

MOD. 10/DD

a.s. 2022/23

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE TERZA indirizzo PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2022

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado.</p>
<b>2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<b>3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.</p>
<b>4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica</b>	<p><b>A)</b> Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.</p> <p><b>B)</b> Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p><b>C)</b> Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.</p> <p><b>D)</b> Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>

<b>5. Operare con le disequazioni</b>	<p><b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p><b>B)</b> Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p><b>C)</b> Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p><b>D)</b> Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
---------------------------------------	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><b>Modulo 1: Equazioni di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluzioni e campo di esistenza, classificazione.</li> <li>• Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali.</li> <li>• Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.</li> <li>• Problemi applicativi risolvibili con i sistemi di 2° grado</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli)</li> <li>• Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni di 2° grado intere</li> <li>• Problemi applicativi risolvibili con le disequazioni di 2° grado</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Statistica bivariata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami e complementi di statistica univariata: i principali indici di posizione e di variabilità.</li> <li>• Tabelle a doppia entrata: distribuzioni marginali e condizionate.</li> <li>• Caratteri dipendenti o indipendenti.</li> <li>• I modelli statistici: la regressione lineare (cenni).</li> </ul>

#### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

1. PROVE DI VERIFICA
<p><b>Tipologia</b></p> <p>X     aperte</p> <p>X     a risposta multipla</p> <p>X     strutturate/semi-strutturate</p> <p>X     a tipologia mista</p> <p>X     interrogazioni orali</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b></p> <p>3 nelle varie tipologie indicate.</p>

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

#### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

#### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

#### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

### LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR – ANDREA KANG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSE: 3 P                      INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati</li> <li>- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</li> <li><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</li> <li><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</li> <li><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione</li> </ul>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</li> <li><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</li> <li><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</li> <li><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</li> </ul>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>-produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</li> <li><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali</li> <li><b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</li> </ul>

-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	
<b>4. Conversare:</b>  -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	<b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo <b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>  <b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>  * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA.
<b>Modulo 1:</b> Il corpo umano e i principali sistemi, l'alimentazione.
<b>Modulo 2:</b> Lo sviluppo del bambino dalla nascita ai tre anni. Il gioco.
<b>Modulo 3:</b> Servizi rivolti alla prima infanzia: assistenza domiciliare, scuola materna, gruppi di gioco.
<b>Modulo 4:</b> Principali teorie dello sviluppo.
<b>Modulo 5:</b> Trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – <i>Would</i> e <i>Could - Present Perfect</i> , periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata uso di <i>For</i> e <i>Since</i> , imperativo)

<b>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)  Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli <b>obiettivi minimi</b> si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi,

comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia:

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale.

- Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo.

- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati.

- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali:

“Tune into English”

“Terra madre”

Attività specifiche dei vari corsi.

Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene.  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

#### **LIBRI DI TESTO**

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE, nuova edizione** Clitt, ISBN 9788808999894

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Sussidi didattici:**

DVD/, computer, fotocopie e LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).



a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI 3P INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

Coordinatore: Raffaella Sacco, Sara Salvaggio

Docente: Rebecca Pistininzi

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elabora in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

#### I MINORI

- Definizione di Minore
- Le teorie dello sviluppo
- Le teorie Montessori
- L'asilo nido
- L'inserimento e la Routine scolastica
- Le attività didattiche svolte presso le scuole dell'infanzia
- Il gioco
- I servizi rivolti ai minori
- I minori ospedalizzati
- I minori problematici
- I servizi rivolti ai minori problematici
- L'adozione e l'affidamento

### Modulo 2

#### LA TERZA ETA'

- Chi è l'anziano
- I giovani anziani ed il pensionamento
- La salute e il processo irreversibile
- L'anziano e la casa
- L'invecchiamento fisiologico
- Il conflitto tra l'età anziana e la società odierna
- L'UVG
- L'anziano autosufficiente
- L'anziano parzialmente autosufficiente
- L'anziano non autosufficiente
- I servizi rivolti agli anziani
- L'affido degli anziani
- L'anziano e la malattia
- L'Alzheimer e le Demenze

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- ✓ Aperte
- ✓ A risposta multipla
- ✓ Strutturate/semi-strutturate
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Lavori di gruppo

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

#### **LIBRI DI TESTO**

**PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.**

**CARMEN GATTO**

**CLITT**

**ISBN 9788808851048**

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

**MOD.**

**10/DDa.s.2**

**022-**

**2023**

**Programmazione DIPARTIMENTO di IRC**

**CLASSI prime- seconde-terze INDIRIZZI tutti  
DISCIPLINA RELIGIONE**

**Docente: Prof.ssa Saracino Alessia  
Riunione del: 14/09/2022**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fariferimento al curricolo di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILIT A'L'ALLIE VA/O:</b>
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni</p>

	<p>oniepratiche religiose da forme di fondamentalismo,superstizionee desoterism o</p> <p><b>D)</b> l'allievo nonriesceadutilizzareunlinguaggioreligioso appropriato per spiegare contenuti, simboli einfluenzaculturaledelcristianesimo, nondisting uendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo,superstizionee des oterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita comeoccasione di esplorazione e conoscenzacritica del mondo, di tensione tra il "già" e "nonancora"	<b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante
	<b>B)</b> l'allievocapiscel'esistenzacomeper corsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante <b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante <b>D)</b> l'allievonon riescea cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto , antropologia, ecc.).	<b>A)</b> l'allievoriconosce e illustra in moltaparted ella cultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica <b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte dellacultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica <b>C)</b> l'allievo riconosceetentadi illustrare in partedella culturaedell'arteuropeatraccedi ispirazione bib lica <b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica

**LEGENDA:**

- A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO**  
**C) Livello SUFFICIENTE (disoglia)**  
**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
Modulo1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo2 Areastorico-fenomenologica

Modulo3  
Areabiblico-teologica

**OBIETTIVIRIFERIMENTOPERL'AMMISSIONEALLACLAS  
SESUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza  
disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

**PROVEDIVERIFICA**

**Tipologia**

- aperte  
 arispostamultipla  
 strutturate/semi-strutturate
- interrogazioniorali  
 perclassiparallele  
 digruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1**

**CRITERIDIVALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di formulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-di-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripreso vorremmo proporre anche l'iniziativa "Il Tren della memoria".

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

**LIBRI DI TESTO**

PISCI- BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA

Scuola MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0-*

*volume unico*, LDC scuola

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezioni di video, articoli di quotidiani, ecc.





a.s. 2022/2023

Classe 3^P – Servizi Socio Sanitari

DISCIPLINA: Diritto, Economia e Tecnica amministrativa

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di C.d.c.

**Competenze di base e disciplinari**

**Abilità**

<p><b>1. Identificare i bisogni di base dei soggetti fragili nell'espletamento delle attività quotidiane e programmare azioni per soddisfarli favorendone il benessere.</b></p>	<p>A) Sa individuare i diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica B) Sa riconoscere la normativa applicabile nei rapporti familiari, nelle situazioni di crisi familiare e di necessità di sostegno dei minori C) Sa riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di "contraenti deboli", per la tutela dei propri diritti D) Sa riconoscere i meccanismi utili per la realizzazione dell'integrazione lavorativa</p>
<p><b>2. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</b></p>	<p>A) Sa individuare autonomamente le norme relative alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari B) Sa distinguere i diversi soggetti e i contesti relativi all'intervento in campo sociale e sanitario C) Conosce i concetti di bisogno e bene economico anche con riferimento al servizio sociale e socio-sanitario D) Riconosce le caratteristiche delle aziende</p>
<p><b>3. Comprendere i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali individuando i compiti dei diversi soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</b></p>	<p>A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale B) Individua il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali. C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale</p>

<p><b>4. Individuare gli operatori e I destinatari principali degli interventi in campo sanitario, ambientale e lavorativo e orientarsi nell'organizzazione del sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso</b></p>	<p>A) Conosce il funzionamento e l'organizzazione del Sistema sanitario nazionale  B) Distingue e descrive correttamente i servizi e le prestazioni sanitarie  C) Riconosce i principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro  D) Non si orienta nel funzionamento dei servizi sanitari</p>
---	---

Legenda:

- Livello **BUONO**
- Livello **DISCRETO**
- Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

<p><b><u>Moduli delle conoscenze</u></b></p> <p><b>Unità di Apprendimento</b></p> <p><b>Unità di Apprendimento 1: I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica</b></p> <p><b>Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordinamento giuridico</li> <li>• Il rapporto giuridico</li> <li>• I diritti soggettivi e I diritti della personalità</li> <li>• Le persone fisiche e le capacità dei soggetti del Diritto</li> <li>• Le organizzazioni collettive</li> </ul> <p><b>La tutela delle persone fragili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le ipotesi di incapacità</li> <li>• Gli incapaci assoluti e relativi</li> <li>• L'amministrazione di sostegno</li> </ul> <p><b>I rapporti di Diritto familiare e la protezione dei minori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia e la sua evoluzione</li> <li>• I vincoli familiari</li> <li>• Le forme familiari e le crisi ad esse interne</li> <li>• La tutela contro gli abusi in famiglia</li> <li>• I rapporti tra genitori e figli e i diritti dei minori</li> <li>• L'adozione</li> <li>• L'affidamento familiare e gli interventi a sostegno dei minori</li> </ul> <p><b>Unità di Apprendimento 2: la legislazione sociale e il rapporto di lavoro</b></p> <p><b>I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La legislazione sociale</li> <li>• Le fonti e I soggetti della legislazione sociale e del lavoro</li> <li>• I diritti sindacali</li> <li>• Le organizzazioni sindacali e i contratti collettivi di lavoro</li> </ul> <p><b>L'integrazione lavorativa e la tutela del contraente debole</b></p>
--

- Il rapporto di lavoro
- Il collocamento mirato
- La tutela del lavoro minorile
- La tutela della donna lavoratrice e della genitorialità
- La tutela contro le discriminazioni e l'accesso al mercato del lavoro dei lavoratori stranieri

#### **La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro**

- Il diritto alla riservatezza e il Codice della privacy
- Il trattamento dei dati
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: fonti normative e principi fondamentali
- Soggetti obbligati e responsabilità
- I rischi professionali, i dispositivi di protezione individuale degli operatori sanitari, la valutazione dei rischi relativi a spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi.

#### **Unità di apprendimento 3: il sistema della sicurezza sociale**

##### **I diritti della persona e l'assistenza sociale**

- La sicurezza sociale e le riforme: assistenza sociale, previdenza sociale, assistenza sanitaria
- La tutela dei diritti sociali
- Il volontariato e il Terzo settore
- La L. n.328/2000 sul sistema integrato di interventi e servizi sociali
- Competenza legislativa e funzioni nel sistema di sicurezza sociale

##### **Riforma del Terzo settore e programmazione di interventi e servizi sociali**

- Il Terzo settore: sviluppo, ruolo, riforma
- Gli enti del Terzo settore e i loro caratteri essenziali
- La pianificazione degli interventi ex L. 328/2000
- Le risorse finanziarie per le politiche sociali
- Le modalità di accertamento del diritto alle prestazioni agevolate

##### **Lineamenti di legislazione sanitaria**

- L'art.32 C., la tutela del diritto alla salute e la nascita del Servizio sanitario nazionale
- Le riforme sanitarie successive al 1978
- Organizzazione, obiettivi, programmazione e finanziamento del SSN
- Il Ministero della salute e le AUSL
- L'accesso al SSN e la Carta dei servizi pubblici sanitari

##### **Le prestazioni socio-assistenziali e l'integrazione socio-sanitaria**

- La tutela della famiglia
- La tutela dei minori stranieri non accompagnati
- L'assistenza agli anziani
- La tutela delle persone con disabilità
- Gli invalidi civili e le prestazioni assistenziali in loro favore
- La tutela della salute mentale
- La tutela dei tossicodipendenti
- La tutela agli emigrati e agli immigrati
- L'assistenza penitenziaria e post-penitenziaria

##### **La previdenza sociale**

- Il sistema previdenziale italiano e le assicurazioni sociali
- Il rapporto giuridico previdenziale: soggetti e oggetto
- I contributi previdenziali
- Le prestazioni previdenziali

- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
- La pensione di inabilità e l'assegno di invalidità
- La pensione ai superstiti
- La tutela contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali: adempimenti e prestazioni
- La disoccupazione involontaria

#### **Unità di apprendimento 4: L'Economia**

##### **L'Economia come scienza sociale**

- Il principio della scarsità delle risorse. Macroeconomia e Microeconomia.
- L'economia e lo studio della produzione, del commercio e del comportamento umano

##### **I bisogni e I beni**

- I bisogni economici: definizione, tipi, caratteristiche.
- I beni economici: definizione, tipi, caratteristiche

#### **Unità di apprendimento 5: L'economia nel nostro mondo**

##### **Strumenti economici**

- Proporzioni e frazioni
- Percentuali
- Interesse e tassi d'interesse

##### **L'azienda**

- L'impresa e le sue risorse. I processi, l'organigramma.
- Il non profit
- L'avvio di un' azienda e le fonti di finanziamento
- Il processo gestionale: finanziamenti, investimenti, produzione di beni e servizi
- L'ammortamento
- La vendita
- Il reddito
- Reddito e patrimonio nelle aziende non profit
- Efficacia ed efficienza

#### **Agenda 2030**

#### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Riconoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari con particolare riferimento ai soggetti fragili
- Saper riconoscere i soggetti e il ruolo del Terzo Settore
- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Saper individuare il ruolo e gli interventi del sistema previdenziale
- Saper definire bisogni economici e beni economici
- Conoscere il ruolo dell'impresa

#### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - uso di Google Classroom - Problem solving - Flipped classroom.

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

### Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di interrogazioni orali.

A discrezione del docente, potranno anche consistere in:

- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### Progetti/Attività proposti dal dipartimento

#### Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### Attività interdipartimentali

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### Libri di testo

Razzoli- Meneguz "Percorsi di Diritto e Tecnica amministrativa "1

CLITT 9788808520067 21 ,00 A

--

<b><u>Altri materiali didattici</u></b>
---

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.
---

Torino 05/10/2022

a.s.2022/2023

**Programmazione di CLASSE Terza INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

Docente: Ronsisvalle Francesca

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere ed applicare la terminologia scientifica di base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Padroneggia la terminologia scientifica</li> <li>B) Comprende e utilizza la terminologia scientifica nell'orale e nello scritto</li> <li>C) Comprende la terminologia scientifica e riconosce i significati di base</li> <li>D) Comprende e utilizza solo parzialmente la terminologia scientifica di base</li> </ul>
<b>2. Osservare e descrivere l'iconografia del corpo umano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua e pone in relazione gli organi principali</li> <li>B) Individua gli organi principali</li> <li>C) Individua alcuni organi principali</li> <li>D) Osserva in modo approssimativo</li> </ul>
<b>3. Conoscere e descrivere le funzioni specifiche di tessuti, organi ed apparati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua e pone in relazione le funzioni di tessuti, organi e apparati</li> <li>B) Individua le funzioni peculiari</li> <li>C) Individua alcune funzioni peculiari</li> <li>D) Individua in modo approssimativo le funzioni peculiari</li> </ul>
<b>4. Conoscere e applicare i criteri che stanno alla base di una corretta alimentazione nelle varie fasce di età</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Coglie relazioni tra i comportamenti alimentari e le loro conseguenze. Individua con precisione i criteri di una corretta alimentazione.</li> <li>B) Individua i criteri generali di una corretta alimentazione; ha acquisito conoscenze complete e abbastanza precise.</li> <li>C) Riconosce solo i dati essenziali di una corretta alimentazione.</li> <li>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali.</li> </ul>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO    B) Livello DISCRETO    C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1: Dalle cellule ai sistemi

Modulo 2: Anatomia e fisiologia del corpo umano: apparato locomotore, tegumentario, digerente, cardiocircolatorio, respiratorio e urinario

Modulo 3: Alimentazione e malnutrizione

## METODOLOGIE

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi LEGENDA)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

X aperte

X a risposta multipla

X strutturate/semi-strutturate

X interrogazioni ed esposizioni orali

X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

... (altro)

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)



### **PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale “Cesare Lombroso”

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

### **ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI**

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, Metodologie, Inglese ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

### **LIBRI DI TESTO**

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)Autore:  
DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice del volume: 9788808820334

COSTO: € 35

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Immagini digitali per riconoscimenti istologici e scheletrici
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

MOD. 341

rev. 3 del 13/07/2021

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSE 3P INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO

DISCIPLINA: FRANCESE

Prof.ssa Martina MORINELLI

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
<b>1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.</b>	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
<b>2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.</b>	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
<b>3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.</b>	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.

<p><b>4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.</b></p>	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p>B) Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p>C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p>D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision des structures grammaticales de base.</li> </ul>
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude de la France physique et administrative.</li> </ul>
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le corps humain et son fonctionnement.</li> </ul>
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du nourrisson au jeune enfant : besoins, alimentation, maladies de l'enfant.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p>Verifiche sulle conoscenze del francese di base.            Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.            Comprensione di documenti di carattere generale.</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>2 orali            2 scritte</p>

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamenti-d-istituto/2753-regolamento-d-istituto-aggiornamento-covid-2020-21>)

#### **PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

#### **ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

#### **LIBRI DI TESTO**

P. Molino, E. Zulian, Esprit social, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

# Programmazione Italiano 3P

## OBIETTIVI

- Potenziare e rendere consapevoli delle competenze comunicative acquisite negli anni precedenti e, in particolare, rafforzare la padronanza sintattica e lessicale.
- Essere in grado di analizzare testi, letterari e non, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti.
- Essere in grado di contestualizzare un testo letterario, inquadrandolo nel suo riferimento storico culturale.
- Saper formulare commenti motivati e coerenti dei testi presentati.
- Favorire l'interesse personale alla lettura in particolare e a tutte le espressioni artistiche in generale.

## OBIETTIVI MINIMI

### EDUCAZIONE LETTERARIA

- Conoscere le informazioni basilari relative al contesto storico-culturale insieme alle informazioni biografiche essenziali.
- Conoscere le differenze strutturali dei diversi generi letterari.
- Saper analizzare nelle loro caratteristiche principali testi appartenenti a diversi generi letterari. Saper collocare il testo nel contesto storico-culturale di appartenenza.

### EDUCAZIONE LINGUISTICA

- Conseguire una sufficiente competenza linguistica sia scritta sia orale: saper produrre testi semplici e corretti, saper esporre oralmente in modo chiaro, corretto ed efficace.
- Comprendere e saper commentare i testi letterari trattati, collocandoli nel contesto appropriato.

## STRUMENTI

Saranno utilizzati, oltre ai libri di testo, opere di narrativa, fotocopie, schemi, lavagna luminosa, audiovisivi, sala video, internet.

## METODI

Oltre alla lezione frontale, che ha il compito di introdurre gli argomenti e approfondire gli aspetti rilevanti, si farà ricorso a lezioni dialogate, lavori di gruppo, ricerche guidate, correzione sistematica dei compiti assegnati, correzione collettiva degli elaborati svolti in classe, dialogo interattivo su particolari aspetti emersi nell'attività didattica e/o su problemi d'attualità, lezioni – relazioni brevi degli alunni su specifici argomenti; visione di film con osservazioni, riflessioni e approfondimenti.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica dell'apprendimento sarà attuata attraverso prove orali e scritte di vario genere:

test, testi, analisi del testo, riassunti, parafrasi, prove strutturate e semistrutturate, relazioni sulla base di appunti e scalette, interrogazioni, apporti individuali alle discussioni in classe.

Per quanto riguarda la valutazione, è opportuno evidenziare che in primo luogo avrà scopi formativi, guiderà quindi lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto della propria difficoltà, sarà inoltre finalizzata ad evidenziare quali sostegni e quali rettifiche potranno essere poste in atto perché il lavoro si sviluppi organicamente.

Nella valutazione degli elaborati scritti si differenzieranno:

- Test oggettivi, considerati sufficienti qualora il 60% delle risposte sia corretto, tenendo comunque conto della media della classe.
- Test soggettivi, valutati secondo la capacità di rielaborazione personale, gli aspetti ortografici, l'organizzazione del testo, coerenza e l'aderenza alla traccia proposta.

Per la valutazione numerica si fa riferimento alla scala decimale; nell'espressione del voto dovranno confluire tutti gli aspetti valutativi.

### **1- Origini e prime testimonianze della lingua italiana e della letteratura italiana**

Competenze	Conoscenze	Abilità
Collocare nel tempo e nello spazio. Orientarsi fra testi e autori Comprendere e interpretare un testo. Stabilire collegamenti e confronti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lingue neolatine</li> <li>• I primi documenti in volgare</li> <li>• La poesia religiosa</li> <li>• Le prime scuole poetiche</li> <li>• La scuola siciliana</li> <li>• Il dolce Stil Novo</li> </ul>	Orientarsi nel contesto storico- culturale Saper ricostruire l'evoluzione della lingua nel tempo. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore Saper riconoscere nel testo i motivi fondamentali.

### **2- La poesia nel Trecento: Dante e Petrarca**

Competenze	Conoscenze	Abilità
Collocare nel tempo e nello spazio. Contestualizzare autori e opere. Orientarsi fra testi e autori Comprendere e interpretare un testo. Stabilire collegamenti e confronti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico: il Duecento e il Trecento</li> <li>• La vita di Dante e Petrarca</li> <li>• Lo stile e le poetiche di Dante e Petrarca</li> <li>• Scelta di testi</li> </ul>	Orientarsi nel contesto storico- culturale. Saper ricostruire l'evoluzione della lingua nel tempo. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nel testo i motivi fondamentali.

### 3- La novella del Trecento: Boccaccio

Competenze	Conoscenze	Abilità
Collocare nel tempo e nello spazio. Contestualizzare autori e opere. Orientarsi fra testi e autori. Comprendere e interpretare un testo. Stabilire collegamenti e confronti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il contesto storico: il Trecento</li><li>• La vita di Boccaccio</li><li>• Decameron: caratteristiche principali; scelta di novelle</li></ul>	Orientarsi nel contesto storico- culturale. Saper ricostruire l'evoluzione della lingua nel tempo. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nel testo i motivi fondamentali.

### 4- La Divina Commedia

Competenze	Conoscenze	Abilità
Contestualizzare autori e opere. Orientarsi fra testi e autori. Comprendere e interpretare un testo. Stabilire collegamenti e confronti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Divina Commedia: argomento, intreccio, simbolismo, lingua, stile</li><li>• Contenuti e tematiche di passi scelti significativi</li></ul>	Saper orientarsi nel contesto storico- culturale. Saper ricostruire l'evoluzione della lingua nel tempo. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nel testo i motivi fondamentali. Saper leggere e parafrasare il testo dantesco. Saper conoscere e analizzare i fenomeni di metrica e di stile.

### 5- L'epica del Rinascimento: Ariosto e Tasso

Competenze	Conoscenze	Abilità
Collocare nel tempo e nello spazio. Contestualizzare autori e opere. Orientarsi fra testi e autori. Comprendere e interpretare un testo. Stabilire collegamenti e confronti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il contesto storico: Umanesimo e Rinascimento</li><li>• Il poema epico: caratteri strutturali</li><li>• Lo stile e le poetiche di Ariosto e Tasso</li><li>• Scelta di testi da <i>l'Orlando furioso</i> e dalla <i>Gerusalemme Liberata</i></li></ul>	Orientarsi nel contesto storico- culturale. Saper ricostruire l'evoluzione dell'epica nel tempo. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nel testo caratteri fondanti. Saper conoscere e analizzare i principali sistemi metrici italiani.

a.s. 2022/2023

**Classe: 3°P****Disciplina: Psicologia generale e applicata****Docente: Arianna Forlì****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza</b>	A) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza in modo autonomo B) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con discreta autonomia C) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con parziale autonomia D) Non sa cogliere la specificità della psicologia come scienza
<b>2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</b>	A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia in modo autonomo B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con discreta autonomia C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con parziale autonomia D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia
<b>3. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza</b>	A) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza in modo autonomo



	<p>B) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con discreta autonomia</p> <p>C) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con parziale autonomia</p> <p>D) Non individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza</p>
<p><b>4. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</b></p>	<p>A) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati in modo autonomo</p> <p>B) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con discreta autonomia</p> <p>C) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con parziale autonomia</p> <p>D) Non facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><b>SEZIONE 1: LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE</b></p> <p>L'importanza della formazione psicologica nei servizi per la sanità e l'assistenza sociale Figure professionali: T.S.S.S. e O.S.S.</p> <p><b>Unità 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia</b> La nascita della psicologia come scienza autonoma Il comportamentismo La psicoanalisi e Freud La psicologia umanistica Il cognitivismo La teoria sistemico-relazionale</p> <p><b>Unità 2: Le principali teorie della comunicazione</b> La comunicazione come trasmissione La comunicazione come azione e interazione La comunicazione come relazione</p> <p><b>Unità 3: Le principali teorie dello sviluppo</b> Piaget e la teoria dello sviluppo cognitivo Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale Le teorie dell'attaccamento</p> <p><b>SEZIONE 2: I SOGGETTI DELL'INTERVENTO</b></p> <p><b>Unità 4: Minori e stati psicopatologici</b> Il disagio psichico in età evolutiva I disturbi del neurosviluppo</p>

<p>Altri disturbi mentali L'ospedalizzazione in età evolutiva</p> <p><b>Unità 5: Minori e forme di maltrattamento</b> Il maltrattamento sui minori Forme specifiche di maltrattamento psicologico in famiglia</p> <p><b>Unità 6: Il disagio adolescenziale</b> Le condotte autolesioniste Le condotte devianti Gli adolescenti durante la pandemia del Covid-19</p> <p><b>SEZIONE 3: ASPETTI E CARATTERISTICHE DEL LAVORO SOCIO-SANITARIO</b></p> <p><b>Unità 7: Stare bene con se stessi e gli altri</b> La salute Il benessere</p> <p><b>Unità 8: Prendersi cura degli altri</b> Il comportamento di aiuto Le professioni di aiuto Il lavoro di equipe in ambito socio-sanitario</p> <p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE</b> <b>1 – Dalle cure parentali sane alla “patologia delle cure”</b> <b>2 – Tra salute e malattia</b></p>
--

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aperte</li> <li>a risposta multipla</li> <li>strutturate/semi-strutturate</li> <li>interrogazioni orali</li> <li>lavori in piccolo gruppo</li> <li>lavori su classroom</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

#### **LIBRI DI TESTO**

Como, Clemente, Danieli, "Il laboratorio della psicologia generale e applicata" (volume 1 per il TERZO ANNO), Paravia Pearson

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, slides, schemi, LIM, fotocopie ecc...

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI TERZE E QUARTE

INDIRIZZI TECNICO-TURISTICO, COMMERCIALE, SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore: VERRUA – D'ANDRIA

Riunione del: 14/09/2022

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale
--	--

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</b> Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).
<b>Modulo 2 – Sport di squadra</b> Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.
<b>Modulo 3 – Sport individuali: sport di racchetta</b> Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.
<b>Modulo 4 – Sport individuali: atletica</b> Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.
<b>Modulo 5 - Educazione stradale</b> Progetto/attività in collaborazione con la Polizia Stradale (classi quarte)
<b>Modulo 6 – L'allenamento</b> Definizione e concetto di allenamento; i principi dell'allenamento.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Si prevedono almeno due valutazioni.	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

**LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Attrezzature sportive**