

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0007905 del 13/05/2022
IV (Entrata)



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"PAOLO BOSELLI"**
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
LICEO ECONOMICO SOCIALE

Via Raimondo Montecuccoli, 12 – 10121 – TORINO – 011 538883
C.F. 80090240013 - Codice Univoco Ufficio: UFBB4S

PEO TOIS052008@istruzione.it - PEC TOIS052008@pec.istruzione.it - <http://www.istitutoboselli.edu.it>

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V P

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

anno scolastico 2021/2022

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12

tel. 011 538883

fax 011 549342

TO2 – Via Sansovino, 150

tel. 011 7393804

fax 011 731738

TO3 – Via Luini, 123

tel. 011 7394323

fax 011 7395513

e-mail: tois052008@istruzione.it

www.istitutoboselli.it

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre i seguenti indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari
- Liceo Economico Sociale (LES) (nella sola sede di via Sansovino)

L'istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

Classi	1^	2^	3^	4^	5^
Discipline	Ore settimanali				
Area comune					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
Area d'indirizzo					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Ore complessive	32	32	32	32	32

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Perdichizzi Giuseppe	Docente	Lingua e letteratura italiana - Storia
Molino Marina	Docente	Lingua inglese
Toscano Francesco	Docente	Matematica
Piazzolla Federica	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Ronsisvalle Francesca	Docente	Igiene e cultura medico -sanitaria
De Santis Rossana	Docente	Psicol. generale evolutiva / educativa
Nava Giulia Marianna	Docente	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Boffa Barbara	Docente	Tecnica Amministrativa ed economia sociale
Cinnadaio Elio	Docente	Scienze motorie e sportive
Saracino Alessia	Docente	Religione cattolica
/	/	Attività alternative all'IRC
Comentale Isabella	Docente	Sostegno
Virgilio Simona	Docente	Sostegno

3.2 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L. italiana - Storia	De Angelis/ Altieri Giuseppa	D'Urso Claudia	Perdichizzi
Lingua inglese	Bardaro Micol	Molino	Molino
Matematica	Rizzo Marco	Bronzini Edoardo	Toscano
Francese	Calabrese Loreta	Di Mari Floriana	Piazzolla
Metodologie operative	D'Anna Rosanna	/	/
Igiene e cult.med.-san.	Garipoli Silvia	Ronsisvalle	Ronsisvalle
Psicologia generale	De Santis	De Santis	De Santis
Diritto e legislazione	Nava Giulia Marianna	Nava Giulia Marianna	Nava Giulia Marianna
Tecn Amm.e economia sociale	/	Boffa	Boffa
Sc. motorie e sportive	Barbero Maria Silvia	Cinnadaio	Cinnadaio
Religione cattolica	Chiarelli Antonio	Saracino	Saracino
Attività alternative IRC	/	/	/

3.3 - Composizione e storia della classe

– La classe è formata da 17 allievi (maschi 5 femmine 12), provenienti tutti dalla classe quarta, durante il percorso scolastico si sono aggiunti 4 allievi: 3 al secondo anno e uno al terzo anno provenienti da diverse scuole.

– Sono presenti 3 studenti di madrelingua non italiana di varia provenienza, nel complesso ben integrati culturalmente e linguisticamente in quanto nati in Italia o con alle spalle un percorso scolastico svolto per gran parte o interamente in Italia. – La classe fin dal primo anno di corso è caratterizzata da bisogni educativi speciali certificati.

– Il quadro tracciato presenta una situazione globale complessa. Le difficoltà didattiche che sono emerse negli anni sono state per lo più legate a problematiche personali connesse a contesti sociali, culturali e economici spesso svantaggiati, che la buona volontà di gran parte degli alunni e il loro impegno hanno permesso di affrontare nel migliore dei modi in sinergia con il Consiglio di classe, sia con gli insegnanti curricolari che con quelli di sostegno.

Nonostante siano stati pochi i docenti che hanno seguito la classe con continuità, nel corso del triennio la professoressa De Santis di psicologia e Nava di diritto, negli ultimi due anni si sono aggiunti i professori/esse Ronsisvalle, Cinnadaio, Boffa, Molino, Saracino e Comentale. La partecipazione al dialogo educativo e alle attività è stata costante per la maggior parte degli studenti, supportata da un comportamento per lo più adeguato al contesto scolastico e rispettoso nei confronti delle regole, educato nei confronti di compagni e docenti e supportata inoltre da buone capacità relazionali individuali, da una significativa motivazione all'apprendimento da parte degli studenti stessi e da un continuo supporto da parte dei docenti. A tal proposito si segnala però che per quanto riguarda alcune discipline come le lingue straniere, la matematica, l'italiano e la storia il turn-over dei docenti non ha favorito il processo di apprendimento, soprattutto nella comunicazione orale, nonostante l'impegno della classe.

Nell'anno 2019-20 in seguito all'avvio della Didattica a Distanza la partecipazione di alcuni allievi è diminuita sia per le difficoltà tecniche dovute a supporti hardware inadeguati, sia per le difficoltà di connessione (pochi giga o carenze della rete). Il gruppo classe si è comunque dimostrato piuttosto compatto, e guidato dagli insegnanti in particolare di sostegno si è incontrato in videoconferenze di studio e ripasso e alleggerimento psicologico. Alcuni allievi emotivamente e psicologicamente fragili hanno fatto fatica a seguire le lezioni, ma hanno ricevuto il sostegno dei docenti.

-A livello strettamente didattico, le competenze trasversali raggiunte, indicate dal curriculum di istituto, presentano un quadro molto eterogeneo. Tenendo conto della media della classe, il livello è sufficiente, ma in alcuni casi i risultati ottenuti sono stati buoni o molto buoni.

– **Relazionarsi con gli altri:** Sono in grado di assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui.

-**Ascoltare per comprendere:** Sono in grado di individuare/annotare i punti-chiave di un discorso.

– **Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico):** Sono in grado di individuare gli elementi e le relazioni necessarie per la comprensione di un testo.

– **Comunicare oralmente:** Sono in grado di esporre argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente.

– **Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.):** Sono in grado di selezionare e disporre in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato.

– **Riconoscere e rielaborare(conoscenze/contenuti/procedimenti)** : Sono in grado di riconoscere e utilizzare correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline.

– **Problem solving**: sono in grado di raccogliere e predisporre dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

-Gli allievi hanno raggiunto un ottimo grado di socialità rispetto al primo biennio.

- L'impegno della classe si è dimostrato buono nelle varie discipline, anche in tutte le attività e i progetti di istituto.

-Il comportamento tenuto durante l'attività di PCTO è stato per la maggior parte ottimo. Queste esperienze hanno permesso a gran parte degli studenti di mettere in campo le loro doti personali di sensibilità e attenzione verso l'altro e di costruire o arricchire la competenza motivazionale legata al loro specifico percorso di studio professionale;

Per quanto riguarda gli allievi con Bes, il lavoro fatto negli anni con la collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno e le famiglie ha permesso la loro inclusione, la loro partecipazione alla didattica e ai progetti della classe e la loro presenza nella classe stessa, dove hanno svolto le attività parallelamente o assieme a quelle degli altri compagni. Ciò è stato possibile anche grazie a strategie mirate che hanno permesso sia a loro che a tutta la classe di prendere parte a una didattica il più possibile personalizzata e individualizzata. L'attenzione all'inclusione è stata infatti costante e non rivolta soltanto agli studenti certificati ma anche a tutte le situazioni che hanno richiesto maggiori attenzioni e interventi da parte dei docenti, in momenti in cui diversi studenti hanno manifestato particolari bisogni didattici e fragilità emotive.

-**Studenti in DID**- Una sola allieva ha seguito le lezioni a distanza causa COVID: 10 gg dal 19-1-22

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel documento relativo alle misure organizzative di contesto.

L'inclusione è stata parte integrante del percorso di studi, diversi allievi hanno vissuto difficoltà di apprendimento legate a contesti familiari a volte difficili.

Il consiglio di classe ha sempre dimostrato grande interesse per i bisogni educativi speciali. Gli allievi con bisogni educativi speciali e l'allievo con il PEI hanno sempre lavorato in parallelo nella classe e l'inclusione è stata garantita sia dai docenti che dagli studenti. I docenti curricolari inoltre hanno proposto diverse attività di gruppo che permettessero l'integrazione fra tutti gli studenti della classe. La semplificazione degli argomenti è stata studiata in modo da non inficiare il contenuto della materia, sono stati utilizzati diversi mediatori didattici: mappe concettuali, Lim, fotocopie, dispense. I docenti hanno cooperato alla redazione del PEI e dei PDP.

Segnaliamo le difficoltà del gruppo classe nel suo insieme nel periodo di sospensione delle attività in presenza e per alcune problematiche dovute soprattutto a difficoltà economiche, familiari, psicologiche. Il consiglio di classe si è sempre adoperato per aiutare e sostenere gli alunni più fragili.

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2019/2022

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:
almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel

mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento e una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; e uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro e una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per il primo quadrimestre dell'anno 2019/2020. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattassero alle modalità della DAD e della DDI.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'O.M. n. 63 del 14/03/2022 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO venga inserita nella seconda fase del colloquio

Di seguito, in dettaglio, le attività svolte.

A.S. 2019/2020

Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.

"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso. Totale ore 8

Stage aziendale

Lo stage è stato svolto nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche presso alcune scuole comunali dell'infanzia.

- Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze al profilo in uscita, sono: collegate
- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti.

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

A.S. 2019/2020

Formazione/simulazione

moduli	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Corso sicurezza	8 h		
Tirocinio presso scuole dell'infanzia	80 h		

A.S. 2020/2021

PROGETTO	ORE TOTALI	CALENDARIO ATTIVITÀ	ORARIO
ABC DIGITAL	35 (20 di teoria e 15 di pratica)	11-02-2021 19-02-2021 19-03-2021 21-05-2021 04-06-2021	Dalle 09:00 alle 13:00
WEBINAR “Il mio posto nel mondo”	2	02-12-2020 03-12-2020	h 14-15 il 2 dicembre, h 10-12 il 3 dicembre
Progetto “Comunicare salute in rete” ASL di Torino	20	Dal 10 marzo al 20 aprile	Dalle 09:00 alle 13:00

Webinar organizzato da Museo del Risparmio di Torino intitolato <i>Donne e cura del denaro.</i>	2	24/11/2020	Dalle 16:00 alle 18:00
Webinar organizzato da Museo del Risparmio di Torino intitolato <i>Donne e cura del denaro.</i>	8	26-27 novembre 2020	Dalle 09:00 alle 13:00

PROGETTO Webinar organizzato da Museo del Risparmio di Torino. Donne e cura del denaro e Il mio posto nel mondo.

TIPOLOGIA DI PERCORSO Webinar

STRUTTURA OSPITANTE Organizzato da Museo del Risparmio di Torino in collaborazione con INPS

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO Donna e cura del denaro. La pandemia ha amplificato le disuguaglianze, soprattutto quella di genere. E' importante che le donne si occupino attivamente della cura del loro denaro, con particolare attenzione agli aspetti previdenziali. Il seminario ha offerto una serie di stimoli di riflessione sugli strumenti e le modalità con cui le donne possono acquisire maggiore autonomia nella gestione delle loro finanze. Il mio posto nel mondo è il festival che ogni anno il Museo del Risparmio dedica agli studenti delle scuole secondarie di II grado, con l'obiettivo di farli riflettere sull'importanza di investire sul proprio capitale umano e di divenire imprenditori di se stessi.

<https://www.museodelrisparmio.it/il-mio-posto-nel-mondo-2020/>

ATTIVITA' DI FORMAZIONE Il webinar offre una serie di stimoli di riflessione sugli strumenti e le modalità con cui le donne possono acquisire maggiore autonomia nella gestione delle loro finanze, evidenziando anche i rischi legati alla differenza di genere e alla poca autonomia economica delle donne. Il seminario si propone di stimolare le curiosità e la riflessione sul proprio talento, sul mondo del lavoro e sui possibili sbocchi lavorativi.

TEMPI E LUOGHI

Durata del progetto Donne e cura del denaro: 24 novembre 2020

Orario: h 16-18

Durata del progetto Il mio posto nel mondo: 26-27 novembre 2020

Orario: h 9-13

La classe segue da casa il webinar coordinati dagli insegnanti di sostegno e dai docenti delle varie ore che si alternano durante la partecipazione al seminario.

Le ore sono state svolte durante l'orario scolastico e non è stata prevista la produzione di alcun lavoro da parte degli studenti.

TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DEI PERCORSI, SIA IN TERMINI DI ORIENTAMENTO, SIA IN TERMINI DI COMPETENZE TRASVERSALI E/O PROFESSIONALI

Donne e cura del denaro: il traguardo che il seminario si propone è di sensibilizzare il mondo maschile verso la situazione più svantaggiata della donna-madre e il mondo femminile alla consapevolezza dell'importanza di essere autonome.

Le competenze che si propone di offrire sono di problem solving, di decisione, di comunicazione, di relazione, di organizzazione del proprio lavoro.

Il mio posto nel mondo: il seminario si propone di stimolare le curiosità e la riflessione sul proprio talento, sul mondo del lavoro e sui possibili sbocchi lavorativi. Le competenze che si propone di offrire sono di organizzazione del proprio lavoro, di orientamento, di decisione, di comprensione del mondo del lavoro, di analisi delle proprie capacità e attitudini.

ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO Durante l'orario scolastico non sono state previste ore di affiancamento, in quanto impegnati in lezioni con altre classi. Durante l'orario extrascolastico sono stati raccolti i dati e le presenze dei ragazzi ed è stata prodotta la relazione finale.

Per la sola studentessa [REDACTED]

PROGETTO Corsi online di scuola digitale Cisco

TIPOLOGIA DI PERCORSO Webinar

STRUTTURA/E OSPITANTE/I Corsi online di formazione Cisco Networking Academy nell'ambito dell'iniziativa "PCTO Digitale Cisco". <https://www.scuoladigitalecisco.it/pcto-digitale-cisco-2020-2021/>

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO Il programma prevede: *Introduction to Cybersecurity* (15 ore), *Introduction to IoT* (20 ore), *Entrepreneurship* (15 ore), *Get Connected* (30 ore)

ATTIVITA' DI FORMAZIONE *Introduction to Cybersecurity*, *Introduction to IoT*, *Entrepreneurship*, *Get Connected*

TEMPI E LUOGHI La studentessa [REDACTED], dovendo recuperare diverse ore di pcto non svolte nell'anno della terza superiore, ha scelto e seguito autonomamente, fuori dall'orario scolastico, da casa e su pc, i webinar di scuola digitale Cisco.

TRAGUARDI FORMATIVI

Introduction to Cybersecurity:

- implicazioni globali delle minacce informatiche; - modi in cui le reti sono vulnerabili agli attacchi; - impatto degli attacchi informatici sulle industrie. *Introduction to IoT:*

- come la IoT e la trasformazione digitale influiscano positivamente su aziende e governi;

- l'importanza del software e dei dati per le aziende digitali e le società.

Entrepreneurship:

- lo sviluppo e l'innovazione delle nuove tecnologie *Get Connected:*

- i diversi tipi di sistema informatici, componenti interni e dispositivi esterni;

- la struttura delle directory in Microsoft Windows e come

- lavorare con i file e le cartelle usando un editor di testo;

- le reti dei computer, i browser, la ricerca su Internet e l'uso della mail.

ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO Durante l'orario extrascolastico è stata seguita l'attività della studentessa, in contatto con la referente del progetto, per la gestione dell'attivazione del percorso e del rilascio degli attestati. A questo si sono aggiunte la solita raccolta dati, presenze e produzione della relazione finale.

DOCUMENTI Attestato di partecipazione

A.S. 2021/2022

Eventi

- progetto "I sentieri delle professioni", incontro di orientamento "Socio Sanitari" : 3 ore, il 17/12/21 convegno online con relatori appartenenti a varie categorie professionali dell'ambito sociosanitario (medici, assistenti sociali, infermieri) che hanno raccontato agli alunni il loro percorso. L'attività Sentieri delle professioni è stata attestata dall'ente stesso in base alle presenze degli studenti ai quali è stato inviato attestato.
- progetto "Smart Future Academy", evento "Speciale sostenibilità" (3 ore , incontro on line- 8/2/22).

Stage aziendale

PROGETTO Tirocinio formativo presso Residenza Sanitaria Assistita

“D’Azeglio” **TIPOLOGIA DI PERCORSO** Tirocinio formativo

STRUTTURA OSPITANTE Residenza Sanitaria Assistita “D’Azeglio”

DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO Nel corso dello stage i tirocinanti hanno collaborato con il personale della struttura ospitante nell’esercizio delle professioni sanitarie impiegate nelle Residenze Sanitarie Assistite.

ATTIVITA’ DI FORMAZIONE Ciascun tirocinante è stato formato su due delle seguenti professioni: educatore, psicologo, infermiere, psicoterapista, operatore socio-sanitario.

TEMPI E LUOGHI

Il tirocinio è stato svolto presso la sede della struttura in Torino, via Carlo Marochetti, 11. Le ore sono state svolte durante l’orario scolastico (dal 01 al 13 aprile 2022)

TRAGUARDI FORMATIVI RAGGIUNTI DEI PERCORSI, SIA IN TERMINI DI ORIENTAMENTO, SIA IN TERMINI DI COMPETENZE TRASVERSALI E/O PROFESSIONALI

ATTIVITA’ DEL TUTOR SCOLASTICO I tirocinanti sono stati introdotti al tutor aziendale dal tutor scolastico nella sede principale della struttura ospitante. In corso di svolgimento il tutor scolastico ha raccolto numerosi feedback circa le attività svolte.

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA Fogli firme e schede di valutazione

6 - ATTIVITA’ E PROGETTI

-19/02/2020: Incontro sulle malattie sessualmente trasmissibili- Ospedale Molinette

-23/11/21: Giornata nazionale sulla sicurezza nelle scuole, al termine viene compilato un questionario on line.

-15/2/22 : eventi online di orientamento della facoltà di Medicina dell'Università di Torino (incontro su you tube- 4 ore)

-13/4/22: progetto bowling e scuola

6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti del consiglio di classe hanno svolto attività di recupero in itinere con il supporto dei docenti di sostegno sull’intero gruppo classe

6.2 – educazione civica – percorsi/UDA/progetti

- Educazione Civica di igiene:

[UDA 5P.docx](#)

- 21/3/22- Educazione civica- Progetto Diderot neuroscienze(2 ore, on line) dott.ssa Daniele- "Specchio nella mente- la rivoluzione dei mirror neurons". Obiettivo del seminario è quello di descrivere il sistema dei "mirror neurons" e il suo ruolo in importanti capacità umane come la comprensione delle intenzioni, l'empatia e l'imitazione, partendo dagli studi pionieristici compiuti in ambito neurofisiologico e arrivando ad illustrare le più attuali ricerche e teorie in ambito psicologico.
- Adesione al progetto quotidiano in classe a.s.21/22 in formato digitale (un'ora alla settimana dal mese di novembre)
- 18/11/21 : Partecipazione al 'Caffè filosofico' con il filosofo Guido Brivio (1 ora e mezza)
- 27/01/22 GIORNATA DELLA MEMORIA - Iniziativa a cura della Commissione Cultura della Consulta Provinciale di Torino e dei Rappresentanti di Istituto. L'incontro si svolge sul canale YouTube della Consulta con l'ospite Pierfrancesco Gili.(4 ore)
- 3/03/2022 (2h) In occasione dello scoppio del conflitto Russo/Ucrainio: Visione del documentario Winter on Fire.

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

(visite guidate, viaggi di istruzione, convegni, cinema, teatro, musica, conferenze, mostre, stage in Italia ed all'estero, incontri con personaggi della cultura, adesione a progetti di Istituto.)

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE
la memoria
i soggetti fragili

salute e cura
il tempo

6.7- Iniziative ed esperienze extracurricolari

(in aggiunta ai percorsi in alternanza)

6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

-Orientamento in uscita (attività Ciofs): la classe ha svolto secondo le linee guida regionali orientamento adolescenti e giovani "Percorsi di educazione alla scelta", in particolare:

- informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro, informazione sull'offerta post-diploma, colloquio di analisi del fabbisogno orientativo individuale, **Tot 2 ore**

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7. 1– INDICAZIONI Per la seconda prova

Argomenti/contenuti della seconda prova dell'Esame di Stato (relative ai quadri di nazionali)

I nuclei tematici fondamentali di Igiene e Cultura medico-Sanitaria sono:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer e malattie cardiovascolari).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini.
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze
- I servizi socio-sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico (AD-ADI-Ospedali a domicilio-RSA).
- I bisogni dell'uomo e i bisogni socio-sanitari.

Gli obiettivi della seconda prova sono:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

7.2- Schede informative sulle singole discipline

ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ITALIANO

Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico.

Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria.

Redigere un testo argomentativo e/o espositivo, a partire dai documenti forniti.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1

Modulo di raccordo/ripasso: Movimenti e generi letterari di fine '800.

MODULO 2

Positivismo, Naturalismo e Verismo (letture scelte di brani di Flaubert e Grazia Deledda); Verga (I Malavoglia).

MODULO 3

Il Decadentismo

D'Annunzio (letture scelte da Il piacere, Le Vergini delle rocce, La pioggia nel Pineto)

Pascoli (letture scelte da Il fanciullino, Myricae - Il lampo, X agosto, L'assiuolo - e Canti di Castelvecchio - Gelsomino notturno).

MODULO 4

Le avanguardie storiche di inizio '900.

MODULO 5

La stagione del grande romanzo europeo. La narrativa di Svevo (letture scelte da La coscienza di Zeno).

MODULO 6

Pirandello tra narrativa e teatro (letture scelte da Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila).

MODULO 7

La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo. Le esperienze poetiche di Ungaretti, Saba, Quasimodo e Montale (selezione di testi).

Competenze di scrittura: sviluppo e rafforzamento delle abilità di scrittura richieste dalle tipologie A, B e C dell'Esame di Stato.

ABILITA':

L'allievo analizza un testo letterario, saggistico o poetico, cogliendone i significati e le relazioni principali.

L'allievo sa esprimere i punti essenziali di una tematica letteraria e culturale.

L'allievo sa redigere un testo argomentativo e/o espositivo secondo le modalità di scrittura previste dalle tipologie A, B e C dell'Esame di Stato.

METODOLOGIE:

Lezioni frontali, caffè filosofici, dibattito guidato, utilizzo di presentazioni in Power Point, lavori di gruppo, flipped classroom, visione di film e documentari.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA" Vol. 3 - Ed. SCOL. B. MONDADORI

- Presentazioni in Power Point pubblicate nell'area Classroom

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: STORIA

Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici.

Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato.

Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.).

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1

Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del sec. XIX.
L'età giolittiana. L'Europa della Belle époque.

MODULO 2

La Grande Guerra.

MODULO 3

La Rivoluzione Russa.

MODULO 4

La pace di Versailles, il dopoguerra.

MODULO 5

Il Fascismo e l'Antifascismo

MODULO 6

Il Nazismo, lo Stalinismo

MODULO 7

La Seconda Guerra Mondiale. La guerra di Resistenza in Italia. La Shoah

MODULO 8

Il lungo dopoguerra, la Guerra Fredda

ABILITA':

L'allievo collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico.

L'allievo individua e descrive i rapporti fra presente e passato.

L'allievo riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica.

METODOLOGIE:

Lezioni frontali, caffè filosofici, dibattito guidato, utilizzo di presentazioni in Power Point, lavori di gruppo, flipped classroom, visione di film e documentari.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Fossati/Luppi/Zanette: "SENSO STORICO 3." Vol. 3 - B. MONDADORI

- Presentazioni in Power Point pubblicate nell'area Classroom

- Film e documentari

DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: **Diritto e Legislazione socio-sanitaria**

1. Riconosce la nozione giuridica e il ruolo economico dell'imprenditore.
2. Individua le caratteristiche dell'impresa collettiva.
3. Conosce la normativa generale in materia di contratto e alcuni tipi di contratto.
4. Conosce il concetto di Welfare mix e il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie.
5. Conosce i rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit.
6. Conosce il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Modulo 1

L'imprenditore e le diverse tipologie d'impresa

L'azienda

La società in generale e i diversi tipi di società

Le società mutualistiche

Modulo 2

I principali contratti dell'imprenditore

Il contratto in generale

I contratti tipici e atipici

Vendita e permuta

contratti bancari

Il contratto di assicurazione

Modulo 3

La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali

Il ruolo delle autonomie territoriali

Il decentramento e il principio di sussidiarietà

La programmazione statale e degli enti territoriali

La gestione associata dei servizi sociali

Le tipologie di gestione dei servizi sociali

L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali

Il ruolo del Terzo settore

Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore

Il Welfare mix

L'impresa sociale

Le cooperative sociali

Le organizzazioni di volontariato

Le associazioni e le fondazioni

Aps, Ong, Onlus e Comitati

ABILITA':

-Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali .

-Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.

-Conosce le caratteristiche dell'impresa collettiva.

-Distingue e classifica i diversi tipi di contratto.

-Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.

-Conosce i soggetti e il modello organizzativo della rete socio-sanitaria .

-Sa individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali .

-Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione interattiva, uso di classroom, lavori di gruppo, problem solving.

Attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Lavori individuali e di gruppo di approfondimento che di problem solving.

UDA interdisciplinare di Educazione civica sulla parità di genere (Agenda 2030).

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è fatto riferimento ai livelli elencati nella tabella delle abilità (vedi legenda del modello di programmazione annuale).

Si è tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Si è fatto riferimento alla griglia di valutazione di Istituto presente nel REGOLAMENTO

(v. <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

TESTI

Razzoli-Messori-"Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria"-2^aedizione, volume per il quinto anno-CLITT editore

MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, video e film.

Attività e progetti:

Alla fine del 1° quadrimestre, durante il periodo di sospensione delle attività didattiche, si è dedicata una lezione all'approfondimento degli articoli 1,2, e 3 della Costituzione (il 04/02/2022).

Nel mese di Aprile, con gli allievi non partecipanti al PCTO, si è svolta una lezione sul Parlamento e sull'iter di approvazione della legge ordinaria.

Uscita didattica programmata per il 16/5/2022: visita al museo del carcere "Le Nuove".

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

1. Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
2. Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
3. Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
4. Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
5. Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia salute, della nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva e servizi socio sanitari correlati

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano e servizi socio sanitari correlati

MODULO 3: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: Elaborazione di un progetto di intervento integrato nella disabilità

MODULO 5: Progettare un intervento di educazione sanitaria e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 6: Organizzazione dei servizi socio- sanitari

MODULO 7: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio dell'utenza e del territorio

ABILITA':

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di

almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo

-esercitazioni pratiche e simulazioni

-risoluzione di casi

-didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari” AUTORI:
S. Barbone – P. Alborino

TECNICA AMMINISTRATIVA**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:** Tecnica Amministrativa

Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche.

Conoscere la normativa riguardo il contratto di compravendita.

Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.

Redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.

Conoscere le diverse tipologie degli strumenti di regolamento.

Conoscere gli aspetti più importanti della gestione e del bilancio d'esercizio. Distinguere le diverse tipologie di retribuzione, individuare gli elementi fissi e gli elementi accessori della retribuzione, conoscere le ritenute fiscali e sociali, il foglio paga, la documentazione di fine anno e il trattamento di fine rapporto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Il contratto di compravendita.

Gli aspetti normativi dell'IVA.

I documenti della compravendita: la fattura.

Gli strumenti di regolamento e l'attività bancaria.

La gestione aziendale e il bilancio d'esercizio.

La gestione delle risorse umane.

Il curriculum vitae.

ABILITA':

L'allievo conosce gli strumenti matematici e li applica in modo corretto nei problemi.

L'allievo sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.

L'allievo conosce gli strumenti di regolamento e le differenze tra i vari strumenti.

L'allievo conosce gli aspetti più importanti della gestione e del bilancio d'esercizio.

L'allievo conosce la gestione delle risorse umane, sa interpretare un foglio paga.

L'allievo sa redigere il proprio curriculum vitae.

METODOLOGIE:

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom
– Preparazione di materiali da parte del docente sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete; Esercitazioni preparate dal docente.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>). Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: Astolfi & Venini nuova tecnica amministrativa & economia sociale set 1 – edizione mista volume 1+ espansione web 1 tramontana

Schede fornite dal docente.

MATEMATICA**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

Saper leggere ed interpretare il grafico di una funzione reale di variabile reale.
Saper tracciare l'andamento del grafico di una funzione dopo averne studiato il comportamento asintotico, la crescita e la decrescenza.
Saper calcolare le coordinate del Break Even Point dati i costi di produzione e il prezzo di vendita di un bene.
Saper applicare le funzioni esponenziali al calcolo dell'interesse in regime di capitalizzazione composta.
Saper svolgere una semplice indagine statistica in ambito psicologico e saperne elaborare i dati raccolti.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Definizione di funzione tra due insiemi, dominio e codominio.
Definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Funzione inversa. Esempio: invertibilità della funzione quadrato.
Funzioni reali di variabile reale e loro grafico.
Condizioni e insieme di esistenza di una funzione razionale fratta.
Concetto intuitivo di limite di funzione (senza definizione). Calcolo intuitivo dei limiti della funzione reciproca tramite costruzione del grafico per punti. Limite destro e limite sinistro.
Aritmetizzazione del calcolo dei limiti.
Forme indeterminate $0/0$ e infinito/infinito.
Calcolo dei limiti di una funzione razionale fratta agli estremi dell'insieme di esistenza.
Asintoti orizzontali e verticali.
Concetto di rapporto incrementale di una funzione in un dato intervallo ed applicazione a fenomeni fisici, sociali ed economici.
Definizione di derivata di una funzione e calcolo, attraverso di essa, della derivata delle funzioni costante, $y=x^2$, $y=x^3$. Derivata di una qualsiasi potenza ad esponente naturale (senza dimostrazione).

Regole di derivazione della somma algebrica di funzioni, del prodotto di una costante per una funzione e del quoziente tra due funzioni.
Derivazione di una funzione razionale fratta.
Studio del segno della derivata di una funzione razionale intera ed intervalli di monotonia.
Ricerca dei punti di massimo e di minimo.
Studio di una funzione razionale intera: insieme di esistenza, intersezioni del grafico con gli assi cartesiani, studio del segno, limiti agli estremi dell'insieme di esistenza, intervalli di crescita e decrescenza.
Matematica applicata all'economia: disequazioni di secondo grado e Break Even Point, capitalizzazione composta e funzione esponenziale.
Applicazioni della statistica all'indagine psicologica.

ABILITA':

L'allievo traccia correttamente l'andamento del grafico di una funzione reale di variabile reale dopo averne studiato il comportamento asintotico e il comportamento.
L'allievo sa leggere il grafico di una funzione che modella l'andamento di un fenomeno sociale o economico.
L'allievo sa applicare gli strumenti matematici e statistici alle indagini in ambito economico o psicologico.

METODOLOGIE:

Lezione frontale ed esercitazioni preparate dal docente.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>). Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: L. Sasso, *La matematica a colori*, Edizione Rossa, volume 4, Petrini

PSICOLOGIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina PSICOLOGIA

Per la maggior parte della classe, con stili espositivi differenti e con diverse capacità di approfondimento, si possono dire raggiunti gli obiettivi formativi essenziali relativi alla costanza nell'impegno, alla partecipazione alle attività effettuate .

La motivazione allo studio è stata, per la maggior parte degli alunni, costante nel primo e nel secondo quadrimestre e ha favorito progressi significativi in un gruppo cospicuo della classe.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Le principali teorie psicologiche

- LA PSICOLOGIA INDIVIDUALE DI ALFRED ADLER
- LA PSICOLOGIA ANALITICA DI CARL GUSTAV JUNG
- PSICOANALISI INFANTILE: SPITZ, WINNICOTT, KLEIN.

L'Eugenetica e Lombroso: scoperte e limiti socioculturali.

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- L'Autismo e le problematiche comportamentali che lo caratterizzano
- I neuroni a specchio in relazione all'Autismo
- Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
- Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente

abili L'intervento sulle persone con disagio psichico

- La terapia farmacologica
- La terapia comportamentale

L'intervento sugli anziani

- Le terapie per contrastare le demenze senili

La dipendenza affettiva

Storia dell'uso delle droghe psichedeliche

Lo stile assertivo nella comunicazione dell'OSS.

I sogni e le onde cerebrali.

ABILITA':

Gli argomenti svolti durante l'anno scolastico sono stati scelti in vista delle finalità definite in sede di programmazione di Dipartimento, consistente nel favorire la maturazione delle abilità argomentative

disciplinari e interdisciplinari, nell'analisi dei problemi e degli interventi psicologici nell'ambito sociosanitario, nell'utilizzo consapevole del linguaggio specifico della disciplina. MO 321

Rev.5 del 16/05/2019

METODOLOGIE:

Realizzazioni individuali e di gruppo di schemi e mappe, interrogazioni con presentazioni PPT realizzate e spiegate dai ragazzi, quindi "lezioni-interrogazioni".

Videolezioni Meet, riassunti, presentazioni ppt caricate su Classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è seguito un modello di valutazione orientato a fornire un giudizio complessivo dell'alunno, sulla qualità e sulla produttività dei processi di conoscenza, di impegno e costanza nel suo percorso di studio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- USO DI MAPPE CONCETTUALI
- LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI .
- Videolezioni Meet, file, presentazioni ppt caricate su Classroom.
- LAVORO DI GRUPPO
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- ANALISI DI TESTI, DOCUMENTI, FOTO, VIDEO

LINGUA INGLESE

Prof.ssa MARINA MOLINO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio B

) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo

C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili C)

Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (soglia)

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

DEPRESSION.

ALZHEIMER'S DISEASE

PARKINSON'S DISEASE

CARE SETTINGS FOR ELDERLY PEOPLE

JOB ROLES IN CARE SETTINGS

ANOREXIA

BULIMIA

CHILD ABUSE

ADDICTIONS: DRUGS ALCOHOL TOBACCO COMPULSING SHOPPING

Grammar revision (all the tenses, passive, if clauses)

THE BRITISH HEALTH SYSTEM.

FREE TIME BEFORE AND AFTER COVID19

(lavoro legato all'UDA di E. Civica)

(anche attraverso UDA o moduli)

ABILITA':

- Comprendere i punti-chiave e il senso generale di un testo orale e scritto
- Esporre in modo complessivamente corretto e tenere aperta una conversazione usando lessico e terminologia sufficientemente corretta
- Essere in grado di fare legami interdisciplinari con altre discipline

METODOLOGIE:

Lezione frontale

Discussione guidata

Lavori in gruppo a distanza (studenti in piccoli gruppi hanno lavorato su piattaforma meet su argomenti assegnati)

Approfondimenti personali

POWER POINT PER AFFRONTARE ARGOMENTO ESAME

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento ai livelli tassonomici stabiliti per le competenze obiettivo per la classe quinta

Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto, inoltre:

1. del miglioramento rispetto al livello di partenza
2. della puntualità nelle consegne
3. della partecipazione attiva allo svolgimento delle attività proposte

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testi adottati: GROWING INTO OLD AGE

Revellino Schinardi Tellier

ED Clitt.

**ACCESS to
PROVE INVALSI**

VIVIAN ROSSETTI

PEARSON

Schede tratte da altri testi

Siti web

VIDEO su YOU TUBE

Docente: Elio Cinnadaio Disciplina: Scienze Motorie

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Individuare collegamenti e relazioni tra sport, regole e fair play con riferimenti a persone e situazioni del mondo dello sport attuale.

Riconoscere e utilizzare le nozioni e gli strumenti per uno stile di vita corretto secondo le indicazioni dell'OMS.
Conoscere ed esporre contenuti nell'ambito della storia dello sport, utilizzando un lessico appropriato .

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Storia delle Olimpiadi antiche e origini delle Olimpiadi Moderne La Tregua Olimpica e i simboli dell' evento.
Le Paraolimpiadi
Lo sport e la parità di genere
Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia Regole per la sicurezza #iomiallenoacasa
Consigli per una postura corretta durante lo studio
I passi della Salute" (attività pratica)

ABILITA':

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico.
Essere in grado di progettare , organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video ecc)
Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione- condivisione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

C CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione (sia con la didattica "classica" svolta in presenza, sia con la didattica a distanza) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo : IN MOVIMENTO Ed. Marietti
Audiovisivi ,link e filmati

LINGUA FRANCESE

Prof.ssa FEDERICA PIAZZOLLA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio

B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo

C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili

C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (soglia)

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

MODULE 1 LES PERSONNES ÂGÉES

Le vieillissement extérieur

Les maladies physiques

Les troubles mentaux : la maladie d'Alzheimer / la maladie de Parkinson

Vidéo : Qu'est-ce que le diabète de type 2?

Les facteurs qui empêchent de bien vieillir

Les établissements d'accueil pour les personnes âgées

MODULE 2 L'HOMME ET SES INTERACTIONS

La société contemporaine

Multiculturalisme et mondialisation

Deux mondes aux antipodes : les riches et les pauvres
Famille et société globale

MODULE 3 LES FIGURES PROFESSIONNELLES

Travailler au service des mineurs

ABILITA':

- Comprendere i punti-chiave e il senso generale di un testo orale e scritto
- Esporre in modo complessivamente corretto e tenere aperta una conversazione usando lessico e terminologia sufficientemente corretta
- Essere in grado di fare legami interdisciplinari con altre discipline

METODOLOGIE:

Lezione frontale

Lettura e comprensione di articoli

Produzioni scritte

Lezione interattiva

Lavori in gruppo su argomenti assegnati

Approfondimenti personali

Presentazioni in power point

Audiovisivi, link e visione di film

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento ai livelli tassonomici stabiliti per le competenze obiettivo per la classe quinta

Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto, inoltre:

1. del miglioramento rispetto al livello di partenza
2. della puntualità nelle consegne
3. della partecipazione attiva allo svolgimento delle attività proposte

RELIGIONE Prof.ssa Alessia Saracino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: relazione uomo-Dio e linguaggio Religioso - valori etici.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: conoscenza base termini specifici.conoscenza base calendario Liturgico.conoscenza minima bioetica.

(anche attraverso UDA o moduli) ABILITA': confronto orientamenti e risposte interculturali, opera criticamente scelte etico religiose in ambito interreligioso

METODOLOGIE: compito di realtà confronto, dialogo e visione di film-interviste.

CRITERI DI VALUTAZIONE: attenzione ed impegno

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: testo: all'ombra del sicomoro, materiale multimediale ed esperienze loro presentate e confrontate. Conoscenza base termini specifici, conoscenza base calendario Liturgico, conoscenza minima bioetica.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico di ciascun allievo è stato attribuito in riferimento all'art. 11 dell'O.M. 65 del 14/03/2022, e alle tabelle di cui all'allegato C, inoltre si è tenuto conto di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/11/2022, delibera n° 31 e di seguito riportato.

L'attribuzione del credito scolastico, in prima istanza, tiene conto del profitto; attraverso la media dei voti si determina la fascia di appartenenza, definita dalle tabelle ministeriali, all'interno della quale si individuerà il punteggio tenendo conto che:

- verrà attribuito il punteggio di credito più alto della banda di variazione agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia
- agli allievi che saranno ammessi al periodo successivo o all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio più basso della banda di variazione anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Per gli allievi che non rientrano nei due casi suddetti si potrà assegnare il punteggio massimo della banda di variazione se viene soddisfatto almeno uno dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo segnalato in tutte le discipline o in progetti e/o iniziative d'istituto ivi comprese attività integrative e di arricchimento dell'offerta formativa

gestite dalla scuola ed inserite nel PTOF (Open-Day, contributi emersi in qualche disciplina in relazione allo svolgimento dell'area di progetto, frequenza di corsi di approfondimento linguistico e di corsi di informatica, scambi con l'estero e soggiorni linguistici, partecipazione ad attività concorsuali ed a vari tipi di Olimpiadi, cicli di conferenze, organizzazione e partecipazione ad attività artistiche, sportive, letterarie, teatrali e musicali organizzate dall'Istituto ,anche in termini di gruppi di lavoro e/o di approfondimento, a ttività sportive organizzate dalla scuola per non meno di 20 ore/anno, partecipazione significativa agli organi collegiali della scuola, partecipazione ad attività promosse dall'Istituto nell'ambito dei programmi PON-FSE con frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totali)

- possesso di crediti formativi documentati

così individuati: -conseguimento certificazione ECDL

-partecipazione attiva a progetti e/o iniziative d'Istituto (partecipazione PON – Erasmus – e-twinning), ivi compreso orientamento

-partecipazione come atleta ad attività sportive

-partecipazione ad iniziative culturali extra scolastiche attinenti all'indirizzo del corso frequentato o di altro tipo tutoraggio tra pari

-partecipazione in maniera continuativa ad attività di volontariato.

8.2 - Griglie di valutazione colloquio

vedi griglie allegate.

8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

I docenti hanno effettuato le previste simulazioni ministeriali secondo il seguente calendario:

Prima simulazione della prima prova scritta:18 marzo 2022

Prima simulazione della seconda prova scritta: 29 marzo 2022

Seconda simulazione della prima prova scritta: 06 maggio 2022

Seconda simulazione della seconda prova scritta:26 aprile 2022

Il 26 maggio verranno svolte le simulazioni della prova orale.

8.4 - Osservazioni simulazione prima prova scritta

Per quanto riguarda la simulazione della prima prova scritta sono state utilizzate le tracce di Esami di Stato precedenti. La classe ha avuto 6 ore di tempo per svolgere la prova. Gli studenti hanno svolto in maniera soddisfacente la prova, orientandosi sulla scelta delle Tipologie B (argomentativo) e C (argomentativo/espositivo).

8.5 - Griglia di valutazione prima prova scritta

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia predisposta dal Dipartimento di Lettere.

9. Allegati

- ✓ Eventuali PdP e PEI di allievi certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
 - ✓ Eventuali elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO – Orientamento –progetti - altre attività di arricchimento dell’offerta formativa e/o attinenti a EDUCAZIONE CIVICA (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
 - ✓ UDA/progetti di Educazione Civica
 - ✓ Specificare eventuali altri allegati e se sono da considerare materiale riservato
- IN CODA ALLE FIRME VENGONO INSERITI I SEGUENTI MATERIALI:
- ✓ Tabella per l’attribuzione dei crediti
 - ✓ Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio
 - ✓ Testi delle simulazioni di prima e seconda prova con relative griglie di valutazione ed eventuali prove equipollenti e relative griglie di valutazione

DOCENTE	Disciplina/e	FIRMA
Perdichizzi Giuseppe	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Molino Marina	Lingua inglese	
Toscano Francesco	Matematica	
Piazzolla Federica	Seconda lingua comunitaria - Francese	
Ronsisvalle Francesca	Igiene e cultura medico-sanitaria	
De Santis Rossana	Psicol. generale evolutiva / educativa	
Nava Giulia	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
Boffa Barbara	Tecnica Amministrativa ed economia sociale	
Cinnadaio Elio	Scienze motorie e sportive	
Saracino Alessia	Religione cattolica	
Comentale Isabella	Sostegno	
Virgilio Simona	Sostegno	

Gli studenti

Il Presidente del Consiglio di classe
Ronsisvalle Francesca

la Dirigente Scolastica
Adriana Ciaravella

ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA