli -Meneguz Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Vol.2 – CLITT

Prezzo 21,00 ISBN 978-88-08-71206-6

Altri materiali didattici

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino 05/10/2022

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSE: 4 P INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. -produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. -produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne

-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	
4. Conversare: -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.* * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA.
Modulo 1: Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base.
Modulo 2: Adolescenza ed età evolutiva. Bullismo e principali comportamenti a rischio.
Modulo 3: Handicap in tutte le diverse sfumature e principali tecniche per fronteggiarle.
Modulo 4: (trasversale) Grammatica; il passivo (<i>Simple present, Simple past</i>), <i>Duration Form</i> . Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi, quando possibile in laboratorio.
Modulo 5: (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda) Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico.

Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali.
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati.
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di e-mail e messaggi, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Al termine della classe quarta verrà effettuato un test di fine anno comune di dipartimento con griglia di valutazione comune e condivisa.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzitutto proposte di attività sul territorio quali:
"Tune into English"
"Terra madre"

Attività specifiche dei vari corsi.
Progetto Erasmus per mobilità docenti-allievi.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione.
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

LIBRI DI TESTO

Revellino, Schinarc, Tellier – “Growing into old age” – CLITT Zanichelli - 9788808999894

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

DVD computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI 4P INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

Coordinatore: Raffaella Sacco, Sara Salvaggio

Docente: Rebecca Pistininzi

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 LA DISABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Chi è il disabile • L'OMS e l'ICF • Il funzionamento e la partecipazione • Le cause della disabilità • La classificazione delle disabilità • La disabilità e l'accettazione • UVH e UVM • La qualità della vita del disabile • L'inserimento lavorativo • Il Parkinson • La sindrome di Down • La distrofia muscolare • La malattia mentale
Modulo 2 LO SPETTRO AUTISTICO <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di autismo • Livello funzionale • La terapia dell'autismo (ABA-TEACCH) • La comunicazione aumentativa
Modulo 3 L'ANALISI DEL CASO <ul style="list-style-type: none"> • Analisi del contesti e dei bisogni • Attivazione di servizi e di reti sociali • La matrice SWOT
Modulo 3 IL DISAGIO SOCIALE E LA POVERTA' <ul style="list-style-type: none"> • Il disagio sociale • Il disagio adolescenziale • I fattori socio-ambientali con dinamiche aggressive • La violenza di genere • La devianza ed il carcere
Modulo 4 LA POVERTA' <ul style="list-style-type: none"> • I senza tetto • La povertà nel mondo • La povertà, interventi e servizi • I processi di impoverimento e le politiche sociali

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aperte ✓ A risposta multipla ✓ Strutturate/semi-strutturate ✓ Interrogazioni orali ✓ Compiti di realtà

✓ Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGGI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808851048

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE QUARTA indirizzo PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con le disequazioni	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno	<p>A) Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti.</p> <p>B) Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure.</p> <p>C) Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente.</p> <p>D) Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.</p>
3. Leggere il grafico di una funzione	<p>A) Legge il grafico in modo esaustivo.</p> <p>B) Individua autonomamente le principali caratteristiche.</p> <p>C) Se guidato, individua le principali caratteristiche.</p> <p>D) Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
Modulo 1	Disequazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Disequazioni fratte di 1° e 2° grado. ● Sistemi di disequazioni.
Modulo 2	Studio di funzione <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione delle funzioni. ● Dominio di funzioni algebriche razionali, intere e fratte, e irrazionali. ● Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.
Modulo 3	Grafici <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni. ● Forma grafica delle funzioni elementari: potenze di x ed esponenziali. ● Lettura ed interpretazione di grafici statistici: la normale di Gauss e i fenomeni psico-sociali e medico-sanitari.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA	
Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X a tipologia mista X interrogazioni orali
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:	
3 nelle varie tipologie indicate.	

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato, sulle sue classi, dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849421095

AUTORI: Sasso Leonardo

TITOLO: La matematica a colori - Edizione GIALLA LEGGERA - Volume 4 + eBook

EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2022/23

Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**CLASSE Quarta INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

Coordinatore: Ronsisvalle Francesca

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute	<p>A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza globale e dettagliata dei fattori che influenzano lo stato di salute e degli interventi che lo garantiscono</p> <p>B) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Le conoscenze essenziali sono complete; l'esposizione non sempre è chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
2) Comprendere i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie.	<p>A) Comprende i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie</p> <p>B) Comprende i principi fondamentali</p> <p>C) Comprende alcuni principi fondamentali</p> <p>D) Comprende approssimativamente solo alcuni aspetti dei principi fondamentali</p>
3) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative ai vari periodi della vita	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p>

	<p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>
4) Conoscere e distinguere le malattie autoimmuni	<p>A) Sa definire il concetto di autoimmunità. Sa distinguere le principali malattie autoimmuni e le terapie adeguate</p> <p>B) Sa spiegare in modo corretto il concetto di immunità ed descrivere le principali malattie</p> <p>C) Sa spiegare in maniera essenziale l'immunità ed elencare le malattie autoimmuni</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza della definizione di immunità</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>MODULI DELLE CONOSCENZE</p> <p>MODULO 1: Salute e malattia</p> <p>MODULO 2: La prevenzione</p> <p>MODULO 3: Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive, vaccinazioni.</p> <p>MODULO 4: Epidemiologia e profilassi delle malattie cronico-degenerative.</p> <p>MODULO 5: Epidemiologia e profilassi delle malattie genetiche.</p> <p>MODULO 6: Le malattie professionali</p> <p>MODULO 7: Le malattie autoimmuni</p>

METODOLOGIE
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.</p>
OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla</p> <p>X strutturate/semi-strutturate</p> <p>X interrogazioni orali</p>

X per classi parallele

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale "Cesare Lombroso"

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, Metodologie, Inglese ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)Autore:
DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice del volume: 9788808820334

COSTO: € 35

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Materiale per approfondimenti e ricerche fornito dagli insegnanti

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI TERZE E QUARTE

INDIRIZZI TECNICO-TURISTICO, COMMERCIALE, SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore: VERRUA – D'ANDRIA

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

4.Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).</p>
<p>Modulo 2 – Sport di squadra Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p>Modulo 3 – Sport individuali: sport di racchetta Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.</p>
<p>Modulo 4 – Sport individuali: atletica Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.</p>
<p>Modulo 5 - Educazione stradale Progetto/attività in collaborazione con la Polizia Stradale (classi quarte)</p>
<p>Modulo 6 – L'allenamento Definizione e concetto di allenamento; i principi dell'allenamento.</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA	
Tipologia	<p><input checked="" type="checkbox"/> aperte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Si prevedono almeno due valutazioni.</p>	

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p>

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI: quarte-quinte INDIRIZZI: tutti
DISCIPLINE: RELIGIONE

Docente: Prof.ssa Saracino Alessia
Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si far riferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ DELL'ALLENANTE/ALLENATA/O:
1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione.	A) l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. B) l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. C) l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. D) l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita e le grandi religioni monoteiste.	A) l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. B) l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. C) l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. D) l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti	A) l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto

fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo.	<p>ontoapertoconquello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>B) l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>C) l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in</p>
	<p>un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>D) l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.</p>
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molte parti della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica.</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (disoglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia



aperte
arispostamultipla

strutturate/semi-strutturate

interrogazioniorali

perclassiparallele

digruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di formulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.vistitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-di-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTE DAL DIPARTIMENTO

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripreso vorremmo proporre anche l'iniziativa "Il Trenò della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI- BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA

Scuola MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0-*

volume unico, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezioni di video, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE**CLASSI QUARTE****INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO
DISCIPLINA FRANCESE**Coordinatore: Paola Perino
Riunione del: 14 settembre 2021**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Le monde de l'adolescence.

Modulo 3
L'adolescence : croissance et développement.

Modulo 4
L'adolescence : thématiques délicates.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSI 4° INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Psicologia**

Coordinatrice: Raffaella Sacco e Sara Salvaggio
Prof. Barbara Brunetti

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà</p>	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà</p>
<p>2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili</p>	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche</p>

	<p>vissute dalle persone diversamente abili con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili</p>
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</p>
4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia</p>
5. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici</p>

per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze con parziale autonomia
D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Unità 6: Il disagio minorile

Gli abusi sui bambini
Il maltrattamento psicologico in famiglia
L'adolescenza: un'età difficile

Unità 7: I diversamente abili

Definire e conoscere la disabilità
Le disabilità intellettive
Le disabilità sensoriali
Le disabilità motorie

Unità 8: Il disagio psichico

Definire e classificare la malattia mentale
I disturbi psichici

Unità 9: Gli anziani

Gli indicatori della vecchiaia
Gli anziani e la demenza
La malattia o morbo di Parkinson

Unità 10: Le dipendenze

La dipendenza dalla droga
La dipendenza dall'alcol

Unità 11: La famiglia e le sue difficoltà

La famiglia multiproblematica
Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- θ aperte
- θ a risposta multipla
- θ strutturate/semi-strutturate
- θ interrogazioni orali

θ lavori in piccolo gruppo
θ lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...