

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0007889 del 13/05/2022
V (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
LICEO ECONOMICO SOCIALE
Via Raimondo Montecuccoli,12 – 10121 – TORINO – 011 538883
C.F. 80090240013 - Codice Univoco Ufficio: UFBB4S
PEO TOIS052008@istruzione.it - PEC TOIS052008@pec.istruzione.it - <http://www.istitutoboselli.edu.it>

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE VO

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

anno scolastico 2021/2022

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513

e-mail: tois052008@istruzione.it

www.istitutoboselli.it

1 - Presentazione dell'Istituto

La sede storica del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi e rappresenta un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2) è molto luminosa e accogliente, beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circostrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3), anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi periferiche, con la loro capacità di gestire le non poche criticità di carattere socio-economico e culturale legate ai quartieri in cui sono nate e la volontà di costituirsi come punto di riferimento per gli studenti con BES e come centro di sperimentazione dei primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri, rappresentano importanti testimoni della graduale trasformazione del territorio e della sua continua integrazione nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- tecnico-turistico
- professionale per i servizi commerciali
- professionale per i servizi socio-sanitari
- Liceo Economico Sociale (LES) (per la sola sede di Via Sansovino)

L'Istituto si pone l'obiettivo di esaminare attentamente le caratteristiche socio-culturali della propria utenza e di individuarne i diversi bisogni formativi. A tal proposito, considera l'inclusione, l'accoglienza, e l'attuazione dei processi di integrazione, con la conseguente diversificazione dei percorsi di apprendimento, elementi fondanti la propria azione formativa e determinanti per sviluppare e consolidare sentimenti di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e rafforzare le relazioni con il territorio.

In particolare, gli obiettivi della nostra funzione didattica ed educativa sono dettati dalle seguenti azioni:

- orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua
- favorire la traduzione dalle conoscenze e dalle abilità apprese alle competenze professionali richieste dal mercato del lavoro

- realizzare un'azione di monitoraggio e di valutazione delle attività per creare un'identità precisa, coerente e utile alla promozione e allo sviluppo dell'Istituto nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono perseguiti attraverso i percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio, le azioni formative post diploma, volte a offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite, e i progetti esperienziali di formazione europea che consentono al nostro Istituto di partecipare sempre più attivamente alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare, è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Ore settimanali				
Area comune					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
Area d'indirizzo					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Ore complessive	32	32	32	32	32

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Marino Laura	coordinatrice	Lingua e letteratura italiana - Storia
Ferrando Silvia	Docente	Sostegno
Maria Concetta Raimondo	Docente	Sostegno
Anna Mazzei	Docente	Sostegno
Luca Fiore	Docente	Sostegno
Molino Marina	Docente	Lingua Inglese
Iaria Giuseppe	Docente	Matematica
Degradis Beatrice	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Ilaria Mancin	Docente	Igiene e cultura medico -sanitaria
Prezioso Rosanna	Docente	Psicologia generale ed applicata
Ferrazza Natalia	Docente	Diritto e legislazione socio - sanitaria
Druetto Alberto	Docente	Tecnica Amministrativa ed economia
Verrua Emanuela	Docente	Scienze motorie e sportive
Castelli Francesco	Docente	Insegnamento Religione cattolica

3.2 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L. italiana - Storia	Marino laura	Marino Laura	Marino Laura
Lingua inglese	Molino marina	Molino Marina	Molino Marina
Matematica	Bijno Domenico	Nuccio Giuseppe	Giuseppe Iaria
Francese	Calabrese Loreta	Dimari Floriana	Degradis Beatrice
Metodologie operative	D'ANNA Rosanna		
Igiene e cult.med.-san.	Garipoli silvia	Distante Chiara	Ilaria Mancin
Psicologia generale	Gaetani Liseo Stefania	Prezioso Rosanna	Prezioso Rosanna
Diritto e legislazione	PAGLIA Anna Maria	Emilia Bertola	Ferrazza Natalia
Tecn Amm.e economia		Ferraris Jolanda	Druetto Alberto
Sc. motorie e sportive	Verrua emanuela	Verrua Emanuela	Verrua Emanuela
Religione cattolica	Francesco castelli	Francesco Castelli	Francesco Castelli

3.3 - Composizione e storia della classe

La classe 5^a O è composta da 17 studenti, di cui 3 ragazzi, tutti provenienti dalla 4^a O dello scorso anno, tranne due allieve inserite quest'anno e provenienti da altri istituti. Sono presenti 5 allieve non madrelingua, che hanno maturato un discreto livello di alfabetizzazione. La classe, fin dal primo anno di corso, è caratterizzata da bisogni educativi speciali certificati. La composizione attuale è il risultato di cambiamenti avvenuti nell'arco dei cinque anni, per effetto di nuovi ingressi, per non ammissione all'anno successivo o trasferimento ad altro o da altro Istituto.

– **Il grado di socialità raggiunto** dal gruppo classe è caratterizzato da una scarsa coesione che, nonostante gli interventi attuati nel corso degli anni, non è stata superata del tutto, portando alla definizione di due gruppi che interagiscono scarsamente tra di loro

– **L'impegno dimostrato nelle varie discipline e nei progetti di Istituto** si colloca su livelli differenziati di profitto, da mettere in relazione con le diverse capacità e sensibilità individuali, con le modalità di studio, con la motivazione, con l'impegno profuso sia durante le lezioni in termini di attenzione e partecipazione, sia nel lavoro domestico, in termini di risistemazione, approfondimento e rielaborazione dei contenuti. L'eterogeneità legata alle particolari esigenze educative ha richiesto l'attivazione di strategie didattiche diversificate, tarate sulle diverse caratteristiche e potenzialità degli studenti.

I risultati didattici discontinui a livello di classe sono anche parzialmente imputabili alla scarsa continuità didattica come si evince dalla tabella 3.2.

Nelle attività che si collegano più direttamente alle esperienze e ai progetti di vita, ad esempio le UDA di ED. civica o lo Stage, la classe ha dimostrato una buona partecipazione con discreti risultati.

– **Le Competenze raggiunte:** la classe ha raggiunto risultati di livello discreto o di sufficienza; per alcuni allievi l'interesse verso le tematiche oggetto di studio non è, in genere, andato al di là del livello indispensabile per comprendere e assimilare, in base alle proprie capacità, i contenuti proposti, adottando un metodo di studio prevalentemente mnemonico, finalizzato alle verifiche e privo di approfondimenti. Per questo gruppo permangono modeste le capacità di rielaborazione e si evidenziano fragilità nella costruzione delle competenze.

– **Il comportamento professionale** degli studenti è stato abbastanza adeguato per quanto riguarda il rispetto delle scadenze e degli impegni concordati; la frequenza è stata nel complesso regolare, eccetto alcuni casi di elevato numero di assenze, di ritardi in ingresso e/o uscite anticipate; il Cdc è al corrente degli impedimenti documentati che alcuni studenti hanno incontrato nella partecipazione.

– **Studenti in DID-** fortunatamente la classe non è mai stata totalmente in DID. Ci sono stati solo 5 casi di breve durata.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF ed ha sempre cercato, alla luce della pedagogia dell'inclusione, di attuare un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e la valorizzazione delle singole specificità, facilitando l'emergere degli elementi distintivi di ciascuno.

Negli allegati riservati i progetti inclusivi

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2019/2022

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi

indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un

ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per il primo quadrimestre dell'anno 2019/ 2020. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattassero alle modalità della DAD e della DID

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;

7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'O.M. n. 63 del 14/03/2022 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO venga inserita nella seconda fase del colloquio

Di seguito, in dettaglio, la attività svolte.

A.s. 2019/2020

- **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**
- "Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"
- Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.
- Totale ore 8

- **Stage aziendale**

Lo stage è stato:

- 1) nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;

Presso Scuole Infanzia

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito

d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

Formazione/simulazione

moduli	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Corso sicurezza	8 h		
Elaborazione di un percorso didattico inclusivo (simulazione di attività in un contesto educativo)	9 h		
Preparazione allo stage (diario di bordo e relazione)	10 h		
Preparazione allo stage (attività da svolgere presso la scuola dell'infanzia)	10 h		
Le dinamiche del colloquio (simulazione di attività in un contesto educativo)	10 h		
Educare alla parità (simulazione di attività in un contesto educativo)		15 h	
comunicare salute (in collaborazione con ASL Torino)		30 h	5 h
elementi primo soccorso (in collaborazione con Croce Verde)			10 h
ABCD digital		36 h	
Orientamento; percorso alla scelta (in collaborazione con Obiettivo orientamento Piemonte)		4h	7h

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti hanno svolto le attività di recupero e potenziamento mediante incontri individuali e in itinere.

6.2 – educazione civica – percorsi/UDA/progetti

Per la disciplina Educazione Civica il Consiglio di Classe ha individuato due argomenti, uno trattato nel primo quadrimestre ed uno nel secondo, relativi al curriculum di istituto (vedi allegato) e a uno dei percorsi interdisciplinari definiti ad inizio anno: "Salute e Malattia". La prima UDA, "**Dipendente VS Indipendente**", si è concentrata sul fenomeno delle dipendenze tra i giovani. La classe ha elaborato un questionario che è stato sottoposto alle classi del biennio della sede di TO2 allo scopo di raccogliere informazioni sulla consapevolezza del concetto di dipendenza e sull'uso di sostanze. I dati ottenuti sono serviti per costruire il compito di realtà

La seconda UDA, "**Le professioni di cura**", si è concentrata sulle professioni sanitarie. In collaborazione con l'ASL città di Torino, la classe ha realizzato delle video interviste con

professionisti che operano nell'ambito sanitario, che saranno utilizzati per l'orientamento in uscita delle future classi quarte e quinte. (vedi allegati)

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il C.d.C., in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE
La famiglia
Salute e malattia
La donna ieri ed oggi
La quarta età

6.7- Iniziative ed esperienze extracurricolari

6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

la classe ha svolto attività di orientamento in uscita, secondo le linee guida regionali: orientamento adolescenti e giovani, "Percorsi di educazione alla scelta". In particolare: informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro, informazione sull'offerta post-diploma, colloquio di analisi del fabbisogno orientativo individuale, ricerca di lavoro e realizzazione del CV.

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7. 1– INDICAZIONI Per la seconda prova

Argomenti/contenuti della seconda prova dell'Esame di Stato (relative ai quadri di nazionali)

I nuclei tematici fondamentali di Igiene e Cultura medico-Sanitaria sono:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer e malattie cardiovascolari).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini.
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze
- I servizi socio-sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico (AD-ADI-Ospedali a domicilio- RSA).
 - I bisogni dell'uomo e i bisogni socio-sanitari.

Gli obiettivi della seconda prova sono:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

7.2- Schede informative sulle singole discipline

Lingua e letteratura italiana Docente: LAURA MARINO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
- Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria

Redigere un testo argomentativo in coerenza con le tipologie A,B,C

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Positivismo naturalismo e verismo (cenni)

-Giovanni Verga:

-Cavalleria rusticana (da Vita nei campi)

I Malavoglia (trama)

Mastro Don Gesualdo (trama)

- la morte di Gesualdo (da Mastro Don Gesualdo)

La crisi del razionalismo:

- Nietzsche; Freud; Bergson (cenni)

Il Decadentismo in Europa e in Italia: Simbolismo ed Estetismo

- **Gabriele D'Annunzio:**

Il piacere (trama)

- La pioggia nel pineto (da Alcyone)

- **Giovanni Pascoli:**

○ il fanciullo che è in noi (da Il fanciullino)

○ La mia sera (da Canti di Castelvecchio)

○ Il gelsomino notturno (da Canti di Castelvecchio)

La letteratura della crisi: il romanzo Europeo

- T.Mann, M.Proust, F.Kafka, J.Joyce, (cenni)

La letteratura della crisi in Italia:

- **Italo Svevo:**

○ il fumo (da La coscienza di Zeno)

○ il funerale mancato (da La coscienza di Zeno)

- **Luigi Pirandello:**

○ Il fu Mattia Pascal (trama)

○ Uno, nessuno, centomila (trama)

- Sei personaggi in cerca d'autore (trama)

La poesia fra le due guerre: modernismo ed estetismo

Giuseppe Ungaretti:

- San Martino del Carso (da L'allegria)
- Fratelli (da L'allegria)
- Soldati (da L'allegria)

Eugenio Montale:

- Non chiederci la parola (da Ossi di Seppia)
- Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia)

Competenze di scrittura:

- sviluppo e rafforzamento delle abilità di produzione linguistica richieste dall' Esame di stato:
 - Redazione di tipologie A/ B/ C
 - indicazioni per la presentazione dell'esperienza di PCTO

ABILITA':

- Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali
- Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale

Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze tra gli argomenti proposti

METODOLOGIE:

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

manuale in uso (Di Sacco, Chiare lettere, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)

- slides prodotte dalla docente
- analisi di testi figurativi per completare il quadro culturale in relazione ai principali movimenti letterari

Storia Docente: LAURA MARINO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
- individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato

individuare i rapporti tra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

Il passaggio tra Ottocento e Novecento (cenni):

- L'Italia della Destra e della Sinistra storica
- Colonialismo ed imperialismo
- l'economia tra crisi e sviluppo
- la società di massa

l'Europa della *belle époque*:

- l'Italia di Giolitti
- la Grande guerra
- la rivoluzione Russa (cenni)

Le eredità della guerra:

- la pace impossibile
- Il quadro economico del dopoguerra: la crisi del 1929 ed il New Deal (cenni)

I totalitarismi nel Novecento:

- il fascismo
- il nazismo
- lo stalinismo (cenni)

La seconda guerra mondiale:

- il conflitto bellico (cenni)
- l'Europa nazista e la Shoah

L'Italia dall'entrata in guerra alla Repubblica

- la resistenza
- la costituzione e lo stato repubblicano

ABILITA':

- collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico
 - individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato
- riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica

METODOLOGIE:

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- **manuale in uso** (Fossati, Luppi, Zanette, Spazio pubblico, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)
- **slides prodotte dalla docente**

proiezione di documentari: Emigranti la ricerca della felicità (Michela Mazzuco per: Le storie d'Italia)

Inglese Docente: MARINA MOLINO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio

B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo

C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili

C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (soglia)

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

DEPRESSION.

ALZHEIMER'S DISEASE

PARKINSON'S DISEASE

CARE SETTINGS FOR ELDERLY PEOPLE

JOB ROLES IN CARE SETTINGS

ANOREXIA

BULIMIA

CHILD ABUSE

ADDICTIONS: DRUGS ALCOHOL TOBACCO COMPULSING SHOPPING

Grammar revision (all the tenses, passive, if clauses)

THE BRITISH HEALTH SYSTEM

FREE TIME BEFORE AND AFTER COVID19

(lavoro legato all'UDA di E. Civica)

(anche attraverso UDA o moduli)

ABILITA':

- Comprendere i punti-chiave e il senso generale di un testo orale e scritto
- Esporre in modo complessivamente corretto e tenere aperta una conversazione usando lessico e terminologia sufficientemente corretta
- Essere in grado di fare legami interdisciplinari con altre discipline

METODOLOGIE:

Lezione frontale

Discussione guidata

Lavori in gruppo a distanza (studenti in piccoli gruppi hanno lavorato su piattaforma meet su argomenti assegnati)

Approfondimenti personali

POWER POINT PER AFFRONTARE ARGOMENTO ESAME

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento ai livelli tassonomici stabiliti per le competenze obiettivo per la classe quinta . Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto, inoltre:

1. del miglioramento rispetto al livello di partenza
2. della puntualità nelle consegne
3. della partecipazione attiva allo svolgimento delle attività proposte

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testi adottati: GROWING INTO OLD AGE

Revellino Schinardi Tellier
ED Clitt.

**ACCESS to
PROVE INVALSI**

VIVIAN ROSSETTI
PEARSON

Schede tratte da altri testi
Siti web
VIDEOSU YOU TUBE

FILMSU ANORESSIA. "FINO ALL *OSSO "

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1 Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo
- 2 Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale
- 3 Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale
- 4 Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. Ripasso delle principali strutture grammaticali

2. Les personnes âgées

- Le grand âge
- Le vieillissement extérieur
- Les maladies physiques
- Les troubles mentaux
- Bien vieillir ? Ce n'est pas facile
- Une attitude saine pour le corps
- parkinson e alzaimer

3. la famille qui change

- la composition de la famille
- le divorce

4. féminisme: la force d'une idée

ABILITÀ:

- 1 Comprende il senso globale di un messaggio
- 2 Si esprime in modo semplice / personale e sufficientemente corretto
- 3 Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo
- 4 Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione dialogata. Esercizi di comprensione del testo. Questionari con domande aperte e chiuse, scelta multipla, completamento. Esposizioni orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

gli allievi sono stati valutati attraverso verifiche scritte sotto forma di comprensione di testi, di produzione su argomenti specifici del settore socio-sanitario. Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti nella programmazione di inizio anno. Per quanto riguarda la produzione orale si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della capacità di esposizione e rielaborazione personale, della correttezza e ricchezza del lessico.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

P. Molino – E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco

Scienze motorie e sportive Docente: EMANUELA VERRUA**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuare collegamenti e relazioni tra sport, regole e fair play con riferimenti a persone e situazioni del mondo dello sport attuale.
- Riconoscere e utilizzare le nozioni e gli strumenti per uno stile di vita corretto secondo le indicazioni dell'OMS.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Educazione e sicurezza stradale
- Nozioni di Primo soccorso
- Orienteering
- I passi della Salute" (attività pratica)

ABILITA':

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico.
- Essere in grado di progettare, organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video ecc)
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione (sia con la didattica "classica" svolta in presenza, sia con la didattica a distanza) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: IN MOVIMENTO Ed. Marietti

Audiovisivi, link e filmati

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Individuare i caratteri che qualificano i diversi tipi di imprenditore
- Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva
- Conoscere la disciplina generale in materia di contratto
- Riconoscere le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche
- Conoscere il modello organizzativo di una rete socio sanitaria
- Conoscere il ruolo delle figure professionali sociali e socio sanitarie

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Impresa, imprenditori e azienda.
- I principali contratti dell'imprenditore
- La società in generale
- Società di persone e società di capitali
- Le cooperative sociali
- La gestione dei servizi sanitari e socio assistenziali
- Il ruolo delle autonomie territoriali
- L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali
- Gli enti del Terzo settore
- Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari
- Le prestazioni del sistema integrato
- La tutela della famiglia, degli anziani, dei disabili, delle persone con disagio psichico
- Le professioni socio-sanitarie
- UDA: dipendente VS indipendente
- UDA: Le professioni di cura

ABILITA': gli studenti sanno:

- Riconoscere le diverse tipologie di impresa
- Distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico
- Individuare i principali contratti utilizzati dall'imprenditore
- Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati
- Individuare i servizi forniti da una rete
- Esporre in pubblico
- Usare il codice civile
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Produrre slide

METODOLOGIE:

- Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppi per preparare l'esposizione dei compiti di realtà.
- Utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento per conoscere la realtà del SSN.
- Didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali, realizzazione di schemi, mappe concettuali e slide.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

LA VALUTAZIONE SVOLTA IN PRESENZA È AVVENUTA ATTRAVERSO :

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici.

Le valutazioni sono state sempre concordate e comunicate agli studenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo
- Articoli di giornale
- Codice civile
- Costituzione
- Leggi speciali
- Siti internet
- Documenti forniti dall'insegnante e dagli esperti intervenuti in classe.

Psicologia generale ed applicata Docente: ROSANNA PREZIOSO

COMPETENZE DISCIPLINARI:

1. Realizzare azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà
2. Realizzare azioni a sostegno delle persone diversamente abili
3. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica
4. Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani
5. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con dipendenze

CONTENUTI TRATTATI:**SEZIONE 1: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO****Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari**

Le teorie della personalità

La psicoanalisi di Freud (approfondimento a cura della docente)

Le teorie dei bisogni

La psicoanalisi infantile

La teoria sistemico-relazionale

SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Unità 3: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

Unità 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

Unità 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

Unità 6: L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

Il disagio mentale e la condizione femminile (approfondimento a cura della docente)

Unità 7: L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

EDUCAZIONE CIVICA

Le dipendenze: classificazione, effetti, fattori di rischio tra gli adolescenti

La relazione di aiuto e le figure socio-sanitarie

ABILITA':

A) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo

B) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia

C) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia

D) Non realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà

- A) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili in modo autonomo
- B) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con discreta autonomia
- C) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con parziale autonomia
- D) Non realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili

- A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica in modo autonomo
- B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con discreta autonomia
- C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con parziale autonomia
- D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica

- A) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani in modo autonomo
- B) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con discreta autonomia
- C) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con parziale autonomia
- D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti anziani

- A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze in modo autonomo
- B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con discreta autonomia
- C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con parziale autonomia
- D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze

LEGENDA:

- A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

PER GLI OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE)

METODOLOGIE:

Lezione frontale, partecipata, lavori in gruppo, utilizzo di video e documenti di approfondimento, domande aperte, esposizioni orali.

Tipologia di prove

- aperte
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si è tenuto conto anche della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, "La comprensione e l'esperienza " (volume per 5^a anno), Paravia Pearson.

Altri materiali didattici nelle lezioni in presenza: siti Internet, video, approfondimenti e articoli, LIM.

Religione Docente: FRANCESCO CASTELLI**COMPETENZE RAGGIUNTE:**

Il programma mirava a sviluppare la conoscenza di sé stessi e dei processi di crescita, il senso della vita, la capacità di comprendere e relazionarsi con gli altri, la conoscenza della realtà mondiale con particolare attenzione alle problematiche dell'ambiente, delle povertà, delle tensioni sociali - politiche - economiche, il cammino verso l'autonomia di vita.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Tema generale: il cammino verso l'autonomia.

- Adolescenza e contestazione: come ottenere i propri diritti?
- Sogni e prospettive dopo la maturità.
- Vado a vivere da solo: la ricerca del lavoro. Il curriculum vitae.
- L'impegno per i diritti dei più deboli. Il ddl Zan. La vicenda parlamentare. La comunità LGBTQ+. Definizioni di sesso, genere, orientamento sessuale e identità di genere. L'enciclica di papa Francesco "Fratelli tutti". La filosofia africana dell'"Ubuntu!".
- La giornata internazionale contro la violenza sulle donne. La condizione della donna nel mondo del lavoro. Cosa fare in caso di pericolo e aggressione.
- Fake news e teorie del complotto: come nascono e si diffondono, come riconoscerle e contrastarle.
- Dialogo sulla situazione scolastica.
- The "Butterfly effect": la teoria del caos. Che cosa è successo nel 2021? Ripercorriamo i fatti più importanti per capire la vita, la storia, il mondo.
- In che mondo vivremo: i principali avvenimenti italiani e internazionali del 2022.
- La Giornata della Memoria delle vittime dell'olocausto. Il processo di Adolf Eichmann e la riflessione di Hannah Arendt sulla "banalità del male".
- Bilancio della vita a metà anno scolastico.
- "Contrasti": riflessione sulle diseguglianze nel mondo e le contraddizioni nella nostra vita

a partire dalle opere dell'artista turco Ugur Gallenkus.

- La guerra in Ucraina. Prime notizie.
- La guerra in Ucraina. Le ragioni storico economiche e le conseguenze sulla nostra vita.
- Le conseguenze nel mondo della guerra in Ucraina.
- La famiglia nella cultura passata, nelle religioni e nella realtà attuale.
- La famiglia oggi. Il problema degli anziani. I figli e le forme di genitorialità: affidamento, adozione, tutela dei M.S.N.A. Il business del matrimonio.
- Vado a vivere da solo: la ricerca della prima casa.
- Vado a vivere da solo: la cura di sé.
- La giornata Mondiale della Terra.
- La spiritualità.
- Il volontariato.

ABILITA':

Gli obiettivi del percorso sono stati:

1. fornire agli studenti strumenti conoscitivi sulle dimensioni dell'esistenza umana;
2. aiutarli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa;
3. acquisire una capacità critica, un pensiero personale sulle varie questioni affrontate, aperto al confronto con gli altri;
4. conoscere, capire e relazionarsi con quanto accade nella società e nel mondo .

METODOLOGIE e STRUMENTI ADOTTATI:

Nello svolgimento delle lezioni si sono alternati tre momenti:

1. provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi;
2. analisi dei temi attraverso l'utilizzo presentazioni PPT, video, documentari, letture, fatti di attualità;
3. lezioni frontali dell'insegnante e confronto con le opinioni maturate dagli studenti
4. dialogo personale con ciascun allievo via mail o social.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La verifica del percorso svolto durante l'anno si è basata soprattutto all'esito delle singole lezioni in termini di: attenzione e gradimento dei temi proposti, coinvolgimento dei singoli nei momenti di confronto di gruppo e partecipazione alle attività svolte.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo: La nuova matematica a colori Vol.4 Autore: Leonardo Sasso Editore: Petrini
- Appunti
- Web

Matematica Docente: GIUSEPPE IARIA**COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA :**

1. E' in grado di individuare e rappresentare il dominio di una funzione
2. E' in grado di determinare gli zeri di una funzione razionale intera o fratta e il suo segno
3. E' in grado di leggere il grafico di una funzione

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. Dominio di una funzione razionale intera o fratta
2. Zeri e segno di una funzione razionale intera o fratta
3. Asintoti
4. Lettura e interpretazione di grafici di funzioni

ABILITÀ:

1. Individua e rappresenta il dominio di una funzione
2. Determina gli zeri di una funzione razionale intera o fratta e il suo segno
3. Legge il grafico di una funzione

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Esercitazioni alla lavagna
- Utilizzo del web
- Cooperative learning
- Simulazioni
- Valutazioni in itinere

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è fatto riferimento ai livelli tassonomici definiti nelle competenze ed ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Inoltre la valutazione ha tenuto conto della frequenza, dei progressi compiuti, della partecipazione al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività proposte.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

-Libro di testo: La nuova matematica a colori Vol.4 Autore: Leonardo Sasso Editore: Petrini
-Appunti
-Web

Igiene e cultura medico-sanitaria Docente: Ilaria Mancin**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

1. Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
2. Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
3. Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
4. Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
5. Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano

MODULO 3: Principali bisogni dell'utenza e della comunità

MODULO 4: Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali

MODULO 5: Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico

MODULO 6: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

MODULO 7: Qualifiche e competenze delle figure professionali operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 8: Metodologia del lavoro sociale e sanitario e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 9: Progettare un intervento di educazione sanitaria rivolto agli utenti e ai loro familiari

ABILITA':

- Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.
- Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

- Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.
- Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.
- Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'uso di appunti/riassunti/schemi caricati sulla classroom o del libro di testo
- Esercitazioni pratiche e simulazioni
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Classroom (es. appunti, dispense, approfondimenti con attività connesse, ecc.)

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Igiene e cultura medico-sanitaria, di S. Barbone - M.R. Castiello, Franco Lucisano Editore
Codice ISBN 978- 88-08-12401-2

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari” di S. Barbone – P. Alborino - Libro misto scaricabile; Franco Lucisano Editore, Codice ISBN 978-88-08-20074-7

- Appunti/riassunti/schemi prodotti dalla docente
- Web

Tecnica Amministrativa

Docente: ALBERTO DRUETTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

operare nel sistema socio-economico, utilizzando gli opportuni documenti rispettando gli adempimenti civilistici e fiscali in particolare per le attività del non profit, inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario, gestire un conto corrente bancario, individuare le caratteristiche del mercato del lavoro, orientarsi nelle tecniche di gestione del personale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. La fattura a una/due aliquote, le cambiali e gli assegni, altri mezzi di pagamento: bonifico, bancomat ecc.;
2. L'economia sociale e le aziende del non profit: associazioni, fondazioni, comitati, le cooperative sociali, le organizzazioni di volontariato, le organizzazioni non governative, l'impresa sociale, le onlus, gli altri enti del non profit;
3. il sistema bancario, le operazioni bancarie, le operazioni di raccolta e di impiego, i conti correnti, l'estratto conto e lo scalare;
4. la gestione del personale, il ruolo delle risorse umane, le tecniche di gestione, il rapporto di lavoro subordinato, la retribuzione e la normativa fiscale e previdenziale, la busta paga;
5. il bilancio

ABILITA':

Riconoscere le varie clausole della compravendita, eseguire semplici conteggi relativi all'iva, riconoscere i documenti fiscali e redigerli, riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit, individuare i soggetti del sistema finanziario, distinguere le varie funzioni delle banche, comprendere il ruolo della banca nel sistema economico, individuare e classificare le principali operazioni bancarie, comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio sanitario, individuare le modalità del reclutamento e della formazione del personale, confrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro, distinguere i diversi elementi della retribuzione.

METODOLOGIE:

lezione frontale e partecipata, problem solving, correzione degli esercizi alla lavagna.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

2 - prova consegnata in bianco o rifiuto dell'interrogazione
3 - vengono fornite frammenti di risposte e/o con molti errori gravi
4 - gravem. insuff. o grave disconoscenza dei contenuti
5 - insufficiente o parziale conoscenza dei contenuti
6 - sufficiente o appena adeguata conoscenza dei contenuti
7 - discreto o discreta conoscenza dei contenuti
8 - buono o buona padronanza dei concetti;
9-10 - molto buono-ottimo o eccellente padronanza dei termini tecnici, ottima conoscenza dei contenuti e capacità di elaborazione autonoma dei concetti.
Nelle prove a somma di punteggi il voto sarà dato dalla somma dei punteggi delle risposte corrette.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico di ciascun allievo è stato attribuito in riferimento all'art. 11 dell'O.M. 65 del 14/03/2022, e alle tabelle di cui all'allegato C, inoltre si è tenuto conto di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/11/2022, delibera n° 31 e di seguito riportato.

L'attribuzione del credito scolastico, in prima istanza, tiene conto del profitto; attraverso la media dei voti si determina la fascia di appartenenza, definita dalle tabelle ministeriali, all'interno della quale si individuerà il punteggio tenendo conto che:

- verrà attribuito il punteggio di credito più alto della banda di variazione agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia
- agli allievi che saranno ammessi al periodo successivo o all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio più basso della banda di variazione anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Per gli allievi che non rientrano nei due casi suddetti si potrà assegnare il punteggio massimo della banda di variazione se viene soddisfatto almeno uno dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo segnalato in tutte le discipline o in progetti e/o iniziative d'istituto ivi comprese attività integrative e di arricchimento dell'offerta formativa gestite dalla scuola ed inserite nel PTOF (Open-Day, contributi emersi in qualche disciplina in relazione allo svolgimento dell'area di progetto, frequenza di corsi di approfondimento linguistico e di corsi di informatica, scambi con l'estero e soggiorni linguistici, partecipazione ad attività concorsuali ed a vari tipi di Olimpiadi, cicli di conferenze, organizzazione e partecipazione ad attività artistiche, sportive, letterarie, teatrali e musicali organizzate dall'Istituto ,anche in termini di gruppi di lavoro e/o di approfondimento, attività sportive organizzate dalla scuola per non meno di 20 ore/anno, partecipazione significativa agli organi collegiali della scuola, partecipazione ad attività promosse dall'Istituto nell'ambito dei programmi PON-FSE con frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totali)
- possesso di crediti formativi documentati così individuati:
 - conseguimento certificazione ECDL
 - partecipazione attiva a progetti e/o iniziative d'Istituto (partecipazione PON – Erasmus – e-twinning), ivi compreso orientamento
 - partecipazione come atleta ad attività sportive
 - partecipazione ad iniziative culturali extra scolastiche attinenti all'indirizzo del corso frequentato o di altro tipo
 - tutoraggio tra pari
 - partecipazione in maniera continuativa ad attività di volontariato.

8.2 - Griglie di valutazione della prima prova, della seconda prova e del colloquio

In allegato la griglia ministeriale di valutazione del colloquio e della prima prova e la griglia di valutazione della seconda messa a punto dal dipartimento di Igiene e cultura medico sanitaria

8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Simulazione di colloquio

9. Allegati

- ✓ PdP e PEI di allievi certificati (MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE).
- ✓ Relazioni di presentazione del candidato BES (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**)
- ✓ elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO – Orientamento –progetti - altre attività di arricchimento dell’offerta formativa e/o attinenti a EDUCAZIONE CIVICA (MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE).
- ✓ Testi delle simulazioni di prima e seconda prova con relative griglie di valutazione; prove equipollenti e relative griglie di valutazione.
- ✓ Allegato C dell’Ordinanza n. 65 del 14/03/2022: Tabella per l’attribuzione dei crediti/tabella conversione punteggi prima e seconda prova
- ✓ Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio
- ✓ UDA/progetti di Educazione Civica
- ✓ Curriculum di istituto di Educazione Civica

La coordinatrice di classe

Laura Marino

(firmato in originale)

La Dirigente Scolastica

Adriana Ciaravella

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E	FIRMA
Marino Laura	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Ferrando Silvia	Sostegno	
Maria Concetta Raimondo	Sostegno	
Anna Mazzei	Sostegno	
Luca Fiore	Sostegno	
Molino Marina	Lingua Inglese	
Iaria Giuseppe	Matematica	
Degrandis Beatrice	Seconda lingua comunitaria - Francese	
Ilaria Mancin	Igiene e cultura medico -sanitaria	
Prezioso Rosanna	Psicologia generale ed applicata	
Ferrazza Natalia	Diritto e legislazione socio - sanitaria	
Druetto Alberto	Tecnica Amministrativa ed economia	
Verrua Emanuela	Scienze motorie e sportive	
Castelli Francesco	Insegnamento Religione cattolica	

COGNOME NOME	RUOLO	FIRMA
Capaldo Enrica	Rappresentante di classe	
D'Ambrosio Sara	Rappresentante di classe	