

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE SECONDA **indirizzo** LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Conoscere il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni	<p>A) Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione, applica in modo corretto il metodo del grafico per punti e riconosce e rappresenta le relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>B) Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione e applica in modo corretto il metodo del grafico per punti.</p> <p>C) Opera correttamente con le principali operazioni tra insiemi; distingue tra relazione e funzione e, seppur con qualche imprecisione, applica il metodo del grafico per punti.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni tra insiemi, distingue con difficoltà tra relazione e funzione, applica in modo approssimativo il metodo del grafico per punti.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici</p>

	equazioni/disequazioni di 1° grado.
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>
6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
7. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p>A) Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele, e li applica in autonomia in semplici dimostrazioni di teoremi.</p> <p>B) Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele; seppur parzialmente guidato, li applica in semplici dimostrazioni di teoremi.</p> <p>C) Conosce i significati di definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; comprende i principali passaggi logici di una dimostrazione.</p> <p>D) Non distingue tra definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; applica con difficoltà il ragionamento logico-deduttivo</p>
8. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>MODULO 1: Disequazioni di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve ripasso sulle equazioni intere di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli), metodo risolutivo. • Problemi di 1° grado in una incognita risolvibili con le disequazioni.

<p>MODULO 2: Sistemi lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare: le soluzioni comuni a due equazioni, classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con i vari metodi algebrici. • Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.
<p>MODULO 3: Il piano cartesiano e la retta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanza di due punti e punto medio di un segmento. • Equazione generale della retta, forme implicita ed esplicita, funzione lineare. • Rappresentazione grafica per punti, significato geometrico di m e q, appartenenza di un punto ad una retta. • Rette parallele e perpendicolari – fasci di rette (facoltativo). • Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa. • La retta e i sistemi lineari: metodo grafico per la risoluzione dei sistemi, metodo analitico per le intersezioni tra rette, intersezioni e classificazione dei sistemi. • Richiamo della relazione di proporzionalità diretta e della sua rappresentazione grafica.
<p>MODULO 4: Numeri irrazionali e radicali numerici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento dell'insieme Q: numeri irrazionali e numeri reali. • Radici quadrate, cubiche, ennesime e relative proprietà. • Operazioni con i radicali. • Trasporto di un fattore dentro e fuori radice. • Razionalizzazione: semplici casi. • Potenze con esponente razionale.
<p>MODULO 5: Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventi certi, impossibili, aleatori. • Probabilità classica di un evento. • Gli eventi e gli insiemi. • L'evento contrario e la sua probabilità. • L'evento unione e l'evento intersezione. • Eventi compatibili ed eventi incompatibili. • Il teorema della probabilità totale. • Eventi indipendenti ed eventi dipendenti. • La probabilità condizionata. • Il teorema della probabilità composta. • La definizione frequentista e la legge dei grandi numeri (facoltativo)
<p>MODULO 6: Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parallelogrammi e trapezi • Equivalenza ed equiscomponibilità • Teorema di Pitagora e problemi applicativi • Teoremi di Euclide e problemi applicativi(facoltativo)
<p>MODULO 7: Calcolo letterale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scomposizioni di polinomi • Il calcolo del M.C.D. e del m.c.m. di polinomi • Semplici frazioni algebriche • Le condizioni di esistenza di una frazione algebrica • Semplici operazioni con le frazioni algebriche • Le equazioni fratte

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato, sulle sue classi, dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849422221

AUTORE: SASSO LEONARDO

TITOLO: Colori della Matematica - Edizione AZZURRA SMART - Volume 2 + Quaderno
inclusione e recupero 2 + eBook scaricabile + Contenuti Digitali Integrativi

EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s. 2022/2023

Programmazione di INGLESE

Docente: Prof.ssa Elena Cottino

CLASSE 2^ B Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2/B1</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</p> <p>B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</p> <p>C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</p> <p>D) Frantende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale 	<p>A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</p> <p>B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici</p> <p>C) Comprende le informazioni principali di testi semplici</p> <p>D) Frantende le informazioni di testi semplici</p>

<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale 	
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Ripasso del programma di prima.
Modulo 2 Casa e tecnologia

Grammatica: uso di will, condizionali, ipotetiche di tipo zero e uno.

Lessico: ambienti della casa, mobili, elettrodomestici.

Funzioni: descrivere ambienti, chiedere e dare istruzioni.

Modulo 3

Spettacoli

Grammatica: il present perfect, formazione ed uso. Uso di already, yet, just; ever e never.

Lessico: gli spettacoli (film, tv, teatro), la musica.

Modulo 4

La moda

Grammatica: present perfect con for /since; present perfect versus past simple

Lessico: abbigliamento e stili.

Funzioni: parlare dell'abbigliamento

Modulo 5

Relazioni

Grammatica: used to; want/need/expect, force/get someone to do something; make someone do something

Funzioni: telefonate

Modulo 6

Diversità culturali

Grammatica: Proposizione relativa, pronomi relativi who, which, that, where,whose; pronomi indefiniti (some/any/no/every + where, thing, body/one); traduzione di "così": so / such

Lessico: lessico del "melting pot"

Funzioni: invitare, accettare/rifiutare inviti

Modulo 7

Shopping

Grammatica: present perfect continuous; second conditional; should /ought to /need,

Lessico: lessico dei telefoni cellulari/touchscreen ; denaro e acquisti

Modulo 8

Grammatica: il passivo; traduzione di "far fare"

Funzioni: esprimere la successione degli eventi

Modulo 9

Educazione Civica

1° quadrimestre: "Comunicare Salute"

2° quadrimestre: attività di catalogazione e riordino biblioteca scolastica (educazione digitale)

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Personalizzazione del curriculum:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua, pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 - A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X domande aperte
- X quesiti a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali

Più dettagliatamente:

- Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/e-mail.

- Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove, concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due orali e due scritti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività sul territorio quali:
"Tune into English"
"Terra Madre"
Attività specifiche dei vari corsi
Progetto Erasmus per mobilità docenti e allievi

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Educazione civica.
Collaborazione in particolare con l'asse dei linguaggi.

LIBRI DI TESTO

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM /Smart TV, video You Tube, G suite

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
1. Vivere in relazione con gli altri.	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.
4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base	A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Unità 4: La struttura dello Stato italiano

Il Parlamento: dove nascono le leggi
Il Governo del paese
Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale
L'amministrazione della giustizia
Le autonomie locali
La Pubblica Amministrazione

Unità 5: I rapporti internazionali

Il diritto internazionale
L'Unione europea
L'organizzazione dell'Unione europea

Unità 6: Sistemi economici, moneta e finanza

Dal mercantilismo al liberismo
Keynes e la nascita dello Stato sociale
Il ritorno del liberismo
Moneta, inflazione e svalutazione
L'attività finanziaria

Unità 7: Lo sviluppo tra globalizzazione e sostenibilità

Il mercato globale
Verso uno sviluppo sostenibile: l'Agenda ONU 2030

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom
In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.
Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.
In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, oltre agli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), anche le tematiche della digitalizzazione e della privacy.

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane, Inglese e Spagnolo.

Libri di testo

Classi Prime e Seconde

Monti-Faenza "Res publica" - Volume unico – Zanichelli - Codice ISBN 978 88 08 42029 9
prezzo €. 24,60

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie**CLASSI primo biennio Liceo Economico Sociale****Classe 2B****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
2. Sport, regole, fair play	A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra
3.Salute,benessere,prevenzione	A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
4.Relazione con l'ambiente naturale	A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Potenziamento generale

- sviluppo delle capacità condizionali
- potenziamento muscolare
- attività aerobica a corpo libero
- stretching

Modulo 2

Sport

Regole, fondamentali di gioco e storia di sport individuali e di squadra

Modulo 3

Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico (classi prime)
- b) La funzione del Sistema muscolare (classi seconde)

Modulo 4

Fair Play (classi prime)

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5

Educazione Alimentare (classi seconde)

- a) Una dieta equilibrata
- b) Gli alimenti nutrienti
- c) Alimentazione e sport

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X prove pratiche
- X lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica
Friday for future :
Crisi climatica effetti e soluzioni

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

La programmazione dell'attività pratica verrà adattata e monitorata in corso d'anno , attenendoci alle disposizioni ministeriali e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci verranno messi a disposizione

I.I.S. PAOLO BOSELLI - TORINO

MOD 10/DD

A.S. 2022/2023

Programmazione

CLASSE: 2^a B INDIRIZZO: Liceo Economico Sociale

DISCIPLINA: Religione – prof. Francesco Castelli

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <ol style="list-style-type: none">temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none">conoscenzacapacità di capiree di relazionarsi <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai più importanti fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire agli allievi strumenti conoscitivi delle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sugli avvenimenti mondiali, sulla comprensione delle loro conseguenze sulla vita di ciascuno, aiutando i ragazzi a scoprire possibilità di partecipazione e impegno soprattutto verso i più bisognosi e deboli della società.

Principali aree tematiche che verranno affrontate nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita, testamento biologico, ecc.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM., Green economy*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

OBIETTIVI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo dei Social, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*
- *Dialogo personale via mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".

a.s. 2022/2023

Programmazione di Spagnolo

Docente: Prof.ssa Daniela Tiano

CLASSE 2 B LES

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>COMPRESIONE ORALE Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.</p>	<p>A) Comprende pienamente il significato di un messaggio e ne coglie i dettagli B) Comprende i punti chiave di un messaggio e ne coglie il senso generale C) Comprende i punti chiave del messaggio D) Comprende solo parzialmente e in modo confuso i punti chiave di un messaggio</p>
<p>PRODUZIONE ORALE Esprimersi oralmente su argomenti noti e di carattere quotidiano.</p>	<p>A) Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta C) Sa rispondere a domande su argomenti dati utilizzando un linguaggio non sempre corretto D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico</p>
<p>COMPRESIONE SCRITTA Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi agli argomenti trattati e alla realtà quotidiana.</p>	<p>A) Comprende il testo nei dettagli B) Comprende il senso globale di un testo e ne coglie i punti chiave C) Comprende parzialmente un testo e ne coglie i punti chiave D) Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA Produrre testi scritti di diversa tipologia (descrittivi, narrativi e di carattere tecnico professionale)</p>	<p>A) Scrive testi pertinenti alle consegne in modo autonomo, utilizzando un lessico appropriato con lievi errori morfologico-sintattici B) Scrive testi con limitati errori morfologico sintattici e utilizzando un lessico accettabile C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base</p>

<p>INTERAZIONE Comunicare scambiando informazioni su argomenti noti e attività consuete. Partecipare a conversazioni.</p>	<p>A) Apre, mantiene aperta e chiude una conversazione in modo autonomo e pertinente B) Tiene aperta una conversazione ed espone in modo ordinato e corretto C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti				
<p>Durante il quarto anno verranno affrontati gli argomenti proposti nelle unità 5-6-7-8-9 del libro di testo #español – compacto. All'inizio dell'anno, prima di intraprendere lo studio dei nuovi argomenti in programma, verrà effettuato un ripasso approfondito di quanto visto l'anno precedente.</p>				
Módulos	Palabras y expresiones	Funciones	Estructuras	Culturas y costumbres
<p>1. Ponte en forma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las partes del cuerpo y de la cara • El mundo del deporte • Adjetivos para valorar • El tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar consejos e instrucciones • Expresar gustos y acuerdo o desacuerdo • Pedir y dar la opinión, valorar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres personales de complemento indirecto • Pronombres combinados • Verbo <i>gustar</i> y otros verbos similares • Los comparativos • Contraste entre <i>muy/tan</i> y <i>mucho/tanto</i> • Imperativo afirmativo • Imperativo afirmativo y pronombres complemento 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo libre: las fiestas en España • Agenda 2030- Objetivo 3: salud y bienestar

<p>2. ¿Has ido andando?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de transporte • La salud • El tiempo atmosférico 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la salud y expresar obligación • Hablar del tiempo atmosférico 	<ul style="list-style-type: none"> • El pretérito imperfecto • Formación del participio • Tiempos compuestos • Relaciones temporales pasado/presente • <i>Ir y venir/llevar y traer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • España verde y el Camino de Santiago • Agenda 2030- Objetivo 13: acción por el clima
<p>3. Fui al supermercado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos • Adjetivos para hablar de la comida • Envases, cantidades y tiendas de alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer la compra • Contar un acontecimiento pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • El pretérito indefinido de indicativo: verbos regulares e irregulares • Contraste de los tiempos del pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • La gastronomía en España y América Latina • Agenda 2030- Objetivo 2: hambre cero

<p>4. ¡Te divertirás mucho!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares de entretenimiento • En la mesa • El restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de planes, proyectos o intenciones • Organizar planes y proyectos • Quedar con alguien y proponer una alternativa • Hacer predicciones y promesas • En el restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar del futuro • Futuro simple y compuesto • Perífrasis verbales (1) • Contraste <i>por/para</i> (2) • Verbos con preposición (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • La globalización
--	--	--	--	--

5. Seguimos viajando	<ul style="list-style-type: none"> • De viaje • De vacaciones • En el hotel • El aseo personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar la duración • Organizar un relato oral • Identificar a personas o cosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Perífrasis verbales (2) • Contraste entre <i>ser y estar</i> (2) • Oraciones coordinadas 	<ul style="list-style-type: none"> • El centro de España
-----------------------------	--	--	--	---

**OBIETTIVI
MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C

per ogni competenza disciplinare.

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X interrogazioni orali X creazione ed esposizione di progetti (presentazioni multimediali)* <p>*Qualora la situazione epidemiologica non consentisse il consueto svolgimento delle prove scritte, i progetti realizzati o eventuali test online potranno essere oggetto di valutazione scritta.</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Sono previste almeno 2 prove scritte e 2 prove orali per ciascun quadrimestre.</p>

4

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Nei test strutturati e semi strutturati concernenti la comprensione orale e scritta e la produzione scritta, si propone la sufficienza ad un punteggio pari a circa il 60% del totale. Per quanto riguarda l'abilità di produzione e interazione orale si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di: capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili. La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dell'impegno, della costanza nello studio nonché dei progressi nel processo di apprendimento.</p> <p>Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente all'interno del Regolamento e alle griglie previste dal Dipartimento.</p>

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

L'eventuale partecipazione a eventi legati all'apprendimento della lingua e della cultura dei Paesi di lingua spagnola verrà valutata nel corso dell'anno scolastico.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali percorsi interdisciplinari con le lingue straniere e con le materie di indirizzo.

LIBRI DI TESTO

#español – compacto ISBN 9788851160210

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Esercitazioni interattive, siti internet, materiale autentico (brochure, guide, flyer pubblicitari), materiale multimediale.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

Docente: Laura Marino

CLASSI: SECONDE

INDIRIZZO: Liceo Economico Sociale

DISCIPLINA: ITALIANO

Coordinatrice: Laura Marino

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	<p>A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p>B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p>C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p>D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<p>A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p>B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p>C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p>D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
3. Scrivere testi vari	<p>A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p>C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Compone testi frammentari</p>
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	<p>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
5. Riassumere testi	<p>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p>C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

Contenuti da rinforzare:

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

Contenuti da introdurre:

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi** e **poetici**

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante
(v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima)

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi:

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

Docente: Laura Marino

CLASSI: SECONDE
DISCIPLINA: STORIA

INDIRIZZO: LES

Coordinatrice: Laura Marino

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
3. Esporre un argomento storico	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Espone in modo frammentario</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

Modulo 1
➤ La Roma imperiale
Modulo 2
➤ Il cristianesimo
Modulo 3
➤ Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente
Modulo 4
➤ Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino
Modulo 5
➤ Carlo Magno e l'Impero carolingio
Modulo 6
➤ La civiltà araba
Modulo 7
➤ Il feudalesimo

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. saper decodificare le principali forme di rappresentazione cartografica,	A) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche in modo critico B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche C) comprende carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; D) Non comprende carte geo-politiche e tematiche
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche, le condizioni morfologiche e climatiche e gli elementi antropici B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento geostorico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato

C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida
D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Dal passato al presente: il bacino del mediterraneo

Modulo 2

➤ Dal passato al presente: il continente europeo

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

-LUNARI, IN VIAGGIO CON LA STORIA. Da Augusto all'anno Mille, ZANICHELLI EDITORE VOL.2

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2022/2023

CLASSE 2° B INDIRIZZO Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale

DISCIPLINA Scienze umane e sociali

DOCENTE Rosanna Prezioso

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<p>1. Saper individuare modelli scientifici di riferimento in relazione al linguaggio e alla comunicazione e utilizzarli per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p>	<p>A) Comprende con autonomia le diverse prospettive teoriche della natura del linguaggio, le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi e ne coglie le funzioni nella realtà quotidiana. B) Comprende con discreta autonomia le diverse prospettive teoriche della natura del linguaggio, della comunicazione e ne coglie alcune funzioni nella realtà quotidiana. C) Si orienta con sufficiente autonomia tra le prospettive relative al linguaggio e alla comunicazione e ne coglie l'importanza nella realtà quotidiana. D) Non comprende le prospettive teoriche e non ne coglie le implicazioni nella realtà quotidiana.</p>
<p>2. Saper riconoscere l'azione di stereotipi e pregiudizi nella vita quotidiana, utilizzare i contributi della psicologia sociale e il confronto come strumenti per orientarsi nelle relazioni sociali</p>	<p>A) Individua con piena autonomia i ragionamenti sottesi all'esperienza sociale e utilizza i contributi della psicologia sociale per comprendere i meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale. B) Individua con discreta autonomia i contributi della psicologia sociale per comprendere i meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale. C) Coglie sufficientemente i contributi della psicologia sociale per comprendere i meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale. D) Non coglie e non utilizza i contributi della psicologia sociale per comprendere i fenomeni di emarginazione sociale.</p>
<p>3. Saper individuare esempi di organizzazioni sociali nella propria esperienza quotidiana, riflettere sui sistemi di organizzazione del lavoro</p>	<p>A) Comprende pienamente le dinamiche del mondo del lavoro di oggi e individua il contributo di analisi della psicologia. B) Comprende con discreta autonomia il mondo del lavoro di oggi e ne individua il contributo di analisi della psicologia. C) Comprende sufficientemente il mondo del lavoro e si orienta con parziale autonomia nelle sue dinamiche.</p>

	D) Non comprende le dinamiche del mondo del lavoro e il contributo di analisi della psicologia.
4. Saper individuare la specificità del metodo scientifico nella ricerca sociale e psicologica, saper interpretare semplici tabelle e grafici inerenti ai fenomeni sociali considerati	<p>A) Coglie pienamente il carattere progettuale dell'attività di ricerca, si muove tra le principali tecniche di analisi e ricerca sociale, utilizzandone alcune.</p> <p>B) Coglie con discreta autonomia il carattere progettuale dell'attività di ricerca, si orienta tra le principali tecniche di ricerca.</p> <p>C) Comprende sufficientemente le principali tecniche di ricerca sociale.</p> <p>D) Non comprende e non utilizza le tecniche di ricerca sociale considerate.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 IL LINGUAGGIO: UNA FACOLTA' ESCLUSIVAMENTE UMANA – Unità 9
Modulo 2 LA COMUNICAZIONE: UNO STRUMENTO CON MOLTE FUNZIONI – Unità 10
Modulo 3 PSICOLOGIA SOCIALE: TEMI E PROBLEMI – Unità 11
Modulo 4 IL LAVORO: UNA REALTA' IN EVOLUZIONE – Unità 12
Modulo 5 I DIVERSI ASPETTI DELLE RELAZIONI UMANE NEL MONDO DEL LAVORO – Unità 13
Modulo 6 I PRINCIPI E LE TECNICHE DELLA RICERCA NELLE SCIENZE UMANE – Unità 14
Eventuali approfondimenti
Le principali teorie della personalità – Unità 8
La statistica: misurare i fenomeni sociali – Unità 15

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte

- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio specifico della disciplina.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Uda in collaborazione con i docenti del consiglio di classe.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Economia, Storia, Matematica

LIBRI DI TESTO

PENSIERO METODO RELAZIONE – CORSO DI PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA CON “PALESTRE DI CITTADINANZA”. PRIMO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE.
AUTORI: ELISABETTA CLEMENTE, ROSSELLA DANIELI, ED. PEARSON PARAVIA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

LIM, appunti, siti Internet, video, film, libri, riviste.

a.s. 2022-2023

CLASSE 2 B LES Liceo delle Scienze Economiche

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI – BIOLOGIA

DOCENTE prof.ssa Pierangela Gregori

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 LE CARATTERISTICHE DELLA VITA

- La Biologia studia le caratteristiche della vita
- Il metodo sperimentale della Scienza
- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita
- La teoria cellulare
- I livelli strutturali e di organizzazione dei viventi

Modulo 2 LA CHIMICA DEI VIVENTI

- Ripresa dell'atomo, gli elementi, i composti, le miscele, il pH, le reazioni
- Le sostanze che formano i viventi
- I composti organici e inorganici
- La vita dipende dall'acqua, le sue proprietà fisico-chimiche
- L'acqua come solvente, le soluzioni
- La ionizzazione dell'acqua
- Le reazioni di ossidoriduzione
- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi, vitamine, DNA, RNA

Modulo 3 LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE

- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica
- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari
- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali
- Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.
- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente
- La storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica

Modulo 4 STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI

- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni
- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana
- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine
- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione
- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi
- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione
- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo
- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche
- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA
- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare

Modulo 5 LA NUTRIZIONE

- La nutrizione nelle piante, negli animali e nell'uomo
- Le vitamine, le funzioni
- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata
- La prevenzione di patologie a grande impatto sociale, disturbi alimentari, malattie cardiovascolari
- Lettura delle etichette alimentari

Modulo 6 LA RIPRODUZIONE

- La riproduzione sessuata e asessuata
- La riproduzione nelle Piante
- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- Gravidanza, parto, allattamento
- La contraccezione
- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili

Modulo 7 CENNI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA

- Cenni ad alcuni sistemi ed apparati
- Il sangue
- Il sistema immunitario, i vaccini

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

EDUCAZIONE CIVICA: nel primo quadrimestre l'UDA "Comunicare salute"
nel secondo quadrimestre Digital education, ristrutturazione della Biblioteca

LIBRI DI TESTO

TITOLO : **BIOLOGIA 3° EDIZIONE**
AUTORI : **SARACENI, STRUMIA**

CASA EDITRICE: **ZANICHELLI**
CODICE ISBN: **978-88-08-55405-5**
PREZZO: **20,40 EURO**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale