

## Istituto Boselli

A. s. 2022/2023

## Programmazione di Diritto, Legislazione sociale ed Economia

Classe 4<sup>a</sup> O – Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale

Docente: Marco di Stefano

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Conoscere il valore e i caratteri del diritto alla salute e riuscire a distinguere le diverse tipologie di prestazioni e di assistenza sanitaria.</b></p>	<p>A) Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute.</p> <p>B) Saper riconoscere i principali diritti degli utenti dei servizi sanitari</p> <p>C) Conoscere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della salute.</p> <p>D) Non saper applicare le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti.</p>
<p><b>2. Conoscere la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso i quali essa si realizza, sia a livello nazionale che locale.</b></p>	<p>A) Saper raccordare le istanze dei cittadini con le competenze delle amministrazioni pubbliche.</p> <p>B) Saper riconoscere le finalità dei servizi pubblici e le modalità per accedere ad essi.</p> <p>C) Saper individuare i caratteri distintivi del pubblico impiego.</p> <p>D) Non saper individuare i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo.</p>

**3. Conoscere le caratteristiche dei principali contratti, in particolare del contratto di compravendita**

- A) Saper individuare gli elementi essenziali del contratto e le diverse cause di invalidità.
- B) Saper distinguere i vari tipi di contratto e individuare quelli da usare nel mercato dei servizi.
- C) Saper individuare le peculiarità di un contratto di compravendita.
- D) Non saper individuare i campi di applicazione delle proporzioni e degli interessi e gli adempimenti da compiere ai fini IVA.

<p><b>4. Conoscere il significato di marketing sociale e di responsabilità sociale di impresa.</b></p>	<p>A) Saper individuare gli obiettivi dell'Agenda2030.  B) Saper individuare le caratteristiche di un'impresa che adotta la CSR.  C) Saper riconoscere gli elementi del marketing sociale.  D) Non saper riconoscere le differenze tra il bilancio sociale e il bilancio di sostenibilità.</p>
<p><b>5. Conoscere i titoli di credito e le modalità della loro circolazione</b></p>	<p>A) Saper leggere e compilare i diversi titoli di credito.  B) Saper individuare le modalità d'uso dei diversi titoli di credito.  C) Saper individuare le clausole limitative della circolazione dei titoli.  D) Non saper individuare le clausole limitative del loro incasso.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo 1**

**La tutela della salute e l'assistenza sanitaria**

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani  
I diritti della personalità  
La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini  
Il diritto fondamentale alla tutela della salute  
La nascita del SSN e le riforme successive  
L'amministrazione sanitaria  
La tutela del malato e le Carte dei diritti dei cittadini

**Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione**

Principi, obiettivi e organizzazione del SSN  
Programmazione e pianificazione del SSN  
Il finanziamento del SSN  
L'azienda Unità sanitaria locale

**I livelli essenziali di assistenza e le prestazioni sanitarie**

I L.E.A. e le modalità di erogazione  
Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza  
Il consenso informato e il testamento biologico

L'iscrizione al servizio sanitario nazionale  
Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali

### **La tutela dell'ambiente**

Igiene pubblica e privata  
La tutela giuridica dell'ambiente  
La tutela dall'inquinamento del suolo e delle acque  
La tutela dall'inquinamento acustico ed elettromagnetico  
La gestione dei rifiuti  
Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

---

## **Modulo 2**

### **L'ordinamento amministrativo dello Stato**

#### **I principi e le finalità dell'attività amministrativa**

La funzione amministrativa e i suoi principi  
La struttura dell'amministrazione statale  
I principi dell'organizzazione amministrativa  
Gli organi attivi, consultivi e di controllo  
Le Autorità indipendenti

#### **Gli enti pubblici territoriali**

Le riforme delle regioni e degli enti locali  
L'autonomia degli enti pubblici territoriali  
Le Regioni  
Le Province  
I Comuni  
Le Città metropolitane  
Gli enti pubblici economici e gli enti parastatali

## **Gli atti della P.A. e la giustizia amministrativa**

Gli atti amministrativi: elementi, caratteri, invalidità.

Gli interessi legittimi e i diritti soggettivi

La tutela in via amministrativa

La tutela in via giurisdizionale

Il rapporto di lavoro nel pubblico impiego

La disciplina del rapporto di pubblico impiego L'accesso al pubblico impiego

Il contratto di pubblico impiego

I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici

La responsabilità dei dipendenti pubblici

Il rapporto di pubblico impiego nel settore sanitario

## **Modulo 3**

### **I contratti aziendali**

Il contratto e le sue principali tipologie

Il contratto e l'autonomia contrattuale Tipologie di contratto

Gli elementi del contratto

La formazione dell'accordo L'invalidità del contratto Vendita e permuta

Appalto

Mandato e mutuo

## **Modulo 4**

### **L'impatto sociale della Corporate Social Responsibility**

Il marketing sociale e la responsabilità sociale d'impresa

L'Agenda 2030

La pubblicità sociale

La responsabilità sociale d'impresa

Il bilancio sociale

Il bilancio di sostenibilità

## **Modulo 5**

### **Il contratto di compravendita**

Il contratto di compravendita e le sue caratteristiche

Il contratto di compravendita: obblighi e clausole

Clausole relative a consegna, pagamento, imballaggio

Il contratto di vendita nel settore dei servizi

L'IVA e gli adempimenti ad essa relativi

La documentazione nel contratto di compravendita B2C

Il documento di trasporto (DDT)

La fattura

La fattura per i professionisti

La documentazione di vendita nei servizi socio-sanitari

## **Modulo 6**

### **Titoli di credito**

L'uso dei titoli di credito

Classificazione e caratteristiche dei titoli di credito

Pagherò e tratte

Bollo, avallo, girata

Assegno bancario

Assegno circolare

### **Educazione Civica**

**Temi di sviluppo sostenibile e di cittadinanza digitale (Agenda ONU 2030)**

**Partecipazione al dibattito culturale**

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Art. 32 cost. Conoscere l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Conoscere i principi e le finalità dell'attività amministrativa
- Individuare la disciplina del rapporto di lavoro nel pubblico impiego
- Conoscere la definizione e gli elementi costitutivi del contratto
- Conoscere i principali titoli di credito e la loro funzione
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problemsolving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento

- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteria di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel Regolamento.

Vedi: <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, oltre agli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), anche le tematiche della digitalizzazione e della privacy.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate).
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione.
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi di Educazione civica. in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libro di testo**

**Razzoli - Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa" Vol.2**  
– CLITT Editore - Codice ISBN 9788808712066 € 21.40

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

# I.I.S. PAOLO BOSELLI - TORINO

MOD 10/DD

A.S. 2022/2023

Programmazione

CLASSE: 4<sup>a</sup> O INDIRIZZO: Servizi Socio Sanitari

DISCIPLINA: Religione – prof. Francesco Castelli

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</li><li>temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</li></ol>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"><li>conoscenza</li><li>capacità di capire</li><li>e di relazionarsi</li></ul> <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

## CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai più importanti fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire agli allievi strumenti conoscitivi delle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sugli avvenimenti mondiali, sulla comprensione delle loro conseguenze sulla vita di ciascuno, aiutando i ragazzi a scoprire possibilità di partecipazione e impegno soprattutto verso i più bisognosi e deboli della società.

Principali aree tematiche che verranno affrontate nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita, testamento biologico, ecc.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM., Green economy*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

#### OBIETTIVI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo dei Social, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*
- *Dialogo personale via mail.*

## EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

*"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".*

a.s. 2022/23

Programmazione di FRANCESE

CLASSE: 40

indirizzo: PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA: FRANCESE

Docente disciplina: Picariello Chiara

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

**COMPETENZE DISCIPLINARI ABILITA'**

**L'ALLIEVA/O:**

1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.

- A)** Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.
- B)** Comprende il senso globale di un messaggio.
- C)** Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.
- D)** Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.

2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.

- A)** Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.
- B)** Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.
- C)** Si esprime in modo semplice e mnemonico.
- D)** Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.

3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.

- A)** Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.
- B)** Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.
- C)** Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.
- D)** Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.

4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

- A)** Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.  
**B)** Produce testi corretti e rispetta le consegne.

1

- C)** Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto  
**D)** Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

#### CONTENUTI

Modulo 1  
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2  
Le monde de l'adolescence.

Modulo 3  
L'adolescence : croissance et développement.

Modulo 4  
L'adolescence : thématiques délicates.

#### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.  
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.  
Comprensione di documenti di carattere generale.

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

2

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

## LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

3

a.s. 2022/23

**Programmazione di classe di Igiene e Cultura Medico - Sanitaria****CLASSE 4 O INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

Docente: Maura Gurrieri

Data: 10/10/2022

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute</b>	<p>A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza globale e dettagliata dei fattori che influenzano lo stato di salute e degli interventi che lo garantiscono</p> <p>B) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Le conoscenze essenziali sono complete; l'esposizione non sempre è chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
<b>2) Comprendere i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie.</b>	<p>A) Comprende i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie</p> <p>B) Comprende i principi fondamentali</p> <p>C) Comprende alcuni principi fondamentali</p> <p>D) Comprende approssimativamente solo alcuni aspetti dei principi fondamentali</p>
<b>3) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative ai vari periodi della vita</b>	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p>

	<p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>
<b>4) Conoscere e distinguere le malattie autoimmuni</b>	<p>A) Sa definire il concetto di autoimmunità. Sa distinguere le principali malattie autoimmuni e le terapie adeguate</p> <p>B) Sa spiegare in modo corretto il concetto di immunità ed descrivere le principali malattie</p> <p>C) Sa spiegare in maniera essenziale l'immunità ed elencare le malattie autoimmuni</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza della definizione di immunità</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULI DELLE CONOSCENZE</b></p> <p>MODULO 1: Salute e malattia</p> <p>MODULO 2: La prevenzione</p> <p>MODULO 3: Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive, vaccinazioni.</p> <p>MODULO 4: Epidemiologia e profilassi delle malattie cronico-degenerative.</p> <p>MODULO 5: Epidemiologia e profilassi delle malattie genetiche.</p> <p>MODULO 6: Le malattie professionali</p> <p>MODULO 7: Le malattie autoimmuni</p>

<b>METODOLOGIE</b>
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.</p>
<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla</p> <p>X strutturate/semi-strutturate</p> <p>X interrogazioni orali</p>

X per classi parallele

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno due tra scritto e orale.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:**

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale "Cesare Lombroso"

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, Metodologie, Inglese ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

**LIBRI DI TESTO**

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)Autore:  
DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice del volume: 9788808820334

COSTO: € 35

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Materiale per approfondimenti e ricerche fornito dagli insegnanti

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSI: QUARTA O****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: ITALIANO****DOCENTE: GIORGIA ELISA BUSON**

Coordinatrice: Laura marino

Riunione del: 14/09/2022

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b>	<b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere <b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali <b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati <b>D)</b> Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
<b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>	<b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari <b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale <b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale <b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo
<b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>	<b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono <b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro <b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti <b>D)</b> Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### NOTA.

*Nota.* Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

*Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario.*

*In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata **selezione di testi** di autori del canone letterario italiano **dal Seicento all'età Romantica**. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.*

### MODULO 1

- Carlo Goldoni e il teatro settecentesco (cenni)

### MODULO 2

- L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (cenni)

### MODULO 3

- Preromanticismo e Neoclassicismo; le esperienze poetiche di Alfieri (cenni)

### MODULO 4

- Foscolo (selezione di testi)

### MODULO 5

- L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (selezione di testi)

### MODULO 6

- Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

### MODULO 7

#### **Produzione scritta:**

Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.

Compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)

Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato)

Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.

*(altro)*

### MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**

organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non

lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900, con

**schedatura** orale/scritta

lettura e analisi del **quotidiano**

*(altro)*

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

## Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

## Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- Il Quotidiano in classe
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

## LIBRI DI TESTO

### *LETTERATURA:*

- DI SACCO, LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 2., ED. SCOL. BRUNO MONDADORI PEARSON

-DI SACCO, CHIARE LETTERE 2,B. MONDADORI

## METODI PER LA DDI

-flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;

- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

- uscite didattiche.

a.s. 2022/23

**Programmazione di MATEMATICA**

**CLASSE: 40**

**indirizzo: PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA**

SOCIALE

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**Coordinatore del CdC: Prof.ssa Buson Giorgia Elisa**

**Docente disciplina: Ciocoiu Florin**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Operare con le disequazioni</b></p>	<p><b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.  <b>B)</b> Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.  <b>C)</b> Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.  <b>D)</b> Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
<p><b>2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno</b></p>	<p><b>A)</b> Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti.  <b>B)</b> Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure.  <b>C)</b> Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente.  <b>D)</b> Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.</p>
<p><b>3. Leggere il grafico di una funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Legge il grafico in modo esaustivo.  <b>B)</b> Individua autonomamente le principali caratteristiche.  <b>C)</b> Se guidato, individua le principali caratteristiche.  <b>D)</b> Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<b>Modulo 1</b> <b>Disequazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disequazioni fratte di 1° e 2° grado.</li> <li>● Sistemi di disequazioni.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b> <b>Studio di funzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificazione delle funzioni.</li> <li>● Dominio di funzioni algebriche razionali, intere e fratte, e irrazionali.</li> <li>● Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.</li> </ul>
<b>Modulo 3</b> <b>Grafici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.</li> <li>● Forma grafica delle funzioni elementari: potenze di <math>x</math> ed esponenziali.</li> <li>● Lettura ed interpretazione di grafici statistici: la normale di Gauss e i fenomeni psico-sociali e medico-sanitari.</li> </ul>

<b>OGGETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li>X strutturate/semi-strutturate</li> <li>X a tipologia mista</li> <li>X interrogazioni orali</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> 3 nelle varie tipologie indicate.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato, sulle sue classi, dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

## LIBRI DI TESTO

**ISBN: 9788849421095**

AUTORI: Sasso Leonardo

TITOLO: La matematica a colori - Edizione GIALLA LEGGERA - Volume 4 + eBook

EDITORE: PETRINI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI 40 INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi sociosanitari)

Coordinatore: Raffaella Sacco, Sara Salvaggio

Docente: Rebecca Pistininzi

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elabora in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 <b>LA DISABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chi è il disabile</li> <li>• L'OMS e l'ICF</li> <li>• Il funzionamento e la partecipazione</li> <li>• Le cause della disabilità</li> <li>• La classificazione delle disabilità</li> <li>• La disabilità e l'accettazione</li> <li>• UVH e UVM</li> <li>• La qualità della vita del disabile</li> <li>• L'inserimento lavorativo</li> <li>• Il Parkinson</li> <li>• La sindrome di Down</li> <li>• La distrofia muscolare</li> <li>• La malattia mentale</li> </ul>
Modulo 2 <b>LO SPETTRO AUTISTICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di autismo</li> <li>• Livello funzionale</li> <li>• La terapia dell'autismo (ABA-TEACCH)</li> <li>• La comunicazione aumentativa</li> </ul>
Modulo 3 <b>L'ANALISI DEL CASO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del contesti e dei bisogni</li> <li>• Attivazione di servizi e di reti sociali</li> <li>• La matrice SWOT</li> </ul>
Modulo 3 <b>IL DISAGIO SOCIALE E LA POVERTA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il disagio sociale</li> <li>• Il disagio adolescenziale</li> <li>• I fattori socio-ambientali con dinamiche aggressive</li> <li>• La violenza di genere</li> <li>• La devianza ed il carcere</li> </ul>
Modulo 4 <b>LA POVERTA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I senza tetto</li> <li>• La povertà nel mondo</li> <li>• La povertà, interventi e servizi</li> <li>• I processi di impoverimento e le politiche sociali</li> </ul>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aperte</li> <li>✓ A risposta multipla</li> <li>✓ Strutturate/semi-strutturate</li> <li>✓ Interrogazioni orali</li> <li>✓ Compiti di realtà</li> </ul>

✓ Lavori di gruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

**LIBRI DI TESTO**

**PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.**

**CARMEN GATTO**

**CLITT**

**ISBN 9788808851048**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

a.s. 2022/2023

Classe: 4°O

Disciplina: Psicologia generale

Docente: Arianna Forlì

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<p><b>1. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà</b></p>	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà</p>
<p><b>2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni</b></p>	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili in modo autonomo</p>

<p><b>problematiche vissute dalle persone diversamente abili</b></p>	<p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili</p>
<p><b>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</b></p>	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</p>
<p><b>4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia</b></p>	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia</p>
<p><b>5. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze</b></p>	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici</p>

per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze con discreta autonomia  
C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze con parziale autonomia  
D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

#### Unità 6: Il disagio minorile

Gli abusi sui bambini  
Il maltrattamento psicologico in famiglia  
L'adolescenza: un'età difficile

#### Unità 7: I diversamente abili

Definire e conoscere la disabilità  
Le disabilità intellettive  
Le disabilità sensoriali  
Le disabilità motorie

#### Unità 8: Il disagio psichico

Definire e classificare la malattia mentale  
I disturbi psichici

#### Unità 9: Gli anziani

Gli indicatori della vecchiaia  
Gli anziani e la demenza  
La malattia o morbo di Parkinson

#### Unità 10: Le dipendenze

La dipendenza dalla droga  
La dipendenza dall'alcol

#### Unità 11: La famiglia e le sue difficoltà

La famiglia multiproblematica  
Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

**Tipologia**

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
lavori in piccolo gruppo  
lavori su classroom

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO****ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

**LIBRI DI TESTO**

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, slides, schemi, LIM, fotocopie ecc...

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI TERZE E QUARTE

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

CLASSE 40

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili  <b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare  <b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo  <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p><b>2. Sport, regole, fair play</b></p>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo  <b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali  <b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra  <b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<p><b>3. Salute, benessere, prevenzione</b></p>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti  <b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute  <b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva  <b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<p><b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p>

**B)** Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  
**C)** Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  
**D)** Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

#### CONTENUTI

##### **Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative**

Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).

##### **Modulo 2 – Sport di squadra**

Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

##### **Modulo 3 – Sport individuali: sport di racchetta**

Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.

##### **Modulo 4 – Sport individuali: atletica**

Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.

##### **Modulo 5 - Educazione stradale**

Progetto/attività in collaborazione con la Polizia Stradale (classi quarte)

##### **Modulo 6 – L'allenamento**

Definizione e concetto di allenamento; i principi dell'allenamento.

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

**Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- interrogazioni orali
- prove pratiche
- lavori di gruppo

##### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Si prevedono almeno due valutazioni.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

**LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Attrezzature sportive**

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI: QUARTA O**  
**DISCIPLINA: STORIA**  
**DOCENTE: GIORGIA ELISA BUSON**

**INDIRIZZO: socio sanitario**

Coordinatrice: Laura Marino  
 Riunione del: 14/09/2022

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	<b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche <b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico <b>C)</b> Descrive i principali fatti storici <b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
<b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	<b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato <b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici <b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato <b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato
<b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	<b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica <b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica <b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica <b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA*

### DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

L'Europa di Antico Regime  
L' Illuminismo  
L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese  
L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale  
La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento  
L'Unità d'Italia e i primi governi

#### ► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO (*Modulo di raccordo e di ripasso sul Seicento: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e cultura nel Seicento; il mercantilismo: le teorie economiche e politiche; gli spagnoli in Italia*)

Modulo 2. L'EUROPA DI ANTICO REGIME  
2.1 La società, l'economia, la politica; l'assolutismo nella Francia del Re Sole  
2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione  
2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme

Modulo 3. L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI  
3.1 La Rivoluzione Americana  
3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali)  
3.3 L'età napoleonica  
3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna

Modulo 4. L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE  
4.1 La formazione dell'Europa industriale  
4.2 La costruzione delle nazioni europee  
4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi  
4.4 il pensiero politico nell'Ottocento

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

**Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino barocca*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (altro) ...

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

#### LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani, Storia in movimento, La nuova Italia vol. 2

## METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

**Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**

**CLASSI 4^ O Prof.Molino INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI  
DISCIPLINA: INGLESE**

Coordinatore: Eleonora Averna  
Riunione del: 14/09/2022

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati</li> <li>- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</li> <li><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</li> <li><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</li> <li><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione</li> </ul>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</li> <li><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</li> <li><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</li> <li><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</li> </ul>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>-produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</li> <li><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali</li> <li><b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</li> </ul>

presentazioni utilizzando il lessico appropriato. -utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	
<b>4. Conversare:</b>  -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	<b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo <b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Mod.1:</b> Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base.
<b>Mod.2:</b> Adolescenza ed età evolutiva. Bullismo e principali dipendenze.
<b>Mod.3:</b> Handicap con tutte le diverse sfumature e le principali tecniche per fronteggiarle
<b>Mod.4:</b> (trasversale) grammatica; il passivo (simple present, simple past), duration form. Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi, quando possibile in laboratorio.
<b>Modulo 5 (trasversale)</b> <b>Educazione Civica</b> I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.
<b>Mod 6: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> compilazione di una scheda o produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

<b>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)
Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale pertanto per gli <b>obiettivi minimi</b> si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei



### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione.  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

### **LIBRI DI TESTO**

Revellino, Schinarc, Tellier – “Growing into old age” – CLITT Zanichelli - 9788808999894

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

#### **Sussidi didattici:**

DVD computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).