

CONTENUTI

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per*

imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti.

Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

Modulo 4

- **Produzione orale:**

- ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Riassunti di testi narrativi e non
- ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

PROPOSTE PROGETTUALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppate le seguenti tematiche:

1° quadrimestre: educazione ambientale, il riciclo (goal 12, consumo e produzione responsabili);

2° quadrimestre: ambito digitale, organizzazione e catalogazione dei libri della biblioteca.

La metodologia didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving e con la realizzazione finale di compiti autentici.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari verranno definite dal Consiglio di Classe.

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

Programmazione

DISCIPLINA: GEOSTORIA

CLASSE: 1^B

INDIRIZZO: LES

DOCENTE: FRANCO CASCINO

STORIA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
3. Esporre un argomento storico	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Espone in modo frammentario</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA
(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. saper decodificare le principali forme di rappresentazione cartografica,	A) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche in modo critico B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche C) comprende carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; D) Non comprende carte geo-politiche e tematiche
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche, le condizioni morfologiche e climatiche e gli elementi antropici B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento geostorico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A) Livello BUONO** **B) Livello DISCRETO** **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina
(*punti cardinali; coordinate geografiche; carte geografiche e carte tematiche.*)

Modulo 2

- Dal passato al presente: il Medio Oriente

PROPOSTE PROGETTUALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

Nel corso dell'anno, verranno sviluppate le UDA di Educazione Civica, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppate le seguenti tematiche:

1° quadrimestre: educazione ambientale, il riciclo (goal 12, consumo e produzione responsabili);

2° quadrimestre: ambito digitale, organizzazione e catalogazione dei libri della biblioteca.

La metodologia didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La valutazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving e con la realizzazione finale di compiti autentici.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari verranno definite dal Consiglio di Classe.

LIBRI DI TESTO

R. Rao, A. Però, *Le porte della storia*, La Nuova Italia vol. 1

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

a.s. 2022/2023

Programmazione di INGLESE

Docente: Prof.ssa Elena Cottino

CLASSI 1^B Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione globale e dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<p>A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici</p>

<ul style="list-style-type: none"> - comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale 	
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>Contenuti Selezione di argomenti tratti dalla starter unit all' unità 8 del libro di testo. Qui si seguito la scansione in moduli, che potrà essere eventualmente soggetta a variazioni/riduzioni in considerazione del livello di competenza della classe</p>
<p>Modulo 1 Mi presento</p>

<p>grammatica: elementi base della lingua. Verbi essere e avere, there is /are con a/ some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that e plurali, possessivi, imperativo, preposizioni di luogo, pronomi soggetto e complemento, can</p> <p>lessico: paesi e nazionalità, i numeri e l'ora, la famiglia, i mestieri, i mobili e gli oggetti della stanza da letto</p> <p>funzioni: presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la propria camera</p>
<p>Modulo 2</p> <p>La mia giornata tipica</p> <p>Grammatica: simple present, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo (in, at, on)</p> <p>Lessico: aspetto fisico, attività del tempo libero</p> <p>Funzioni: descrivere le persone e le attività abituali</p>
<p>Modulo 3</p> <p>La mia scuola</p> <p>Grammatica: present continuous, present continuous /present simple, preposizioni di luogo</p> <p>Lessico: La scuola - luoghi, materie, attrezzature</p> <p>Funzioni: descrivere fotografie</p>
<p>Modulo 4</p> <p>L'alimentazione</p> <p>Grammatica: nomi numerabili e non, aggettivi e pronomi indefiniti, espressione della quantità</p> <p>Lessico: lessico relativo al cibo</p> <p>Funzioni: parlare del cibo</p>
<p>Mod.5</p> <p>Sentimenti, emozioni, opinioni</p> <p>Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari</p> <p>Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni.</p> <p>Funzioni: Chiedere ed esprimere opinioni: esprimere accordo e disaccordo.</p>
<p>Modulo 6</p> <p>Sport</p> <p>Grammatica: past continuous, must / have to.</p> <p>Lessico: sport, materiali e luoghi</p> <p>Funzioni: scusarsi</p>
<p>Modulo 7</p> <p>La natura.</p> <p>Grammatica: comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza; superlativo relativo.</p> <p>Lessico: luoghi geografici; il tempo</p> <p>Funzioni: descrivere luoghi e clima.</p>
<p>Modulo 8</p> <p>Viaggi e vacanze, trasporti</p> <p>Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro. Preposizioni di movimento.</p> <p>Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.</p> <p>Funzioni: dare e chiedere informazioni sui percorsi.</p>

Modulo 9

Casa e tecnologia

Grammatica: uso di will, condizionali, ipotetiche di tipo zero e uno.

Lessico: ambienti della casa, mobili, elettrodomestici.

Funzioni: descrivere ambienti, chiedere e dare istruzioni.

Modulo 10

Educazione Civica

1° quadrimestre: educazione ambientale, il riciclo (goal 12, consumo e produzione responsabili)

2° quadrimestre: ambito digitale, organizzazione e catalogazione dei libri della biblioteca

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Personalizzazione del curricolo:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua, pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
-
-

Più dettagliatamente:

- Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/e-mail.

- Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Verifiche formative su obiettivi minimi.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il

momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due orali e due scritti

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività sul territorio quali:

"Tune into English"

"Terra Madre"

Attività specifiche dei vari corsi

Progetto Erasmus per mobilità docenti e allievi

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Educazione civica. Collaborazione in particolare con l'asse dei linguaggi.

LIBRI DI TESTO

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM /Smart TV, video You Tube, G suite

a.s. 2022/2023

Programmazione di Spagnolo

Docente: Prof.ssa Daniela Tiano

CLASSE 1B LES

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
COMPRESIONE ORALE Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente se stessi (per esempio informazioni di base su se stessi, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)	A) Comprende pienamente un messaggio e ne coglie i dettagli B) Comprende il senso generale di un messaggio C) Comprende i punti chiave di un messaggio D) Comprende solo parzialmente e in modo confuso i punti chiave di un messaggio
PRODUZIONE ORALE Utilizzare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e l'eventuale lavoro attuale.	A) Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta C) Sa rispondere a domande di carattere personale e quotidiano utilizzando un linguaggio non sempre corretto D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico
COMPRESIONE SCRITTA Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali semplici e brevi.	A) Comprende un messaggio nei dettagli B) Comprende il senso globale di un messaggio C) Comprende parzialmente un messaggio e ne coglie i punti chiave D) Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio

PRODUZIONE SCRITTA

Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.

A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato

B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite

C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette

D) Compose solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base

1

INTERAZIONE

Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni.

A) Apre, mantiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione

B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta

C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti

D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

Durante il terzo anno verranno affrontati gli argomenti proposti nelle prime cinque unità dellibro di testo.

Módulos	Palabras y expresiones	Funciones	Estructuras	Culturas y costumbres
0. ¡Hola! ¡Bienvenidos!	<ul style="list-style-type: none"> • Los días de la semana • Los colores • Las palabras de la clase • El instituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar y despedirnos • Cómo presentarse • En clase de español se habla en español 	<ul style="list-style-type: none"> • El alfabeto • Pronombres personales sujeto • Verbo <i>ser</i> en presente de indicativo • Los artículos 	
1. Identidades	<ul style="list-style-type: none"> • Los números de 0 a 100 • Las estaciones y los meses del año • Los países y ciudadanos del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la hora • Pedir y dar información personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente de indicativo regular • Pronombres y verbos reflexivos • <i>Estar y tener</i> • Los interrogativos • Formación del femenino • Formación del plural • Adjetivos y pronombres demostrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • España: geografía y lenguas

2

2. En familia	<ul style="list-style-type: none"> • El aspecto físico y el carácter • Estados físicos y estados de ánimo • La familia • Las profesiones • Mascotas y otros animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir personas • Expresar estados físicos y estados de ánimo • Hablar de la profesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos irregulares con cambio vocálico • Contraste entre <i>ser/estar</i> (1) • Posesivos: formas átonas • Posesivos: formas tónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030- Objetivo 15: vida de ecosistemas terrestres
---------------	---	---	---	---

3. Aquí está	<ul style="list-style-type: none"> • Las tiendas para ir de compras • Las ubicaciones • Ropa y complementos • Tejidos y estampados • Los números del 100 en adelante • En la tienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la existencia y de la ubicación • De compras 	<ul style="list-style-type: none"> • Indefinidos <i>algún, alguno/-a/-os/-as y ningún, ninguno/-a</i> • Indefinidos <i>algo, nada y alguien, nadie</i> • Indefinidos <i>otro, mismo, cada, demasiado y todo</i> • <i>Muy/mucho</i> • <i>Hay y está(n)</i> • El grado superlativo del adjetivo • Pronombres complemento directo (C.D.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030- Objetivo 12: producción y consumo responsables
4. Te invito a mi casa	<ul style="list-style-type: none"> • La casa • Los números ordinales • Muebles y demás • <p>Acciones habituales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de los horarios • Hablar de cuando se hace algo • Hablar de las acciones presentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en <i>-uir</i> • Verbos con la 1° persona irregular • Cambio ortográfico en la 1° persona • Formación del gerundio • Perífrasis <i>estar+gerundio</i> • Preposiciones: algunos usos • Contraste <i>por/para</i> (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030- Objetivo 11: ciudades y comunidades sostenibles • Las ciudades modernistas

OBIETTIVI MINIMI

Si
fa

riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare.
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X creazione ed esposizione di progetti (presentazioni multimediali)*

*Qualora la situazione epidemiologica non consentisse il consueto svolgimento delle prove scritte, i progetti realizzati o eventuali test online potranno essere oggetto di valutazione scritta.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Sono previste **almeno 2 prove scritte e 2 prove orali** per ciascun quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nei **test strutturati e semi strutturati** concernenti la comprensione orale e scritta e la produzione scritta, si propone la sufficienza ad un punteggio pari a circa il **60% del totale**. Per quanto riguarda l'abilità di produzione e interazione orale si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di: **capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili**. La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della **partecipazione** dell'alunno all'attività didattica, dell'**impegno**, della **costanza** nello studio nonché dei **progressi** nel processo di apprendimento.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente all'interno del Regolamento e alle griglie previste dal Dipartimento.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

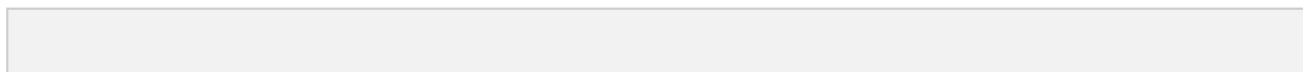
L'eventuale partecipazione a progetti ed eventi legati all'apprendimento della lingua e della cultura dei Paesi di lingua spagnola verrà valutata nel corso dell'anno scolastico.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

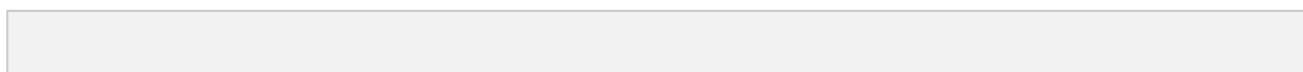
Eventuali percorsi interdisciplinari con le lingue straniere e con le materie di indirizzo.

LIBRI DI TESTO

#español – compacto ISBN 9788851160210

A horizontal rectangular box with a thin black border, currently empty.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

A horizontal rectangular box with a thin black border, currently empty.

Esercitazioni interattive, siti internet, materiale autentico, materiale audio visivo.

a.s. 2022/2023

Programmazione di SCIENZE UMANE E SOCIALI
Docente Rosanna Prezioso

CLASSI 1°B INDIRIZZO Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Saper individuare la specificità delle scienze umane e la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune	<p>A) Distingue con autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le linee direttrici e ne riconosce le aree di intervento.</p> <p>B) Distingue con discreta autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le principali linee direttrici e i possibili interventi.</p> <p>C) Si orienta tra i fenomeni oggetto di studio della psicologia e le sue aree di intervento.</p> <p>D) Non distingue la specificità della psicologia scientifica.</p>
2. Saper riconoscere le principali funzioni cognitive e i loro effetti nella propria esperienza quotidiana	<p>A) Coglie pienamente la complessità delle funzioni cognitive e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana.</p> <p>B) Coglie con discreta autonomia le principali funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana.</p> <p>C) Coglie con parziale autonomia le funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana.</p> <p>D) Non individua le principali funzioni cognitive.</p>
3. Saper riflettere sul metodo di studio, sul proprio approccio e sulle strategie per migliorarlo	<p>A) Riconosce con autonomia l'esistenza di diversi stili cognitivi e di apprendimento, ne individua il proprio ed è in grado di intervenire.</p> <p>B) Riconosce con discreta autonomia le diverse strategie di apprendimento e i propri punti di forza e/o debolezza.</p> <p>C) Riconosce con parziale autonomia i diversi metodi di apprendimento e il proprio metodo di studio.</p> <p>D) Non individua le diverse strategie di studio e di apprendimento.</p>
4. Saper riflettere sulle motivazioni dell'agire e sviluppare un'adeguata consapevolezza delle dinamiche affettive ed emozionali nei propri e negli altrui comportamenti.	<p>A) Comprende le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del proprio e altrui comportamento.</p> <p>A) Coglie con discreta autonomia le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del comportamento.</p>

	B) Coglie con parziale autonomia le componenti affettive ed emozionali dei comportamenti. D) Non riconosce il ruolo delle componenti affettive ed emozionali nel comportamento.
--	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 INTRODUZIONE ALLE LE SCIENZE UMANE
Modulo 2 LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA – Unità 1 Dal senso comune alla scienza
Modulo 3 LA PERCEZIONE – Unità 2 La mente e la realtà esterna
Modulo 4 L'APPRENDIMENTO – Unità 5 Modelli teorici e risvolti pratici
Modulo 5 IL METODO DI STUDIO – Unità 6
Modulo 6 BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI – Unità 7 La componente affettiva della psiche
Eventuali approfondimenti Unità 3 – La memoria Unità 4 – Il pensiero e l'intelligenza

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • a risposta multipla • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali • per classi parallele • lavori di gruppo
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio specifico della disciplina.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Uda in collaborazione con i docenti del consiglio di classe

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Economia, Storia

LIBRI DI TESTO

PENSIERO METODO RELAZIONE – CORSO DI PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA CON “PALESTRE DI CITTADINANZA”. PRIMO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE.
AUTORI: ELISABETTA CLEMENTE, ROSSELLA DANIELI, ED. PEARSON PARAVIA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

LIM, siti Internet, video, film, appunti, libri, riviste.

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
1. Vivere in relazione con gli altri.	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.
4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base	A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Unità 1: Il diritto, le norme e le persone

Il diritto e la norma giuridica
Caratteri delle norme giuridiche
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
Il diritto e le persone
La famiglia nel nostro ordinamento

Unità 2: Lo Stato e la Costituzione

Caratteri generali dello Stato
Forme di Stato e forme di governo
La Costituzione repubblicana del 1948
I principi fondamentali
Rapporti civili ed etico-sociali
Rapporti economici e politici

Unità 3: La ricchezza della Nazione

I temi dell'economia politica
Il flusso circolare del reddito
I prezzi e i costi
Tipi di mercato

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom
In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.
Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.
In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il dipartimento concorda sulla necessità di approfondire nell'ambito delle attività relative all'insegnamento di Educazione Civica, oltre agli obiettivi dell'Agenda 2030 (già deliberati come progetto d'istituto dal Collegio Docenti), anche le tematiche della digitalizzazione e della privacy.

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane, Inglese e Spagnolo.

Libri di testo

Classi Prime e Seconda

Monti-Faenza "Res publica" - Volume unico – Zanichelli - Codice ISBN 978 88 08 42029 9
prezzo €. 24,60

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE PRIMA indirizzo LICEO ECONOMICO SOCIALE

DISCIPLINA MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2022

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<p>1. Conoscere il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni</p>	<p>A) Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione, applica in modo corretto il metodo del grafico per punti e riconosce e rappresenta le relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>B) Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione e applica in modo corretto il metodo del grafico per punti.</p> <p>C) Opera correttamente con le principali operazioni tra insiemi; distingue tra relazione e funzione e, seppur con qualche imprecisione, applica il metodo del grafico per punti.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni tra insiemi, distingue con difficoltà tra relazione e funzione, applica in modo approssimativo il metodo del grafico per punti.</p>
<p>2. Operare con gli insiemi numerici</p>	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>

1° grado (equazioni/disequazioni)	C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. C) Risolve semplici sistemi di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.
6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
7. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	A) Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele, e li applica in autonomia in semplici dimostrazioni di teoremi. B) Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele; seppur parzialmente guidato, li applica in semplici dimostrazioni di teoremi. C) Conosce i significati di definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; comprende i principali passaggi logici di una dimostrazione. D) Non distingue tra definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; applica con difficoltà il ragionamento logico-deduttivo
8. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione	A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
MODULO 1: Insiemi e relazioni <ol style="list-style-type: none"> 1. Definizione di insieme e sue rappresentazioni; 2. operazioni tra insiemi: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano, partizione; 3. relazioni tra insiemi e funzioni;

4. le funzioni numeriche e la rappresentazione grafica con il metodo per punti;
5. relazioni di proporzionalità diretta e inversa.

MODULO 2: Aritmetica

1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;
2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;
3. le potenze e le loro proprietà;
4. calcolo di espressioni numeriche;
5. il calcolo percentuale e le proporzioni;
6. semplici problemi in N, Z, Q .

MODULO 3: Statistica univariata

1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;
2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;
3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.

MODULO 4: Algebra

1. Le operazioni con monomi e polinomi, M.C.D e m.c.m. di monomi;
2. prodotti notevoli;
3. semplificazione di espressioni algebriche;
4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione;
5. problemi di 1° grado.

MODULO 5: Geometria

1. Gli enti primitivi e gli enti fondamentali della geometria;
2. significato di assioma, postulato, definizione, teorema, dimostrazione;
3. operazioni con i segmenti e con gli angoli;
4. congruenza di figure piane;
5. i triangoli: criteri di congruenza e disuguaglianze caratteristiche;
6. rette parallele e rette perpendicolari.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Per l'area tematica afferente lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale, si propone alle classi del biennio un'eventuale attività sull'accreditamento delle fonti digitali, traendo spunto dal lavoro svolto e già sperimentato sulle sue classi dalla Prof.ssa Buzano.
- Per il triennio, si propongono attività di lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche dell'Educazione civica che ciascun CdC sceglierà di trattare.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche sul territorio per visite a musei, mostre, siti pianificate e svolte insieme con i colleghi delle varie discipline coinvolte trasversalmente nelle attività (ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte, visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze ecc.).

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849422214
AUTORE: SASSO LEONARDO
TITOLO: Colori della Matematica - Edizione AZZURRA SMART - Volume 1 + Quaderno inclusione e recupero 1 + eBook
EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s. 2022-2023

CLASSE 1 B INDIRIZZO Liceo delle Scienze Economiche

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

DOCENTE prof.ssa Pierangela Gregori

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 La Fisica della materia <ul style="list-style-type: none">- Il metodo sperimentale della Scienza, Galileo- La materia dal punto di vista fisico, le caratteristiche fisiche- Le grandezze fisiche, le unità di misura- Massa, volume e densità- I sistemi e l'energia- Temperatura e calore- Gli stati di aggregazione della materia, i passaggi di stato
Modulo 2 La materia dal punto di vista chimico <ul style="list-style-type: none">- Sostanze semplici e sostanze complesse- Gli Elementi chimici- Atomi, ioni e molecole- La Tavola periodica- Elementi stabili ed Elementi non stabili, la reattività di un Elemento- Perché nascono i composti, i legami chimici- I composti inorganici e composti organici- Le miscele- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre- Le reazioni chimiche- Introduzione alle Biomolecole
Modulo 3 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE <ul style="list-style-type: none">- La Terra come sistema integrato aperto dinamico- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo- I corpi celesti- Le stelle, le galassie- Il Sole e i pianeti del Sistema solare- La Luna- I pianeti
Modulo 4 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO <ul style="list-style-type: none">- Orientamento nel tempo e nello spazio- Sistemi di riferimento sulla Terra- I moti terrestri e le loro conseguenze- Coordinate e carte geografiche- I fusi orari, le stagioni, i calendari
Modulo 5 L'ATMOSFERA <ul style="list-style-type: none">- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti- Il tempo atmosferico e il clima- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima- Le carte del tempo- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento
Modulo 6 IDROSFERA <ul style="list-style-type: none">- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie

Modulo 7 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA

- Minerali e rocce
- Criteri di classificazione e riconoscimento
- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Fenomeni vulcanici e sismici

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività Interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

EDUCAZIONE CIVICA: nel primo quadrimestre per l'EDUCAZIONE AMBIENTALE il RICICLO CREATIVO
nel secondo quadrimestre per l'EDUCAZIONE DIGITALE l'organizzazione e la catalogazione dei libri della BIBLIOTECA

LIBRI DI TESTO

SCIENZE NATURALI- CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA- 3° EDIZIONE

AUTORI: PALMIERI, PAROTTO, SARACENI, STRUMIA

CASA EDITRICE: ZANICHELLI

PREZZO: 19,40 EURO

CODICE ISBN: 978-88-08-89046-7

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

a.s. 2022/2023

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie

CLASSI primo biennio Liceo Economico Sociale

Classe 1B

DISCIPLINA Scienze Motorie

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3.Salute,benessere,prevenzione	<p>A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4.Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Potenziamento generale

Sviluppo delle capacità condizionali
potenziamento muscolare
attività aerobica a corpo libero
stretching

Modulo 2

Sport

Regole, fondamentali di gioco e storia di sport individuali e di squadra

Modulo 3

Apparato scheletrico e muscolare

- La funzione del Sistema scheletrico (classi prime)
- La funzione del Sistema muscolare (classi seconde)

Modulo 4

Fair Play (classi prime)

- Che cosa è il Fair Play
- La carta del Fair Play
- Lo sport che cosa non deve essere
- Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5

Salute e benessere (classi prime)

- Definizione di salute e stili di vita
- Educazione posturale

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
per classi parallele
- X prove pratiche
- X lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica
Influenza dei social
Cambiamenti climatici

LIBRO DI TESTO

EDUCARE AL MOVIMENTO
G.FIORINI S.CORETTI N. LOVECCHIO S.BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

La programmazione dell'attività pratica verrà adattata e monitorata in corso d'anno , attenendoci alle disposizioni ministeriali e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci verranno messi a disposizione

I.I.S. PAOLO BOSELLI - TORINO

MOD 10/DD

A.S. 2022/2023

Programmazione

CLASSE: 1^a B INDIRIZZO: Liceo Economico Sociale

DISCIPLINA: Religione – prof. Francesco Castelli

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <ol style="list-style-type: none">temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none">conoscenzacapacità di capiree di relazionarsi <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai più importanti fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire agli allievi strumenti conoscitivi delle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sugli avvenimenti mondiali, sulla comprensione delle loro conseguenze sulla vita di ciascuno, aiutando i ragazzi a scoprire possibilità di partecipazione e impegno soprattutto verso i più bisognosi e deboli della società.

Principali aree tematiche che verranno affrontate nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita, testamento biologico, ecc.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM., Green economy*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

OBIETTIVI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo dei Social, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*
- *Dialogo personale via mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".