

IIS "BOSELLI" di TORINO

a.s. 2021/2022

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CLASSE 2L - INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

COORDINATORE: PROF. PELLEGRINO MARCELLO

Nome e Cognome	Materia
PELLEGRINO MARCELLO	sostegno
GAGNOR PAOLA	scienze umane
D'ANNA ROSANNA	metodologie operative
PALMIERI DONATO	diritto ed economia
CHIOLERIO MARCO	RC
MOLISSO VERONICA	lingua letteratura italiana
ROSSI ALFONSO	chimica
PROFUMO TOMMASO	matematica
MARCHIORO CRISTINA	geografia
CUTTONE CAROLA	informatica
SANTORO PIETRO	sostegno
GARGINI BARBARA	inglese
FURENTE NUNZIO	scienze motorie e sportive
MERLO CRISTIANO	francese
VITALE MARIAPIA	biologia

La classe è composta da 21 studenti piuttosto vivaci e in maggior parte interessati al discorso educativo-didattico.

Non tutti gli allievi hanno alle spalle un percorso scolastico regolare.

Sono presenti allievi di diverse nazionalità.

Sono presenti 9 allievi BES.

Ogni singolo docente lavora costantemente in aula per cercare di instaurare con gli studenti un efficace rapporto collaborativo basato sul reciproco rispetto e sull'osservanza delle regole scolastiche.

2. INDICAZIONI METODOLOGICO - DIDATTICHE

La formulazione degli interventi didattici ed educativi è affidata a:

- o Lezione frontale a carattere interattivo;
- o Discussione in classe su argomenti di attualità;
- o Elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- o Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a casa ed in classe;
- o Lavori di gruppo;
- o Ricerche in rete;
- o *Problem solving*;
- o *Peer tutoring*;
- o *Brain -storming*;
- o etc...

3. MEZZI E STRUMENTI

- o Libri di testo;
- o Fotocopie;
- o Computer;
- o CD-ROM;
- o Biblioteca;
- o Quotidiani e riviste;
- o Visite guidate sul territorio
- o visite ad aziende di settore;
- o Mezzi audiovisivi;
- o grafici e tabelle.
- o Formazione online
- o Film in classe
- o etc...

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati di apprendimento in termini di competenze sarà oggettiva e basata sugli indicatori predisposti dal dipartimento e adottati dal docente di ogni singola disciplina.

Gli elementi che concorrono alla formulazione del giudizio sia intermedio che finale saranno:

- Il livello di apprendimento e di raggiungimento degli obiettivi programmati;
- La situazione di partenza e il percorso formativo;
- Il grado di partecipazione attiva alle lezioni, l'acquisizione di un efficace metodo di studio, l'impegno profuso e le competenze;
- Considerazione delle eventuali difficoltà personali.

Si pone all'attenzione la valutazione in regime di DDI (Didattica Digitale Integrata) che viene adottata nei periodi in cui la classe si trovi in didattica a distanza. Si rimanda al link ufficiale dell'Istituto all'indirizzo <https://www.istitutoboselli.it/index.php/offerta-didattica/ptof-1> in particolare al punto **Regolamento per la didattica digitale integrata (pdf)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA desunta dal Ptof

10	<ul style="list-style-type: none"> a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe;
9	<ul style="list-style-type: none"> a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe;
8	<ul style="list-style-type: none"> a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni normale (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;
7	<ul style="list-style-type: none"> a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni normale (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni; e) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;
6	<ul style="list-style-type: none"> a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione b) sospensioni comminate a seguito di gravi o reiterate infrazioni disciplinari derivanti dalla violazione del regolamento d'istituto tali da aver determinato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni c) frequenza alle lezioni irregolare (la di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni; e) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche. <p>Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative. Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative sono oggetto di annotazione nel verbale del consiglio di classe.</p>

5	<p>a) episodi di violenza, di bullismo e di offesa alla dignità e al rispetto della persona che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni</p> <p>b) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare reiterate sanzioni disciplinari con sospensione di 15 giorni;</p> <p>c) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione</p>
----------	---

5. STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO

Gli eventuali interventi di recupero, potenziamento e consolidamento sia individualizzati che di gruppo verranno svolti in itinere e alla fine di ogni periodo didattico, con le modalità previste dal PTOF.

Per far sì che l'allievo affronti e superi positivamente i primi ostacoli e/o esiti negativi di una prova, i docenti del Consiglio di classe effettueranno strategie di supporto impegnandosi a:

- Fornire spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- Controllare frequentemente l'avvenuta comprensione e assimilazione dei contenuti mediante domande in classe e controllo dello studio individuale e/o svolto a casa;
- Guidare gli allievi ad acquisire la consapevolezza che l'esito negativo non deve essere vissuto come frutto di una prestazione negativa, ma soprattutto come strumento di misura dei loro progressi e di eventuali lacune, quindi, come guida all'orientamento della propria azione;
- Stabilire con anticipo le verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'Istituto garantisce una costante informazione alle famiglie circa l'andamento didattico e disciplinare degli allievi mediante i seguenti strumenti:

- Registro elettronico Argo Scuola Next
- Colloqui individuali con i docenti, su appuntamento, negli orari che saranno indicati;
- Invio di email;
- Comunicazioni telefoniche.
- email coordinatore di classe marcello.pellegrino@istitutoboselli.edu.it

7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

E' prevista la partecipazione a:

- spettacoli teatrali;
- spettacoli cinematografici;
- visite guidate e viaggi di istruzione.
- etc...

8. PROGRAMMAZIONI DEI DIPARTIMENTI

Si allegano le programmazioni dei dipartimenti dei singoli Docenti del Consiglio di Classe.

- **DISCIPLINA: Scienze umane**

DOCENTE: Gagnor Paola

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali	A) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo B) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia C) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia D) Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali
2. Saper individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali	A) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali in modo autonomo B) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con discreta autonomia C) Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con parziale autonomia D) Non sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali
3. Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire	A) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire in modo autonomo B) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire con discreta autonomia C) Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle

	emozioni e alle motivazioni dell'agire con parziale autonomia D) Non comprende e non sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire
4. Rilevare condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	A) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età in modo autonomo B) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con discreta autonomia C) Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con parziale autonomia D) Non rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
SEZIONE 2: CONOSCENZA	
-	Unità 4: La psicologia e i processi cognitivi La psicologia Breve storia della psicologia La psicologia tra teoria e pratica Gli aspetti cognitivi dell'essere umano
-	Unità 5: Gli aspetti emotivi e motivazionali Le emozioni La motivazione
-	Unità 6: La psicologia dello sviluppo Psicologia e sviluppo dell'essere umano Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo Lo sviluppo cognitivo dell'individuo Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo Lo sviluppo sociale dell'individuo
SEZIONE 3: RELAZIONE	
-	Unità 8: I minori: diritti e disagio (Eventuale approfondimento) I diritti dell'infanzia La crisi di identità e il disagio dei giovani
-	Unità 9: Diversamente abili e anziani: oltre le barriere e i pregiudizi (Eventuale approfondimento) Quando si hanno "abilità diverse" Il fragile mondo dei "vecchi"
SEZIONE 4: MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE	

OPERATIVE

- **Unità 1: La comunicazione interpersonale**
L'essenza della comunicazione interpersonale
La pragmatica della comunicazione
La comunicazione non verbale
La comunicazione nell'era digitale
- **Unità 2: Il gioco nell'infanzia (Eventuale approfondimento)**
Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo
La classificazione dei giochi
- **Unità 3: Il disegno infantile (Eventuale approfondimento)**
Lo sviluppo del disegno infantile
I test che utilizzano il disegno

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
lavori in piccolo gruppo
lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in presenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

● DISCIPLINA: Francese

DOCENTE: Cristiano Merlo

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta.

	<p>B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta.</p> <p>C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria</p> <p>D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<p>A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p>
4. Produrre testi scritti.	<p>A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo,utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.</p> <p>C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.</p> <p>D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Unité 5 : Faire les courses Grammaire : article partitif, <i>en, tout</i>, verbes 2e groupe, gallicismes</p>
<p>Modulo 2 Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo Grammaire : y, pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs</p>
<p>Modulo 3 Unité 7 : Une journée, les repas Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps</p>
<p>Modulo 4 Unité 8 : La santé Grammaire : imparfait, comparatif</p>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

● **DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive**

DOCENTE: Nunzio Achille Furente

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
2. Sport, regole, fair play	A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra

3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
<p>Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative</p> <p>Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.</p>
<p>Modulo 2 – Sport di squadra</p> <p>Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p>Modulo 3 – Sport individuali: atletica</p> <p>Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.</p>

Modulo 4 – Il Fair Play

Che cosa è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare

La funzione del Sistema scheletrico

La funzione del Sistema muscolare

Modulo 6 – L'allenamento

Il riscaldamento; principi generali di allenamento

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- interrogazioni orali
- prove pratiche
- lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: si prevedono almeno due valutazioni.

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio

Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

Attività interdipartimentali

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

Libri di testo

EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. Fiorini, N. Lovecchio, S. Coretti, S. Bocchi – Ed. Marietti Scuola (classe prima)

Altri materiali didattici

Attrezzature sportive

Digital Board

Firma Prof. Nunzio Achille Furente

- **DISCIPLINA: INFO/CHIMICA**

DOCENTI: ROSSI ALFONSO (chimica)

CUTTONE CAROLA (informatica)

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<p>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</p> <p>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</p> <p>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</p> <p>D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio</p>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<p>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</p> <p>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</p> <p>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</p> <p>D) Produce testi confusi e frammentari</p>
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<p>A) Individua possibili criteri di classificazione</p> <p>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</p> <p>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</p> <p>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</p>

<p>4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici</p>	<p>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
<p>5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze</p> <p>(Non sempre valutata nelle classi prime)</p>	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO
C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: il linguaggio della chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rappresentazione degli atomi e delle molecole - la massa atomica e la massa molecolare - La quantità chimica: la mole <p>[Settembre-Ottobre][Riferimento : spunti Cap.4 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]</p>

Modulo 2: dentro la materia

- Le particelle fondamentali dell' atomo
- I modelli atomici di Thomson e Rutherford
- Il numero atomico, il numero di massa, gli isotopi
- Il modello atomico ad orbite quantizzate di Bohr
- La configurazione elettronica degli elementi

[Novembre][Riferimento : spunti Cap.6 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]

Modulo 3: il sistema periodico

- La moderna tavola periodica
- Metalli, non metalli, semimetalli
- Le proprietà periodiche degli elementi
- I simboli di Lewis

[Dicembre][Riferimento : spunti Cap.7 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]

Modulo 4: Legami chimici e forze Intermolecolari

- Gas nobili e regola dell'ottetto
- Elettronegatività e tipi di legame chimico
- Le sostanze molecolari e le forze tra molecole
- Polarità delle sostanze

[Gennaio] [Riferimento : Cap. 7,8 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]

Modulo 5: nomi e formule dei composti

- Valenza e numero di ossidazione
- Dai simboli alla formula
- Nomenclatura

[Febbraio] [Riferimento : Cap.9,11 del testo “Chimica adesso” + materiali informatic]

Modulo 6: Le soluzioni

- Solubilità delle sostanze chimiche
- Concentrazione delle soluzioni e dei miscugli
- Le soluzioni elettrolitiche ed il pH

[Marzo- Aprile] [Riferimento : Cap. 10,13,14 del testo “Chimica adesso” + materiali informatic]

Modulo 7: acidi e basi

- Le teorie sugli acidi e sulle basi
- La ionizzazione dell'acqua
- Cenni sull'equilibrio chimico
- il pH
- Gli indicatori acido-base
- Calcolo del pH di acidi e basi forti

[Maggio] [Riferimento : Cap. 14,15 del testo “Chimica adesso” + materiali informatic]

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

LIBRI DI TESTO

In assenza di adozione pregressa di un testo di riferimento, per le classi prime si intende riferirsi al testo in utilizzo per la classe seconda dello stesso indirizzo, avviandone lo studio dei primi capitoli:

**“Chimica adesso”, Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN
978-88-08-32085-8**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

I.I.S. PAOLO BOSELLI TORINO

MOD. 10/DD

a.s. 2022-2023

Programmazione DIPARTIMENTO di GEOGRAFIA

CLASSE 2L INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Prof.ssa Cristina Marchioro

Coordinatore: Giovanna Liberatore

Riunione del: 14.09.2022

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
--	--

<p>1. Lettura delle carte geografiche</p>	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p>
<p>2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica</p>	<p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p>
<p>3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico</p>	<p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p>
<p>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei</p>	<p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>Contenuti</p>
<p>Modulo 1 I settori dell'economia e le materie prime</p>
<p>Modulo 2 Le risorse naturali strategiche</p>

Modulo 3
La globalizzazione e lo sviluppo locale

Modulo 4
Il lavoro e le disuguaglianze economiche e sociali

Modulo 5
Le relazioni geopolitiche e gli Stati

Modulo 6
I continenti extraeuropei: cartina muta politica, studio di alcuni Stati

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- aperte
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre DUE

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Eventuali iniziative proposte da vari enti, associazioni o istituzioni verranno valutate nel corso dell'anno scolastico in base all'andamento didattico-disciplinare della classe.

Didattica Digitale Integrata

Momenti di formazione online ove si ritenesse necessario
Video lezioni registrate
Invio di materiale digitale

Attività interdipartimentali

- cinema - teatro
- uscite didattiche
- laboratori

Libri di testo

NUOVO PROFESSIONE GEOGRAFO (IL). Strumenti e saperi di base della geografia generale ed economica, SIMONETTA CATERINA e GIORDA CRISTIANO, ed. LOESCHER EDITORE

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

- **DISCIPLINA: INGLESE**

DOCENTE: Barbara Gargini

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2 1 . ASCOLTARE - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale	A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Frantende le informazioni di brevi enunciati
2. LEGGERE - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale,	A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Frantende le informazioni di testi semplici

<p>quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici</p>	
<p>.3. SCRIVERE - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p>4. CONVERSARE - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</p>	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3-8 DEL LIBRO DI TESTO QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.* * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA

Modulo 1 Ispirazioni dal passato Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni

Modulo 2 Lo sport Grammatica: past continuous. Traduzione di “dovere”. Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo

Modulo 3 L'ambiente, il tempo Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di “troppo”. Lessico: ambienti naturali, il tempo

Modulo 4 Vacanze e viaggi Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività

Modulo 5 Casa e tecnologia Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia

Modulo 6 Spettacoli e abiti Grammatica : il present perfect, formazione ed uso. Lessico: gli spettacoli (film, tv, teatro), la musica, abiti, stili e moda

Modulo 7 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia ● aperte ● a risposta multipla ● strutturate/semi-strutturate ● interrogazioni orali
-Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail. -Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali: "Tune into English" "Terra madre" Attività specifiche dei vari corsi. Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- www.elli.com piattaforma di English learning as second language con materiali video, ascolto e grammatica adattati alle esigenze della classe e dei singoli alunni con possibilità di esercitazioni in autonomia e auto-correzione dei compiti secondo il criterio di flipped classroom.
- Materiale autentico da altri siti internet

- **DISCIPLINA: Italiano**

DOCENTE: Veronica Molisso

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Leggere testi letterari e non	<p>A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p>B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p>C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p>D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<p>A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p>B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p>C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p>D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
3. Scrivere testi vari	<p>A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p>C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Compone testi frammentari</p>

<p>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</p>	<p>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
<p>5. Riassumere testi</p>	<p>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p>C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p>D) Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

Nota. *Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

Contenuti da rinforzare:

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

Contenuti da introdurre:

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

- **Lettura e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

(v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima)

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici dell'indirizzo di studi scelto** ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi:

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli

- (*altro*)

Attività interdipartimentali

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

Libri di testo

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregno: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio
MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

metodi per la DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

- **DISCIPLINA: Storia**

DOCENTE: Veronica Molisso

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
--------------------------------	--

<p>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</p>	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio- temporale</p>
<p>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</p>	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<p>3. Esporre un argomento storico</p>	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Espone in modo frammentario</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

*(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)*

***Nota.** Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

Modulo 1

Ø La Roma imperiale

Modulo 2

Ø Il cristianesimo

Modulo 3

Ø Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente

Modulo 4

Ø Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino

Modulo 5

Ø Carlo Magno e l'Impero carolingio

Modulo 6

Ø La civiltà araba

Modulo 7

Ø Il feudalesimo

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

(altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

Attività interdipartimentali

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

Libri di testo

- Brancati/Pagliarani, la storia in 40 lezioni. Corso di storia per il primo biennio, Ed. La n Italia vol.unico

metodi per la DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.