

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA AZIENDALE

CLASSI: terze INDIRIZZO: Commerciale

DISCIPLINA: Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali - Tpc

Coordinatore: Prof.ssa Cammisa Filomena

Riunione del: 14 settembre 2022

Prof.ssa Gabriella Maarchesa-Rossi (sost.Gastaldi)

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere ed utilizzare la contabilità generale d'esercizio	A) Esegue correttamente le operazioni ed effettua gli opportuni collegamenti fra i dati B) Esegue le fondamentali operazioni di esercizio e di assestamento C) Applica a casi elementari il metodo della Partita Doppia D) Non sa applicare il metodo della Partita Doppia
2. Operare in un contesto aziendale simulato	A) Coordina i lavori, interviene per apportare correzioni ad eventuali disfunzioni B) Realizza e utilizza i documenti aziendali C) Esegue correttamente le mansioni relative al ruolo assegnato D) Esegue le mansioni assegnate in modo non appropriato

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
MODULO A – LA GESTIONE DELL'IMPRESA Ripasso sul patrimonio e sul reddito dell'impresa

MODULO B – IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E LA CONTABILITA'

GENERALE: UD1 – Il sistema informativo aziendale e la contabilità generale

La contabilità aziendale

Le scritture dell'impresa

UD2 – Il metodo della partita doppia

La contabilità generale e il sistema contabile

Il metodo contabile della Partita Doppia

La classificazione dei conti secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico Il piano dei conti

Il libro giornale e i conti di mastro

UD3 – La nascita dell'impresa

La costituzione dell'impresa

Gli apporti iniziali

1

I costi d'impianto

UD4 – Le operazioni di acquisto

La rilevazione degli acquisti

L'acquisto di merci e materie di consumo

I resi su acquisti, gli abbuoni e i ribassi attivi

L'acquisto di servizi

L'acquisto di beni strumentali

Il regolamento dei debiti

UD5– Le operazioni di vendita

La rilevazione delle vendite

La vendita di merci

I resi su vendite, gli abbuoni e i ribassi passivi

La vendita di beni strumentali

Il regolamento dei crediti

UD6 – Le altre operazioni di gestione

I finanziamenti bancari

La liquidazione IVA

Le locazioni

Sopravvenienze e insussistenze

Le variazioni del patrimonio netto

Le retribuzioni ai dipendenti

MODULO C – APPLICAZIONI GESTIONALI

Attività di compresenza in laboratorio informatico con Applicazioni gestionali, in preparazione all'Esame di Qualifica Regionale:

- Risoluzione di casi di simulazione aziendale con l'uso del pacchetto Office
- RegISTRAZIONI contabili in P.D. con l'uso di un software di contabilità.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

Sono previste almeno due verifiche in laboratorio in compresenza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

2

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti inerenti alle attività economiche e finanziarie del territorio (Museo Reale mutua, Museo Lavazza e Museo del risparmio)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività inerenti all'esame di qualifica regionale di Segretariato Amministrativo

LIBRI DI TESTO

- Tecniche professionali commerciali – Riforma IP - Astolfi Eugenio Montagna Gloria Bertoloni Roberta - Tramontana

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line, applicativo gestionale, quotidiani specializzati

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di **Diritto**
Diritto ed Economia

Prof. Palmieri Donato

Classi 3^a indirizzo commerciale

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Individuare nei rapporti sociali i diritti reali e di obbligazione con particolare riferimento al contratto</p>	<p>A) Individua correttamente la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo. B) Distingue e descrive correttamente i diritti reali e di obbligazione C) Riconosce e distingue i rapporti giuridici D) Confonde i rapporti giuridici con quelli non giuridici</p>
<p>2. Identificare, in situazioni concrete, la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico</p>	<p>A) Si orienta autonomamente nell'uso del Codice civile per identificare le diverse tipologie di contratto. B) Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali C) Conosce le principali tipologie contrattuali D) Confonde le diverse tipologie contrattuali.</p>
<p>3. Interpretare con l'ausilio di documenti i fenomeni economici cogliendone le interazioni</p>	<p>A) Sa individuare le condizioni che determinano i vari tipi di mercato e analizzail meccanismo attraverso il quale si può raggiungere l'equilibrio. B) Distingue i vari tipi di mercato e le loro funzioni. C) Conosce i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico. D) Confonde i soggetti economici e le loro interazioni</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: Diritti reali

Caratteri generali dei diritti reali
Le cose e i beni
La classificazione dei beni

La proprietà

Limiti costituzionali al diritto di proprietà
Limiti di carattere pubblico
Limite all'edificabilità del suolo
Espropriazione per pubblica utilità
Limiti di carattere privato
Modi di acquisto
Azioni a tutela

Diritti reali di godimento su beni altrui

Usufrutto
Uso e abitazione
Servitù
Superficie
Enfiteusi

Diritti reali di garanzia

Pegno
Ipoteca

Il possesso

La comunione

Modulo B: Obbligazioni

Elementi del rapporto obbligatorio
Fonti delle obbligazioni
Modifiche del rapporto obbligatorio
Estinzione delle obbligazioni

Modulo c: Teoria generale del contratto e i principali contratti tipici

Il contratto

Elementi essenziali ed accidentali
La conclusione del contratto
L'invalidità e l'inefficacia del contratto
L'inadempimento.
La responsabilità contrattuale
Rescissione e risoluzione del contratto

Le principali tipologie contrattuali

Contratto di vendita
Contratto di locazione

Contratto di comodato e mutuo

Mandato

Modulo d: La tutela del consumatore

I contratti del consumatore nel codice del consumo
La tutela del consumatore e il codice del consumo
L'educazione del consumatore

La tutela contrattuale del consumatore

Le clausole vessatorie nei contratti del consumatore
La tutela del consumatore nella vendita i beni di consumo
Diritto di ripensamento

Il contenzioso tra imprese e consumatore

La soluzione delle controversie
Le azioni collettive di tutela dei consumatori
La conciliazione

Modulo E: Il mercato

L'attività economica e i soggetti del sistema economico
Domanda ed offerta di mercato
Il prezzo di equilibrio
Il mercato di concorrenza perfetta
Il monopolio assoluto
Le forme intermedie di mercato

Contabilità nazionale

La dimensione macroeconomica
Il prodotto nazionale
Il reddito nazionale
La distribuzione del reddito

Gli impieghi del reddito nazionale

I consumi
Il risparmio e gli investimenti

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Individuare gli elementi costitutivi del rapporto obbligatorio.
- Individuare gli elementi costitutivi del contratto.
- Individuare le principali tipologie contrattuali
- Individuare i differenti tipi di soggetti che agiscono nel sistema economico

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problemsolving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, adottando diverse tipologie:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il Dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, oltre agli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), anche le tematiche della digitalizzazione e della privacy.

- Prove comuni di Dipartimento per classi parallele (qualora concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- Adesione a progetti coerenti con il raggiungimento delle competenze individuate.
- Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libro di testo

Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP" - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUBKIT – Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore
Codice ISBN 9788823367432 - € 30,10

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

MOD. 10/DD

A.S. 2022/2023

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE 3 A COMMERCIALE
DISCIPLINA: INFORMATICA GESTIONALE**

Docente: Prof.ssa Valeria Borzi

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	<p>A) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo</p> <p>B) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni.</p> <p>C) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico.</p> <p>D) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico.</p>
2) Utilizzare i vari sistemi di numerazione posizionali.	<p>A) Utilizza i vari sistemi posizionali in modo corretto, riuscendo con semplicità ad effettuare conversioni numeriche tra di essi e le operazioni elementari.</p> <p>B) Utilizza i vari sistemi di numerazione in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute.</p> <p>C) Utilizza i vari sistemi di numerazione posizionali unicamente in modo guidato.</p> <p>D) Non riesce ad utilizzare i sistemi di numerazione posizionali anche se guidato.</p>
3) Comprendere il linguaggio base di programmazione attraverso gli algoritmi.	<p>A) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso in modo corretto.</p> <p>B) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo</p>

	<p>riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso seguendo le indicazioni.</p> <p>C) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso unicamente in modo guidato.</p> <p>D) Comprende la relazione tra un problema reale ed il suo algoritmo riuscendo a descrivere le soluzioni con un diagramma di flusso in modo parziale.</p>
4) Creare e gestire database (Microsoft Access)	<p>A) Crea e gestisce autonomamente database.</p> <p>B) Crea e gestisce database in modo adeguato.</p> <p>C) Crea e gestisce database solo se guidato.</p> <p>D) Crea e gestisce database parzialmente.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami sui concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di numerazione posizionali: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistema di numerazione decimale. ○ Sistema di numerazione binario. ○ Sistema di numerazione esadecimale. ○ Sistema di numerazione ottale.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di algoritmo.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sulla gestione di database: Microsoft Access.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica– Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche

● **DISCIPLINA: INGLESE - classe 3^A**

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

DOCENTE: Barbara Gargini

a.s. 2022/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare: - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni	A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione
2. Leggere: - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.	A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
.3. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. -produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. -produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. -utilizzare	A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne

autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	
4. 4. Conversare: -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.* * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p>
Mod.1: Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda
Mod.2: Introduzione al mondo del business; lessico relativo a lavoro d'ufficio e macchinari, strumenti e attrezzature in coordinamento con Informatica/Applicazioni Gestionali. Lessico e concetti di base del settore commerciale. Argomenti suggeriti: needs and wants, sectors of production; commerce and trade, Cenni: economic systems, markets, trading blocs, e-commerce.
Mod.3:(scelta di argomenti da sezione 2, unità 2, da p.234) telefonate (linguaggio telefonico di base), lettera commerciale ed e-mail. Eventuale prenotazione scritta telefonica di biglietti e pernottamenti. Riguardo alla comunicazione scritta, la lettera classica sarà sviluppata parallelamente all'e-mail in relazione all'esame di qualifica regionale.
Mod.4: Primi contatti. Richieste di informazioni (suggerita scelta di argomenti da sezione 2, unità 4, da p.271 e integrazioni relative alla lettera commerciale)
Mod.5: Risposte a richieste di informazioni (suggerita scelta di argomenti da sezione 2, unità 4, da p.271 e integrazioni relative alla lettera commerciale). Fattura e altri documenti scritti utili per l'esame di qualifica regionale
Mod.6: trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata - solo relativamente all'uso nelle tipologie di lettere commerciali trattate, uso di for e since, imperativo)
Mod 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento i moduli 2-5 sono strettamente collegati ai PCTO e alla qualifica operatore ai servizi di impresa. Si prevede inoltre la compilazione di una scheda o la produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

Modulo 8 (trasversale) Educazione Civica I contenuti sono individuati sulla base di un percorso trasversale concordato a livello di consiglio di classe. L'attività potrà essere valutata in L2.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia: ● aperte ● a risposta multipla ● strutturate/semi-strutturate interrogazioni orali - Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale. - Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo. - Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati - Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali: "Tune into English" "Terra madre" Attività specifiche dei vari corsi. Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione. Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

LIBRI DI TESTO

Bentini, Bettinelli, O'Malley, BUSINESS EXPERT, edizione nuovo esame di Stato, Pearson Longman, ISBN 9788883395345

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- www.elli.com piattaforma di English learning as second language con materiali video, ascolto e grammatica adattati alle esigenze della classe e dei singoli alunni con possibilità di esercitazioni in autonomia e auto-correzione dei compiti secondo il criterio di flipped classroom.
- Materiale autentico da altri siti internet

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI TERZE INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.

4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.
--	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Révision des structures grammaticales de base.
Modulo 2 Connaissance de la France physique et économique.
Modulo 3 L'entreprise et la communication de l'entreprise.
Modulo 4 Le commerce et les fournisseurs.
Modulo 5 La vente.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia Verifiche sulle conoscenze del francese di base. Redazione di email commerciali di vario tipo. Comprensione di testi tecnici e di carattere generale.
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre 2 orali 2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Economia aziendale.

LIBRI DI TESTO

Parodi-Vallaco, *Connexion entreprise*, Trevisini editore, ISBN 978-88-292-0989-7

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

CLASSE3 A ANNO SCOLASTICO 2022/2023

IIS BOSELLI

PROGRAMMA DI ITALIANO e STORIA

INSEGNANTE Prof.ssa Anna Brindisi

ITALIANO

1. Il Medioevo e la cultura dal 1476 al 1492.
2. Il poema epico: la Chanson de Roland; la poesia lirica-provenzale.
3. Il Romanzo Cortese: Il Ciclo bretone.
4. La poesia religiosa: Francesco d'Assisi e Jacopone da Todi; lettura, parafrasi e commento di " il cantico delle creature".
5. La nascita della scuola siciliana e Giacomo da Lentini.
6. I rimatori siculi-toscani e Guittone d'Arezzo.
7. Il Dolce stil novo: Guido Guinizzelli e Guido Cavalcanti.
8. Le origini della prosa italiana.
9. Dante Alighieri: vita, pensiero, le rime, la Vita nuova, il De vulgari eloquentia.
10. Lettura, parafrasi e commento di alcuni componimenti.
11. La Divina Commedia: struttura, composizione, spiegazione di alcune cantiche.
12. Lettura parafrasi e commento di alcuni dell'Inferno, del Purgatorio e del Paradiso.

13. Francesco Petrarca: la vita, la formazione culturale, la lirica moderna, il
 14. Secretum, l'Epistolario, il Canzoniere.
 15. Lettura, parafrasi e commento di "Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono", "
 16. Erano i capelli d'oro a Laura sparsi".
 17. Giovanni Boccaccio: la vita, i significati di un capolavoro, la fortuna europea, il realismo e la comicità nel Decameron, composizione e finalità del Decameron.
 18. Il Decameron: i temi, la struttura, lo stile, la cornice e la super cornice, l'organizzazione delle giornate, i dieci novellatori e le dieci giornate: contenuto, conclusione e stile.
 19. Lettura, commento e spiegazione di alcune novelle
 20. Il Rinascimento e la poetica del nuovo intellettuale.
 21. L'Umanesimo: la poetica e i temi principali.
 22. La letteratura cavalleresca.
 23. Ripasso della grammatica
- Durante l'anno scolastico i ragazzi saranno invitati a leggere romanzi e racconti sui quali faranno dei lavori in cooperazione.

STORIA

- Il Medioevo, definizione e coordinate cronologiche.

- Il feudalesimo.
- L'Europa alla fine del primo millennio.
- Da Carlo Magno al trattato di Verdun.
- Il vassallaggio e l'ereditarietà dei feudi.
- La società medievale: cesaropapismo e teocrazia.
- La rinascita dell'anno Mille.
- Le innovazioni tecnologiche e agricole dell'anno Mille.
- Il nuovo aspetto della curtis: pars dominica e pars massaricia.
- La nascita della mezzadria.
- La lotta per le investiture.
- Enrico IV e Gregorio VII.
- Matilde di Canossa, ritratto storico.
- La crisi della Chiesa.
- La nascita degli ordini mendicanti.
- L'Abbazia di Vallombrosa, ricerca. Il lavoro degli amanuensi e gli antichi manoscritti.
- Le crociate, premesse politiche e religiose.
- La nascita dei Comuni.

- Le Repubbliche marinare.
- I periodi comunali.
- Federico Barbarossa e la lotta ai Comuni. La Dieta di Roncaglia.
- La Battaglia di Legnano.
- La nascita del regno normanno nel meridione.
- Guelfi e ghibellini, etimologia e storia dei due schieramenti.
- Federico II di Svevia, stupor mundi.
- La crociata dell'imperatore.
- Manfredi, dalla battaglia di Benevento alla pace di Caltabellotta.
- La nascita delle monarchie feudali. La Francia e il Duca di Normandia.
- La crisi del Trecento.
- Il 25 Aprile, la Liberazione e la Resistenza.-Monarchie europee, Francia e Inghilterra.
- La Magna Charta.
- La nascita della civiltà moderna.
- Le scoperte geografiche e lo sterminio delle popolazioni amerinde.
- Umanesimo e Rinascimento.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/23

Programmazione di MATEMATICA

CLASSE 3A indirizzo PROFESSIONALE COMMERCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

DOCENTE Maria Buzano

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado.</p>
2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.</p>
4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica	<p>A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.</p> <p>B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p>C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.</p> <p>D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>
5. Operare con le disequazioni	

	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Equazioni di 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluzioni e campo di esistenza, classificazione. • Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti. • Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.
<p>Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali. • Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado. • I sistemi di 2° grado applicati all'economia: i punti di pareggio nel diagramma di redditività.
<p>Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli). • Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni intere di 2° grado. • Applicazioni delle disequazioni di 2° grado all'economia: la funzione costo quadratica.
<p>Modulo 4: Statistica bivariata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richiami e complementi di statistica univariata: i principali indici di posizione e di variabilità. • Tabelle a doppia entrata: distribuzioni marginali e condizionate. • Caratteri dipendenti o indipendenti. • I modelli statistici: la regressione lineare (cenni).

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al “Museo Lombroso” e al “Museo della Frutta” per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di: Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSI 3° INDIRIZZO Servizi commerciali
DISCIPLINA Tecniche della comunicazione e relazione**

Coordinatrici: **Sacco Raffaella e Salvaggio Sara**
Riunione del: 14 settembre 2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Acquisire consapevolezza e padronanza del processo di comunicazione	A) Utilizza in maniera articolata e autonoma le diverse forme del linguaggio e ne riconosce gli elementi relazionali B) Utilizza nei diversi contesti le principali competenze comunicative verbali e non verbali C) Sa indicare i diversi elementi della comunicazione e riconosce i diversi registri D) Riconosce con difficoltà gli elementi e i registri che caratterizzano l'evento comunicativo
2. Acquisire la capacità di interpretare il ruolo dei vari attori nelle relazioni interpersonali.	A) Ha acquisito padronanza e consapevolezza dei meccanismi che regolano il processo di comunicazione e i ruoli nelle relazioni interpersonali B) Riconosce i meccanismi che regolano il processo di comunicazione. C) Riconosce e sa interpretare semplici ruoli nelle relazioni interpersonali D) Riconosce con difficoltà i ruoli nelle relazioni interpersonali
3. Acquisire la consapevolezza dei meccanismi percettivi in rapporto alla dinamica comunicativa e la padronanza di una comunicazione interpersonale e sociale efficace in rapporto alle leggi della percezione umana	A) Sa interpretare e utilizzare i linguaggi e della comunicazione B) Distingue gli aspetti positivi e negativi della comunicazione C) Riconosce la specificità della comunicazione interpersonale D) Riconosce parzialmente gli strumenti usati nella comunicazione interpersonale
4. Riconoscere e interpretare tecniche e strategie della comunicazione verbale al fine di ottimizzare l'interazione comunicativa	A) Ha acquisito la padronanza nell'utilizzo delle strategie della comunicazione verbale B) Riconosce e sa interpretare tecniche e strategie per una comunicazione efficace e persuasiva C) Riconosce e sa interpretare semplici tecniche e strategie della comunicazione

D) Riconosce con difficoltà semplici tecniche e strategie della comunicazione

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

La dinamica del processo di comunicazione:

Fondamenti della comunicazione

Modelli del processo comunicativo

Semiotica e processo di codifica e decodifica del messaggio

Modulo 2

La pragmatica della comunicazione e il linguaggio corporeo:

Gli assiomi della comunicazione secondo la pragmatica

La comunicazione non verbale corporea

L'immagine di sé che si offre agli altri

Modulo 3

Percezione e comunicazione

La percezione soggettiva della realtà

La comunicazione visiva

Modulo 4

La comunicazione verbale

Il linguaggio persuasivo

La comunicazione verbale efficace

OGGETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte

a risposta multipla

strutturate/semi-strutturate

interrogazioni orali

per classi parallele

lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due prove per ogni periodo scolastico – voto orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

COLLI, G. "PUNTOCOM – TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI, VOL. A, SECONDA EDIZIONE", CLITT, ROMA, 2017

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Appunti, schemi, approfondimenti e materiali multimediali

MOD.

10/DDa.s.2

022-

2023

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

CLASSI prime- seconde-terze INDIRIZZI tutti
DISCIPLINA RELIGIONE

Docente: Prof.ssa Saracino Alessia
Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fariferimento al curricolodi Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILIT A'L'ALLIE VA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p>A) l'allievo formuladomandedisensoa partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcuni domandedisensoa partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domandedisensoa partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni</p>

	<p>oniepratiche religiose da forme di fondamentalismo,superstizionee desoterism o</p> <p>D) l'allievo nonriesceadutilizzareunlinguaggioreligioso appropriato per spiegare contenuti, simboli einfluenzaculturaledelcristianesimo, nondisting uendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo,superstizionee des oterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita comeoccasione di esplorazione e conoscenzacritica del mondo, di tensione tra il "già" e "nonancora"	A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso dicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante
	B) l'allievocapiscel'esistenzacomeper corsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante D) l'allievonon riescea cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto , antropologia, ecc.).	A) l'allievoriconosce e illustra in moltaparted ella cultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte dellacultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica C) l'allievo riconosceetentadi illustrare in partedella culturaedell'arteuropeatraccedi ispirazione bib lica D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica

LEGENDA:

- A) Livello BUONO** **B) Livello DISCRETO**
C) Livello SUFFICIENTE (disoglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo2 Areastorico-fenomenologica

Modulo3
Areabiblico-teologica

**OBIETTIVIRIFERIMENTOPERL'AMMISSIONEALLACLAS
SESUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza
disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVEDIVERIFICA

Tipologia

- aperte
 arispostamultipla
 strutturate/semi-strutturate
- interrogazioniorali
 perclassiparallele
 digruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1

CRITERIDIVALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di formulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-di-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripreso vorremmo proporre anche l'iniziativa "Il Tren della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI- BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA

Scuola MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0-*

volume unico, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezioni di video, articoli di quotidiani, ecc.

CLASSI 3A
DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

INDIRIZZO Servizi Commerciali
Prof. Nunzio Achille Furente

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative

Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.

Modulo 2 – Sport di squadra

Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

Modulo 3 – Sport individuali: atletica

Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.

Modulo 4 – Il Fair Play

Che cosa è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare

La funzione del Sistema scheletrico

La funzione del Sistema muscolare

Modulo 6 – L'allenamento

Il riscaldamento; principi generali di allenamento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia **X** aperte
 X a risposta multipla
X interrogazioni orali
 X prove pratiche
 X lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: si prevedono almeno due valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO v.u. – G. FIORINI - ED. MARIETTI SCUOLA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive
Digital Board

Firma Prof. Nunzio Achille Furente