

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE TERZA D            INDIRIZZO COMMERCIALE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : Professoressa Luisa Carrozzo

Riunione del: 14/09/2022

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/ tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale
--	--

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</b> Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria (potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero).
<b>Modulo 2 – Sport di squadra</b> Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.
<b>Modulo 3 – Sport individuali: sport di racchetta</b> Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.
<b>Modulo 4 – Sport individuali: atletica</b> Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.
<b>Modulo 5 - Educazione stradale</b> Progetto/attività in collaborazione con la Polizia Stradale (classi quarte)
<b>Modulo 6 – L'allenamento</b> Definizione e concetto di allenamento; i principi dell'allenamento.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Si prevedono almeno due valutazioni.	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

#### **LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Attrezzature sportive disponibili in palestra e sul territorio**

**classroom**

**ricerche da parte degli allievi**

**filmati dalla Rete**

**preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni**

**uscite didattiche**

MOD. 10/DD

a.s. 2022/23

## Programmazione di MATEMATICA

CLASSE 3<sup>A</sup> D indirizzo COMMERCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<b>1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. <b>C)</b> Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado.
<b>2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b>	<b>A)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. <b>B)</b> Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta. <b>C)</b> Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
<b>3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. <b>C)</b> Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.
<b>4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica</b>	<b>A)</b> Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura. <b>B)</b> Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa. <b>C)</b> Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico. <b>D)</b> Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.
<b>5. Operare con le disequazioni</b>	<b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta

	<p>consapevolmente.</p> <p><b>B)</b> Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p><b>C)</b> Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p><b>D)</b> Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><b>Modulo 1: Equazioni di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluzioni e campo di esistenza, classificazione.</li> <li>• Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali.</li> <li>• Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli).</li> <li>• Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni intere di 2° grado.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Statistica bivariata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami e complementi di statistica univariata: i principali indici di posizione e di variabilità.</li> <li>• Tabelle a doppia entrata: distribuzioni marginali e condizionate.</li> <li>• Caratteri dipendenti o indipendenti.</li> <li>• I modelli statistici: la regressione lineare (cenni).</li> </ul>

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accREDITAMENTO delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al “Museo Lombroso” e al “Museo della Frutta” per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

#### LIBRI DI TESTO

**ISBN: 9788808954398**

**AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)**

**EDITORE: ZANICHELLI**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD. 10/DD

A.S. 2022/2023

**Programmazione DIPARTIMENTO di  
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE: 3°D (INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI)  
DISCIPLINA: INFORMATICA GESTIONALE**

Professore: Matteo Ferreccio  
Riunione del 14/09/2022

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	<p><b>A)</b> Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo</p> <p><b>B)</b> Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni.</p> <p><b>C)</b> Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico.</p> <p><b>D)</b> Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico.</p>
2) Utilizzare i vari sistemi di numerazione posizionali.	<p><b>A)</b> Utilizza i vari sistemi posizionali in modo corretto, riuscendo con semplicità ad effettuare conversioni numeriche tra di essi e le operazioni elementari.</p> <p><b>B)</b> Utilizza i vari sistemi di numerazione in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute.</p> <p><b>C)</b> Utilizza i vari sistemi di numerazione posizionali unicamente in modo guidato.</p> <p><b>D)</b> Non riesce ad utilizzare i sistemi di numerazione posizionali anche se guidato.</p>
3) Comprendere il linguaggio base di programmazione attraverso gli algoritmi.	<p><b>A)</b> Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso in modo corretto.</p> <p><b>B)</b> Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo</p>



	<p>riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso seguendo le indicazioni.</p> <p><b>C)</b> Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso unicamente in modo guidato.</p> <p><b>D)</b> Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso in modo parziale.</p>
4) Creare e gestire database (Microsoft Access)	<p><b>A)</b> Crea e gestisce autonomamente database.</p> <p><b>B)</b> Crea e gestisce database in modo adeguato.</p> <p><b>C)</b> Crea e gestisce database solo se guidato.</p> <p><b>D)</b> Crea e gestisce database parzialmente.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami sui concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I sistemi di elaborazione.</li> <li>○ L'hardware.</li> <li>○ Il software.</li> <li>○ Le reti informatiche.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di numerazione posizionali: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistema di numerazione decimale.</li> <li>○ Sistema di numerazione binario.</li> <li>○ Sistema di numerazione esadecimale.</li> <li>○ Sistema di numerazione ottale.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di algoritmo.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sulla gestione di database: Microsoft Access.</li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

#### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica– Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche**

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

**Programmazione di**  
**Materie Giuridiche ed Economiche**

**Classe 3<sup>A</sup> D                      Servizi Commerciali**  
**DISCIPLINA DIRITTO-ECONOMIA**

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Individuare nei rapporti sociali i diritti reali e di obbligazione con particolare riferimento al contratto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua correttamente la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.</li> <li>B) Distingue e descrive correttamente i diritti reali e di obbligazione</li> <li>C) Riconosce e distingue i rapporti giuridici</li> <li>D) Confonde i rapporti giuridici con quelli non giuridici</li> </ul>
<b>2. Identificare, in situazioni concrete, la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Si orienta autonomamente nell'uso del Codice civile per identificare le diverse tipologie di contratto.</li> <li>B) Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali</li> <li>C) Conosce le principali tipologie contrattuali</li> <li>D) Confonde le diverse tipologie contrattuali.</li> </ul>
<b>3. Interpretare con l'ausilio di documenti i fenomeni economici cogliendone le interazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sa individuare le condizioni che determinano i vari tipi di mercato e analizza il meccanismo attraverso il quale si può raggiungere l'equilibrio.</li> <li>B) Distingue i vari tipi di mercato e le loro funzioni.</li> <li>C) Conosce i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico.</li> <li>D) Confonde i soggetti economici e le loro interazioni</li> </ul>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

## Moduli delle conoscenze

### **Modulo A: Diritti reali**

Caratteri generali dei diritti reali

Le cose e i beni

La classificazione dei beni

#### **La proprietà**

Limiti costituzionali al diritto di proprietà

Limiti di carattere pubblico

Limite all'edificabilità del suolo

Espropriazione per pubblica utilità

Limiti di carattere privato

Modi di acquisto

Azioni a tutela

#### **Diritti reali di godimento su beni altrui**

Usufrutto

Uso e abitazione

Servitù

Superficie

Enfiteusi

#### **Diritti reali di garanzia**

Pegno

Ipoteca

#### **Il possesso**

#### **La comunione**

### **Modulo B: Obbligazioni**

Elementi del rapporto obbligatorio

Fonti delle obbligazioni

Modifiche del rapporto obbligatorio

Estinzione delle obbligazioni

### **Modulo c: Teoria generale del contratto e i principali contratti tipici**

#### **Il contratto**

Elementi essenziali ed accidentali

La conclusione del contratto

L'invalidità e l'inefficacia del contratto

L'inadempimento. La responsabilità contrattuale

Rescissione e risoluzione del contratto

#### **Le principali tipologie contrattuali**

Contratto di vendita

Contratto di locazione

Contratto di comodato e mutuo

Mandato

### **Modulo d: La tutela del consumatore**

I contratti del consumatore nel codice del consumo

La tutela del consumatore e il codice del consumo

L'educazione del consumatore

### **La tutela contrattuale del consumatore**

Le clausole vessatorie nei contratti del consumatore  
La tutela del consumatore nella vendita i beni di consumo  
Diritto di ripensamento

### **Il contenzioso tra imprese e consumatore**

La soluzione delle controversie  
Le azioni collettive di tutela dei consumatori  
La conciliazione

### **Modulo E: Il mercato**

L'attività economica e i soggetti del sistema economico  
Domanda ed offerta di mercato  
Il prezzo di equilibrio  
Il mercato di concorrenza perfetta  
Il monopolio assoluto  
Le forme intermedie di mercato

### **Contabilità nazionale**

La dimensione macroeconomica  
Il prodotto nazionale  
Il reddito nazionale  
La distribuzione del reddito

### **Gli impieghi del reddito nazionale**

I consumi  
Il risparmio e gli investimenti

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio.
- Individuare gli elementi costitutivi del contratto.
- Individuare le principali tipologie contrattuali
- Individuare i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.  
Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi. Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali

- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP" - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore Codice ISBN 9788823367432 - € 29,20

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2022/2023

**Programmazione**

**CLASSE: III D INDIRIZZO: Commerciale**

**DISCIPLINA: Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali - Tpc**

Professoressa: Petracca Giulia

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere ed utilizzare la contabilità generale d'esercizio</b>	<b>A)</b> Esegue correttamente le operazioni ed effettua gli opportuni collegamenti fra i dati <b>B)</b> Esegue le fondamentali operazioni di esercizio e di assestamento <b>C)</b> Applica a casi elementari il metodo della Partita Doppia <b>D)</b> Non sa applicare il metodo della Partita Doppia
<b>2. Operare in un contesto aziendale simulato</b>	<b>A)</b> Coordina i lavori, interviene per apportare correzioni ad eventuali disfunzioni <b>B)</b> Realizza e utilizza i documenti aziendali <b>C)</b> Esegue correttamente le mansioni relative al ruolo assegnato <b>D)</b> Esegue le mansioni assegnate in modo non appropriato

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
MODULO A – LA GESTIONE DELL'IMPRESA Ripasso sul patrimonio e sul reddito dell'impresa



**MODULO B – IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E LA CONTABILITA'**

**GENERALE: UD1 – Il sistema informativo aziendale e la contabilità generale**

La contabilità aziendale

Le scritture dell'impresa

**UD2 – Il metodo della partita doppia**

La contabilità generale e il sistema contabile

Il metodo contabile della Partita Doppia

La classificazione dei conti secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico Il piano dei conti

Il libro giornale e i conti di mastro

**UD3 – La nascita dell'impresa**

La costituzione dell'impresa

Gli apporti iniziali

1

I costi d'impianto

**UD4 – Le operazioni di acquisto**

La rilevazione degli acquisti

L'acquisto di merci e materie di consumo

I resi su acquisti, gli abbuoni e i ribassi attivi

L'acquisto di servizi

L'acquisto di beni strumentali

Il regolamento dei debiti

**UD5– Le operazioni di vendita**

La rilevazione delle vendite

La vendita di merci

I resi su vendite, gli abbuoni e i ribassi passivi

La vendita di beni strumentali

Il regolamento dei crediti

**UD6 – Le altre operazioni di gestione**

I finanziamenti bancari

La liquidazione IVA

Le locazioni

Sopravvenienze e insussistenze

Le variazioni del patrimonio netto

Le retribuzioni ai dipendenti

**MODULO C – APPLICAZIONI GESTIONALI**

Attività di compresenza in laboratorio informatico con Applicazioni gestionali, in preparazione all'Esame di Qualifica Regionale:

- Risoluzione di casi di simulazione aziendale con l'uso del pacchetto Office
- RegISTRAZIONI contabili in P.D. con l'uso di un software di contabilità.

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

Sono previste almeno due verifiche in laboratorio in compresenza.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

2

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti inerenti alle attività economiche e finanziarie del territorio (Museo Reale mutua, Museo Lavazza e Museo del risparmio)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività inerenti all'esame di qualifica regionale di Segretariato Amministrativo

## LIBRI DI TESTO

- Tecniche professionali commerciali – Riforma IP - Astolfi Eugenio Montagna Gloria Bertoloni Roberta - Tramontana

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line, applicativo gestionale, quotidiani specializzati

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

**CLASSI 3<sup>A</sup> D INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

Prof.ssa Cefalo Gabriella

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati</li> <li>- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</li> <li><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</li> <li><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</li> <li><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione</li> </ul>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</li> <li><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</li> <li><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</li> <li><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</li> </ul>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>-produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</li> <li><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali</li> <li><b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</li> </ul>
<p><b>4. Conversare:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo</li> </ul>

-interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	<b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore
--	--

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Mod.1:</b> Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda
<b>Mod.2:</b> Introduzione al mondo del business; lessico relativo a lavoro d'ufficio e macchinari, strumenti e attrezzature in coordinamento con Informatica/Applicazioni Gestionali. Lessico e concetti di base del settore commerciale. Argomenti suggeriti: needs and wants, sectors of production; commerce and trade, Cenni: economic systems, markets, trading blocs, e-commerce.
<b>Mod.3:</b> (scelta di argomenti da sezione 2, unità 2, da p.234) telefonate (linguaggio telefonico di base), lettera commerciale ed e-mail. Eventuale prenotazione scritta telefonica di biglietti e pernottamenti. Riguardo alla comunicazione scritta, la lettera classica sarà sviluppata parallelamente all'e-mail in relazione all'esame di qualifica regionale.
<b>Mod.4:</b> Primi contatti. Richieste di informazioni (suggerita scelta di argomenti da sezione 2, unità 4, da p.271 e integrazioni relative alla lettera commerciale)
<b>Mod.5:</b> Risposte a richieste di informazioni (suggerita scelta di argomenti da sezione 2, unità 4, da p.271 e integrazioni relative alla lettera commerciale). Fattura e altri documenti scritti utili per l'esame di qualifica regionale.
<b>Mod.6:</b> trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could-present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata - solo relativamente all'uso nelle tipologie di lettere commerciali trattate, uso di for e since, imperativo)
<b>Mod 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> i moduli 2-5 sono strettamente collegati ai PCTO e alla qualifica operatore ai servizi di impresa. Si prevede inoltre la compilazione di una scheda o la produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.
<b>Modulo 8 (trasversale)</b> <b>Educazione Civica</b> I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività potrà essere valutata in L2.

<b>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale pertanto per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia:

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate

### interrogazioni orali

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale.
- Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali:

“Tune into English”

"Terra madre"

Attività specifiche dei vari corsi.

Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione.

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

#### **LIBRI DI TESTO**

Bentini, Bettinelli, O'Malley, **BUSINESS EXPERT**, edizione nuovo esame di Stato, Pearson Longman, ISBN 9788883395345

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Sussidi didattici:**

DVD, LIM/Smart TV, computer, fotocopie, laboratorio (ove possibile).

**DISCIPLINA: ITALIANO**

DOCENTE: ELISABETTA ROSSI

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Ascoltare e esprimersi oralmente</b>	<b>A)</b> Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso <b>B)</b> Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso <b>C)</b> Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro <b>D)</b> Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso
<b>2. Leggere un testo letterario e non</b>	<b>A)</b> Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze <b>B)</b> Coglie le relazioni fra le parti di un testo <b>C)</b> Coglie il senso generale esplicito di un testo <b>D)</b> Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo
<b>3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi</b>	<b>A)</b> Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo <b>B)</b> Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti <b>C)</b> Sa parafrasare e riassumere un testo <b>D)</b> Produce testi poco corretti e poco coerenti

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

**Modulo 1**

- **Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.** La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista

**Modulo 2**

- **Dante Alighieri.** La **Commedia**: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti

**Modulo 3**

- **Francesco Petrarca.**



Lettura e analisi di alcune liriche del **Canzoniere**.

#### Modulo 4

- **Giovanni Boccaccio**

Lettura e analisi di alcune novelle del **Decameron**.

#### Modulo 5

- **La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500**

#### Modulo 6

- **Niccolò Machiavelli**

Lettura e analisi di alcuni passi del **Principe**

#### Modulo 8

- **Produzione scritta:**

- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- **Compilazione del Diario di bordo e stesura della Relazione finale del P.C.T.O**
- *altro ...*

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

### ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

### LIBRI DI TESTO

**LETTERATURA:**

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 1. DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO"  
Vol.1 - Ed. SCOLASTICHE B. MONDADORI PEARSON

### METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

**DISCIPLINA: STORIA**

DOCENTE: ELISABETTA ROSSI

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna</b>	<b>A)</b> Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo <b>B)</b> Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto <b>C)</b> Riconosce informazioni e dati essenziali <b>D)</b> Confonde/frantende i dati e le informazioni di base
<b>2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna</b>	<b>A)</b> Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico <b>B)</b> Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico <b>C)</b> Descrive le linee essenziali di un processo storico <b>D)</b> Non comprende i punti-chiave di un processo storico

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA*

## IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

### ► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto Medioevo**: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

### Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

### Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETA' MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3. L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

### Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino medievale*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*) ...

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

### **LIBRI DI TESTO**

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN MOVIMENTO. Lavorare con la storia 1. CLIL secondo biennio"  
Vol. 1 - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

### **ATTIVITÀ PER LA DDI**

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

a.s. 2022/2023

**Programmazione DIPARTIMENTO di: Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative**

**CLASSI 3°      INDIRIZZO Servizi commerciali  
DISCIPLINA Tecniche della comunicazione e relazione**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Acquisire consapevolezza e padronanza del processo di comunicazione	A) Utilizza in maniera articolata e autonoma le diverse forme del linguaggio e ne riconosce gli elementi relazionali B) Utilizza nei diversi contesti le principali competenze comunicative verbali e non verbali C) Sa indicare i diversi elementi della comunicazione e riconosce i diversi registri D) Riconosce con difficoltà gli elementi e i registri che caratterizzano l'evento comunicativo
2. Acquisire la capacità di interpretare il ruolo dei vari attori nelle relazioni interpersonali.	A) Ha acquisito padronanza e consapevolezza dei meccanismi che regolano il processo di comunicazione e i ruoli nelle relazioni interpersonali B) Riconosce i meccanismi che regolano il processo di comunicazione. C) Riconosce e sa interpretare semplici ruoli nelle relazioni interpersonali D) Riconosce con difficoltà i ruoli nelle relazioni interpersonali
3. Acquisire la consapevolezza dei meccanismi percettivi in rapporto alla dinamica comunicativa e la padronanza di una comunicazione interpersonale e sociale efficace in rapporto alle leggi della percezione umana	A) Sa interpretare e utilizzare i linguaggi e della comunicazione B) Distingue gli aspetti positivi e negativi della comunicazione C) Riconosce la specificità della comunicazione interpersonale D) Riconosce parzialmente gli strumenti usati nella comunicazione interpersonale
4. Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa	A) Ha acquisito la padronanza nell'utilizzo delle strategie della comunicazione verbale B) Riconosce e sa interpretare tecniche e strategie per una comunicazione efficace e persuasiva C) Riconosce e sa interpretare semplici tecniche e strategie della comunicazione D) Riconosce con difficoltà semplici tecniche e strategie della comunicazione

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 <b>La dinamica del processo di comunicazione:</b> Fondamenti della comunicazione Modelli del processo comunicativo Semiotica e processo di codifica e decodifica del messaggio
Modulo 2 <b>La pragmatica della comunicazione e il linguaggio corporeo:</b> Gli assiomi della comunicazione secondo la pragmatica La comunicazione non verbale corporea L'immagine di sé che si offre agli altri
Modulo 3 <b>Percezione e comunicazione</b> La percezione soggettiva della realtà La comunicazione visiva
Modulo 4 <b>La comunicazione verbale</b> Il linguaggio persuasivo La comunicazione verbale efficace

OGGETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<b>Tipologia</b> <input type="checkbox"/> aperte <input type="checkbox"/> a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> per classi parallele <input type="checkbox"/> lavori su classroom
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Almeno due prove per ogni periodo scolastico – voto orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO



**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

**LIBRI DI TESTO**

**COLLI, G. "PUNTOCOM – TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI, VOL. A, SECONDA EDIZIONE",  
CLITT, ROMA, 2017**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Appunti, schemi, approfondimenti e materiali multimediali

**MOD.**

**10/DDa.s.2**

**022-**

**2023**

**Programmazione DIPARTIMENTO di IRC**

**CLASSI prime- seconde-terze INDIRIZZI tutti  
DISCIPLINA RELIGIONE**

**Docente: Prof.ssa Saracino Alessia  
Riunione del: 14/09/2022**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Si fariferimento al curricolo di Istituto	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILIT A'L'ALLIE VA/O:</b>
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni</p>

	<p>oniepratiche religiose da forme di fondamentalismo,superstizionee desoterism o</p> <p><b>D)</b> l'allievo nonriesceadutilizzareunlinguaggioreligioso appropriato per spiegare contenuti, simboli einfluenzaculturaledelcristianesimo, nondisting uendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo,superstizionee des oterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita comeoccasione di esplorazione e conoscenzacritica del mondo, di tensione tra il "già" e "nonancora"	<b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso dicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante
	<b>B)</b> l'allievocapiscel'esistenzacomeper corsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante <b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso dicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante <b>D)</b> l'allievonon riescea cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto , antropologia, ecc.).	<b>A)</b> l'allievoriconosce e illustra in moltaparted ella cultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica <b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte dellacultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica <b>C)</b> l'allievo riconosceetentadi illustrare in partedella culturaedell'arteuropeatraccedi ispirazione bib lica <b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica

**LEGENDA:**

- A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO**  
**C) Livello SUFFICIENTE (disoglia)**  
**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
Modulo1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo2 Areastorico-fenomenologica

Modulo3  
Areabiblico-teologica

**OBIETTIVIRIFERIMENTOPERL'AMMISSIONEALLACLAS  
SESUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza  
disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

**PROVEDIVERIFICA**

**Tipologia**

- aperte  
 arispostamultipla  
 strutturate/semi-strutturate
- interrogazioniorali  
 perclassiparallele  
 digruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1**

**CRITERIDIVALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di formulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-di-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripreso vorremmo proporre anche l'iniziativa "Il Trenodella memoria".

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

**LIBRI DI TESTO**

PISCI- BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA

Scuola MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0-*

*volume unico*, LDC scuola

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezioni di video, articoli di quotidiani, ecc.

