

Programmazione di Chimica

A. S. : 2022-23

CLASSE: 2Q

INDIRIZZO : SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA : CHIMICA

Prof. Rossi Alfonso

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1: il linguaggio della chimica

- La rappresentazione degli atomi e delle molecole
- la massa atomica e la massa molecolare
- La quantità chimica: la mole

[Settembre-Ottobre][Riferimento : spunti Cap.4 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 2: dentro la materia

- Le particelle fondamentali dell' atomo
- I modelli atomici di Thomson e Rutherford
- Il numero atomico, il numero di massa, gli isotopi
- Il modello atomico ad orbite quantizzate di Bohr
- La configurazione elettronica degli elementi

[Novembre][Riferimento : spunti Cap.6 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 3: il sistema periodico

- La moderna tavola periodica
- Metalli, non metalli, semimetalli
- Le proprietà periodiche degli elementi
- I simboli di Lewis

[Dicembre][Riferimento : spunti Cap.7 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 4: Legami chimici e forze Inter-molecolari

- Gas nobili e regola dell'ottetto
- Elettronegatività e tipi di legame chimico
- Le sostanze molecolari e le forze tra molecole
- Polarità delle sostanze

[Gennaio] [Riferimento : Cap. 7,8 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 5: nomi e formule dei composti

- Valenza e numero di ossidazione
- Dai simboli alla formula
- Nomenclatura

[Febbraio] [Riferimento : Cap.9,11 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 6: Le soluzioni

- Solubilità delle sostanze chimiche
- Concentrazione delle soluzioni e dei miscugli
- Le soluzioni elettrolitiche ed il pH

[Marzo- Aprile] [Riferimento : Cap. 10,13,14 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 7: acidi e basi

- Le teorie sugli acidi e sulle basi
- La ionizzazione dell'acqua
- Cenni sull'equilibrio chimico
- il pH
- Gli indicatori acido-base
- Calcolo del pH di acidi e basi forti

[Maggio] [Riferimento : Cap. 14,15 del testo "Chimica adesso" + [materiali informatici](#)]

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA**Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

LIBRI DI TESTO

In assenza di adozione pregressa di un testo di riferimento, per le classi prime si intende riferirsi al testo in utilizzo per la classe seconda dello stesso indirizzo, avviandone lo studio dei primi capitoli: "Chimica adesso", Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN 978-88-08-**32085-8**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

Istituto P. Boselli

A. s. 2022/2023

Programmazione Diritto ed Economia

Classi: Biennio comune

Si fa riferimento alla programmazione di Dipartimento

Docente: Marco di Stefano

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate nei rispettivi Consigli di classe.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Vivere in relazione con gli altri.	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i
	A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.

4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base

- B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.
- C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.
- D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Primo anno: Diritto

Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari

Le norme giuridiche e la loro funzione
Caratteri delle norme giuridiche
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione
Le ripartizioni del diritto
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire
Gli incapaci di agire e la loro tutela
Le organizzazioni collettive
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto
I beni

Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo, sovranità
Le forme di Stato
Le forme di Governo
Dall'unificazione italiana al periodo fascista
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

Modulo C: La Costituzione Italiana

Struttura e caratteri della Costituzione
Diritti e doveri dei cittadini
Le libertà individuali
L'uguaglianza e il lavoro
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze
I diritti sociali, economici e politici
La famiglia
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri
La tutela della pace e la bandiera italiana

Secondo anno: Diritto

Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere

La posizione giuridica dei parlamentari
La formazione delle leggi
La funzione ispettiva e di controllo
La composizione del **Governo**
La formazione del GovornoLe funzioni del Govorno
Le crisi di Govorno
Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati
La giurisdizione civile, penale e amministrativa.
La posizione costituzionale dei magistrati.
L'autonomia dei magistrati e il CSM
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

Modulo E: Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.
Il decentramento amministrativo

Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti
L'Organizzazione delle Nazioni Unite
La tutela della pace e dei diritti dell'uomo
La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**
La cittadinanza europea.
Le politiche comunitarie
La moneta unica

Primo anno: Economia

Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.
I beni economici: caratteri e tipologie.
I serviziIl funzionamento del sistema economico

Le famiglie
Il reddito e le sue fonti
Il consumo
Il risparmio
Le tipologie di investimento

Le imprese
Le imprese e la produzione
I settori produttivi
I fattori produttivi
Il costo di produzione e il profitto
La ricchezza nazionale

Lo Stato e il resto del mondo
Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica
Le entrate pubbliche
La manovra economica
Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali

Libero scambio e protezionismo
La globalizzazione dei mercati

Secondo anno: Economia

Modulo G: Il mercato

La domanda
L'offerta e il prezzo di equilibrio
Le principali forme di mercato
Coalizione di imprese e normativa antitrust

Domanda ed offerta di lavoro

I sindacati e i contratti di lavoro
Le tipologie lavorative
L'accesso al mondo del lavoro
I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati
L'estinzione del rapporto di lavoro
La disoccupazione

Modulo H: La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta
Varie specie di moneta
Il valore della moneta e l'euro
La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie
La politica monetaria
Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione
Gli effetti dell'inflazione
La stagflazione e la deflazione

Educazione Civica

- **Temi di sviluppo sostenibile e di cittadinanza digitale (Agenda ONU 2030)**
- **Partecipazione al dibattito culturale**

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Classi seconde

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problemsolving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di:

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia,.

Libri di testo

Classi Prime

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico per il primo biennio – Paramond Editore Codice ISBN 9788861603646 € 23.25

Classi Seconde

Guzzi - Mantione - Ricchiuti “Costituzione al futuro” - Volume unico per il primo biennio – Paramond EditoreCodice ISBN 9788861603646 € 23.25

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2022/2023

Programmazione ECONOMIA AZIENDALE

CLASSI:II Q INDIRIZZO: Tecnico Turistico

DISCIPLINA: Economia Aziendale

Docente Maria Cristina Ugolini

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Programma non svolto classe prima: il sistema tributario italiano, la normativa IVA, il contratto di compravendita, i calcoli percentuali e lo scorporo dell'IVA, la fatturazione	A) Distingue, seleziona e sa svolgere calcoli B) Compila autonomamente i vari tipi di documenti C) Individua i dati principali D) Confonde i concetti basilari
2. Individuare e utilizzare i documenti di egolamento degli scambi	A) Distingue, seleziona e compila in modo corretto i vari tipi di titoli di credito. B) Compila autonomamente i vari tipi di titoli di credito C) Individua i dati principali D) Confonde i tipi di titoli di credito
3. Individuare e applicare la rilevazione e gli schemi di bilancio	A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base
4. Individuare e utilizzare i calcoli finanziari	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione dei documenti

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

La classe non ha svolto il programma di prima che pertanto verrà svolto nel primo quadrimestre nei suoi elementi essenziali dalla compravendita al sistema tributario italiano, dai calcoli percentuali e lo scorporo dell'IVA alla fatturazione.

I rapporti creditizi

I titoli di credito: caratteristiche e classificazioni

Le cambiali e i loro elementi, lo sconto, il pagamento e il rinnovo di cambiali, i mezzi di pagamento bancari, l'assegno circolare e bancario, i bonifici bancari, le procedure elettroniche di incasso, le carte di credito e debito.

Lo Stato patrimoniale e il Conto economico

Il fabbisogno finanziario

Il calcolo dell'interesse, il montante, lo sconto commerciale, il valore attuale commerciale.

1

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia : semistrutturate/strutturate, aperte

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: due scritti, un orale

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Progetto benessere, Progetto per combattere il bullismo.

LIBRI DI TESTO

Azienda Passo Passo NeXT 2 Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Video, articoli di giornale.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE**CLASSI SECONDE
DISCIPLINA****INDIRIZZO TECNICO TURISTICO
FRANCESE**Coordinatore: Paola Perino
Riunione del: 14 settembre 2021**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1

Unité 5 : Faire les courses

Grammaire : article partitif, *en, tout*, verbes 2e groupe, gallicismes

Modulo 2

Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo

Grammaire : *y*, pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs

Modulo 3

Unité 7 : Une journée, les repas

Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps

Modulo 4

Unité 8 : La santé

Grammaire : imparfait, comparatif

Modulo 5

Unité 9 : Le logement, les animaux

Grammaire : pronoms démonstratifs, pronoms interrogatifs, le futur simple

Modulo 6

Unité 10 : Les magasins

Grammaire : accord participe passé avec avoir, pronoms groupés, conditionnel présent

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

Istituto Boselli

a.s. 2022/2023

Disciplina **GEOGRAFIA**

Classe **2Q**

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia dei Paesi dell'Unione Europea	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
Modulo 1 Ambienti naturali : problemi e soluzioni
Modulo 2 - Asia : carta muta politica e fisica
Modulo 3 - Studio di alcuni stati: Cina, Giappone
Modulo 3 - Corea del Nord, Iran
Modulo 4 - America : carta muta politica e fisica
Modulo 5 - Studio di alcuni stati: Usa, Brasile
Modulo 7 - Africa: carta muta politica e fisica
Modulo 7 - Studio di alcuni stati: Egitto, Kenya
MODULO 8 Oceania: carta muta politica - Australia

Obiettivi minimi
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • aperte • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali <p>Agli allievi saranno sempre indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo per fornire agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante sarà prevista una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>Per gli studenti che dovessero risultare insufficienti saranno previste prove di recupero</p>
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Tre

Criteria di valutazione
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)
Progetti/Attività' proposti dal Dipartimento
Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con altre discipline curriculari e con il territorio.

Attività' interdipartimentali
<ul style="list-style-type: none">• Eventuale realizzazione di UDA per Educazione Civica in collaborazione con le altre discipline curriculari• laboratorio

Libri di testo
GEOGRAFIA DEL MONDO CHE CAMBIA, VOL.2 GAMBERUCCI FABRIZIA, ed. MARKES

Altri materiali didattici
Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD. 10/DD

a.s. 2022-23

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 2 INDIRIZZO TURISTICO

Coordinatore: Prof.ssa Eleonora Averna

c
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O :
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2/B1</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale	<p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</p> <p>B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</p> <p>C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</p> <p>D) Frantende le informazioni di brevi enunciati</p>

<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<p>A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici</p>
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e 	<p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili</p>

<p>coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
--	---

<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI</p> <p>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA UNIT 5/6 ALLA UNIT 12</p>

Modulo 1 Revisione argomenti primo anno e unit 6
Modulo 2 Holidays
Modulo 3 Technology
Mod.4 Entertainment
Modulo 5 Cultural diversity, Celebrations
Modulo 6 Mass media and broadcast media
Modulo 7 Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6): futuro (be going to, present continuous, , will), zero, first and second conditional conditional, present perfect (uso di ever, never, just already, yet), pronomi relativi (who, that which, where), present perf. continuous
Modulo 8 Lessico: vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo
Modulo 9 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

-Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

-Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrando il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzitutto proposte di attività sul territorio quali:

“Tune into English”

“Terra madre”

Attività specifiche dei vari corsi.

Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

Programma di MATEMATICA

CLASSE SECONDA indirizzo TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA MATEMATICA

Prof. Leone Agostino

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>
6. Riconoscere funzioni	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal</p>

<p>lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p>	<p>punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>	
<p>Modulo 1: Problemi di 1° grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sulle equazioni intere di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo. • Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.
<p>Modulo 2: Sistemi lineari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare. • Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer. • Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.
<p>Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distanza di due punti e punto medio di un segmento. • Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette. • Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa. • La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.
<p>Modulo 4: Geometria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Congruenze di figure. • Poligoni e loro proprietà.
<p>Modulo 5: Probabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità. • Probabilità e frequenza. • Eventi aleatori.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808806567

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

MOD.

10/DDa.s.2

022-

2023

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

**CLASSI prime- seconde-terze INDIRIZZI tutti
DISCIPLINA RELIGIONE**

**Docente: Prof.ssa Saracino Alessia
Riunione del: 14/09/2022**

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fariferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILIT A'L'ALLIE VA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con altre religioni	<p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni</p>

	<p>oniepratiche religiose da forme di fondamentalismo,superstizioneeedesoterism o</p> <p>D) l'allievo nonriesceadutilizzareunlinguaggioreligioso appropriato per spiegare contenuti, simboli einfluenzaculturaledelcristianesimo,nondisting uendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo,superstizioneeedes oterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita comeoccasione di esplorazione e conoscenzacritica del mondo, di tensione tra il "già" e "nonancora"	A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso dicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante
	B) l'allievocapiscel'esistenzacomeper corsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàediun punto di vistacriticosulla realtàcircostante C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante D) l'allievonon riescea cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto , antropologia, ecc.).	A) l'allievoriconosce e illustra in moltaparted ella cultura edell'arteuropeatraccediispirazionebiblica B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte dellacultura edell'arteuropeatraccediispirazionebiblica C) l'allievo riconosceetentadiillustrareinpartedella culturaedell'arteuropeatraccediispirazionebib lica D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare inmolta parte della cultura e dell'arte europea tracce diispirazionebiblica

LEGENDA:

- A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO**
C) Livello SUFFICIENTE (disoglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo2 Areastorico-fenomenologica

Modulo3
Areabiblico-teologica

**OBIETTIVIRIFERIMENTOPERL'AMMISSIONEALLACLAS
SESUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza
disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVEDIVERIFICA

Tipologia

- aperte
 arispostamultipla
 strutturate/semi-strutturate
- interrogazioniorali
 perclassiparallele
 digruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1

CRITERIDIVALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di formulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-di-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripreso vorremmo proporre anche l'iniziativa "Il Tren della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI- BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA

Scuola MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0-*

volume unico, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezioni di video, articoli di quotidiani, ecc.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE SECONDA Q INDIRIZZO TECNICO-TURISTICO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE : Prof.ssa Luisa Carrozzo

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
2. Sport, regole, fair play	A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra

3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.</p>
<p>Modulo 2 – Sport di squadra Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p>Modulo 3 – Sport individuali: gli sport di racchetta Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.</p>
<p>Modulo 4 – Il Fair Play Che cos'è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p>
<p>Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare La funzione del Sistema scheletrico La funzione del Sistema muscolare</p>
<p>Modulo 6 – L'allenamento Il riscaldamento; principi generali di allenamento</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA

Tipologia **X** aperte
 X a risposta multipla
 X interrogazioni orali
 X prove pratiche
 X lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: si prevedono almeno due valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S, BOCCHI –
Ed. MARIETTI SCUOLA (CLASSE PRIMA)

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive disponibili in palestra e sul territorio
classroom
ricerche da parte degli allievi
filmati dalla Rete
preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
uscite didattiche

a.s. 2022-2023

CLASSE 2 Q INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA BIOLOGIA

DOCENTE prof.ssa Pierangela Gregori

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 LE CARATTERISTICHE DELLA VITA

- La Biologia studia le caratteristiche della vita
- Il metodo sperimentale della Scienza
- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita
- La teoria cellulare
- I livelli strutturali dei viventi

Modulo 2 LA MATERIA DAL PUNTO DI VISTA CHIMICO

- Atomi, ioni e molecole
- I legami chimici
- Gli Elementi e la Tavola periodica
- Elementi stabili e non, la reattività di un Elemento, perché nascono i composti
- I composti organici e inorganici
- Le miscele
- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni
- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre
- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi, vitamine, DNA, RNA

Modulo 3 LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE

- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica
- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari
- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali
- Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.
- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente
- La storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica

Modulo 4 STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI

- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni
- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana
- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine
- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione
- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi
- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione
- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo
- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche
- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA
- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare

Modulo 5 LA NUTRIZIONE

- La nutrizione nelle piante, negli animali e nell'uomo
- Le vitamine, le funzioni
- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata
- La prevenzione di patologie a grande impatto sociale, disturbi alimentari, malattie cardiovascolari
- Lettura delle etichette alimentari

Modulo 6 LA RIPRODUZIONE

- La riproduzione sessuata e asessuata
- La riproduzione nelle Piante
- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- Gravidanza, parto, allattamento
- La contraccezione
- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili

Modulo 7 CENNI DI ANATOMIA E FISILOGIA UMANA

- Cenni ad alcuni sistemi ed apparati
- Il sangue
- Il sistema immunitario, i vaccini

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività Interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....
EDUCAZIONE CIVICA: verranno sviluppati dei temi inerenti la Costituzione, lo Sviluppo ambientale, la Cittadinanza digitale

LIBRI DI TESTO

TITOLO : **SCIENZE NATURALI - BIOLOGIA 3° EDIZIONE**

AUTORI : **SARACENI, STRUMIA**

CASA EDITRICE: **ZANICHELLI**

CODICE ISBN: **978-88-08-55405-5**

PREZZO: **20,40 EURO**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

CLASSE II Q

INDIRIZZO PERITO TURISTICO

DISCIPLINA INFORMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Anna Maria Tarello
Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo anche a carattere professionale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale

	<p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	<p>A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni</p> <p>b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto</p> <p>c) Utilizza l'applicazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet e la posta elettronica.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in presenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; progetti da realizzarsi in presenza con le discipline della classe, videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-9519-3
F. LUGHEZZANI e D. PRINCIVALLE
Office & Cloud Edizione Blu Microsoft Office
Edizione Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: 2Q****INDIRIZZO: tecnico turistico****DISCIPLINA: STORIA****Docente: Prof.ssa LORENA COSTA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
3. Esporre un argomento storico	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Espone in modo frammentario</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

Modulo 1

La Roma imperiale

Modulo 2

Il cristianesimo

Modulo 3

Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente

Modulo 4

Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino

Modulo 5

Carlo Magno e l'Impero carolingio

Modulo 6

La civiltà araba

Modulo 7

Il feudalesimo

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

-LUNARI, IN VIAGGIO CON LA STORIA. Da Augusto all'anno Mille, ZANICHELLI EDITORE VOL.2

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Firma del docente

Lorena Costa