

MOD. 10/DD

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di Diritto
Materie Giuridiche ed Economiche

Prof. Palmieri Donato

Classi 1^a e 2^a - Biennio comune tutti gli indirizzi

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate nei rispettivi Consigli di classe.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Vivere in relazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i
	<ul style="list-style-type: none"> A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini

4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base	giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.
--	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Classe 1°

Classe 2°

Moduli delle conoscenze
<p>Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari</p> <p>Le norme giuridiche e la loro funzione Caratteri delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione Le ripartizioni del diritto Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire Gli incapaci di agire e la loro tutela Le organizzazioni collettive Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto I beni</p>
<p>Modulo B Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale</p> <p>Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità Le forme di Stato Le forme di Governo Dall'unificazione italiana al periodo fascista Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente</p>
<p>Modulo C: La Costituzione Italiana</p> <p>Struttura e caratteri della Costituzione Diritti e doveri dei cittadini Le libertà individuali L'uguaglianza e il lavoro Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze I diritti sociali, economici e politici La famiglia Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri La tutela della pace e la bandiera italiana</p>
<p>Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano</p> <p>La composizione del Parlamento e il bicameralismo L'organizzazione e il funzionamento delle Camere La posizione giuridica dei parlamentari La formazione delle leggi</p>

La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**

La formazione del GovernoLe funzioni del Governo

Le crisi di Governo

Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati

La giurisdizione civile, penale e amministrativa.

La posizione costituzionale dei magistrati.

L'autonomia dei magistrati e il CSM

La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**

Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

Modulo E: Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.

Il decentramento amministrativo

Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea.

Le politiche comunitarie

La moneta unica

Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie.

I serviziIl funzionamento del sistema economico

Le famiglie

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

Le imprese

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

Lo Stato e il resto del mondo

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali

Libero scambio e protezionismo La globalizzazione dei mercati

Modulo G: Il mercato

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

Domanda ed offerta di lavoro

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

Modulo H: La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta

Il valore della moneta e l'euro

La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie

La politica monetaria

Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

La stagflazione e la deflazione

Agenda 2030

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della normagiuridica.

- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Classi seconde

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problemsolving - Flipped classroom

Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, saranno progettati percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele (se concordate)
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche e per la realizzazione di percorsi di Educazione civica, in particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia,.

Libri di testo

Classi Prime

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico per il primo biennio –
Paramond EditoreCodice ISBN 9788861603646 € 23.25

Per le classi 1^ R e 1^S

De Nicola - Orsini "Nuovo stare alle regole 3.0" Volume 1 - Simone per la scuola Editore -Codice
ISBN 9788824428347, prezzo €. 13,00

Classi Seconde

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico per il primo biennio –
Paramond EditoreCodice ISBN 9788861603646 € 23.25

Per le classi 2^ R e 2^S

De Nicola - Orsini "Nuovo stare alle regole 3.0" Volume 2 - Simone per la scuola Editore
Codice ISBN 9788824428347, prezzo €. 13,00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

MOD. 10/DD

a.s. 2022/23

Programmazione DIPARTIMENTO di INFORMATICA E LABORATORIO

**CLASSE 1L
DISCIPLINA INFORMATICA E LABORATORIO**

Docenti: Prof.ssa Valeria Borzì, Prof.ssa Carola Cuttone

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche

	<p>adeguate al contenuto</p> <p>c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile;</p> <p>d) Si limita a digitare un testo breve</p>
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	<p>a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</p> <p>b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)</p> <p>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>d) Si limita a inserire numeri e dati</p>
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	<p>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati. ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche e sue applicazioni.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet e i motori di ricerca.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la formattazione di base.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.
<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in presenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-360-0353-2 F. LUGHEZZANI, D. PRINCIVALLE CLIPPY T@SK Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche

CLASSE : IL **INDIRIZZO : SOCIO-SANITARIO**
DISCIPLINA : INFO - CHIMICA

Prof.ssa Rossi Alfonso (Chimica)
 Prof.ssa Valeria Borzì (Informatica)

**COMPETENZE
 TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1. Propedeutica alla chimica ed analisi dei sistemi materiali.

- Grandezze fisiche fondamentali e derivate: massa, peso, volume, densità, pressione, energia;
- Definizione microscopica della temperatura;
- **(Informatica)** costruzione delle scale termometriche
- Stati fisici della materia dal punto di vista microscopico
- Precisione e accuratezza delle misure ; l'errore di misura
- Classificazione dei sistemi in funzione degli scambi di materia ed energia

[Ottobre] [Riferimento : Cap.1 del testo "Chimica adesso" + [materiali informatici](#)]

Modulo 2. Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche della materia

- Trasformazione fisica della materia _ trasformazione chimica e concetto di sostanza chimica
- **(Informatica)** Curve di riscaldamento/raffreddamento delle sostanze pure : costruzione dei grafici (excell/simulazione)
- Definizione di miscuglio omogeneo ed eterogeneo di più sostanze chimiche
- Principali metodi di separazione dei miscugli
- **(Informatica)** Un esercizio di separazione (simulazione di separazione per distillazione di 2 liquidi)
- Trasformazioni chimiche della materia con esempi di reazioni chimiche
- Sostanze elementari e composte

[Novembre] [Riferimento : Cap.2 del testo "Chimica adesso" + [materiali informatici](#)]

Modulo 3. La materia si trasforma

- Le trasformazioni chimico-fisiche
- Da Lavoisier a Dalton : le tre leggi fondamentali della chimica
- Gli atomi e le molecole
-

[Novembre] [Riferimento : Cap.3 del testo "Chimica adesso" + [materiali informatici](#)]

Modulo 4: il linguaggio della chimica

- La rappresentazione degli atomi e delle molecole
- la massa degli atomi e delle molecole
- La quantità chimica: la mole

[Dicembre-Gennaio] [Riferimento : Cap.4 del testo "Chimica adesso" + [materiali informatici](#)]

Modulo 5: dentro la materia

- Le particelle fondamentali dell' atomo
- I modelli atomici di Thomson e Rutherford
- Il numero atomico, il numero di massa, gli isotopi
- Il modello atomico ad orbite quantizzate di Bohr
- La configurazione elettronica degli elementi
- **(Informatica)** Esercizio: la costruzione di un atomo

[Febbraio] [Riferimento : spunti dai Cap.6 del testo "Chimica adesso" + [materiali informatici](#)]

Modulo 4. Introduzione al Sistema Periodico degli Elementi

- Il sistema periodico degli Elementi: proprietà di metalli, non metalli, semimetalli.
- La Tavola Periodica delle risorse naturali : dove si trovano gli elementi naturali?
- **(Informatica)** Esercitazione: il mio elemento (presentazione in power point dell'Elemento assegnato: proprietà fisiche e chimiche, utilizzi, sostenibilità del consumo e risorse naturali, riciclo)

[Marzo] [Riferimento : spunti Cap.6,7 del testo "Chimica adesso"+ [materiali informatici](#)]

Modulo 5. Introduzione al Sistema Periodico degli Elementi

- Elementi e composti – Perché gli atomi reagiscono per formare composti
- I diversi legami chimici in elementi e composti
- Le formule chimiche di elementi e composti e le leggi ponderali
- **(Informatica)** Esercitazioni: Peso atomico e calcoli ponderali delle formule chimiche

[Aprile-Maggio] [Riferimento : spunti Cap.8 del testo “Chimica adesso”+ [materiali informatici](#)]

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte**
- X a risposta multipla**
- X strutturate/semi-strutturate**
- X interrogazioni orali**
- X per classi parallele**
- X ricerche, relazioni**

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

LIBRI DI TESTO

“Chimica adesso”, Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN 978-88-08-**52012-8**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di: Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative**CLASSI 1° INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Scienze umane**Coordinatrici: **Sacco Raffaella e Salvaggio Sara**
Riunione del: 14 settembre 2022**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali	A) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo B) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia C) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia D) Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali
2. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale	A) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale in modo autonomo B) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con discreta autonomia C) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con parziale autonomia D) Non colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale
3. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico	A) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico in modo autonomo B) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con discreta autonomia C) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con parziale autonomia D) Non partecipa e non coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
4. Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale	A) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale in modo autonomo B) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle

scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con discreta autonomia
C) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con parziale autonomia
D) Non utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

SEZIONE 1: APPARTENENZA

- **Unità 1: La socializzazione**
Il processo di socializzazione
Le agenzie di socializzazione
- **Unità 2: Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola**
Le trasformazioni della famiglia
La famiglia come ambiente educativo
La scuola come agenzia di socializzazione
- **Unità 3: Le agenzie di socializzazione; i gruppi**
I gruppi sociali
Il gruppo e le sue dinamiche
I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali
I gruppi come ambienti educativi

SEZIONE 2: CONOSCENZA

- **Unità 7: Le altre scienze umane e sociali**
L'antropologia culturale
La sociologia
La pedagogia
Fare ricerca nelle scienze umane e sociali

SEZIONE 3: RELAZIONE

- **Unità 10: Al di là delle frontiere: le sfide delle società multiculturali (Eventuale approfondimento)**
Sulle rotte dei migranti: le parole per orientarsi
Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati
- **Unità 11: Il Welfare State (Eventuale approfondimento)**
Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone
Dal Welfare State al Welfare Mix
- **Unità 12: L'operatore socio-sanitario**
Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri
Le caratteristiche dell'intervento sociale

MATERIALI PER LA PRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE

- **Le figure professionali socio-sanitarie**
L'ambito sociale ed educativo
L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
lavori in piccolo gruppo
lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in compresenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di: Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative**CLASSI 1° INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Scienze umane**Coordinatrici: **Sacco Raffaella e Salvaggio Sara**
Riunione del: 14 settembre 2022**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali	A) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo B) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia C) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia D) Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali
2. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale	A) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale in modo autonomo B) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con discreta autonomia C) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con parziale autonomia D) Non colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale
3. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico	A) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico in modo autonomo B) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con discreta autonomia C) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con parziale autonomia D) Non partecipa e non coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico
4. Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale	A) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale in modo autonomo B) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle

scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con discreta autonomia
C) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con parziale autonomia
D) Non utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

SEZIONE 1: APPARTENENZA

- **Unità 1: La socializzazione**
Il processo di socializzazione
Le agenzie di socializzazione
- **Unità 2: Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola**
Le trasformazioni della famiglia
La famiglia come ambiente educativo
La scuola come agenzia di socializzazione
- **Unità 3: Le agenzie di socializzazione; i gruppi**
I gruppi sociali
Il gruppo e le sue dinamiche
I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali
I gruppi come ambienti educativi

SEZIONE 2: CONOSCENZA

- **Unità 7: Le altre scienze umane e sociali**
L'antropologia culturale
La sociologia
La pedagogia
Fare ricerca nelle scienze umane e sociali

SEZIONE 3: RELAZIONE

- **Unità 10: Al di là delle frontiere: le sfide delle società multiculturali (Eventuale approfondimento)**
Sulle rotte dei migranti: le parole per orientarsi
Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati
- **Unità 11: Il Welfare State (Eventuale approfondimento)**
Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone
Dal Welfare State al Welfare Mix
- **Unità 12: L'operatore socio-sanitario**
Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri
Le caratteristiche dell'intervento sociale

MATERIALI PER LA PRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE

- **Le figure professionali socio-sanitarie**
L'ambito sociale ed educativo
L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
lavori in piccolo gruppo
lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in compresenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSE: 1L
DISCIPLINA: STORIA

INDIRIZZO: socio sanitario

Coordinatrice: Veronica Molisso

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
3. Esporre un argomento storico	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Espone in modo frammentario</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la **realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN 40 LEZIONI" Vol. unico per il biennio
LA NUOVA ITALIA EDITRICE

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE 1L****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: ITALIANO**

Docente: Veronica Molisso

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

Modulo 4

- **Produzione orale:**
 - ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- **Produzione scritta:**
 - ❖ Riassunti di testi narrativi e non
 - ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
 - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele

X	produzione scritta
X	schedature di libri/film/spettacoli
(altro)	...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curricolari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

MOD. 341 rev. 3 del 13/07/2021

a.s. 2022/2023

Programmazione di classe di FRANCESE

CLASSI PRIME INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: Antonello CALCAGNI

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p>A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<p>A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<p>A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p>
4. Produrre testi scritti.	<p>A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compose solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école. Communication : la date; communiquer en classe. Grammaire : les articles définis et indéfinis.</p>
<p>Modulo 2 Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale. Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité. Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.</p>
<p>Modulo 3 Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs. Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences. Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; <i>c'est/il est; faire, aller, venir.</i></p>
<p>Modulo 4 Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure. Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure. Grammaire : <i>il y a</i>; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.</p>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia aperte a risposta multipla strutturate/semi-strutturate interrogazioni orali</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre 2 orali 2 scritte</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p>

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO
Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, <i>Exploits Compact et Abrégé</i> , Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI
Materiale autentico, siti internet.

MOD. 10/DD

a.s. 2022-2023

Programmazione DIPARTIMENTO di GEOGRAFIA

CLASSE 1L INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Prof.ssa Cristina Marchioro

Coordinatore: Giovanna Liberatore

Riunione del: 14.09.2022

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
<p>1. Lettura delle carte geografiche</p> <p>2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica</p> <p>3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico</p> <p>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei</p>	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p> <p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p> <p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p> <p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.</p>

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

Contenuti
Modulo 1 Concetti, metodi e strumenti: le carte geografiche e i dati statistici
Modulo 2 L'ambiente fisico e il paesaggio naturale
Modulo 3 La popolazione e le migrazioni
MODULO 4 La città e il paesaggio urbano
MODULO 5 L'Italia e l'Europa

Obiettivi minimi
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre DUE
Criteri di valutazione Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)
Progetti/Attività proposti dal dipartimento Al momento non sono stati proposti progetti eventuali iniziative e proposte da vari enti, associazioni o istituzioni verranno valutati nel corso dell'anno scolastico.

Didattica Digitale Integrata
Momenti di formazione online ove si ritenesse necessario Video lezioni registrate Invio di materiale digitale Uscite sul territorio che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

Attività interdipartimentali
<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio • uscite didattiche

Libri di testo

NUOVO PROFESSIONE GEOGRAFO (IL). Strumenti e saperi di base della geografia generale ed economica, SIMONETTA CATERINA e GIORDA CRISTIANO, ed. LOESCHER EDITORE

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

● **DISCIPLINA: INGLESE - INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

DOCENTE: Barbara Gargini

a.s. 2022/2023

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</p>	<p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</p> <p>B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</p> <p>C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</p> <p>D) Frantende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p>2. LEGGERE - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</p>	<p>A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</p> <p>B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici</p> <p>C) Comprende le informazioni principali di testi semplici</p> <p>D) Frantende le informazioni di testi semplici</p>
<p>3. SCRIVERE</p> <p>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</p> <p>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p>	<p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi</p> <p>B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</p> <p>C) Scrive frasi semplici e comprensibili</p> <p>D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase</p>

<p>4. CONVERSARE - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</p>	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 0-3 DEL LIBRO DI TESTO QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.* * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p>
<p>Modulo 1 Mi presento: presentarsi, parlare della famiglia, scambiarsi saluti, informazioni personali, informazioni base sulla famiglia (nome, età, occupazione), fare richieste e chiedere permessi grammatica: simple present to be e have got, pron pers soggetto, aggettivi possessivi, articoli, plurale sostantivi, can, wh-questions lessico: paesi e nazionalità, famiglia, mestier</p>
<p>Modulo 2 La mia casa / Il mio ambiente: descrivere la propria camera, l'aspetto fisico delle persone; espressione dell'ora. grammatica: there is /are, indefiniti some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that , imperativo, preposizioni di luogo, pronomi complemento lessico: i mobili e gli oggetti della propria stanza/casa, i numeri e l'ora, aspetto fisico</p>
<p>Modulo 3 La mia giornata, le mie abitudini: descrivere la routine giornaliera grammatica: presente semplice, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo at, in, on, lessico: attività giornaliere</p>
<p>Mod.4 Cosa mi piace fare nel tempo libero: descrivere attività e passatempo Grammatica: like, -ing form Lessico: hobbies, attività del tempo libero</p>
<p>Modulo 5 Vivo e imparo: descrivere la scuola e ciò che si sta facendo</p>
<p>Modulo 6 Cosa mangio: parlare di cibi e abitudini alimentari. Offrire accettare rifiutare chiedere cibi. Grammatica: nomi numerabili e non numerabili, espressione della quantità , traduzione di molto / quanto. Would like. Lessico: cibo e cibi</p>
<p>Modulo 7 Simple past: racconto azioni passate</p>

Modulo 8 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Personalizzazione del curricolo: I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia • aperte • a risposta multipla • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali
-Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail. -Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Vengono individuate innanzi tutto proposte di attività sul territorio quali: "Tune into English" "Terra madre" Attività specifiche dei vari corsi. Progetto Erasmus per mobilità docenti allievi.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- www.elli.com piattaforma di English learning come second lingua con materiali video, ascolto e grammatica adattati alle esigenze della classe e dei singoli alunni con possibilità di esercitazioni in autonomia e auto-correzione dei compiti secondo il criterio di flipped classroom.
- Materiale autentico da altri siti internet

a.s. 2022/2023

Programmazione **DIPARTIMENTO di** PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI PRIME **INDIRIZZO** SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

Coordinatore: Raffaella Sacco. Sara Salvaggio

Riunione del: 14/09/2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elabora in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

COMUNICAZIONE E GRUPPI

- Gruppi
- Gruppi di lavoro
- Gruppi di aiuto e di mutuo aiuto
- Leader e Leadership
- Tipologie di gruppo ambito socio sanitario
- I vari tipi di tutor in ambito sociale
- Cooperative learning
- Teoria della comunicazione
- Stili comunicativi
- La comunicazione empatica
- La comunicazione nelle fiabe
- Comunicazione in ambito socio sanitario

Modulo 2

LE FIGURE PROFESSIONALI E SERVIZI RIVOLTI ALLA POPOLAZIONE

- L'OSS
- L'assistente sociale
- L'educatore professionale
- L'animatore culturale
- Lo psicologo
- Emergenza ed assistenza abitativa
- Servizi rivolti ai minori
- Servizi rivolti agli anziani
- Servizi rivolti ai disabili

Modulo 3

ATTIVITA' DI LABORATORIO

Attività pratiche rivolte a utenze specifiche (anziani, disabili e minori) accompagnate da scheda tecnica

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- ✓ aperte
- ✓ a risposta multipla
- ✓ strutturate/semi-strutturate
- ✓ interrogazioni orali
- ✓ compiti di realtà
- ✓ Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CdC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL BIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.
CARMEN GATTO
CLITT
ISBN 9788808420398

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo

Programmazione di MATEMATICA

CLASSE PRIMA L indirizzo PROFESSIONALE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Prof. Tommaso Profumo

Coordinatore di Dipartimento: Prof.ssa Claudia Giusio

Riunione del: 14/9/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</p>	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche. B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche. C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p>2. Operare con gli insiemi numerici</p>	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni. C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere. D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<p>5. Operare con gli strumenti matematici</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p>

finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. C) Risolve semplici sistemi di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.
6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione	A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
MODULO 1: Aritmetica <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali; 2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri; 3. le potenze e le loro proprietà; 4. calcolo di espressioni numeriche; 5. il calcolo percentuale e le proporzioni.
MODULO 2: Statistica univariata <ol style="list-style-type: none"> 1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati; 2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici; 3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.
MODULO 3: Algebra <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi; 2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio; 3. semplificazione di espressioni algebriche; 4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione.
MODULO 4: Geometria <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli enti fondamentali della geometria; 2. relazioni fra rette; 3. le principali figure del piano.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849421996

AUTORI: LEONARDO SASSO, ILARIA FRAGNI

TITOLO: Colori della matematica - Edizione BIANCA - Vol. 1 + eBook + Quaderno di recupero 1 + Unità di apprendimento multidisciplinari

EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

MOD.

10/DDa.s.2

022-

2023

Programmazione DIPARTIMENTO di IRC

**CLASSI prime- seconde-terze INDIRIZZI tutti
DISCIPLINA RELIGIONE**

**Docente: Prof.ssa Saracino Alessia
Riunione del: 14/09/2022**

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fariferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILIT A'L'ALLIE VA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con altre religioni	<p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione e esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni</p>

	<p>oniepratiche religiose da forme di fondamentalismo,superstizioneeedesoterism o</p> <p>D) l'allievo nonriesceadutilizzareunlinguaggioreligioso appropriato per spiegare contenuti, simboli einfluenzaculturaledelcristianesimo,nondisting uendo espressioni e pratiche religiose da forme difondamentalismo,superstizioneeedes oterismo</p>
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita comeoccasione di esplorazione e conoscenzacritica del mondo, di tensione tra il "già" e "nonancora"	A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso dicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante
	B) l'allievocapiscel'esistenzacomeper corsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàediun punto di vistacriticosulla realtàcircostante C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorsodicrescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalità e di un punto di vista critico sulla realtàcircostante D) l'allievonon riescea cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propriapersonalitàedi un punto di vistacriticosulla realtàcircostante
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto , antropologia, ecc.).	A) l'allievoriconosce e illustra in moltaparted ella cultura edell'arteuropeatraccediispirazionebiblica B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte dellacultura edell'arteuropeatraccediispirazionebiblica C) l'allievo riconosceetentadiillustrareinpartedella culturaedell'arteuropeatraccediispirazionebib lica D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare inmolta parte della cultura e dell'arte europea tracce diispirazionebiblica

LEGENDA:

- A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO**
C) Livello SUFFICIENTE (disoglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo2 Areastorico-fenomenologica

Modulo3
Areabiblico-teologica

**OBIETTIVIRIFERIMENTOPERL'AMMISSIONEALLACLAS
SESUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza
disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

PROVEDIVERIFICA

Tipologia

- aperte
 arispostamultipla
 strutturate/semi-strutturate
- interrogazioniorali
 perclassiparallele
 digruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1

CRITERIDIVALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di formulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-di-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripreso vorremmo proporre anche l'iniziativa "Il Trenodella memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI- BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA

Scuola MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0-*

volume unico, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezioni di video, articoli di quotidiani, ecc.

CLASSI 1L
DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

INDIRIZZO Servizi Socio Sanitari
Prof. Nunzio Achille Furente

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
2. Sport, regole, fair play	A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra
3. Salute, benessere, prevenzione	A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
4. Relazione con l'ambiente naturale	A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 - Le capacità condizionali e coordinative

Miglioramento e allenamento delle capacità condizionali e della coordinazione motoria: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.

Modulo 2 – Sport di squadra

Come si gioca; fondamentali individuali e di squadra; le regole di gioco; posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

Modulo 3 – Sport individuali: atletica

Teoria e tecnica delle varie specialità quali le corse, i salti, i lanci; il regolamento delle gare.

Modulo 4 – Il Fair Play

Che cosa è il Fair Play; la carta del Fair Play; lo sport che cosa non deve essere; aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5 – Apparato scheletrico e muscolare

La funzione del Sistema scheletrico

La funzione del Sistema muscolare

Modulo 6 – L'allenamento

Il riscaldamento; principi generali di allenamento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia **X** aperte
 X a risposta multipla
X interrogazioni orali
 X prove pratiche
 X lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: si prevedono almeno due valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

LIBRI DI TESTO

EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S. BOCCHI – ED. MARIETTI
SCUOLA (CLASSE PRIMA)

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive
Digital Board

Firma Prof. Nunzio Achille Furente

MOD. 10/DD

a.s. 2022-2023

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE

CLASSE 1°L

INDIRIZZO: Socio Sanitario in compresenza con il LABORATORIO di INFORMATICA

DISCIPLINA: Scienze della Terra

COORDINATORE: prof.ssa Veronica Molisso

DOCENTE: prof.ssa Mariapia Vitale

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE <ul style="list-style-type: none">- La Terra come sistema integrato aperto dinamico- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo- I corpi celesti- Le stelle, le galassie- Il Sole e i pianeti del Sistema solare- La Luna- I pianeti
Modulo 2 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO <ul style="list-style-type: none">- Orientamento nel tempo e nello spazio- Sistemi di riferimento sulla Terra- I moti terrestri e le loro conseguenze- Coordinate e carte geografiche- I fusi orari, le stagioni, i calendari
Modulo 3 L'ATMOSFERA <ul style="list-style-type: none">- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti- Il tempo atmosferico e il clima- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima- Le carte del tempo- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale
Modulo 4 IDROSFERA <ul style="list-style-type: none">- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie
Modulo 5 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA <ul style="list-style-type: none">- Minerali e rocce- Criteri di classificazione e riconoscimento- Struttura interna della Terra- Il passato della Terra, le ere geologiche- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa- Teoria della deriva dei continenti- Teoria della tettonica delle placche- Fenomeni vulcanici e sismici
La COMPRESENZA di SCIENZE della TERRA con il LABORATORIO di INFORMATICA si concretizza nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excel, presentazioni in Power-point di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate e sono trasversali a ciascuno dei moduli programmati

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività Interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto

tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excel, presentazioni in Power-point di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

LIBRI DI TESTO

TITOLO: **ELEMENTI DI SCIENZE DELLA TERRA**

AUTORE: **ANTONINO LETIZIA**

CASA EDITRICE : **ZANICHELLI**

CODICE ISBN **978-88-08-70174-9**

PREZZO: **12,10 EURO**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale