

## Programmazione

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**CLASSE: 3<sup>^</sup>T**

**INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO**

**DOCENTE: FRANCO CASCINO**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Ascoltare e esprimersi oralmente</b>	<b>A)</b> Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso <b>B)</b> Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso <b>C)</b> Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro <b>D)</b> Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso
<b>2. Leggere un testo letterario e non</b>	<b>A)</b> Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze <b>B)</b> Coglie le relazioni fra le parti di un testo <b>C)</b> Coglie il senso generale esplicito di un testo <b>D)</b> Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo
<b>3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi</b>	<b>A)</b> Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo <b>B)</b> Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti <b>C)</b> Sa parafrasare e riassumere un testo <b>D)</b> Produce testi poco corretti e poco coerenti

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.</b> La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista</li> </ul>
Modulo 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dante Alighieri.</b> La <b>Commedia</b>: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti</li> </ul>

<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Francesco Petrarca.</b></li> </ul> <p>Lettura e analisi di alcune liriche del <i>Canzoniere</i>.</p>
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giovanni Boccaccio</b></li> </ul> <p>Lettura e analisi di alcune novelle del <i>Decameron</i>.</p>
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500</b></li> </ul>
<p>Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione scritta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.</li> <li>➤ Compilazione del <i>Diario di bordo</i> e stesura della <b>Relazione finale</b> del P.C.T.O</li> <li>➤ <i>altro ...</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>PROPOSTE PROGETTUALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:</b></p> <p>Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.</p> <p>Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppate le seguenti tematiche: "Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari."</p> <p>La metodologia didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.</p> <p>La valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving e con la realizzazione finale di compiti autentici.</p>

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.  
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### **PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

### **ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI**

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dal Consiglio di Classe.

### **LIBRI DI TESTO**

*LETTERATURA:*

-DI SACCO, INCONTRO CON LA LETTERATURA 1. CON ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA, ED. SCOL. BRUNO MONDADORI PEARSON

### **METODI PER LA DDI**

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: 3<sup>A</sup>T

INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO

DOCENTE: FRANCO CASCINO

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna</b>	<b>A)</b> Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo <b>B)</b> Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto <b>C)</b> Riconosce informazioni e dati essenziali <b>D)</b> Confonde/fraintende i dati e le informazioni di base
<b>2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna</b>	<b>A)</b> Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico <b>B)</b> Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico <b>C)</b> Descrive le linee essenziali di un processo storico <b>D)</b> Non comprende i punti-chiave di un processo storico

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

#### ► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto Medioevo**: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

#### Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

#### Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETA' MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3. L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

#### Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

### PROPOSTE PROGETTUALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppate le seguenti tematiche: "Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari."

La metodologia didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving e con la realizzazione finale di compiti autentici.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino medievale*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (altro) ...

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dal Consiglio di Classe.

<b>LIBRI DI TESTO</b>
- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN MOVIMENTO. Lavorare con la storia 1. CLIL secondo biennio" Vol. 1 - LA NUOVA ITALIA EDITRICE
<b>ATTIVITÀ PER LA DDI</b>
-flipped classroom; - ricerche da parte degli allievi; - videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; - videolezioni asincrone/filmate dalla Rete; - preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; - uscite didattiche.



## PROGRAMMAZIONE

CLASSE 3<sup>^</sup> T – Indirizzo Tecnico Turistico

DOCENTE: STURNIOLO ROBERTA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Riconoscere gli aspetti generali del turismo	A) Riconosce e applica in modo corretto e preciso gli elementi economici rilevanti del settore turistico. B) Contestualizza i dati e le informazioni applicandoli autonomamente. C) Individua i dati principali e risolve semplici problemi D) Confonde gli elementi distintivi del settore
2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività turistica: imprese di viaggi e aziende ricettive	A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base
3. Riconoscere, distinguere e utilizzare gli elementi della programmazione dei servizi turistici.	A) Costruisce in modo corretto e preciso prodotti turistici (viaggi da catalogo, viaggi a domanda, escursioni ecc.) B) Riconosce e realizza in modo autonomo semplici prodotti turistici. C) Individua guidato i dati di base per la stesura di un prodotto di struttura semplice. D) Non seleziona i dati adeguati alla programmazione dei prodotti turistici
4. Riconoscere, distinguere e utilizzare i documenti relativi alla vendita dei servizi turistici e all'IVA.	A) Individua, utilizza e compila in modo corretto e preciso i documenti di vendita e quelli relativi all'IVA B) Riconosce autonomamente i documenti di vendita di semplici prodotti turistici. C) Compila guidato utilizzando informazioni di base dei documenti di vendita. D) Non seleziona e non utilizza i dati adeguati alla compilazione dei documenti di vendita.
5. Riconoscere, distinguere e utilizzare i documenti relativi alla vendita dei principali servizi di biglietteria	A) Individua, utilizza e compila in modo corretto e preciso i documenti di vendita di biglietteria. B) Riconosce e compila autonomamente i principali documenti di vendita di biglietteria. C) Compila guidato utilizzando informazioni di base dei documenti di biglietteria. D) Confonde e non utilizza i dati adeguati per la compilazione dei documenti di vendita di biglietteria.

**LEGENDA:** A) Livello BUONO    B) Livello DISCRETO    C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### MODULI DELLE CONOSCENZE

- A. Fenomeno turismo
- B. Imprese turistiche
- C. Imprese ricettive
- D. Agenzie di viaggio
- E. Imprese di trasporto

### METODOLOGIE

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo – Problem solving - Flipped classroom.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento, sia di problem solving.

Nel corso dell'anno, verranno svolte attività di potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole.

### PROPOSTE PROGETTUALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppate le seguenti tematiche:

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.”

La metodologia didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza, per esempio, con il problem solving, e con la realizzazione finale di compiti autentici.

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
per classi parallele

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**.
- A conclusione di ogni modulo l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti insufficienti

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: due verifiche scritte e una orale.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Progetti legati alla conoscenza del territorio.

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Tecnica Turistica, Geografia, Storia dell'Arte e le tre lingue collaborano per la predisposizione di itinerari. Attività interdisciplinare anche con Legislazione turistica nell'ambito dell'Educazione civica.

### **LIBRI DI TESTO**

- SCELTA TURISMO UP - CAMPAGNA LOCONSOLE - TRAMONTANA VOL 1

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Giornali e riviste, HUB scuola (ambiente interattivo per la didattica digitale).

### **METODI PER LA DDI**

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

MOD. 10/DD

A.S. 2022/2023

## Programmazione

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Classe 3<sup>A</sup> T – Indirizzo Tecnico turistico

Docente: AIOSSA Milena

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Riconoscere l'importanza della tutela dei diritti in tema di riservatezza</b>	<p>A. Individua gli obblighi e le responsabilità derivanti dalle norme a tutela della sicurezza dei dati personali.</p> <p>B. Analizza le norme a tutela dei dati personali.</p> <p>C. Conosce il significato del concetto di riservatezza nell'epoca contemporanea.</p> <p>D. Non conosce le norme a tutela della privacy.</p>
<b>2. Individuare nei rapporti sociali i diritti di obbligazione</b>	<p>A. Riconosce in fattispecie concrete i diversi elementi del rapporto obbligatorio.</p> <p>B. Individua le fonti dei rapporti obbligatori.</p> <p>C. Conoscere la diversa posizione del debitore e del creditore.</p> <p>D. Non conosce gli elementi del rapporto obbligatorio.</p>
<b>3. Individuare gli effetti del contratto e la loro rilevanza nei rapporti sociali</b>	<p>A. Individua le principali condizioni contrattuali che regolano l'offerta di servizi ai turisti.</p> <p>B. Distingue e classifica i diversi tipi di contratto.</p> <p>C. Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.</p> <p>D. Non conosce la normativa in materia contrattualistica.</p>
<b>4. Individuare modelli contrattuali tipici e atipici diffusi in campo commerciale e turistico</b>	<p>A. Ha consapevolezza del progressivo affermarsi nella prassi commerciale di modelli contrattuali nuovi e della loro utilità ai fini dello svolgimento di un'attività imprenditoriale, con particolare riferimento al settore turistico.</p> <p>B. Analizza i caratteri essenziali e le modalità di applicazione di modelli contrattuali tipici e atipici in ambito turistico.</p> <p>C. Conosce i nuovi modelli contrattuali in ambito turistico.</p> <p>D. Confonde i modelli contrattuali tipici e atipici in materia turistica.</p>

Legenda:A) Livello **BUONO**B) Livello **DISCRETO**C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo A: La normativa sul trattamento dei dati personali**

Il diritto alla riservatezza  
Il trattamento dei dati personali  
Il Garante per la protezione dei dati personali  
I diritti dell'interessato

### **Modulo B: Le obbligazioni**

Definizione ed elementi essenziali  
Le caratteristiche delle obbligazioni  
Le fonti dell'obbligazione  
La classificazione delle obbligazioni  
Le obbligazioni pecuniarie  
L'adempimento delle obbligazioni  
Il principio nominalistico. Il pagamento degli interessi  
L'inadempimento delle obbligazioni  
Le conseguenze dell'inadempimento  
Le garanzie reali e personali

### **Modulo C: Il rapporto contrattuale**

Definizione e caratteri del contratto  
Gli elementi essenziali. I vizi della volontà  
Gli elementi accidentali  
La classificazione dei contratti  
Le trattative e il contratto preliminare  
La rappresentanza. I contratti per adesione

### **Lo scioglimento del contratto**

Invalidità, rescissione e risoluzione del contratto

### **Principali contratti tipici e atipici**

Il contratto di compravendita  
La permuta  
La locazione e l'affitto  
Il trasporto  
Il contratto di somministrazione  
Il deposito  
Il franchising  
Il mandato  
I contratti di assicurazione  
I contratti bancari  
Il leasing

### **Modulo D: I principali contratti turistici.**

I contratti del turismo organizzato  
I contratti di locazione turistica  
Il contratto di multiproprietà  
Il contratto di albergo  
Il contratto di viaggio

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio
- Individuare ed analizzare gli elementi costitutivi del contratto
- Riconoscere i principali contratti utilizzati nel settore turistico
- Individua la normativa sul trattamento dei dati personali

## Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento, sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

**Gli strumenti** che verranno utilizzati, oltre a quelli soliti, saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale e tramite Classroom e Google Drive.

Nel corso dell'anno, verranno svolte attività di potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta.

### **Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:**

Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppate le seguenti tematiche:

**“Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.”**

La **metodologia** didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La **valutazione** per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving e con la realizzazione finale di compiti autentici.

## Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

## Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## Progetti/Attività proposti dal dipartimento

### Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

## Attività interdipartimentali

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare, con i Dipartimenti di Lettere, Geografia, Tecnica Turistica e Storia dell'arte

## Libri di testo

### **Capiluppi - D'Amelio "IL TURISMO E LE SUE REGOLE Più"**

LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG - VOL. 2 BIENNIO + HUB YOUNG + HUB KIT

Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore

Codice ISBN 9788823353671 euro 32.10

## Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/23

Programmazione di MATEMATICA

CLASSE 3T

DOCENTE Zerbinati Cristina

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado.</p>
<b>2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<b>3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.</p>
<b>4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica</b>	<p><b>A)</b> Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.</p> <p><b>B)</b> Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p><b>C)</b> Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.</p> <p><b>D)</b> Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>
	<p><b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p>



<b>5. Operare con le disequazioni</b>	<p><b>B)</b> Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p><b>C)</b> Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p><b>D)</b> Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
---------------------------------------	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><b>Modulo 1: Equazioni di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluzioni e campo di esistenza, classificazione.</li> <li>• Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali.</li> <li>• Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.</li> <li>• I sistemi di 1° grado applicati all'economia: i punti di pareggio nel diagramma di redditività.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Parabola, equazioni e disequazioni di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione delle equazioni di 2° grado con l'ausilio grafico della parabola.</li> <li>• Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli).</li> <li>• Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni di 2° grado intere.</li> <li>• Applicazioni all'economia: la funzione costo quadratica.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Funzioni elementari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni esponenziale e logaritmica; significato di funzione inversa.</li> <li>• Equazioni esponenziali e logaritmiche nella loro forma elementare (cenni).</li> </ul>
<p><b>Modulo 5: Statistica bivariata (cenni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelle a doppia entrata: distribuzioni marginali e condizionate.</li> <li>• Caratteri dipendenti o indipendenti.</li> </ul>
<p><b>Modulo 6: Modelli statistici (cenni)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpolazione mediante il metodo dei minimi quadrati.</li> <li>• Il modello di regressione lineare.</li> <li>• Il modello di regressione quadratica ed esponenziale.</li> </ul>

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica scelte dal CdC

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica o di discipline affini per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti, pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività

**LIBRI DI TESTO**

**ISBN: 9788808954398**

**AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR – ANDREA KANG**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)**

**EDITORE: ZANICHELLI**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA INDIRIZZO TECNICO TURISTICO  
DISCIPLINA LINGUA INGLESE

Prof.ssa Donata Bauzano  
Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante, in dialoghi registrati e brevi filmati</li> <li>- Comprendere i messaggi orali in modo globale, utilizzando appropriate strategie</li> <li>- Riconoscere lessico e fraseologia idiomatica frequente</li> <li>- Prendere appunti in L2</li> </ul>	<p><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</p> <p><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</p> <p><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</p> <p><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione</p>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>- Utilizzare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.</li> <li>- Conoscere tecniche per l'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> </ul>	<p><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</p> <p><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</p> <p><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</li> <li>-Produrre brevi testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrivere esperienze</li> <li>-Produrre testi professionali (presentazioni, programmi di viaggio, email) coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>-Conoscere tecniche per l'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> </ul>	<p><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</p> <p><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali</p> <p><b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre attenzione su strutture morfosintattiche adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali</li> <li>- Conoscere ed utilizzare propriamente lessico e fraseologia idiomatica frequente relativa ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</li> <li>- Produrre testi professionali coerenti con un target specifico</li> </ul>	
<p><b>4. Conversare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro</li> <li>-Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale</li> <li>- Conoscere aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>- Porre attenzione su strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare propriamente lessico, fraseologia idiomatica e frequente relativa ad argomenti di lavoro</li> <li>- Suggestire e descrivere il prodotto adatto per un target specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo</li> <li><b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida</li> <li><b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti</li> <li><b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</li> </ul>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>
<p>Modulo 1</p> <p><b>1- Tourism:</b> what is tourism, types of tourism, reasons for tourism, tourism flows, destinations and attractions, types of travellers, different types of customers;</p>
<p>Modulo 2</p> <p><b>2- Intermediaries:</b> tour operators and travel agencies; the package tour;</p>
<p>Modulo 3</p> <p><b>Transport:</b> Air travel and airports, flights, classes and tickets, comforts and facilities on board; eventuali altre forme di trasporto (land/sea) a discrezione del docente</p>
<p>Modulo 4</p> <p><b>Accommodation:</b> classification of accommodation, hotels, choosing a hotel, check in, check out and hotel staff, brochures on hotels, non-serviced accommodation</p>
<p>Modulo 5</p> <p><b>Vocabulary:</b> selezione di argomenti tra Luggage, personal belongings, airports and planes, in a hotel, camping, weather and temperatures, accommodation brochures</p>
<p>Modulo 6</p> <p><b>Phraseology:</b> types of travel, types of travellers, dates and times, at the reception, letters, phone calls</p>
<p>Modulo 7</p> <p><b>PCTO</b></p> <p>Il modulo sarà scelto sulla base dell'esperienza che la classe farà.</p>
<p>Modulo 8</p>

**Grammatica:** selezione di argomenti tratti dalle sezioni grammaticali del libro di testo

Modulo 9 (trasversale)

### **Educazione Civica**

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso turistico pertanto per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Ascoltare:

comprensione di brevi ascolti/filmati di carattere professionale anche con l'ausilio dei sottotitoli in L2

Leggere:

Capire un testo scritto di carattere professionale tramite risposte a domande chiuse e aperte

Conversare:

esposizione di argomenti tecnici studiati, presentazioni di prodotti turistici, problem solving, dialoghi professionali in situazione, relazione sull'esperienza PCTO

Scrivere:

produrre brevi testi di carattere tecnico: email, presentazioni di prodotti, problem solving, relazioni di gruppo, un report (PCTO)

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due/tre scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nei test strutturati sulle abilità di ascoltare, leggere e scrivere si propone la sufficienza ad un punteggio generalmente pari al 60% del punteggio totale, le prove sono generalmente strutturate affinché la richiesta per raggiungere la sufficienza corrisponda al livello C (vedere griglia "livelli raggiunti")

Per quanto riguarda l'abilità di **conversare** si propone la **sufficienza** quando l'allievo è in grado di: capire semplici domande su argomenti studiati di carattere tecnico; esporre argomenti e concetti studiati con pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili; interagire formulando frasi brevi ma pertinenti e utilizzare i vocaboli chiave del settore

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali:  
"Tune into English"  
"Terra madre"  
Attività specifiche dei vari corsi.  
Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

DTA, geografia, italiano  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

## LIBRI DI TESTO

Peggion Read-Tornior-Coletto, MAP THE WORLD New Edition, Edisco, ISBN 9788844121624

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, computer, fotocopie di materiale autentico, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile)

a.s. 2022/2023

Programmazione di Spagnolo

Docente: Prof.ssa Daniela Tiano

CLASSE 3 T Turistico

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>COMPRESIONE ORALE</b> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente se stessi (per esempio informazioni di base su se stessi, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)	<b>A)</b> Comprende pienamente un messaggio e ne coglie i dettagli <b>B)</b> Comprende il senso generale di un messaggio <b>C) Comprende i punti chiave di un messaggio D)</b> Comprende solo parzialmente e in modo confuso i punti chiave di un messaggio
<b>PRODUZIONE ORALE</b> Utilizzare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e l'eventuale lavoro attuale.	<b>A)</b> Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta <b>C) Sa rispondere a domande di carattere personale e quotidiano utilizzando un linguaggio non sempre corretto</b> <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico
<b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali semplici e brevi.	<b>A)</b> Comprende un messaggio nei dettagli <b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio <b>C) Comprende parzialmente un messaggio e ne coglie i punti chiave</b> <b>D)</b> Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio



<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.</p>	<p><b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite <b>C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette</b> <b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base</p>
---	--

<p><b>INTERAZIONE</b> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p><b>A)</b> Apre, mantiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta <b>C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti</b> <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### Contenuti

Durante il terzo anno verranno affrontati gli argomenti proposti nelle prime cinque unità dellibro di testo.

Módulos	Palabras y expresiones	Funciones	Estructuras	Culturas y costumbres
0. ¡Hola! ¡Bienvenidos!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de la semana</li> <li>• Los colores</li> <li>• Las palabras de la clase</li> <li>• El instituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y despedirnos</li> <li>• Cómo presentarse</li> <li>• En clase de español se habla en español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto</li> <li>• Pronombres personales sujeto</li> <li>• Verbo <i>ser</i> en presente de indicativo</li> <li>• Los artículos</li> </ul>	
1. Identidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números de 0 a 100</li> <li>• Las estaciones y los meses del año</li> <li>• Los países y ciudadanos del mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la hora</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo regular</li> <li>• Pronombres y verbos reflexivos</li> <li>• <i>Estar y tener</i></li> <li>• Los interrogativos</li> <li>• Formación del femenino</li> <li>• Formación del plural</li> <li>• Adjetivos y pronombres demostrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• España: geografía y lenguas</li> </ul>

2

2. En familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aspecto físico y el carácter</li> <li>• Estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• La familia</li> <li>• Las profesiones</li> <li>• Mascotas y otros animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personas</li> <li>• Expresar estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• Hablar de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos irregulares con cambio vocálico</li> <li>• Contraste entre <i>ser/estar</i> (1)</li> <li>• Posesivos: formas átonas</li> <li>• Posesivos: formas tónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030- Objetivo 15:</b> vida de ecosistemas terrestres</li> </ul>
---------------	---	---	---	---

<b>3. Aquí está</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas para ir de compras</li> <li>• Las ubicaciones</li> <li>• Ropa y complementos</li> <li>• Tejidos y estampados</li> <li>• Los números del 100 en adelante</li> <li>• En la tienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación</li> <li>• De compras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinidos <i>algún, alguno/-a/-os/-as y ningún, ninguno/-a</i></li> <li>• Indefinidos <i>algo, nada y alguien, nadie</i></li> <li>• Indefinidos <i>otro, mismo, cada, demasiado y todo</i></li> <li>• <i>Muy/mucho</i></li> <li>• <i>Hay y está(n)</i></li> <li>• El grado superlativo del adjetivo</li> <li>• Pronombres complemento directo (C.D.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030- Objetivo 12:</b> producción y consumo responsables</li> </ul>
<b>4. Te invito a mi casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa</li> <li>• Los números ordinales</li> <li>• Muebles y demás •</li> </ul> <p>Acciones habituales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los horarios</li> <li>• Hablar de cuando se hace algo</li> <li>• Hablar de las acciones presentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en <i>-uir</i></li> <li>• Verbos con la 1° persona irregular</li> <li>• Cambio ortográfico en la 1° persona</li> <li>• Formación del gerundio</li> <li>• Perífrasis <i>estar+gerundio</i></li> <li>• Preposiciones: algunos usos</li> <li>• Contraste <i>por/para</i> (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030- Objetivo 11:</b> ciudades y comunidades sostenibles</li> <li>• Las ciudades modernistas</li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI

Si  
fa

riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare.  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X creazione ed esposizione di progetti (presentazioni multimediali)\*

\*Qualora la situazione epidemiologica non consentisse il consueto svolgimento delle prove scritte, i progetti realizzati o eventuali test online potranno essere oggetto di valutazione scritta.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Sono previste **almeno 2 prove scritte e 2 prove orali** per ciascun quadrimestre.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nei **test strutturati e semi strutturati** concernenti la comprensione orale e scritta e la produzione scritta, si propone la sufficienza ad un punteggio pari a circa il **60% del totale**. Per quanto riguarda l'abilità di produzione e interazione orale si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di: **capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili**. La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della **partecipazione** dell'alunno all'attività didattica, dell'**impegno**, della **costanza** nello studio nonché dei **progressi** nel processo di apprendimento.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente all'interno del Regolamento e alle griglie previste dal Dipartimento.

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

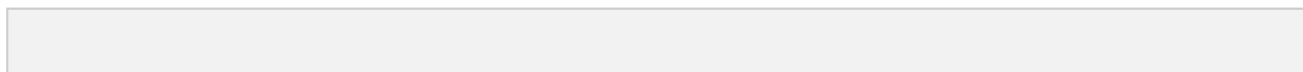
L'eventuale partecipazione a progetti ed eventi legati all'apprendimento della lingua e della cultura dei Paesi di lingua spagnola verrà valutata nel corso dell'anno scolastico.

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

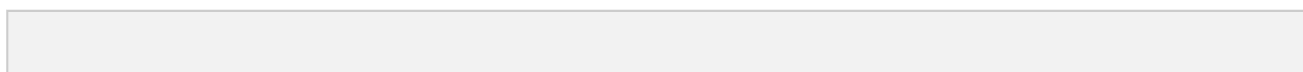
Eventuali percorsi interdisciplinari con le lingue straniere e con le materie di indirizzo.

#### **LIBRI DI TESTO**

**#español – compacto** ISBN 9788851160210

A horizontal rectangular box with a light gray background and a thin black border, currently empty.

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

A horizontal rectangular box with a light gray background and a thin black border, currently empty.

Esercitazioni interattive, siti internet, materiale autentico, materiale audio visivo.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

CLASSE 3 T INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA FRANCESE

DOCENTE: EBERLE DANIELA

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p><b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p><b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p><b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p><b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p><b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p><b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p><b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p><b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p><b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p><b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p><b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p><b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

Module Révision. Révision et approfondissement des structures linguistiques fondamentales et application dans les différents contextes de la langue parlée et écrite.

### Modulo 2

Module Renforcement. Renforcement des fonctions communicatives typiques du langage quotidien avec une attention particulière à la prononciation.

### Modulo 3

Module Ecriture. Renforcement de la langue écrite et introduction au vocabulaire et au style du langage professionnel, le courriel.

### Modulo 4

Module Profession.

Connaissance de la France et de l'Italie physique, administrative et politique.

Le tourisme dans le monde et en France.

Les différents genres de tourisme.

Les différentes formes d'hébergement.

La ville de Turin.

### Modulo 5 **Educazione civica**

- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari

## OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

Exercices sur les structures grammaticales révisées.

Compréhension de textes divers.

Rédaction de documents de caractère professionnel, rédaction de mail.

Analyse de matériels authentiques.

Organisation d'itinéraires.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Uscite sul territorio e visite di strutture alberghiere in collaborazione con i docenti di Lingua inglese, Tecnica turistica e Storia dell'arte.

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Geografia, Tecnica turistica, Storia dell'arte.

### **LIBRI DI TESTO**

Zanotti-Paour, *Passion tourisme*, ed. San Marco, ISBN 9788884883186

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.



**CLASSI**            **3T****DISCIPLINA**        **GEOGRAFIA****Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto “Standard Classes” – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
1. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, forniti anche in modo implicito</p> <p>B) Individua le informazioni rilevanti</p> <p>C) Riconosce informazioni evidenti</p> <p>D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p>
2. Utilizzare la terminologia specifica nell'affrontare argomenti della disciplina	<p>A) Padroneggia la terminologia specifica</p> <p>B) Utilizza termini specifici</p> <p>C) Comprende e usa i termini di base</p> <p>D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p>
3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia	<p>A) Descrive e analizza il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia</p> <p>B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia</p> <p>C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia.</p> <p>D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p>
4. Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio	<p>A) Analizza i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio</p> <p>B) Riconosce, autonomamente, i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio</p> <p>C) Riconosce, se guidato, i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio</p> <p>D) Non riconosce i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio</p>
5. Riconoscere il ruolo dei sistemi di	<p>A) Riconosce e analizza il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico</p> <p>B) Riconosce, autonomamente il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo</p>

comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico	turistico C) Riconosce, se guidato, il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico D) Non riconosce il ruolo dei sistemi di comunicazione e trasporto per lo sviluppo turistico
5. Analizzare l'evoluzione storica dei viaggi e dei paesaggi turistici	A) Analizza l'evoluzione storica dei viaggi e dei paesaggi turistici B) Riconosce, autonomamente, l'evoluzione storica dei viaggi e dei paesaggi turistici C) Riconosce, se guidato, l'evoluzione storica dei viaggi e dei paesaggi turistici D) Non riconosce l'evoluzione storica dei viaggi e dei paesaggi turistici
6. Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza e non.	A) Progetta e analizza autonomamente itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza e non B) Progetta autonomamente itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza e non C) Progetta se guidato itinerari turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza e non D) Realizza, anche se guidato, itinerari non rispondenti alle richieste

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
Modulo 1 Italia fisica e politica
Modulo 2 Storia del turismo
Modulo 3 Destinazioni e motivazioni. Le principali forme del turismo
Modulo 4 Economia del turismo e impatto ambientale.
MODULO 5/6/7 Alcune regioni italiane : territorio, cultura e tradizioni, patrimonio ambientale e storico-

artistico

### Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### Prove di verifica

#### Tipologia

- aperte
- semi-strutturate
- interrogazioni orali

Agli allievi saranno sempre indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo per fornire agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante sarà prevista una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

Per gli studenti che dovessero risultare insufficienti saranno previste prove di recupero

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due

### Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con altre discipline curriculari e con il territorio.

### Attività interdipartimentali

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

- laboratori
- uscite didattiche

### Libri di testo

LIBRO DI TESTO: I PAESAGGI DEL TURISMO – ITALIA

AUTORI: FRANCESCO IARRERA – GIORGIO PILOTTI  
EDITORE: ZANICHELLI

**Altri materiali didattici**

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di Storia dell'arte

CLASSI Terze INDIRIZZO Turistico

DISCIPLINA Storia dell'arte e Territorio

Prof.sse Daniela Rosito e Maria Francesca Rotondo

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. ...Cogliere gli aspetti iconografici e tecnici del prodotto artistico su dipinti, sculture e strutture architettoniche	A) Individua e pone in relazione gli elementi peculiari B) Individua gli elementi peculiari C) Individua alcuni elementi peculiari D) Osserva in modo approssimativo
2. Transcodifica di un'immagine (acquisizione della terminologia appropriata)	A) Descrive le immagini con un discorso articolato e un lessico specifico B) Descrive un'immagine con un discorso coerente C) Descrive un'immagine con un discorso semplice D) Descrive un'immagine in modo approssimativo
3. Riconoscimento del documento artistico come momento qualificante della storia e del pensiero umano.	A) Interpreta gli elementi iconografici con la conoscenza della storia B) Individua e mette in correlazione gli elementi iconografici di più immagini C) Individua alcuni elementi iconografici D) Non coglie gli elementi impliciti di un'immagine
4. Sviluppo della sensibilità nei confronti della tutela, della conservazione e del restauro delle opere d'arte, quindi orientarsi nelle risorse artistiche del territorio.	A) Fa da guida nei percorsi d'arte che ha realizzato sul territorio, conosce la progettazione di un ambiente museale e gli interventi conservativi delle opere appartenenti a quel sito. B) Realizza un percorso d'arte del territorio pensando ad alcuni sopralluoghi museali. C) Descrive i caratteri principali di un manufatto artistico del territorio D) Applica in modo approssimativo

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1</b> L'ARTE DELLA PREISTORIA e PREELLENICA L'era Paleolitica: i primi oggetti in pietra, l'arte parietale (Grotta di Lascaux) e la Venere di Willendorf Il Neolitico: le costruzioni megalitiche (menhir, dolmen e i cromlech) L'età del rame: gli Egizi (il gruppo scultoreo di "Micerino", la Mastaba, Piramide a gradoni di Djoser e la Piramide di Cheope, Il Canone pittorico) L'età del bronzo: le Ziqqurat e l'arte Minoica (la città/palazzo di Cnosso) L'età del ferro: l'arte Micenea (la città di Micene, la tomba/tesoro di Atreo)</p>
<p><b>Modulo 2</b> ARTE GRECA L'età della formazione :stile geometrico. L'età arcaica: la plastica dedalica, ordini architettonici: dorico e ionico, il tempio (tipologie), il canone. L'età classica. Il periodo severo: Doriforo di Policleto, Partenone di Fidia, Auriga di Delfi. L'età classica. Il periodo di culmine: acropoli di Atene, ordine corinzio, prime colonie greche e le poleis, il teatro, il Discobolo di Mirone, la Venere Cnidia di Prassitele, la Menade id Skopas. L'età ellenistica: il Laocoonte.</p>
<p><b>Modulo 3</b> ARTE ROMANA Roma repubblicana: le grandi opere infrastrutturali di pubblica utilità, materiali e tecniche edilizie (arco, volte, murature, sistema ad arco nel sistema architravato), lo spazio pubblico (for e basiliche). Roma imperiale: l'età augustea (arco onorario), l'età dei Flavi (architetture per lo spettacolo, arco trionfale), l'età di Traiano (foro traiano, mercati e Colonna Traiana), l'età di Adriano (pantheon). Il ritratto: realistico ed aulico.</p>
<p><b>Modulo 4</b> ETÀ PALEOCRISTIANA Il nuovo linguaggio artistico e l'interpretazione dei modelli classici. I luoghi di culto e la simbologia cristiana. L'antica basilica di San Pietro. Il battistero. I percorsi di fede. Le tipologie di pianta "a croce".</p>
<p><b>Modulo 5</b> ARTE BIZANTINA Caratteri generali. Edifici a pianta centrale. Il pulvino: elemento architettonico e scultoreo. Ravenna capitale: architettura e arte musiva.</p>
<p><b>Modulo 6</b> ARTE ROMANICA Architettura paleocristiane a architettura romanica: differenze. L'opera di Lanfranco e Wiligelmo nella Cattedrale di Modena.</p>
<p><b>Modulo 7</b> ARTE GOTICA Architettura: la cattedrale. Innovazioni strutturali. Confronto fra gotico francese e gotico italiano (Architetture cistercensi, Basilica di San Francesco ad Assisi, le chiese degli ordini mendicanti) Pittura: passaggio dai codici figurativi bizantini e al linguaggio giottesco (Crocì dipinte nell'Italia centrale, Giotto: Assisi, Firenze, Padova). Gotico internazionale.</p>

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Minimo 2 massimo 3 valutazioni per quadrimestre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- "Gli spazi pubblici e la progettazione urbanistica"

Attività varie:

- uscite didattiche e visite museali.

## ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

## LIBRI DI TESTO

Giuseppe Nifosi, L'ARTE SVELATA. Esame di Stato - Vol. 1. Mondo antico e Medioevo. Editori Laterza – Roma

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Materiali forniti dal docente:** sintesi, schemi e immagini di supporto per gli interventi didattici e lo studio individuale.

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**  
**DOCENTE: Emanuela Verrua**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' DELL' ALLIEVA/O:
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p>A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi</p> <p>B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo</p> <p>C) Sviluppare un'attività motoria di base</p> <p>D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p>A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati</p> <p>A) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione</p> <p>B) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati</p> <p>C) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p>A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico</p> <p>B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita</p> <p>C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p>
<b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p>A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO    B) Livello DISCRETO    C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)    D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



## CONTENUTI

### Modulo 1

#### **Salute e benessere:**

- a) Definizione di salute, stili di vita
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali
- d) Educazione alimentare

### Modulo 2

#### **Allenamento:**

- a) Definizione e concetto di allenamento
- b) I principi dell'allenamento
- c) Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità
- d) " I passi della Salute"

### Modulo 3

#### **Educazione stradale** ( classi quarte)

- a) Circolare sicuri

#### **Pronto soccorso** (classi terze)

- a) Come si presta il primo soccorso

### Modulo 4

#### **Fair Play:**

- a) Ripasso principi generali
- b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

### Modulo 5

#### **Sport di squadra:**

- a) come si gioca, fondamentali individuali e di squadra
- b) le regole di gioco, posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

### Modulo 5

#### **Storia delle Olimpiadi** ( classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Paralimpiadi
- d) Lo sport e la parità di genere
- e) La Green Economy e lo sport
- f) Il Doping e lo sport

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla  
strutturate/semi-  
strutturate
- interrogazioni orali

prove pratiche

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Educazione Civica: Sport e Agenda 2030.

### LIBRO DI TESTO

#### IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI

S.BOCCHI

ED. MARIETTI SCUOLA

**NOTA:** La programmazione dell'attività pratica , verrà adattata e monitorata in corso d'anno, attenendosi alle disposizioni ministeriali e della dirigenza e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci vengono messi a disposizione

# I.I.S. PAOLO BOSELLI - TORINO

MOD 10/DD

A.S. 2022/2023

Programmazione

CLASSE: 3<sup>a</sup> T INDIRIZZO: Tecnico Turistico

DISCIPLINA: Religione – prof. Francesco Castelli

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</li><li>temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</li></ol>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"><li>conoscenza</li><li>capacità di capire</li><li>e di relazionarsi</li></ul> <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

## CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai più importanti fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire agli allievi strumenti conoscitivi delle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sugli avvenimenti mondiali, sulla comprensione delle loro conseguenze sulla vita di ciascuno, aiutando i ragazzi a scoprire possibilità di partecipazione e impegno soprattutto verso i più bisognosi e deboli della società.

Principali aree tematiche che verranno affrontate nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita, testamento biologico, ecc.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM., Green economy*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

#### OBIETTIVI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo dei Social, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*
- *Dialogo personale via mail.*

## EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

*"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".*