

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: 2P****INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA: ITALIANO****Docente: Andrea Spampinato****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

Contenuti da rinforzare:

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

Contenuti da introdurre:

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante (*v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima*)

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi:

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli

- (altro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: 2P****INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA: STORIA**

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento storico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

*(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)*

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

Modulo 1

- La Roma imperiale

Modulo 2

- Il cristianesimo

Modulo 3

- Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente

Modulo 4

- Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino

Modulo 5

- Carlo Magno e l'Impero carolingio

Modulo 6

- La civiltà araba

Modulo 7

- Il feudalesimo

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani, Storia in 40 lezioni. Corso di storia per il primo biennio, Ed. La nuova Italia vol.unico

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Programmazione di MATEMATICA

CLASSE II P indirizzo PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE
DISCIPLINA MATEMATICA

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p>	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Problemi di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sulle equazioni intere di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebrica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo. • Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.
<p>Modulo 2: Sistemi lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare. • Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer. • Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.
<p>Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanza di due punti e punto medio di un segmento. • Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette. • Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa. • La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.
<p>Modulo 4: Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruenze di figure. • Poligoni e loro proprietà.
<p>Modulo 5: Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità. • Probabilità e frequenza. • Eventi aleatori.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808806567

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

CLASSI SECONDE INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA FRANCESE

Coordinatore: PAOLA PERINO

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.

C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.
D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1
Unité 5 : Faire les courses
Grammaire : article partitif, *en, tout*, verbes 2e groupe, gallicismes

Modulo 2
Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo
Grammaire : *y*, pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs

Modulo 3
Unité 7 : Une journée, les repas
Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps

Modulo 4
Unité 8 : La santé
Grammaire : imparfait, comparatif

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSE: 2 P INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici
<p>3. SCRIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili

<ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI</p> <p>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3-8 DEL LIBRO DI TESTO.</p> <p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA.</p>
<p>Modulo 1</p> <p>Ispirazioni dal passato</p> <p>Grammatica: <i>Past Simple</i> verbi regolari e irregolari.</p> <p>Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, i sentimenti, le emozioni, le condizioni.</p>
<p>Modulo 2</p> <p>Lo sport</p> <p>Grammatica: <i>Past Continuous</i>. Traduzione di "dovere".</p> <p>Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo.</p>
<p>Modulo 3</p> <p>L'ambiente, il tempo</p> <p>Grammatica: <i>Comparative</i> e <i>Superlative</i>, regolari e irregolari. Traduzione di "troppo".</p> <p>Lessico: ambienti naturali, il tempo.</p>
<p>Modulo 4</p> <p>Vacanze e viaggi</p> <p>Grammatica: <i>Be going to</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Simple Present</i> per esprimere il futuro.</p> <p>Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazioni, trasporti, attività.</p>

<p>Modulo 5</p> <p>Casa e tecnologia</p> <p>Grammatica: <i>Will</i>, frasi ipotetiche di primo e secondo grado.</p> <p>Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia.</p>
<p>Modulo 6</p> <p>Spettacoli e abiti</p> <p>Grammatica: il <i>Present Perfect</i>, formazione ed uso.</p> <p>Lessico: spettacoli (film, tv, teatro), musica, abiti, stili e moda.</p>
<p>Modulo 7 (trasversale)</p> <p>Educazione Civica</p> <p>I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.</p>

<p>Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva</p>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)</p> <p>Personalizzazione del curricolo:</p> <p>I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei testi proposti dal libro di testo.</p>

<p>PROVE DI VERIFICA</p>
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aperte ● a risposta multipla ● strutturate/semi-strutturate ● interrogazioni orali <ul style="list-style-type: none"> - Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail. - Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. <p>Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal Teacher's Book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su</p>

alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali:

"Tune into English"

"Terra madre"

Attività specifiche dei vari corsi.

Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

a.s. 2022/2023

Classe: 2°P

Disciplina: Scienze umane e sociali

Docente: Arianna Forlì

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali	A) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo B) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia C) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia D) Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali
2. Saper individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali	A) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali in modo autonomo B) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con discreta autonomia C) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con parziale autonomia D) Non sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
3. Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire	A) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire in modo autonomo B) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle

	<p>emozioni e alle motivazioni dell'agire con discreta autonomia</p> <p>C) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire con parziale autonomia</p> <p>D) Non comprende e non sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire</p>
4. Rilevare condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	<p>A) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età in modo autonomo</p> <p>B) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con discreta autonomia</p> <p>C) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con parziale autonomia</p> <p>D) Non rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>SEZIONE 2: CONOSCENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità 4: La psicologia e i processi cognitivi La psicologia Breve storia della psicologia La psicologia tra teoria e pratica Gli aspetti cognitivi dell'essere umano - Unità 5: Gli aspetti emotivi e motivazionali Le emozioni La motivazione - Unità 6: La psicologia dello sviluppo Psicologia e sviluppo dell'essere umano Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo Lo sviluppo cognitivo dell'individuo Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo Lo sviluppo sociale dell'individuo <p>SEZIONE 3: RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unità 8: I minori: diritti e disagio (Eventuale approfondimento) I diritti dell'infanzia La crisi di identità e il disagio dei giovani - Unità 9: Diversamente abili e anziani: oltre le barriere e i pregiudizi (Eventuale approfondimento) Quando si hanno "abilità diverse" Il fragile mondo dei "vecchi" <p>SEZIONE 4: MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE</p>

OPERATIVE

- **Unità 1: La comunicazione interpersonale**
L'essenza della comunicazione interpersonale
La pragmatica della comunicazione
La comunicazione non verbale
La comunicazione nell'era digitale
- **Unità 2: Il gioco nell'infanzia (Eventuale approfondimento)**
Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo
La classificazione dei giochi
- **Unità 3: Il disegno infantile (Eventuale approfondimento)**
Lo sviluppo del disegno infantile
I test che utilizzano il disegno

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
lavori in piccolo gruppo
lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in compresenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, slides, schemi, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2022/2023

Programmazione **DIPARTIMENTO di** PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI 2P **INDIRIZZO** SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative

Coordinatore: Raffaella Sacco, Sara Salvaggio

Docente: Rebecca Pistininzi

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaborata in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 I BISOGNI E LA FAMIGLIA <ul style="list-style-type: none"> • Le teorie dei bisogni • I bisogni in ambito sociale • La Famiglia
Modulo 2 IL WELFARE <ul style="list-style-type: none"> • La storia del Welfare • Il Welfare in Italia • Le ASL • I soggetti gestori delle funzioni socio assistenziali (Terzo Settore) • Le leggi in ambito sociale • La legge Basaglia • La legge Quadro • La rete sociale ed il lavoro in rete
Modulo 3 LA PROGETTAZIONE E LA RELAZIONE DI AIUTO <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi della progettazione • L'osservazione • La progettazione in ambito sociale • Il PAI • La relazione di aiuto
Modulo 4 ATTIVITA' DI LABORATORIO Attività pratiche rivolte a utenze specifiche (anziani, disabili e minori) accompagnate da scheda tecnica

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> ✓ aperte ✓ a risposta multipla ✓ strutturate/semi-strutturate ✓ interrogazioni orali ✓ compiti di realtà ✓ lavori di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGGI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L ASSISTENZA SOCIALE. PER IL BIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808420398

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo

Anno scolastico 2022-2023

CLASSE 2 P

DIRITTO-ECONOMIA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di C.d.c.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Vivere in relazione con gli altri.	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella propria esperienza distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori
4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base	A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il proprio vissuto con le conoscenze disciplinari

	<p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI DIRITTO-ECONOMIA
<u>Moduli delle conoscenze</u>
<p>Unità 1: la struttura dello Stato italiano</p> <p>Il Parlamento</p> <p>Il Governo</p> <p>Unità 2: gli organi di garanzia e la Magistratura</p> <p>Il Presidente della Repubblica</p> <p>La Corte Costituzionale</p> <p>La Magistratura e l'amministrazione della giustizia</p> <p>Unità 3: la Pubblica amministrazione</p> <p>L'organizzazione e i principi della Pubblica Amministrazione</p> <p>Le autonomie locali</p> <p>Unità 4: I rapporti internazionali</p> <p>Il diritto internazionale</p> <p>L'Unione europea</p> <p>L'organizzazione delle Nazioni Unite</p> <p>Unità 5: Sistemi economici, moneta e finanza</p> <p>Dal mercantilismo al liberismo</p> <p>Keynes e la nascita dello Stato sociale</p> <p>Il ritorno del liberismo</p> <p>Il PIL e la ricchezza nazionale</p> <p>Unità 6: la moneta e le banche</p> <p>La moneta</p>

<p>L'inflazione e la svalutazione</p> <p>Il ruolo delle banche</p> <p>L'attività finanziaria</p> <p>Unità 7: Lo sviluppo tra globalizzazione e sostenibilità</p> <p>Il mercato globale</p> <p>Verso uno sviluppo sostenibile: l'Agenda ONU 2030</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Classi seconde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato. • Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo. <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (LIVELLO SUFFICIENTE – VEDI LEGENDA)</p>

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – Uso di Google classroom- Problem solving - Flipped classroom-Lavori di gruppo

Le eventuali attività in Didattica digitale integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia e numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre ed assumeranno la forma di interrogazioni orali. A discrezione del docente, potranno essere somministrate prove scritte come test strutturati o semistrutturati o prove di competenza e compiti autentici (soluzioni di casi semplici).</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO</p>

(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia, Lingue.

LIBRI DI TESTO

LIBRI DI TESTO:

“Costituzione al futuro” - Autori C. Guzzi, R. P. Mantione, G. Ricchiuti, ed. Paramond, Milano 2019, Volume unico

CODICE ISBN 9788861603646

€ 22.80

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino 05/10/2022

MOD. 10/DD

a.s. 2022/23

Programmazione

Classe 2^a P – Indirizzo Socio Sanitario

DISCIPLINA: Geografia

Docente: Gennaro Valerio

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Lettura delle carte geografiche	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p>
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	<p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p>
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	<p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p>
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei	<p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei. difficoltà la dinamica dei flussi</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

I settori dell'economia e le materie prime

Modulo 2

Le risorse naturali strategiche

Modulo 3

La globalizzazione e lo sviluppo locale

Modulo 4

Il lavoro e le disuguaglianze economiche e sociali

Modulo 5

Le relazioni geopolitiche e gli Stati

Modulo 6

I continenti extraeuropei: cartina muta politica, studio di alcuni stati

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali iniziative e proposte da vari enti, associazioni o istituzioni verranno valutati nel corso dell'anno scolastico.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verrà sviluppata la seguente tematica:
"Educazione alimentare e tutela della salute"

Didattica Digitale Integrata

Momenti di formazione online ove si ritenesse necessario

Video lezioni registrate
Invio di materiale digitale

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- cinema - teatro
- laboratori
- uscite didattiche

LIBRI DI TESTO

NUOVO PROFESSIONE GEOGRAFO (IL). STRUMENTI E SAPERI DI BASE DELLA GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA, SIMONETTA CATERINA E GIORDA CRISTIANO, ED. LOESCHER EDITORE

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

Programmazione di Chimica con presenza di Informatica A. S. : 2022-23

CLASSE: 2P

INDIRIZZO : SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA : CHIMICA + Laboratorio Informatica

Prof. Rossi Alfonso (Chimica)

Prof. Ferreccio Matteo (Informatica)

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1: il linguaggio della chimica

- La rappresentazione degli atomi e delle molecole
- la massa atomica e la massa molecolare
- La quantità chimica: la mole

[Settembre-Ottobre][Riferimento : spunti Cap.4 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 2: dentro la materia

- Le particelle fondamentali dell' atomo
- I modelli atomici di Thomson e Rutherford
- Il numero atomico, il numero di massa, gli isotopi
- Il modello atomico ad orbite quantizzate di Bohr
- La configurazione elettronica degli elementi

[Novembre][Riferimento : spunti Cap.6 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 3: il sistema periodico

- La moderna tavola periodica
- Metalli, non metalli, semimetalli
- Le proprietà periodiche degli elementi
- I simboli di Lewis

[Dicembre][Riferimento : spunti Cap.7 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 4: Legami chimici e forze Inter-molecolari

- Gas nobili e regola dell'ottetto
- Elettronegatività e tipi di legame chimico
- Le sostanze molecolari e le forze tra molecole
- Polarità delle sostanze

[Gennaio] [Riferimento : Cap. 7,8 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 5: nomi e formule dei composti

- Valenza e numero di ossidazione
- Dai simboli alla formula
- Nomenclatura

[Febbraio] [Riferimento : Cap.9,11 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 6: Le soluzioni

- Solubilità delle sostanze chimiche
- Concentrazione delle soluzioni e dei miscugli
- Le soluzioni elettrolitiche ed il pH

[Marzo- Aprile] [Riferimento : Cap. 10,13,14 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 7: acidi e basi

- Le teorie sugli acidi e sulle basi
- La ionizzazione dell'acqua
- Cenni sull'equilibrio chimico
- il pH
- Gli indicatori acido-base
- Calcolo del pH di acidi e basi forti

[Maggio] [Riferimento : Cap. 14,15 del testo "Chimica adesso" + [materiali informatici](#)]

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA**Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

LIBRI DI TESTO

In assenza di adozione pregressa di un testo di riferimento, per le classi prime si intende riferirsi al testo in utilizzo per la classe seconda dello stesso indirizzo, avviandone lo studio dei primi capitoli: "Chimica adesso", Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN 978-88-08-**32085-8**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE: 2°P (INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI)
DISCIPLINA: INFORMATICA E LABORATORIO**

Professore: Matteo Ferreccio
Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo anche a carattere professionale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale

Point)	<p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	<p>A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni</p> <p>b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto</p> <p>c) Utilizza l'applicazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet e la posta elettronica.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-360-0353-2 F. LUGHEZZANI, D. PRINCIVALLE CLIPPY T@SK Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSI PRIME E SECONDE INDIRIZZI TECNICO-TURISTICO, COMMERCIALE, SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Coordinatore: VERRUA – D’ANDRIA

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p>2. Sport, regole, fair play</p>	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<p>3. Salute, benessere, prevenzione</p>	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p>

	D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
4. Relazione con l'ambiente naturale	A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.
Modulo 2 – Sport di squadra Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.
Modulo 3 – Sport individuali: gli sport di racchetta Teoria e tecnica delle varie discipline come badminton, tennis tavolo, tennis; il regolamento delle gare.
Modulo 4 – Il Fair Play Che cos'è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana
Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare La funzione del Sistema scheletrico La funzione del Sistema muscolare
Modulo 6 – L'allenamento Il riscaldamento; principi generali di allenamento

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia X aperte X a risposta multipla X interrogazioni orali X prove pratiche X lavori di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: si prevedono almeno due valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi progetti/attività in ambito sportivo (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI – Ed.
MARIETTI SCUOLA (CLASSE PRIMA)

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive

MOD.

10/DDa.s.2

022-

2023

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

**CLASSI prime- seconde-terze INDIRIZZI tutti
DISCIPLINA RELIGIONE**

**Docente: Prof.ssa Saracino Alessia
Riunione del: 14/09/2022**

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fariferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILIT A'L'ALLIE VA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con altre religioni	<p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni</p>

	<p>oniepratiche religiose da forme di fondamentalismo,superstizionee desoterism o D) l'allievo nonriesceadutilizzareunlinguaggioreligioso appropriato per spiegare contenuti, simboli einfluenzaculturaledelcristianesimo,nondisting uendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo,superstizionee des oterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita comeoccasione di esplorazione e conoscenzacritica del mondo, di tensione tra il "già" e "nonancora"	A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante
	B) l'allievocapiscel'esistenzacomeper corsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante D) l'allievonon riescea cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto , antropologia, ecc.).	A) l'allievoriconosce e illustra in moltaparted ella cultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte dellacultura edell'arteuropeatraccedi ispirazione biblica C) l'allievo riconosceetentadi illustrare in partedella culturaedell'arteuropeatraccedi ispirazione bib lica D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica

LEGENDA:

- A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO**
C) Livello SUFFICIENTE (disoglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo2 Areastorico-fenomenologica

Modulo3
Areabiblico-teologica

**OBIETTIVIRIFERIMENTOPERL'AMMISSIONEALLACLAS
SESUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza
disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVEDIVERIFICA

Tipologia

- aperte
 arispostamultipla
 strutturate/semi-strutturate
- interrogazioniorali
 perclassiparallele
 digruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1

CRITERIDIVALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di formulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-di-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripreso vorremmo proporre anche l'iniziativa "Il Tren della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI- BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA

Scuola MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0-*

volume unico, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezioni di video, articoli di quotidiani, ecc.

