

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO  
Prot. 0007902 del 13/05/2022  
IV (Entrata)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI  
LICEO ECONOMICO SOCIALE  
Via Raimondo Montecuccoli, 12 – 10121 – TORINO – 011 538883  
C.F. 80090240013 - Codice Univoco Ufficio: UFBB4S  
PEO [TOIS052008@istruzione.it](mailto:TOIS052008@istruzione.it) - PEC [TOIS052008@pec.istruzione.it](mailto:TOIS052008@pec.istruzione.it) - <http://www.istitutoboselli.edu.it>

## Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V N

**TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
anno scolastico 2021/2022

<b>TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12</b>	tel. 011 538883	fax 011 549342
<b>TO2 – Via Sansovino, 150</b>	tel. 011 7393804	fax 011 731738
<b>TO3 – Via Luini, 123</b>	tel. 011 7394323	fax 011 7395513
e-mail: <a href="mailto:tois052008@istruzione.it">tois052008@istruzione.it</a>		<a href="http://www.istitutoboselli.it">www.istitutoboselli.it</a>

## 1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circostrizione 5 ed è impreziosita da murali prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre i seguenti indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari
- Liceo Economico Sociale (LES) (nella sola sede di via Sansovino)

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

### Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

## 2.2 - Quadro orario settimanale

Classi	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>				
<b>Area comune</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Area d'indirizzo</b>					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>Totale ore</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Ore complessive</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Rossi Elisabetta	Docente/coordinatore	Lingua e letteratura italiana - Storia
Averna Eleonora	Docente	Lingua inglese
Giusio Claudia	Docente	Matematica
Conte Laura	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Ronsisvalle Francesca	Docente	Igiene e cultura medico -sanitaria
Gagnor Paola	Docente	Psicol. generale evolutiva / educativa
Cavagnero Gabriella	Docente	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Marano Isabella	Docente	Tecnica Amministrativa ed economia sociale
Perotto Vera	Docente/segretario	Scienze mot. e sportive e sostegno
Chiolerio Marco	Docente	Religione cattolica
De Angelis Gabriella	Docente	Sostegno
Paoli Marco	Docente	Sostegno
Vescera Pasqua	Docente	Sostegno

#### 3.2 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L. italiana - Storia	De Marco Silvia	De Marco Silvia	Rossi Elisabetta
Lingua inglese	Bottigella Rosanna	Bottigella Rosanna	Averna Eleonora
Matematica	Giusio Claudia	Giusio Claudia	Giusio Claudia
Francese	Mandri Elia	Tosti Elisa	Conte Laura
Metodologie operative	D'Anna Rosanna		
Igiene e cult.med.-san.	Ronsisvalle Francesca	Ronsisvalle Francesca	Ronsisvalle Francesca
Psicologia generale	Gagnor Paola	Gagnor Paola	Gagnor Paola
Diritto e legislazione	Gentile Calogera	Cavagnero Gabriella	Cavagnero Gabriella
Tecn Amm.e economia sociale		Mascaro Elisabetta	Marano Isabella
Sc. motorie e sportive	D'Andria Simona	Ferrari Debora	Perotto Vera
Religione cattolica	Chiolerio Marco	Chiolerio Marco	Chiolerio Marco
Attività alternative IRC			
Sostegno	Pandolfo Sofia Perotto Vera Spadoni Marcella	Pandolfo Sofia Perotto Vera Spadoni Marcella	De Angelis Gabriella Paoli Marco Perotto Vera Vescera Pasqua

### 3.3 - Composizione e storia della classe

La classe è composta da 19 allievi, 4 maschi e 15 femmine (un allievo si è ritirato il giorno 11 marzo 2022). Sono presenti 12 allievi dalla classe prima. In seconda sono state inserite due nuove allieve, una proveniente dall'indirizzo turistico dello stesso istituto e l'altra dal liceo scientifico Juvarra di Venaria. In terza sono state inserite altre quattro allieve, di cui una proveniente dall'indirizzo turistico dello stesso istituto, una dal liceo classico Alfieri, una dal liceo delle scienze umane Berti e una dall'indirizzo socio-sanitario dell'Istituto Bosso. In quarta si è aggiunta una allieva proveniente dallo stesso indirizzo ma da una sede diversa.

Il gruppo classe è ben formato, nonostante sia fortemente eterogeneo dal punto di vista linguistico e culturale. Sono presenti quattro allievi con disabilità, cinque allievi con BES e numerosi ragazzi stranieri. L'organizzazione dei docenti di sostegno si sviluppa sull'intero orario curricolare. Tutti gli allievi con il sostegno vengono seguiti dai quattro docenti secondo le loro specifiche competenze. Gli appunti e gli schemi vengono condivisi con l'intera classe utilizzando Google Drive.

La classe nel corso del quinquennio ha generalmente dimostrato interesse vivo e propositivo per tutte le iniziative e le attività proposte, curricolari ed extracurricolari.

Il livello della classe risulta nel complesso più che sufficiente. Un gruppo di allievi ha dimostrato serietà, impegno, interesse e partecipazione al lavoro scolastico e al dialogo educativo, raggiungendo in quasi tutte le materie livelli più che discreti di competenze.

Competenze trasversali raggiunte:

- 1) Relazionarsi con gli altri: sanno assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui.
- 2) Ascoltare per comprendere: sanno individuare e annotare i punti-chiave di un discorso.
- 3) Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico): in generale sanno individuare gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo.
- 4) Comunicare oralmente: sviluppano i punti rilevanti di un argomento; sintetizza un argomento cogliendone i concetti specifici
- 5) Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.): selezionano e dispongono in modo sufficientemente chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato.

6) Riconoscere e rielaborare(conoscenze/contenuti/procedimenti): riconoscono e utilizzano in modo sufficientemente adeguato i principali contenuti e i procedimenti appresi nelle varie discipline

7) Problem solving: raccolgono e predispongono dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

Un nucleo di docenti ha seguito con continuità la classe nel percorso scolastico; si evidenzia tuttavia una situazione di particolare criticità nelle lingue inglese e francese, a causa di un marcato avvicendamento di docenti nel corso del quinquennio. Pertanto si segnalano difficoltà e lacune pregresse che non sempre è stato possibile colmare.

Il comportamento professionale evidenziato durante le attività di stage e PCTO si è rivelato nel complesso assai positivo e collaborativo.

#### 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF

Nel contesto di una classe in cui sono presenti 5 allieve con PDP e 4 allievi con PEI (tutti con programmazione conforme), l'attenzione per l'inclusione è stata sempre alta, anche perchè al di là dei casi certificati molti allievi hanno vissuto generali difficoltà di apprendimento legate alle origini straniere e/o a contesti familiari e sociali a volte difficili. "Inclusione" e "inclusività" sono state le parole d'ordine del lavoro di un consiglio di classe in cui i docenti curricolari non solo hanno seguito con scrupolo le indicazioni del PTOF, ma hanno sempre dimostrato un'attenzione particolare per tutti i bisogni educativi speciali che a mano a mano si presentavano. La presenza di allievi con disabilità ben inseriti nel contesto classe (anche grazie al contributo dei tutor H e sportivi) ha fatto sì che il gruppo nel suo complesso si giovasse dell'aiuto di almeno tre (e nella classe V quattro) docenti di sostegno. Grazie all'inclusività dei docenti curricolari, gli allievi con disabilità e i loro docenti hanno sempre potuto lavorare in aula, parallelamente al resto del gruppo, e i docenti di sostegno hanno quindi potuto effettivamente vivere una esperienza di co-docenza che ha garantito anche agli altri allievi (non solo i BES) una mediazione didattica e un sostegno ulteriori. Da parte loro i docenti curricolari hanno lavorato a una didattica inclusiva proponendo nel corso degli anni lavori di gruppo, che permettessero l'integrazione tra tutti gli allievi, ed esperienze di peer education, che rendessero la classe più coesa e solidale. Anche le strategie didattiche, basate su una semplificazione degli argomenti che non ne banalizzasse però la ricaduta educativa, hanno fatto sì che attraverso

diversi mediatori e strumenti (utilizzo della LIM, preparazione e/o suggerimento di materiali alternativi al manuale, come mappe, fotocopie, dispense) hanno garantito la massima inclusione da un punto di vista didattico. In linea generale tutti i docenti hanno poi cooperato con la massima attenzione alla redazione dei documenti di rito (PEI e PDP) mettendo in atto le opportune strategie didattiche, ispirandosi a criteri di personalizzazione e individualizzazione della didattica e ai principi educativi di una didattica effettivamente “per tutti”.

## 5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

## 5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### Triennio 2019/2022

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- ∅ almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- ∅ almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo “in ambienti esterni” poiché conferisce importanza all'apprendimento “in situazione” e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i “partner” esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria



intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

#### FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

#### PROGRAMMAZIONE

**Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per il primo quadrimestre dell'anno 2019/ 2020. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattassero alle modalità della DAD e della DID**

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;

4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'O.M. n. 63 del 14/03/2022 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO venga inserita nella seconda fase del colloquio

Di seguito, in dettaglio, le attività svolte.

#### **A.s. 2019/2020**

- **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**  
"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"  
Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso. Totale 8 h
- Stage aziendale

Lo stage è stato svolto in due periodi:

- 1) nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe
  
- Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in se stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

Dal mese di settembre al 22 febbraio 2019 alcuni allievi hanno partecipato al progetto d'istituto "Ivan Nicosia" in qualità di TUTOR didattici e sportivi. Il progetto prevede l'affiancamento ai compagni con disabilità frequentanti la scuola in occasione delle attività sportive esterne alla scuola. Le strutture interessate sono state le piscine Monumentale e Lombardia e la scuola di sci Sauze Project.

- Stage presso scuola dell'Infanzia dal 3 al 13/02/2020. La classe è divisa in due strutture ospitanti:
  - Fondazione Istituto Sacra Famiglia in via San Donato 17
  - Pippi calzelunghe in via Gassino 10
- Corsi di formazione in Dad a cura del CIOFS su orientamento al lavoro 30 h

#### **A.s.2020/2021**

- Orientamento Università tramite piattaforma Regione Piemonte 4h
- Leroy Merlin e Politecnico di Torino - Sportello energia e ambiente 35 h in e-learning
- Curriculum e video curriculum 30 h

#### **A.s. 2021/2022**

- Corso teorico e pratico di Primo soccorso in collaborazione con la Croce Verde di Torino h 10
- "Una mole di lavoro" - 4 incontri da 2 h/cad. con la dott.ssa Leonessa per l'acquisizione di maggiore autonomia e consapevolezza delle proprie capacità in vista di colloqui di lavoro e per lo sviluppo delle competenze trasversali
- Progetto di "Cultura Aeronautica Città di Torino" (Aeronautica Militare/MI): uno studente ha partecipato, con alcuni altri dell'Istituto, alle lezioni teoriche e alla pratica di volo con i piloti/istruttori del 60° Stormo di Guidonia (Aeroporto Aeritalia, strada Vicinale della Berlia 500 Torino) 12h
- Incontro on line con il Presidente della associazione AUSER per anziani, per conoscere compiti, ausili, burocrazia e problematiche legate a questo tipo di lavoro 2 h
- Stage presso RSA dal 20 al 30 aprile 2022, interrotta causa covid. I ragazzi sono stati divisi in due strutture:

- RSA Massimo D'Azeglio di via Marocchetti 11
- RSA Casa Immacolata di via Saccarelli 6

### Formazione/simulazione

moduli	2019/2020	2020/2021
Corso sicurezza	8 h	
Corso formazione Covid		3 h

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi - tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

### 6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti del consiglio di classe hanno svolto attività di recupero in itinere con il supporto dei docenti di sostegno sull'intero gruppo classe

### 6.2 – educazione civica – percorsi/UDA/progetti

<b>TITOLO dell'UDA: OBIETTIVI AGENDA 2030</b>	<b>Discipline coinvolte: SOSTEGNO - PSICOLOGIA - DIRITTO- TECNICA AMM. ED ECONOMIA SOCIALE - IGIENE - SCIENZE MOTORIE - INGLESE</b>	UDA n. 1 Educazione civica Classe <b>5N</b>
<b>Durata in ore ore 44</b>		
<b>Sviluppo nel tempo</b>	<b>Primo quadrimestre</b> classi coinvolte: 5N con realizzazione di prodotti finali individuali o di gruppo utilizzabili da tutte le classi dell'Istituto in collaborazione con FS BENESSERE	

<p><b>COMPETENZE di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Essere consapevoli</b> del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>● <b>Esercitare</b> correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>● <b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</li> <li>● <b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>● <b>Prendere coscienza</b> delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>● <b>Rispettare</b> l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>● <b>Adottare i comportamenti</b> più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>● <b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</li> <li>● <b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● <b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile</li> <li>● <b>Rispettare</b> e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
<p><b>AMBITO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Contenuti disciplinari</b></p>

<p><b>psicologia e sostegno (10 h)</b></p>	<p>PROGETTO INCLUSIVO ATTENZIONE AGLI ALTRI, AL VISSUTO PERSONALE E COLLETTIVO CONDIVISIONE DI ESPERIENZE - PEER TO PEER PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE RESPONSABILITÀ' VERSO GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attenzione e cura dell'ambiente, di noi stessi e degli altri. Sensibilizzazione alla <b>Giornata mondiale dell'ambiente</b> (5 giugno, alla <b>Giornata Mondiale della Terra</b> (22 aprile) e alla <b>Giornata Mondiale dell'alimentazione</b> (16 ottobre)</li> <li>- Conoscenza <b>progetto TOWard2030. What are you doing?</b> (<a href="https://www.lavazza.it/it/landing/toward-2030.html">https://www.lavazza.it/it/landing/toward-2030.html</a>) promosso da LAVAZZA e Città di Torino - un'iniziativa di arte urbana che parla di sostenibilità e che ha trasformato la città di Torino, dal centro alla periferia, in un amplificatore dei 17 +1 Goal delle Nazioni Unite, attraverso il linguaggio universale della street art.</li> <li>- Adesione all'attività in occasione della giornata mondiale dei <b>DIRITTI UMANI</b> 10/12/2021 promossa dalle FS BENESSERE <a href="https://docs.google.com/document/d/1XvHeDGuYkKUVQ-axafYBmSMOnuwqAXUFUm77PmKkqAQ/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1XvHeDGuYkKUVQ-axafYBmSMOnuwqAXUFUm77PmKkqAQ/edit?usp=sharing</a> (richiamo al goal 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE) Realizzazione SEGNALIBRI e BANDIERE (con materiali di recupero) dei DIRITTI.</li> <li>- realizzazione della presentazione dei GOALS dell'AGENDA 2030 - insieme delle presentazioni realizzate dagli studenti della 5N in collaborazione con FS BENESSERE <a href="#">classe 5N - presentazione GOALS AGENDA 2030</a></li> </ul>
<p><b>Diritto (10 h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le organizzazioni internazionali e la sovranità nazionale</li> <li>● La Costituzione italiana con particolare riferimento all'art. 11</li> <li>● I 17 Goals dell'Agenda 2030</li> <li>● L'attualità politica con attenzione agli incontri in corso G20 e COP26</li> </ul>
<p><b>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale (4 h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Goal 9 dell'Agenda 2030: Il Microcredito come strumento per aumentare l'accesso dei piccoli industriali e di altre imprese, in particolare nei paesi in via di sviluppo, ai servizi finanziari.</li> </ul>
<p><b>Igiene (8h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Goal 3 dell'agenda 2030- salute e benessere Presentazione dei lavori di gruppo su classroom <a href="#">UDA Igiene Educazione Civica</a></li> </ul>
<p><b>Scienze motorie (10 h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Goal 3 dell'agenda 2030- salute e benessere Competenze di primo soccorso</li> </ul>

Inglese (2 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● “Life+ programme” - funding instrument for the environment and climate action - Debate sulle politiche europee rispetto all’ambiente</li> </ul>
---------------	--

<p><b>METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p><b>AMBIENTI di LAVORO utilizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante</li> <li>● auto e co-valutazione tramite specifiche griglie condivise</li> <li>● Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Peer tutoring</li> <li>● Lavori individuali, a coppie, di gruppo (lettura e rielaborazione di testi, articoli scientifici, materiali audiovisivi, produzione di report, brevi testi, slogan, ecc.)</li> <li>● Utilizzo di app per il “calcolo” degli spostamenti effettuati sul territorio</li> </ul> <p>Aula LIM, laboratorio informatico, spazi comuni della scuola, progetto TOward2030. What are you doing? (<a href="https://www.lavazza.it/it/landing/toward-2030.html">https://www.lavazza.it/it/landing/toward-2030.html</a>) promosso da LAVAZZA e Città di Torino sul territorio</p>
<p><b>Compito autentico</b></p>	<p>In modalità individuale e di gruppo: Realizzazione di un <b>prodotto multimediale</b> con le presentazioni degli obiettivi dell’Agenda 2030 in collaborazione con FS BENESSERE usufruibile da tutte le classi di Istituto. Gli studenti potranno inoltre progettare un’attività di sensibilizzazione su uno o più goals specifici dell’Agenda 2030 o realizzare concrete proposte di riciclo. Realizzazione SEGNALIBRI e BANDIERE (con materiali di recupero) dei DIRITTI.</p> <p>Realizzazione della presentazione dei GOALS dell’AGENDA 2030 - insieme delle presentazioni realizzate dagli studenti della 5N in collaborazione con FS BENESSERE <a href="#">classe 5N - presentazione GOALS AGENDA 2030</a></p>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b> tipologie utilizzate</p>	<p><b>Valutazioni in itinere con:</b> Predisposizione di una griglia di valutazione condivisa docenti/studenti. <b>Analisi e valutazione del prodotto finale (COMPITO AUTENTICO)</b></p> <p><b>PSICOLOGIA E SOSTEGNO:</b> COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALLIEVI DELLA CLASSE CON PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI ALLIEVI DSA, EES E HC Realizzazione SEGNALIBRI e BANDIERE (con materiali di recupero) dei DIRITTI. Realizzazione della presentazione dei GOALS dell’AGENDA 2030 - insieme delle presentazioni realizzate dagli studenti della 5N in collaborazione con FS BENESSERE</p>

	<a href="#">classe 5N - presentazione GOALS AGENDA 2030</a>
--	---

<b>ALLEGATI</b>	<p><b>PSICOLOGIA E SOSTEGNO:</b>  Realizzazione SEGNALIBRI e BANDIERE (con materiali di recupero) dei DIRITTI.  Realizzazione della presentazione dei GOALS dell'AGENDA 2030 - insieme delle presentazioni realizzate dagli studenti della 5N in collaborazione con FS BENESSERE  <a href="#">classe 5N - presentazione GOALS AGENDA 2030</a></p>
-----------------	---

<b>TITOLO dell'UDA:</b> <b>MEMORIA</b>	<b>Discipline coinvolte:</b> <b>ITALIANO - STORIA PSICOLOGIA - DIRITTO - SCIENZE MOTORIE - INGLESE - MATEMATICA</b>	UDA n. 2 Educazione civica Classe <b>5N</b>
<b>Durata in ore</b> <b>ore 19</b>		
<b>Sviluppo nel tempo</b>	<b>Secondo quadrimestre</b>	



<p><b>COMPETENZE di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Essere consapevoli</b> del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>● <b>Esercitare</b> correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>● <b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</li> <li>● <b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>● <b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</li> <li>● <b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</li> </ul>
<p><b>AMBITO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>● SVILUPPO SOSTENIBILE, conoscenza e tutela del patrimonio storico del territorio</li> </ul>
	<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>
<p><b>Diritto (8 h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giornata della Memoria. L. 211/2000. Video RAI Combat Film "Buchenwald"</li> <li>● Giorno del Ricordo. Le foibe.</li> <li>● Ucraina/Russia. La politica estera. Collegamenti al sito ANSA</li> <li>● ONU NATO. Nascita. Funzionamento.</li> <li>● Art. 11 della Costituzione italiana</li> <li>● La scomparsa di David Sassoli</li> </ul>
<p><b>Italiano (h 5)</b></p>	<p>Brani tratti da <i>"Se questo è un uomo"</i> (Sul fondo e Dante nel lager) di Primo Levi in occasione della Giornata della memoria.</p> <p>"Dove sono le donne?": scrittrici, attiviste, patriote. La memoria perduta delle donne, la loro rumorosa assenza dai manuali di letteratura e storia</p>
<p><b>Storia (h 2)</b></p>	<p>Uscita didattica: percorso nei luoghi dei bombardamenti e riflessione sui danni della Seconda Guerra Mondiale a Torino (a cura del Museo Diffuso della Resistenza)</p>
<p><b>Scienze motorie (1 h)</b></p>	<p>Giornata della memoria: ricordo di Agnes Keleti</p>
<p><b>Inglese (4 h)</b></p>	<p>Visione del film "Jojo Rabbit" in lingua originale e realizzazione di singole schede di analisi rispetto ai contenuti proposti e alla realizzazione cinematografica scelta, ironica ma altrettanto cruda</p>

<p><b>METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p><b>AMBIENTI di LAVORO utilizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante</li> <li>● Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante</li> <li>● auto e co-valutazione tramite specifiche griglie condivise</li> <li>● Lavori individuali, a coppie, di gruppo (lettura e rielaborazione di testi, articoli scientifici, materiali audiovisivi, produzione di report, brevi testi, slogan, ecc.)</li> </ul> <p>Aula LIM, laboratorio informatico, spazi comuni della scuola, città di Torino</p>
<p><b>Compito autentico</b></p>	<p>Uscita didattica a Torino <i>“Percorso nei luoghi dei bombardamenti e i danni della guerra”</i> a cura del Museo diffuso della resistenza</p>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b> tipologie utilizzate</p>	<p>COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALLIEVI DELLA CLASSE CON PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI ALLIEVI DSA, EES E HC</p> <p>INGLESE: realizzazione di singole schede di analisi rispetto ai contenuti proposti e alla realizzazione cinematografica scelta, ironica ma altrettanto cruda</p>

### 6.3 - Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

(visite guidate, viaggi di istruzione, convegni, cinema, teatro, musica, conferenze, mostre, stage in Italia ed all’estero, incontri con personaggi della cultura, adesione a progetti di Istituto.)

#### **A.S. 2019/2020 (terzo anno)**

Visita nel mese di ottobre alla Scuola dell’Infanzia “Fondazione Istituto della Sacra Famiglia” di V. S. Donato 17 - Torino - attività preparatoria al PCTO

17/10/2019 Progetto Educativo Montagna. Visita guidata alla Sacra di S.Michele e attività di Rafting presso Condove

31/10/2019 Alcuni allievi hanno partecipato alla corsa campestre (fase di Istituto)

13/11/2019 Incontro interattivo con il Dr. Giardina (medico specialista Lions Club) per il "Progetto Martina": parliamo con i giovani dei tumori.

28/11/2019 Progetto "Bowling a scuola"

6/12/2019 Durante il periodo della DaD - realizzazione di un video "Cara scuola di te mi manca..."

16/12/2019 Peer education con la classe 5<sup>a</sup> N per il Progetto in collaborazione con il Rotary Club "Osteoporosi non solo un problema per vecchi" con la classe 5<sup>a</sup> N.

27/01/2020 Progetto "Free Runners della salute" - L'importanza dei nostri "sensi" per apprezzare la vita. Ospedale Molinette

### **A.S. 2020/2021 (quarto anno)**

Durante l'anno scolastico sono state attivate due UDA; nel primo quadrimestre si è affrontato il tema dell'alimentazione e della sua sostenibilità, nel secondo quadrimestre il tema ha riguardato percorsi di legalità.

#### I° quadrimestre - Alimentazione sostenibile:

materie coinvolte – psicologia – economia - diritto - inglese - scienze motorie – igiene-sostegno

collegamenti esterni:

16/10/2020 Webinar DeA sulla giornata mondiale dell'alimentazione

19/11/2020 Intervista ad Eugenio Saporà, Country Manager dell'app TOO GOOD TO GO

#### II° quadrimestre - Percorsi di legalità:

materie coinvolte - diritto – psicologia - francese- inglese - sostegno

collegamenti esterni: 24/03/2021 Visione film "I 100 passi"; preparazione e incontro/intervista con Danilo Sulis, amico di Peppino Impastato e presidente dell'associazione "Rete 100 passi" e della "Radio 100 passi"

Altri progetti:

18/12/2020, 14 e 22 /01/2021 progetto della FS Prevenzione e Benessere: BALLO ma non SBALLO – incontri con gli esperti dell'associazione AYE sulle dipendenze.

18/02/2021 per i Giovedì della scienza, incontro "Una nota di scienza" sulla crisi climatica raccontata (anche) in musica con Elisa Palazzi, ricercatrice CNR, Andrea Vico scrittore e divulgatore e il gruppo musicale Eugenio in Via Di Gioia.

11/05/2021 proposta da Fondazione Corriere, incontro sulla Costituzione, regole e libertà con la partecipazione della professoressa Marta Cartabia, attuale Ministra della Giustizia.

20/05/2021 Progetto "Ti Muovi" - Educazione alla Sicurezza Stradale e alla Mobilità sostenibile – della Polizia Stradale di Torino, ha come obiettivo primario la promozione della cultura della Sicurezza Stradale nelle classi quarte delle scuole secondarie di secondo grado di Torino e provincia.

Il dipartimento di scienze motorie ha realizzato il progetto "I passi della salute", per ovviare in minima parte all'impossibilità di utilizzare le palestre e svolgere quell'attività pratica che caratterizza la materia.

Realizzazione di un video per la giornata contro la violenza sulle donne e partecipazione alla competizione di corsa "in differita", "Just the woman i am" a cura del CUS di Torino.

### **A.S. 2021/2022 (quinto anno)**

31 marzo 2022 Percorso nei luoghi dei bombardamenti e dei danni di guerra: uscita didattica a tema storico a Torino (parte dell'UDA interdisciplinare di educazione civica sul tema della memoria), a cura del Museo Diffuso della Resistenza, guidata dalla dott.ssa Alessia Francone. I percorsi nei luoghi della memoria sono un invito alla riscoperta di un pezzo fondamentale della storia della città in cui si vive e del legame con la sua identità civile: i luoghi della lotta clandestina contro l'occupazione nazifascista, quelli della deportazione nei Lager e quelli della vita quotidiana durante la guerra. Questi siti diventano così tappe di un percorso museale all'aperto e fanno emergere frammenti di storia racchiusi nella città per offrirli anche a coloro che, per età e provenienza, non ne hanno memoria. Obiettivi: riscoprire la storia e la memoria dei bombardamenti che colpirono la Città durante la Seconda guerra mondiale e per verificare le varie tipologie di danni subiti dal tessuto urbano e le differenti soluzioni messe in atto durante la ricostruzione postbellica; il percorso si è snodato attraverso cinque tappe nel centro cittadino torinese: piazza Castello, via Po angolo via Accademia Albertina, piazzale Valdo Fusi e la Sinagoga (piazzetta Primo Levi).

2 dicembre 2022 Train to be cool (progetto di sicurezza ferroviaria MI/Polfer). Obiettivi: creare consapevolezza in materia di mobilità e sicurezza ferroviaria.

5 aprile 2022 Progetto "Bowling a scuola": dipartimento di scienze motorie. Il torneo si svolge per le classi terze- quarte e quinte. In un primo incontro gli allievi si confrontano con i loro compagni di scuola. In un secondo momento, i ragazzi che si qualificano partecipano alla fase provinciale nella quale partecipano altri istituti superiori di Torino. Obiettivi: Prendere coscienza delle proprie capacità di coordinazione generale e in particolare oculo- manuale. Affrontare serenamente il confronto con gli altri in una competizione che si basa su regole semplici e condivise. Applicare le regole del Fair Play

## **6.4 - Percorsi interdisciplinari**

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE
IL VALORE DELLA CURA
MEMORIA
SOGGETTI FRAGILI
I GIOVANI
PARTECIPAZIONE

## 6.7- Iniziative ed esperienze extracurricolari

(in aggiunta ai percorsi in alternanza)

SCUOLA ESTATE SPORT - CANOA E BEACH VOLLEY nei mesi di ottobre e novembre 2021 presso l'associazione "Gli amici del fiume"

PARCO AVVENTURA ANTHARES (6 giugno 2022)

## 6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

**Convegno "I sentieri delle professioni": ambito sociosanitario** (17 dicembre 2021): convegno online con relatori appartenenti a varie categorie professionali dell'ambito socio sanitario (medici, assistenti sociali, infermieri) che hanno raccontato agli alunni il loro percorso.

**Consulenza orientativa: la dimensione sociale nel mercato del lavoro** (2/9/16/23 febbraio 2022): ciclo di 4 incontri in collegamento online, valevoli anche per il PCTO, tenuti dalla dott.ssa Manuela Leonessa all'interno del progetto "Pronti per una mole di lavoro", sul tema dello sviluppo delle competenze trasversali (soft skills) e dell'autoconsapevolezza, soprattutto nell'ambito delle

professioni connesse al campo del sociale; focus sulle strategie da utilizzare in futuri colloqui di lavoro.

**Seminario “talenti in atto”** (23 febbraio 2022): incontro su piattaforma web con imprenditori e studenti universitari volti ad approfondire tematiche specifiche relative al mondo imprenditoriale.

**Orientamento universitario specifico per BES** (13 maggio 2022): incontro con i tutor universitari

## 7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 7.1– INDICAZIONI Per la seconda prova

Argomenti/contenuti della seconda prova dell’Esame di Stato (relative ai quadri di riferimento nazionali)

I nuclei tematici fondamentali di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria sono:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer e malattie cardiovascolari).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini.
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze
- I servizi socio-sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico (AD-ADI-Ospedali a domicilio- RSA).
- I bisogni dell’uomo e i bisogni socio-sanitari.

Gli obiettivi della seconda prova sono:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronico-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

### 7.2- Schede informative sulle singole discipline

Le abilità indicate per ogni disciplina sono individuate rispetto a quelle indicate nel curriculum, messe in relazione alle corrispondenti competenze e valutate secondo la seguente legenda, che ne definisce i livelli:

A = livello buono/alto

B = livello discreto/medio

C = livello sufficiente (di soglia)

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA- Prof. Elisabetta Rossi

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 1) Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
- 2) Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria
- 3) Analizzare e produrre un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti

### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:** (anche attraverso UDA o moduli)

#### MODULO 1

Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec. La questione della lingua e i fattori che hanno contribuito all'unificazione linguistica italiana.

#### MODULO 2

Positivismo, Realismo, Naturalismo e Verismo; Gustave Flaubert. Da *Madame Bovary: Il ballo alla Vaubyessard*. Giovanni Verga: *Nedda*; da *I Malavoglia: Il progetto dei vinti*; *La famiglia Toscano*.

#### MODULO 3

L'esperienza del Decadentismo in Italia e in Europa. I poeti maledetti. Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli.

-Gabriele D'Annunzio. Da *Il piacere: Il conte Andrea Sperelli*. Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*  
-Giovanni Pascoli. Da *Myricae: Lavandare; Temporale; Il lampo; X agosto*. Da *Il fanciullino: Il fanciullo che è in noi*

#### MODULO 4

La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; Le Avanguardie (Futurismo e Crepuscolarismo).

-Filippo Tommaso Marinetti. *Manifesto del futurismo*.

#### MODULO 5

La stagione del grande romanzo europeo (introduzione).

-Italo Svevo. Trama e caratteristiche di *Una vita*, *Senilità* e *la Coscienza di Zeno*. Da *La coscienza di Zeno: prefazione e preambolo; Zeno sbaglia funerale*.

#### MODULO 6

-Luigi Pirandello. Trama e caratteristiche di *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno, centomila*. Da *Il fu Mattia Pascal: lo mi chiamo Mattia Pascal*. Da *Uno, nessuno, centomila: Il naso di Moscarda*. Da *L'umorismo: L'arte umoristica scompone il reale*.

#### MODULO 7

La poesia italiana tra le due guerre mondiali: gli intellettuali e il fascismo. Le esperienze poetiche di Ungaretti e Montale.

Giuseppe Ungaretti. Da *L'allegria: Veglia, Mattina, Soldati, San Martino del Carso*.

Eugenio Montale. Da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere*; Da *Le Occasioni: Non recidere forbice quel volto*; da Satura "Xenia" per Mosca: *Ho sceso dandoti il braccio...*

#### MODULO 8

Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana novecentesca oltre il Neorealismo:

Elsa Morante. Trama e tematiche di *L'isola di Arturo* e *La storia*.

Primo Levi. Da *Se questo è un uomo: Sul fondo; Dante nel lager*.

#### **ABILITA':**

Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali (livello B)

Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale, inserendo elaborazione personale, analisi e sintesi opportune (livello C)

Comprende, analizza e redige un testo argomentativo inserendo elaborazione personale, analisi e sintesi opportune (livello C)

#### **METODOLOGIE:**

La modalità di insegnamento, gestita attraverso l'alternanza di lezione frontale partecipata e brainstorming, sempre con ausilio LIM, attività didattiche esterne, elaborazione individuale e di gruppo e valutazione in itinere, è stata finalizzata al conseguimento degli obiettivi disciplinari di dipartimento ed alla formazione di ipotesi di lavoro organiche ed autonome.

Particolare importanza è stata conferita all'utilizzo fonti iconografiche e audiovisive

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per l'analisi del testo, analisi e produzione di un testo argomentativo e riflessione critica di carattere espositivo argomentativo, il livello sufficiente viene indicato in 10/15 (6/10), utilizzando come tabella di valutazione quella concordata nel Dipartimento. Per le altre verifiche si è fatto riferimento ai quattro livelli tassonomici definiti nelle competenze obiettivo ed ai criteri stabiliti sempre in sede di Dipartimento di Lettere. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo capacità di rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale, sia nella produzione scritta che orale

#### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: DI SACCO, *LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 3. DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI*. ED. SCOL. BRUNO MONDADORI - PEARSON

Altri materiali: presentazioni powerpoint, materiali audiovisivi (in particolare i video del portale Treccani Scuola)

**STORIA - Prof. Elisabetta Rossi**

#### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 1) Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
- 2) Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato



3) Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:** (anche attraverso UDA o moduli)

**MODULO 1. L'Europa e il mondo tra '800 e '900**

- Unità uno. La belle époque, la seconda rivoluzione industriale, l'avvento della società di massa e l'imperialismo
- Unità due. L'età giolittiana e i problemi dell'Italia unita

**MODULO 2. La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra**

- Unità tre. Cause profonde e scatenanti della prima guerra mondiale. Guerra di trincea e guerra totale. Visione del film "Generazione perduta".
- Unità quattro: storia settoriale: innovazioni tecnologiche e scientifiche del XX secolo. L'influenza spagnola
- Unità cinque. Le rivoluzioni in Russia. Nascita dell'URSS.
- Unità sei. Europa e Italia nel primo dopoguerra. La crisi delle democrazie in Europa
- Unità sette. I "ruggenti anni '20" negli Stati Uniti. La crisi del '29, Roosevelt e il New Deal

**MODULO 3. L'età dei totalitarismi**

- Unità uno. La scalata di Benito Mussolini al potere: il fascismo.
- Unità due. Il nazismo in Germania. L'uso della propaganda in un contesto totalitario
- Unità tre. Democrazie e fascismi verso la guerra. L'URSS da Lenin a Stalin

**MODULO 4. La seconda guerra mondiale**

- Unità uno. Il conflitto bellico. Le conquiste dell'asse e la riscossa degli alleati. La resistenza e l'Italia divisa in due.
- Unità due. La tragedia della Shoah

**MODULO 5. L'Italia nel secondo dopoguerra**

- Unità uno. La formazione della Repubblica e l'egemonia della DC
- Unità due. Il boom economico.

**MODULO 6. L'Europa e il mondo nel secondo dopoguerra: i due blocchi**

- Unità uno. Il nuovo ordine mondiale; un mondo diviso: l'inizio della "guerra fredda"
- Unità due. La fine del mondo coloniale: la decolonizzazione dell'Asia, dell'Africa e la situazione in Medio Oriente. La nascita dello stato di Israele. La Cina di Mao, il Giappone dopo Hiroshima e Nagasaki.
- Unità tre. La fase centrale della "guerra fredda"; la Nato e il patto di Varsavia; la costruzione del muro di Berlino; l'URSS da Stalin a Chruščëv
- Unità quattro. Gli anni '60 negli Stati Uniti: la competizione spaziale. Kennedy, la "nuova frontiera"; la révolution cubana e la crisi di Cuba

**ABILITA':** Descrive i principali fatti storici (livello C)

Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici (livello B)

Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica (livello C)

**METODOLOGIE:** La modalità di insegnamento, gestita attraverso l'alternanza di lezione frontale partecipata e brainstorming, sempre con ausilio LIM, attività didattiche esterne, elaborazione individuale e di gruppo e valutazione in itinere, è stata finalizzata al conseguimento degli obiettivi disciplinari di dipartimento ed alla formazione di ipotesi di lavoro organiche ed autonome.

Particolare importanza è stata conferita all'utilizzo fonti iconografiche e audiovisive (filmati storici d'epoca e lungometraggi)

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Si è fatto riferimento ai quattro livelli tassonomici definiti nelle competenze obiettivo ed ai criteri stabiliti in sede di dipartimento.

Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione orale e scritta, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

M. FOSSATI, STORIA. CONCETTI E CONNESSIONI", vol III, B.Mondadori, 2015

Altri materiali: presentazioni powerpoint, materiali audiovisivi (in particolare i video del portale Treccani Scuola, filmati d'epoca e film)

**PSICOLOGIA - prof.ssa GAGNOR PAOLA**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico.

Conoscere le caratteristiche professionali dell'O.S.S.

Ipotizzare le possibili cause a cui far risalire le problematiche studiate e le eventuali misure preventive e/o di recupero.

Saper formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

**GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

L'intervento sui soggetti diversamente abili  
Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"  
I servizi a disposizione dei diversamente abili  
Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

L'intervento sulle persone con disagio psichico  
La terapia farmacologica  
La psicoterapia  
Le terapie alternative  
L'antipsichiatria  
La psichiatria ai giorni nostri e il T.S.O.  
I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico  
Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

L'intervento sugli anziani  
Le terapie per contrastare le demenze senili  
I servizi a disposizione degli anziani  
Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

L'intervento sui soggetti dipendenti  
I trattamenti delle dipendenze  
I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti  
Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

Richiami alla psicologia dei gruppi, ai gruppi di lavoro e al lavoro in equipe.

Collaborazione per la realizzazione dell'UDA "OBIETTIVI AGENDA 2030" - [UDA 5N - PRIMO PERIODO - OBIETTIVI AGENDA 2030.docx](#)

#### **ABILITA':**

Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario  
Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici  
Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa  
Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali  
Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico

#### **METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condizione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Clemente, Danieli, Como, "La comprensione e l'esperienza" – corso di psicologia generale per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Pearson Paravia.  
Video e filmati, film, articoli di giornale.

**MATEMATICA - prof.ssa GIUSIO CLAUDIA****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina**

1. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno.
2. Leggere il grafico di una funzione.
3. Operare con limiti e asintoti di una funzione.
4. Operare con elementi essenziali del calcolo differenziale.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI****Modulo 0. INTEGRAZIONE DEI SAPERI DELLA CLASSE QUARTA**

- Classificazione delle funzioni algebriche.
- Dominio di funzioni razionali, intere e fratte, e di funzioni irrazionali intere.
- Intersezioni con gli assi cartesiani e segno di una funzione razionale.

**Modulo 1. GRAFICI**

- Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni: individuazione di dominio, intersezioni con gli assi, segno, comportamento agli estremi del dominio, equazioni degli asintoti, monotonia, punti estremanti.
- Forma grafica della funzione esponenziale elementare: principali caratteristiche. Confronto con la funzione lineare.
- Una particolare funzione esponenziale: la normale di Gauss; cenni alle sue principali caratteristiche grafiche. La curva dei contagi da SarsCov2 e la normale di Gauss: un primo esempio di modellizzazione matematica.

**Modulo 2. LIMITI DI FUNZIONE**

- Limiti di funzioni razionali, intere e fratte.
- Risoluzione delle forme indeterminate  $\infty/\infty$  e  $\infty-\infty$ .
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale e relative rappresentazioni grafiche.

**Modulo 3. DERIVATA DI FUNZIONE (cenni)**

- Caratterizzazione della funzione derivata.
- Calcolo della funzione derivata e della derivata in un punto per funzioni razionali.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti,

punti estremanti.

### **ABILITA'**

Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente (Livello C).

Individua autonomamente le principali caratteristiche del grafico (Livello B).

Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano (Livello C).

Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione (Livello C).

Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale (Livello C).

### **METODOLOGIE**

- Lezione frontale (per l'introduzione dei nuovi argomenti).
- Lezione interattiva (ampiamente prevalente rispetto alla frontale).
- Risoluzione collettiva di esercizi, chiamando gli allievi alla lavagna e sollecitando anche quelli a posto a fornire il proprio contributo.
- Risoluzione guidata di esercizi assegnati e da svolgere per piccoli gruppi eterogenei in un'ottica di peer to peer.
- Correzione periodica collettiva degli esercizi, tra quelli lasciati per compito, che presentano aspetti da chiarire ed approfondire da parte dei ragazzi.

In particolare, le lezioni frontale ed interattiva sono state condotte cercando di far arrivare i ragazzi il più possibile *da soli*, in modo autonomo, a scoprire i risultati che si voleva trasmettere loro.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO. Per la valutazione delle competenze e dei livelli di abilità conseguiti da ogni alunno si è fatto riferimento alla tassonomia presente nel Curricolo di Istituto e adottata dal Dipartimento di Matematica.

Si è tenuto conto, inoltre, della progressione individuale di ciascun studente, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio utilizzato.

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI**

Libro di testo: Leonardo Sasso, "Nuova matematica a colori - Edizione rossa - Volume 4", PETRINI. Appunti e dispense elaborati dalla docente, articoli di giornale.

## Disciplina: Diritto e Legislazione sociale

Insegnante: Gabriella M. Cavagnero

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuano i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Individuano le caratteristiche dell'impresa collettiva.
- Conoscono la normativa generale in materia di contratto.
- Riconoscono le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche.
- Sono consapevoli del ruolo del Terzo sociale e, in particolare, delle cooperative sociali e del volontariato
- Conoscono le procedure di autorizzazione e accreditamento.
- Conoscono il ruolo, i principi etici e la responsabilità delle figure professionali dell'area socio-sanitaria.
- Sanno riflettere sul significato del consenso informato e sul contenuto delle DAT.

### **ABILITA':** attraverso un discorso chiaro e discretamente appropriato gli studenti sanno

- Distinguono le società lucrative dalle società mutualistiche e ne sanno riconoscere la diversa funzione.
- Precisano la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.
- Individuano gli elementi essenziali della legge 328/2000.
- Sanno evidenziare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e sanitario.
- Sono consapevoli delle importanti responsabilità delle figure professionali socio-sanitarie

### **METODOLOGIE:**

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di alcune fonti giuridiche.
- Lezione interattiva con l'utilizzo di esempi reali tratti dall'attualità politico-economica e dalle esperienze quotidiane degli allievi e delle loro famiglie.
- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca individuale.
- Durante i brevi periodi di didattica a distanza sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti.
- L'attività di didattica si è svolta utilizzando la piattaforma Argo e i programmi G-suite (Meet e Classroom).

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e questionari, prove di competenza.

La valutazione è stata suddivisa in tre aree: cognitiva, espositiva e di capacità di orientamento e pertinenza delle risposte utilizzando griglie (sia per l'orale sia per lo scritto) proposte e condivise con gli studenti a inizio anno.

È stato concordato anche il numero minimo di prove per ogni quadrimestre e i tempi per la correzione e riconsegna delle prove scritte.  
Le valutazioni sono sempre state comunicate e commentate

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo  
Codice civile  
Agenda 2030  
Estratti da altri testi, articoli di giornali, ricerche in Internet  
Contributi audio visivi  
Sintesi a cura dell'insegnante  
Piattaforma Argo e G-suite, programmi Meet e Classroom

**Conoscenze e contenuti trattati**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro
<p><b>1. <u>Impresa e imprenditori</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa. Art. 2082 c.c.</li> <li>• L'imprenditore agricolo</li> <li>• Il piccolo imprenditore e l'artigiano</li> <li>• L'impresa familiare</li> <li>• L'imprenditore commerciale</li> <li>• I collaboratori dell'imprenditore</li> <li>• Il fallimento</li> </ul>	<p>Settembre Ottobre</p>	<p>Testo pp. 2/21</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p><b>2. <u>L'azienda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozione art. 2555 c.c.</li> <li>• L'avviamento</li> <li>• I segni distintivi dell'azienda</li> <li>• Ditta, insegna, marchio</li> <li>• Le opere dell'ingegno: il diritto d'autore e il brevetto</li> <li>• Il trasferimento dell'azienda</li> <li>• La concorrenza e la legislazione antimonopolistica</li> <li>• La concorrenza sleale</li> </ul>	<p>Ottobre Novembre</p>	<p>Testo pp. 26/43</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p><b>3. <u>Il contratto</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozione. Art. 1321 c.c.</li> <li>• Gli elementi essenziali del contratto</li> <li>• Il contratto di vendita. Art. 1470 c.c. Obblighi del venditore e del compratore.</li> <li>• Il contratto di somministrazione. Art. 1559 c.c.</li> <li>• Il contratto estimatorio. Art. 1556 c.c.</li> <li>• Il contratto di appalto. Art. 1655 c.c.</li> </ul>	<p>Novembre Dicembre</p>	<p>Testo pp. 48/59</p> <p>Mappe e schemi</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il contratto d'opera. Art. 2222 c.c.</li> <li>● Il contratto di trasporto. Art. 1678 c.c.</li> <li>● I principali contratti atipici: leasing, factoring, franchising.</li> </ul>		
<p><b>4. <u>Le società</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nozione di società. Art. 2247 c.c.</li> <li>● Gli elementi costitutivi della società</li> <li>● Capitale sociale e patrimonio sociale</li> <li>● Autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</li> <li>● Le società di persone</li> <li>● Le società di capitali</li> <li>● Lo scopo mutualistico. Art. 45 cost.</li> <li>● Società mutualistiche. Elementi essenziali</li> </ul>	Dicembre Gennaio	Testo pp. 66/79  Mappe e schemi
<p><b>5. <u>La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La riforma costituzionale del titolo V della Costituzione</li> <li>● Il ruolo delle autonomie territoriali</li> <li>● Il decentramento e il principio di sussidiarietà.</li> <li>● Sussidiarietà verticale e orizzontale</li> <li>● La programmazione statale degli enti territoriali. Piani nazionali, piani regionali, piani di zona.</li> <li>● La legge 328/2000 e il ruolo del Terzo Settore. Il welfare mix.</li> <li>● Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B</li> </ul>	Febbraio	Testo pp. 106/119  Mappe e schemi
<p><b>6. <u>La responsabilità professionale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La responsabilità civile. Imputabilità</li> <li>● Responsabilità contrattuale ed extracontrattuale</li> <li>● Danno ingiusto</li> <li>● Nesso di causalità</li> <li>● Risarcimento del danno. Danno emergente e lucro cessante</li> <li>● Dolo e colpa.</li> <li>● Legge Gelli-Bianco e Legge Lorenzin</li> <li>● Etica e Deontologia professionale</li> <li>● Il segreto professionale</li> <li>● Consenso informato</li> <li>● DAT e suicidio assistito</li> </ul>	Febbraio  Marzo	Sintesi a cura del docente
<p><b>7. <u>Qualità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di Qualità</li> <li>● ISO 9001</li> <li>● Autorizzazione e Accreditamento</li> <li>● La Carta dei Servizi</li> </ul>	Marzo	Sintesi a cura del docente

## Attività di Educazione civica



Le attività e gli argomenti di Educazione civica trattati sono stati inseriti sia in percorsi interdisciplinari di classi sia in autonomia seguendo soprattutto gli interessi dimostrati dagli studenti.

- Agenda 2030. Con motivati approfondimenti individuali
- Significato di “stato di emergenza”, valenza giuridica. Le figure di riferimento.
- La scomparsa di David Sassoli
- ANALISI DEL Discorso di fine anno del Presidente della Repubblica
- Le elezioni del Presidente della Repubblica, analisi della Costituzione, dirette streaming.
- Giornata della Memoria. L. 211/2000. Video RAI Combat Film “Buchenwald”
- Giorno del Ricordo. Le foibe.
- Ucraina/Russia. La politica estera. Collegamenti al sito ANSA
- Art. 11 della Costituzione italiana
- ONU NATO. Nascita. Funzionamento.
- La propaganda. Funzione e significato storico.
- O.M. 65/2022. Esami di Stato
- Partecipazione al progetto “Train to be... cool” promosso dalla Polizia di Stato
- "Il principio della rana bollita" Noam Chomsky.

#### **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - Prof.ssa Ronsisvalle Francesca**

##### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

1. Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
2. Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
3. Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
4. Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
5. Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

##### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

(anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva e servizi socio sanitari correlati

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano e servizi socio sanitari correlati

MODULO 3: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: Elaborazione di un progetto di intervento integrato nella disabilità

MODULO 5: Progettare un intervento di educazione sanitaria e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 6: Organizzazione dei servizi socio- sanitari

MODULO 7: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio dell'utenza e del territorio

**ABILITA':**

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo

-esercitazioni pratiche e simulazioni

-risoluzione di casi

-didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Classroom

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari”

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

**INGLESE - prof.ssa Averna Eleonora**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

1. Conoscenza delle principali patologie che colpiscono le persone più anziane con relative sintomatologie e piani terapeutici standard
2. Conoscenza delle principali tipologie di strutture per anziani e ruoli lavorativi coinvolti
3. Analisi delle principali dipendenze (alcol, droghe, tabacco) e dei disturbi alimentari più comuni
4. Saper comunicare e descrivere ogni singola patologia o specifico disturbo in lingua

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

(anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Malattie persone più anziane (Parkinson e Alzheimer)

MODULO 2: Dipendenze

**ABILITA':**

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie analizzate, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare le caratteristiche fondamentali delle principali patologie con termini essenziali e corretti; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo

-esercitazioni pratiche e simulazioni, lavori di gruppo

-debate

-didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Classroom

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).  
Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

“Growing into Old Age” AUTORI: Patrizia Revellino - Giovanna Schinardi - Emilie  
Tellier  
Edito da CLITT

<b><u>DISCIPLINA:</u></b> FRANCESE	<b><u>DOCENTE:</u></b> PROF.SSA LAURA CONTE
<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b> Approfondire la microlingua relativa al settore socio-sanitario e sviluppare le relative competenze linguistiche e operative al fine di poter operare adeguatamente nei seguenti casi:  - Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo - Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale - Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale	

## **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

### **Les figures professionnelles:**

- travailler au service des mineurs
- aider les malades et leurs familles
- les services aux personnes âgées
- contre l'exclusion sociale

### **Obtenir un emploi**

- Travailler, c'est un droit
- La Charte sociale européenne
- Le contrat de travail
- Les types de contrats
- Chercher un emploi
- Comment rédiger un bon CV et une lettre de motivation
- L'entretien d'embauche
- Comment retrouver confiance en soi au travail
- Le coworking ou "travail partagé"

### **Les droits de l'Homme**

- La Déclaration universelle des droits de l'Homme

### **Les personnes âgées**

- Les maladies physiques
- Les troubles mentaux
- Les établissements d'accueil pour les personnes âgées

## **ABILITA':**

- Saper operare in modo adeguato al contesto della situazione
- Saper applicare quanto appreso in contesti e situazioni nuove
- Saper individuare collegamenti con altre discipline
- Capire il senso generale e commentare testi di carattere professionale di varia tipologia
- Capire il senso generale di messaggi orali di carattere professionale
- Esprimersi in lingua all'orale e allo scritto in modo accettabile anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale
- Conoscere nelle linee essenziali gli argomenti del programma e applicare le conoscenze e le abilità acquisite in modo operativo;
- Saper redigere un Curriculum vitae e una lettera di presentazione

**METODOLOGIE:**

Esercitazioni di lettura con particolare attenzione alla fonetica e alla comprensione dell'argomento generale del testo, lettura esplorativa per la ricerca di informazioni specifiche, lettura analitica per la comprensione dettagliata dei testi, approfondimento linguistico e lessicale, revisione strutture morfo-sintattiche e delle forme verbali, lezioni frontali e conversazione guidata (formulazione di domande e risposte mirate al conseguimento di una capacità comunicativa strutturata in messaggi semplici). Si è cercato di fare dei collegamenti con le altre materie d'indirizzo ed è stato effettuato il recupero in itinere.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione non si è limitata alla classificazione degli obiettivi linguistici raggiunti dai singoli alunni nelle diverse abilità, ma è scaturita dall'osservazione costante dei progressi realizzati nel rapporto con la lingua francese, in un'ottica di sviluppo integrale. Si è quindi tenuto conto:

- delle competenze acquisite in base agli indicatori di livello del "Quadro di riferimento europeo per le lingue straniere";
- delle conoscenze acquisite, sia di tipo informativo che di tipo concettuale e del loro grado di interiorizzazione;
- delle capacità espressive;
- delle capacità operative raggiunte, di carattere intellettuale e pratico;
- dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione;
- dei progressi compiuti fra il livello di partenza e il livello di arrivo;
- del vissuto personale e scolastico

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- Libro di testo "Esprit social. Le français pour les professionnels du secteur" , di P. Molino e E. Zulian, Editrice San Marco, 2018
- Materiale fornito dall'insegnante e caricato su classroom (schemi, appunti, video, documenti autentici)
- Lezioni frontali
- Brainstorming
- Flipped classroom
- Cooperative learning

## **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Prof.ssa Isabella Marano**

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Essere in grado di utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche.
- Conoscere il sistema economico e orientarsi nei processi gestionali di una impresa "profit" e "non profit".
- Redigere i documenti specifici della compravendita e gestire i diversi strumenti finanziari di regolamento.
- Analizzare le potenzialità e criticità dell'economia sociale e civile e del terzo settore.

### **ABILITA':**

- Si orienta tra i vari strumenti di regolamento finanziario e nell'uso della "e-money"
- Individua i processi di gestione finanziaria ed economica aziendale
- Redige in modo autonomo la modulistica di operazioni di compra-vendita commerciale
- Comprende le principali operazioni bancarie e commerciali in rapporto al settore "non profit"

## **CONTENUTI E CONOSCENZE:**

### **modulo 1° - LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI**

- Il contratto di compravendita;
- L'IVA;
- I documenti della compravendita;
- La fattura immediata e la fattura differita;

### **modulo 2° – I MEZZI DI PAGAMENTO E I TITOLI DI CREDITO**

- I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici;
- I titoli di credito: tipologie e caratteristiche;
- La Cambiale: il pagherò e la cambiale tratta;
- L'assegno bancario e l'assegno circolare;

### **modulo 3° – L'AZIENDA: ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E RISULTATI**

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- Il patrimonio aziendale e l'inventario;
- Il reddito d'impresa e la sua determinazione;

### **modulo 4°- LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO D'ESERCIZIO**

- Il sistema informativo aziendale
- Le rilevazioni aziendali
- Il Bilancio d'esercizio: funzione e struttura

### **modulo 5° – L'ECONOMIA SOCIALE**

- L'economia sociale ed il mondo del no profit
- Gli enti no profit
- La raccolta fondi
- Il bilancio delle aziende no profit

### **modulo 6°- IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA**

- Il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca
- Le classificazioni delle operazioni bancarie
- Le operazioni di raccolta
- Le operazioni di impiego

## **METODOLOGIE**

- Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali
- Discussioni in gruppo
- Esercitazioni pratiche e simulazioni
- Analisi di casi studio



### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe. La valutazione finale ha tenuto anche conto dell'interesse e della partecipazione.

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI**

- Libro di testo
- Lezioni multimediali e slides strutturate
- Navigazione in rete su siti web del settore.

## **SCIENZE MOTORIE Prof.ssa Vera Perotto**

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Sport, regole, fair play
3. Salute, benessere, prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale
5. L'attività fisica nell'infanzia, nell'adolescenza, nella disabilità e nella terza età

## CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1- Teoria: L'EDUCAZIONE FISICA IN EUROPA (Germania, Inghilterra, Francia, Svezia) e in Italia nel XIX- XX secolo

Visione del film "Lezione di sogni"

2- Teoria: LO SVILUPPO PSICOMOTORIO - Dalla nascita ai 12 anni

Pratica: attività e giochi d'infanzia

3- Teoria: corso di Primo Soccorso

- La chiamata al 112 e comportamento corretto in attesa dei soccorsi
- Catena della sopravvivenza
- Le fasi del Basic Life Support
- Traumi più comuni

Pratica:

- Manovra del G.A.S. + Mo.TO.RE.
- Posizione laterale di sicurezza
- Massaggio C.P.R
- Ostruzione delle vie aeree e manovra di Heimlich

4- Formare all'intercultura come educazione inclusiva per il superamento delle differenze socio-culturali con lo sport e i valori olimpici.

Teoria: L'ATTIVITA' SPORTIVA PER LE PERSONE CON DISABILITA'

Storia delle Paralimpiadi e degli Special Olympics. Disabilità fisica sensoriale e intellettiva.

Benefici fisici, psicologici e sociali dell'attività fisica e sportiva.

Proposta di documentari e materiali su campionesse e campioni paralimpici.

5- I GIOCHI OLIMPICI :storia e sviluppo. Particolare approfondimento sui giochi olimpici di Berlino del 1936

Visione del film "Race- Il colore della vittoria"

6- L'ATTIVITA' FISICA E SPORTIVA PER LA TERZA ETA': l'invecchiamento attivo e i suoi benefici

7- L'ATTIVITA' FISICA PER I MALATI DI ALZHEIMER E PARKINSON: aspetti specifici pratici

8- IL FAIR PLAY: comportamenti corretti nello sport e nella vita.

9- LE DIPENDENZE nello sport: Il Doping

10- Pratica: progetto "Bowling a scuola"

11- Pratica : il tennis tavolo

12- Pratica : il valore della camminata. Progetto "i passi della salute"

13- Pratica: Giochi di squadra – Pallavolo

#### ABILITA':

Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi.

Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico.

Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale

Conoscere le peculiarità dell'attività fisica negli adolescenti, nella disabilità e nella terza età.

METODOLOGIE: : le lezioni del primo e secondo quadrimestre, sono state di tipo frontale, strutturate in modo da potersi adattare alle situazioni derivanti dalle restrizioni dovute all'emergenza Covid19. Fino al mese di marzo, non potendo usufruire della palestra, la didattica si è avvalsa di ambienti e strutture alternative quali parchi cittadini e impianti sportivi all'aperto. Per la parte teorica, scelta per la coerenza con il piano di studi, si sono utilizzati:

Libro di testo in adozione, documentazione proveniente da internet, visione di film e documentari, slide create su power point e materiale di altri libri di testo. Ho considerato positivamente, ai fini della valutazione, l'apporto di ricerche svolte individualmente e la partecipazione a proposte sportive facoltative( Scuola estate sport – Campionati Studenteschi).

CRITERI DI VALUTAZIONE: gli allievi al termine del numero di incontri stabiliti per ciascun modulo didattico/sportivo, hanno dovuto rispondere a domande aperte/chiose di un questionario scritto, oppure hanno dovuto essere in grado di padroneggiare un gesto tecnico di base dal punto di vista esecutivo, che è stato valutato fissando dei parametri minimi/medi/massimi.

Inoltre, al termine di ogni singola unità didattica ciascun allievo ha dovuto dimostrare di possedere le conoscenze e le competenze minime riguardanti i contenuti, la tecnica o le procedure esecutive di un gesto tra quelli sperimentati durante la presentazione e la spiegazione delle diverse attività motorie e sportive.

La presenza e la partecipazione attiva alle lezioni con l'abbigliamento adatto alle attività motorie, hanno determinato in modo rilevante la valutazione positiva di qualsiasi attività didattica.

#### TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

IN MOVIMENTO –Marietti scuola

In palestra:

Tappetini individuali

Coni

Rete e palloni

Step

Negli impianti esterni:

Racchette da tennis tavolo

Palloni da basket e pallavolo

In aula

Videoproiettore lavagna Lim

Slide power point

Appunti per le parti teoriche

Google Classroom

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

RELIGIONE - prof. Marco Chiolerio

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

**RELIGIONE E RELIGIONI**

1. Il linguaggio delle religioni: simboli, metafore, leggende
2. Religione, fede, cultura, intelligenza e credenze magico-superstiziose. Festa di Halloween e Ognissanti. Preternaturale, paranormale e soprannaturale. Terminologia, contenuti, differenze.
3. Dinamica delle sette: testimonianze.
4. Ramadan, Quaresima e digiuno nelle religioni del mondo.
5. Integralismo, fondamentalismo e strumentalizzazione delle religioni

**LA BIBLIOTECA UMANO-RELIGIOSA: LA BIBBIA**

- 1) Il testo biblico come letteratura: formazione, cultura, messaggi, stratificazioni, generi letterari, autori e contenuti
- 2) Le "Alleanze" bibliche: Noè / Abramo / Mosè
- 3) Esodo 19 e Deuteronomio 5: il Decalogo come piattaforma etica mondiale

**IL CRISTIANESIMO**

- 1) Le attese messianiche del popolo ebraico
- 2) La ricerca del Gesù "storico": fonti ebraiche e romane
- 3) Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
- 4) Paolo di Tarso: il cristianesimo affrancato dall'Ebraismo e aperto alle genti
- 5) Scienza e fede: un rapporto frainteso. Rilettura del "caso Galileo"

6) Il volto di Cristo nella storia dell'arte

### **DIRITTI UMANI E IMPEGNO SOCIALE**

- 1) Coscienza etica, responsabilità sociale e personale. Formazione della coscienza e vari livelli di coscienza morale.
- 2) Dinamica delle relazioni familiari e sociali interpersonali.
- 3) Ucraina e Russia: pacifismo, non violenza, diritto alla difesa e implicazioni politico-economiche di una guerra pianificata
- 4) Thailandia: spiagge paradisiache, turismo sessuale, Buddismo e monarchia assoluta
- 5) "Before the flood" – La cura della casa comune come custodia del creato nella "Laudato sii" di papa Francesco. Energie alternative e soluzioni per un mondo sostenibile. Alex Zanotelli: Oro blu, la privatizzazione dell'acqua pubblica.
- 6) Le altre Shoah: i genocidi dimenticati
- 7) La situazione nelle carceri italiane: testimonianze.

### **ABILITA':**

Per il quadro completo di competenze e abilità si rimanda al curriculum di Istituto, pubblicato sul Portale Boselli. Gli studenti hanno raggiunto un livello mediamente sufficiente (in qualche caso buono) nelle competenze previste.

### **METODOLOGIE:**

Lezioni frontali, lezioni interattive docente/allievi, analisi dei testi utilizzati, video, lavori di gruppo e ricerche a gruppi, dialogo.

Per quanto riguarda la DaD ho creato una classe virtuale in Google Classroom dove convogliare tutti il materiale fornito: documenti da leggere, filmati da vedere, clip, canzoni e analisi dei loro testi, videolezioni, link a siti web, ecc. ottenendo regolarmente riscontro, commenti, riflessioni.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Ho fatto riferimento alla tabella delle competenze programmate dal Dipartimento.

In modo particolare, ho valutato interesse, partecipazione, rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.

Inoltre, ho utilizzato la griglia della DaD elaborata dall'Istituto, valutando Partecipazione,

Collaborazione, Autonomia, Comunicazione e Rendimento.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> Libro di testo, Fotocopie dell'insegnante, Articoli di giornale, Bibbia, Videoclips, LIM, DVD ecc.

## 8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico di ciascun allievo è stato attribuito in riferimento all'art. 11 dell'O.M. 65 del 14/03/2022, e alle tabelle di cui all'allegato C, inoltre si è tenuto conto di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/11/2022, delibera n° 31 e di seguito riportato.

L'attribuzione del credito scolastico, in prima istanza, tiene conto del profitto; attraverso la media dei voti si determina la fascia di appartenenza, definita dalle tabelle ministeriali, all'interno della quale si individuerà il punteggio tenendo conto che:

- verrà attribuito il punteggio di credito più alto della banda di variazione agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia
- agli allievi che saranno ammessi al periodo successivo o all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio più basso della banda di variazione anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Per gli allievi che non rientrano nei due casi suddetti si potrà assegnare il punteggio massimo della banda di variazione se viene soddisfatto almeno uno dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo segnalato in tutte le discipline o in progetti e/o iniziative d'istituto ivi comprese attività integrative e di arricchimento dell'offerta formativa gestite dalla scuola ed inserite nel PTOF (Open-Day, contributi emersi in qualche disciplina in relazione allo svolgimento dell'area di progetto, frequenza di corsi di approfondimento linguistico e di corsi

di informatica, scambi con l'estero e soggiorni linguistici, partecipazione ad attività concorsuali ed a vari tipi di Olimpiadi, cicli di conferenze, organizzazione e partecipazione ad attività artistiche, sportive, letterarie, teatrali e musicali organizzate dall'Istituto ,anche in termini di gruppi di lavoro e/o di approfondimento, attività sportive organizzate dalla scuola per non meno di 20 ore/anno, partecipazione significativa agli organi collegiali della scuola, partecipazione ad attività promosse dall'Istituto nell'ambito dei programmi PON-FSE con frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totali)

- possesso di crediti formativi documentati così individuati:
  - conseguimento certificazione ECDL
  - partecipazione attiva a progetti e/o iniziative d'Istituto (partecipazione PON – Erasmus – e-twinning), ivi compreso orientamento
  - partecipazione come atleta ad attività sportive
  - partecipazione ad iniziative culturali extra scolastiche attinenti all'indirizzo del corso frequentato o di altro tipo
  - tutoraggio tra pari
  - partecipazione in maniera continuativa ad attività di volontariato.

## 8.2 - Griglie della prima prova, della seconda prova e del colloquio

vedi griglie allegate.

## 8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

I docenti hanno effettuato le previste simulazioni ministeriali secondo il seguente calendario:

Prima simulazione della prima prova scritta: 7 aprile 2022

Prima simulazione della seconda prova scritta: 6 aprile 2022

Seconda simulazione della prima prova scritta: 3 maggio 2022

Seconda simulazione della seconda prova scritta: 2 maggio 2022

Simulazione colloquio: 26-27 maggio 2022

## 9. Allegati

### 1- Allegati in chiaro

A.1 Testi delle simulazioni di prima prova con relative griglie di valutazione e prove equipollenti e relative griglie di valutazione

A.2 Testi delle simulazioni di seconda prova con relative griglie di valutazione e prove equipollenti e relative griglie di valutazione

A.3 Tabella per l'attribuzione dei crediti

A.4 Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio

A.5 UDA/progetti di Educazione Civica

### 2- Materiale riservato alla commissione

A.6 Documentazione relativa ad alunni BES certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).

A.7 Elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO – Orientamento –progetti - altre attività di arricchimento dell'offerta formativa e/o attinenti a EDUCAZIONE CIVICA (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).



DOCENTE	Disciplina/e	FIRMA
Rossi Elisabetta	Lingua e letteratura italiana - Storia	
Averna Eleonora	Lingua inglese	
Giusio Claudia	Matematica	
Conte Laura	Seconda lingua comunitaria - Francese	
Ronsisvalle Francesca	Igiene e cultura medico-sanitaria	
Gagnor Paola	Psicol. generale evolutiva / educativa	
Cavagnero Gabriella	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
Marano Isabella	Tecnica Amministrativa ed economia sociale	
Perotto Vera	Scienze motorie e sportive - sostegno	
Chiolerio Marco	Religione cattolica	
De Angelis Gabriella	Sostegno	
Paoli Marco	Sostegno	
Vescera Pasqua	Sostegno	

Per presa visione: i rappresentanti degli studenti della classe 5N a.s. 2021/2022

Matteo Carazza \_\_\_\_\_

Alessia Certomà \_\_\_\_\_

Il Presidente del Consiglio di classe

la Dirigente Scolastica  
*Adriana Ciaravella*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA