

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0007896 del 13/05/2022
IV (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
LICEO ECONOMICO SOCIALE
Via Raimondo Montecuccoli, 12 – 10121 – TORINO – 011 538883
C.F. 80090240013 - Codice Univoco Ufficio: UFBB4S
PEO TOIS052008@istruzione.it - PEC TOIS052008@pec.istruzione.it - <http://www.istitutoboselli.edu.it>

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE VL

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
anno scolastico 2021/2022

| | | |
|--|------------------|--|
| TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12 | tel. 011 538883 | fax 011 549342 |
| TO2 – Via Sansovino, 150 | tel. 011 7393804 | fax 011 731738 |
| TO3 – Via Luini, 123 | tel. 011 7394323 | fax 011 7395513 |
| e-mail: tois052008@istruzione.it | | www.istitutoboselli.it |

1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre i seguenti indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari
- Liceo Economico Sociale (LES) (nella sola sede di via Sansovino)

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche.

2.2 - Quadro orario settimanale

| Classi | 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Discipline | Ore settimanali | | | | |
| Area comune | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 |
| Area d'indirizzo | | | | | |
| Scienze integrate (fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (chimica) | | 2 | | | |
| Scienze umane e sociali (di cui laboratorio) | 4 (2) | 4 (2) | | | |
| Metodologie operative | 2 | 2 | 3 | | |
| Storia dell'arte ed espressioni grafiche | 2 | | | | |
| Educazione musicale | | 2 | | | |
| Seconda lingua comunitaria | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Igiene e cultura medico -sanitaria | | | 4 | 4 | 4 |
| Psicologia generale evolutiva / educativa | | | 4 | 5 | 5 |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | | | 3 | 3 | 3 |
| Tecnica Amministrativa ed economia sociale | | | | 2 | 2 |
| Totale ore | 12 | 12 | 17 | 17 | 17 |
| Ore complessive | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 – Composizione del Consiglio di classe

| COGNOME NOME | RUOLO | Disciplina/e |
|-------------------------------|---------------|--|
| CICORIA Giovanna | Docente | Lingua e letteratura italiana - Storia |
| CASERTA Serena Annakatia | Docente | Lingua inglese |
| MELIS Giuseppina | Docente | Matematica |
| TOSTI Elisa | Docente | Seconda lingua comunitaria - Francese |
| RONISVALLE Francesca | Docente | Igiene e cultura medico -sanitaria |
| SALVAGGIO Sara | Docente | Psicol. generale evolutiva / educativa |
| GENTILE Calogera Rita | Coordinatrice | Diritto e legislazione socio-sanitaria |
| MASCARO Elisabetta | Docente | Tecnica Amministrativa ed economia sociale |
| D'ANDRIA Simona Alice | Docente | Scienze motorie e sportive |
| CHIOLERIO Marco | Docente | Religione cattolica |
| MAZZOLI Laura Maria | Docente | Sostegno |
| TIMPANARO Alessandro Luigi | Docente | Sostegno |
| LUPO Chiara | Docente | Sostegno |
| // | | Attività alternative all'IRC |

3.2 - Continuità docenti

| Disciplina | 3^ CLASSE | 4^ CLASSE | 5^ CLASSE |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| L. L. italiana - Storia | Cicoria Giovanna | Cicoria/Carletti Cristian | Cicoria Giovanna |
| Lingua inglese | Duchi Silvia | Russano Concetta | Caserta Serena |
| Matematica | Bijno Domenico | Gionfriddo Antonio | Melis Giuseppina |
| Francese | Tosti Elisa | Nicastro Isabella | Tosti Elisa |
| Metodologie operative | D'Anna Rosanna | // | // |
| Igiene e cult.med.-san. | Ronsisvalle Francesca | Ronsisvalle Francesca | Ronsisvalle Francesca |
| Psicologia generale | Gagnor Paola | Salvaggio Sara | Salvaggio Sara |
| Diritto e legislazione | Gentile Calogera Rita | Gentile Calogera Rita | Gentile Calogera Rita |
| Tecn Amm.e economia sociale | // | Mascaro Elisabetta | Mascaro Elisabetta |

| | | | |
|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| Sc. motorie e sportive | Sarasini Francesco | Eboli Luca | D'Andria Simona |
| Religione cattolica | Chiolerio Marco | Chiolerio Marco | Chiolerio Marco |
| Sostegno | MAZZOLI Laura Maria GAGLIANO Gabriella | MAZZOLI Laura Maria LUPO Chiara | MAZZOLI Laura Maria LUPO Chiara TIMPANARO Alessandro Luigi |
| Attività alternative IRC | // | // | // |

3.3 - Composizione e storia della classe

La classe è composta da 21 allievi, di cui 3 maschi e 18 femmine, che hanno seguito il percorso sin dalla classe prima, ad eccezione di 5 studentesse che sono arrivate il terzo anno e di una studentessa che si è unita al quarto anno; 9 studenti sono di origine straniera/seconda generazione, nel complesso ben integrati culturalmente e linguisticamente. Sono presenti 2 studenti certificati in base all'OM 90/01, i quali usufruiscono del sostegno, entrambi con valutazione conforme ed inseriti fin dalla classe prima, e 5 studenti con DSA, per i quali è stata predisposta una Programmazione Didattica Personalizzata (PDP).

Dal punto di vista didattico, il rendimento della classe è medio e discrete sono le potenzialità di base della maggior parte degli alunni appartenenti alla classe. Il clima di classe non appare caratterizzato da dinamiche conflittuali quanto piuttosto da dinamiche competitive legate al rendimento scolastico. La risposta della classe è stata nel complesso positiva e adeguata in termini di rendimento e partecipazione alle proposte didattiche sia in presenza sia a distanza, quando la DID si è resa necessaria in funzione della situazione pandemica.

La partecipazione al dialogo educativo e alle attività è stata costante per la maggior parte degli studenti, supportata da un comportamento per lo più adeguato al contesto scolastico e rispettoso nei confronti delle regole, educato nei confronti di compagni e docenti e supportata inoltre da buone capacità relazionali individuali, da una significativa motivazione all'apprendimento da parte degli studenti stessi e da un continuo supporto da parte dei docenti. A tal proposito si segnala però che, per quanto riguarda alcune discipline come le lingue straniere, il turn-over dei docenti non ha favorito il processo di apprendimento, soprattutto nella comunicazione orale, nonostante l'impegno della classe.

Da un punto di vista disciplinare, la condotta degli studenti risulta, in linea generale, buona e, da un punto di vista relazionale, in linea di massima la classe appare unita e non frazionata, pur con la presenza di gruppi equilibrati, e si caratterizza per l'elevata capacità di integrazione, risultando inclusiva nei confronti dell'altro.

L'impegno della classe si è dimostrato buono anche in tutte le attività e i progetti di istituto. Molto positiva la partecipazione ai progetti proposti nell'ambito di Educazione Civica. Il comportamento tenuto durante le attività di PCTO è stato per la maggior parte eccellente. I feedback ricevuti dagli enti esterni (scuole materne, associazioni del territorio, enti di formazione, Comune di Torino, ASL Città di Torino) sono stati sempre ottimi. Queste esperienze hanno permesso a gran parte degli studenti di mettere in campo le loro doti personali di sensibilità e attenzione verso l'altro e di costruire o arricchire la competenza motivazionale legata al loro specifico percorso di studio professionale.

Per quanto riguarda gli allievi con Bes, negli anni la collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno e con le famiglie ha permesso la loro inclusione, la loro partecipazione alla didattica e ai progetti della classe e lo svolgimento delle attività sempre insieme ai compagni. L'attenzione all'inclusione è stata costante e non rivolta soltanto agli studenti certificati ma anche a tutte le situazioni che hanno richiesto maggiori attenzioni e interventi da parte dei docenti, in momenti in cui diversi studenti hanno manifestato particolari bisogni didattici e fragilità emotive.

Come segnalato nel PEI, per gran parte del quarto anno (a.s. 2020/2021) è mancato il secondo insegnante di sostegno per gli allievi certificati ai sensi dell'OM 90/01.

Studenti in DID – Nel corso dell'anno scolastico in conseguenza della situazione pandemica n. 9 studenti hanno seguito le lezioni a distanza per un breve periodo.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF.

Il Progetto di continuità sull'inclusione è stato perseguito al fine di includere al meglio ogni allievo, rispettando le personali esigenze e necessità, sostenendo e stimolando un clima partecipativo e accogliente. Obiettivo è stato seguire gli allievi sia individualmente, sia nelle relazioni e interazioni tra loro, in virtù della collaborazione degli insegnanti di classe nell'attuazione del progetto di continuità. Il progetto ha compreso l'intera classe al fine di stimolare e ottimizzare l'inclusione e l'interazione.

In tutte le attività curriculari e nei percorsi di PCTO è stata evidenziata l'importanza dell'apporto di ciascuno studente, in base alle proprie risorse e capacità. Sono state stimolate attività di gruppo (team working), in cui rilevanza è stata data alle relazioni e al supporto e valorizzazione di tutti i componenti del gruppo, senza alcuna esclusione, con attenzione ai tempi e alle capacità individuali. Si è posta attenzione alle modalità di relazione tra "pari", nella valorizzazione delle differenze e delle specificità.

Nella redazione dei PEI sono state indicate le modalità di attuazione dell'inclusione e le modalità di attuazione delle strategie di lavoro, della programmazione scolastica e per consentire l'acquisizione di progressive autonomie e competenze nella partecipazione attiva al percorso didattico, nel rafforzamento dell'autonomia e dell'autostima e nella progettazione del proprio percorso di vita. Nei PEI sono state inoltre esplicitate le indicazioni sull'espletamento delle prove di esame e sugli strumenti compensativi adottati, in sintonia con quanto adottato nel percorso scolastico. Sono state elaborate le Misure Organizzative di contesto per gli allievi con disabilità al fine di garantire a tutti le adeguate condizioni di partecipazione all'attività scolastica, nel rispetto delle personali caratteristiche. E' stata inserita in classroom una cartella denominata "Sostegno/Supporti alla classe". La finalità è evidenziare che non c'è separazione o marginalizzazione, ma si tratta di un "contenitore" aperto a tutti gli studenti della classe, che comprende documenti di decodificazione, comprensione del testo, schemi utili per tutti i ragazzi. Inoltre contiene anche attività e suggerimenti "ricreativi- culturali-sociali".

Il progetto perseguito nel corso di questi anni è di lavoro nel quotidiano per l'orientamento al benessere di tutti i ragazzi della classe, per stimolare la loro creatività, l'ottimismo e la fiducia nelle capacità di organizzarsi e riprogettarsi con positività di fronte ai cambiamenti e anche alle difficoltà. Nel periodo della DDI sono state potenziate le interazioni e le relazioni peer di sostegno tra i ragazzi della classe, al fine di mettere in atto relazioni di attenzione e cura reciproca.

In linea generale tutti i docenti hanno poi cooperato con la massima attenzione alla redazione dei documenti di rito (PEI e PDP) mettendo in atto le opportune strategie didattiche, ispirandosi a

criteri di personalizzazione e individualizzazione della didattica e ai principi educativi di una didattica effettivamente “per tutti”. Gli studenti e le studentesse destinatari di PDP nel corso delle prove dell’esame di Stato utilizzeranno gli strumenti compensativi già utilizzati nel loro percorso scolastico e previsti dal proprio piano didattico. Si segnala la difficoltà dappprincipio e la capacità di adattamento poi del gruppo classe nel periodo, durante il quarto anno, di sospensione delle attività’ in presenza a causa della pandemia da Covid-19.

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento: attività nel triennio

Triennio 2019/2022

la Legge di Bilancio 2019 ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;

almeno 150 ore nel secondo biennio e nell’ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l’ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell’allievo “in ambienti esterni” poiché conferisce importanza all’apprendimento “in situazione” e favorisce l’acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest’ottica la scuola e i “partner” esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l’esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell’azione

formativa presso un

ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage presso strutture esterne nel primo quadrimestre dell'anno 2019/ 2020, sperimentando consapevolezza di sé e delle proprie capacità e opportunità di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo. Nel biennio successivo sono stati organizzati percorsi adeguati alle modalità della DAD e della DID, considerando nella progettazione la centralità dell'esperienza e della relazione con le realtà professionali esterne alla Scuola, attraverso la partecipazione attiva in incontri online, realizzazione di webinar, interviste a professionisti, campagne di comunicazione in ambito sanitario.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano l'organizzazione e le attività presso l'Ente;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo organizzativo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle scolastiche;

7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuisce alla definizione del credito scolastico.

L'O.M. n. 65 del 14/03/2022 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO venga inserita nella seconda fase del colloquio

Attività di PCTO svolte nel triennio

A.s. 2019/2020

- Corso sicurezza aziendale Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro. **"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"** Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso. Totale ore 8
- **Stage presso le scuole dell'infanzia dei servizi educativi della città di Torino** (n. 80 ore)

Il Progetto è stato svolto presso le scuole dell'infanzia dei servizi educativi della città di Torino nel periodo da lunedì 3 a venerdì 14 febbraio 2020. Il Progetto ha consentito agli studenti di conoscere l'organizzazione dell'ente e del servizio, di sperimentare l'esperienza di lavoro e le responsabilità del personale educativo, considerando anche i rapporti tra ruoli e competenze. Il percorso ha offerto l'opportunità di porre in atto relazioni con i bambini e di conoscere le caratteristiche della programmazione e dello svolgimento delle attività e di applicarle. Il percorso è stato supportato da un incontro propedeutico presso il Centro pedagogico del Comune di Torino (22/01/20).

L'esperienza ha permesso agli studenti di mettere in relazione i contenuti teorici della loro formazione, in ambito psicologico educativo e metodologie operative, con l'azione pratica presso le scuole dell'infanzia, con i modelli di programmazione e di espletamento delle attività educative. Ha inoltre consentito di esplicitare collegamenti e interazioni con le varie aree disciplinari scolastiche durante le attività in essere presso le scuole dell'infanzia.

Per quanto attiene alle competenze professionali, gli studenti hanno avuto la possibilità di mettersi in gioco assumendo responsabilità e entrando in relazione con gli adulti nell'ambiente di lavoro e partecipando fattivamente alle azioni educative con i bambini.

Le competenze acquisite sono di carattere personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze in materia di cittadinanza, di interazione in contesto multiculturale e plurilinguistico. Gli studenti hanno inoltre sperimentato percorsi di autonomia e responsabilità, nel rispetto delle

regole in ambito di lavoro, di programmazione e organizzazione dei tempi, di assunzione di responsabilità educative e sociali nei confronti dei bambini, di lavoro in team.

A.s. 2020/2021

Tutte le attività realizzate nel 2020/21 sono state scelte e progettate con un focus improntato al potenziamento dell'autonomia personale, della responsabilità individuale e della capacità di essere attivi in un gruppo di lavoro (team working), della consapevolezza e dei valori in ambito sociale e sanitario, con attenzione al benessere. Attenzione è stata posta alla comunicazione in ambito sanitario da parte degli studenti con i professionisti del settore socio sanitario, a tutti i livelli, dal direttore dell'ASL Città di Torino sino alle studentesse della Scuola di Scienze infermieristiche. Sono state potenziate anche le tecniche di comunicazione verso studenti delle medie in funzione di orientamento alla consapevolezza delle scelte scolastiche.

- **COMUNICARE SALUTE IN RETE: percorso di formazione con ASL Città di Torino** (n. 50 ore). Il percorso è stato composto da una prima parte formativa online. La seconda parte ha visto la partecipazione attiva e progettuale degli studenti, individualmente e a gruppi. In tale ambito sono comprese le attività di progettazione e realizzazione di una campagna antifumo (manifesti e canzone) pubblicati sul sito dell'ASL. Gli studenti hanno incontrato a Scuola il Direttore dell'Asl e l'hanno intervistato (intervista pubblicata sul sito dell'ASL). In questa seconda fase del percorso gli studenti hanno partecipato all'Open day della Scuola di Scienze Infermieristiche in presenza, confrontandosi con le esperienze degli studenti universitari e intervistandoli. Al termine gli studenti hanno progettato, ideato e condotto in autonomia un webinar pubblico dal titolo "Comunicare salute in rete". Il webinar ha visto la partecipazione di esponenti del mondo medico italiano e dell'oncologia. Partecipazione di tutta la classe
- **"Contest Boselli ti presento"** n. 15 ore: realizzazione di audio video di presentazione dell'Istituto e delle peculiarità dell'indirizzo socio sanitario. Video pubblicato sul sito dell'Istituto. Partecipazione di tutta la classe
- **Video Contest "SPAZIO ALLE PROFESSIONI"** n. 25 ore. Organizzato e promosso dalla Città di Torino nell'ambito del Salone dell'Orientamento 2020. Realizzazione di 4 video sulle professioni: medico chirurgo (vincitore del primo premio), infermiera (classificatosi al terzo posto), fisioterapista, educatrice. Le posizioni indicate si riferiscono alla classifica tra le scuole di Torino. Partecipazione di tutta la classe
- **"Donne e cura del denaro" – webinar tenuto dal Museo del Risparmio** (n. 2 ore). Organizzato in collaborazione con INPS per riflettere sugli strumenti e sulle modalità con cui le donne possono acquisire maggiore autonomia nella gestione delle loro finanze. Seminario su politiche di genere in relazione al risparmio. Partecipazione di tutta la classe
- **"Il Mio Posto nel Mondo" – webinar tenuto dal Museo del Risparmio** (n. 8 ore), evento dedicato all'importanza di investire nel proprio capitale umano. Partecipazione di tutta la classe
- **Formazione Peer education con Asl Città di Torino** (n. 24 ore) su comportamenti a rischio per la salute in adolescenza ASL città di Torino. Partecipazione di un gruppo di allieve
- **Percorso di orientamento professionale in uscita individuale con Obiettivo Orientamento Piemonte** individuale - (n. 12 ore). Percorso di bilancio motivazionale e attitudinale individuale (attività svolta in presenza presso lo sportello Obiettivo Orientamento Piemonte, corso Regina Margherita 184 TO). Partecipazione di un allievo

A.s. 2021/2022

Le esperienze di PCTO sono state orientate nell'ottica del potenziamento delle autonomie individuali e di abilità di interazione in gruppo. Sono state potenziate le esperienze rivolte ad acquisire competenze nel settore della comunicazione in ambito sanitario e sociale ed è stato costruito un percorso di approfondimento individuale e di classe sulle scelte professionali, sulla consapevolezza delle attitudini e conoscenze in ambito socio sanitario.

- **Percorso "Gestire una web radio", realizzato dal Comune di Torino - Salone Orientamento** (n. 15 ore). L'attività, articolata in una fase a giugno 2021 ed in un'altra fase a settembre-ottobre 2021, ha sviluppato le capacità di comunicazione attraverso il web e la gestione di una web radio, con approfondimento sui contenuti dell'orientamento rivolti ad un pubblico di studenti della scuola media inferiore (3 media). Partecipazione di un gruppo di allieve
- **Contest delle professioni con Comune di Torino** n. 25 ore: realizzazione di due audio video, uno sulla professione della Doula premiato dalla Città di Torino con il terzo posto e uno sulla professione della giornalista in tema sanitario (attraverso l'intervista realizzata presso l'ASL TO1 alla giornalista responsabile della comunicazione). Partecipazione di tutta la classe
- **Orientamento in entrata negli open day realizzati dall'Istituto Boselli**; attività in presenza di accoglienza e presentazione dell'Istituto e dell'indirizzo socio sanitario agli studenti di terza media (n. 5 ore). Partecipazione di un gruppo di allieve
- **Sentieri delle professioni**: percorso di orientamento della durata di n. 3 ore. Orientamento svolto sulla base delle testimonianze delle professioni in ambito sanitario Partecipazione di tutta la classe
- **Corso di formazione sulle tecniche di primo soccorso tenuto da Croce Verde** n. 10 ore Partecipazione di tutta la classe
- **Attività di orientamento in uscita tenuta da Obiettivo Orientamento Piemonte** n, 2 ore Partecipazione di tutta la classe
- **Attività di orientamento svolta da Obiettivo orientamento Piemonte sulla redazione del CV**: n. 2 ore. Partecipazione di tutta la classe
- **Orientamento alla scelta universitaria per studenti con BES** (ore n. 1 e mezza, con avvio di un percorso individuale a seguire). Attività organizzata dall'Università degli studi di Torino
- **Orientamento professionale in uscita individuale per studenti con BES** (n. 3 ore). Attività organizzata da regione Piemonte Obiettivo orientamento Piemonte
- In continuità con l'anno precedente – sulla base della Convenzione progetto con l'ASL Torino - è in corso di svolgimento presso l'ASL Città di Torino una serie di incontri con i professionisti delle professioni sanitarie.

Formazione/simulazione

| moduli | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Corso sicurezza | 8 h | | |
| scuole dell'infanzia | 80h | | |
| ASL "Comunicare salute in rete" | | 50 h | |
| "Contest Boselli ti presento" | | 15 h | |
| Video Contest "SPAZIO ALLE PROFESSIONI" | | 25 h | |
| "Donne e cura del denaro" – webinar tenuto dal Museo del Risparmio | | 2 h | |

| | | | |
|--|--|------|-------|
| “Il Mio Posto nel Mondo” – webinar tenuto dal Museo del Risparmio | | 8 h | |
| Peer education con Asl Città di Torino | | 24 h | |
| orientamento professionale in uscita individuale con Obiettivo orientamento Piemonte | | 12 h | |
| Gestire una Web radio, realizzato dal Comune di Torino - Salone Orientamento | | | 15 h |
| Contest delle professioni con Comune di Torino | | | 25 h |
| Orientamento in entrata negli open day realizzati dall’Istituto Boselli | | | 5 h |
| Sentieri delle professioni | | | 3 h |
| Corso di formazione sulle tecniche di primo soccorso | | | 10 h |
| Attività di orientamento in uscita e redazione CV Obiettivo orientamento Piemonte | | | 4 h |
| Orientamento professionale in uscita individuale BES | | | 3 h |
| Orientamento alla scelta universitaria studenti con BES | | | 1.5 h |

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi - tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Non si è resa necessaria l’attivazione di corsi di recupero o lo svolgimento di attività di potenziamento.

6.2 – Educazione civica – percorsi/UDA/progetti

EDUCAZIONE CIVICA

Le attività relative all’insegnamento di Educazione Civica sono state realizzate dal Consiglio di classe lo scorso anno sulla base della progettazione di un’UDA, in cui sono state coinvolte le diverse discipline, nonchè della realizzazione del progetto PATHS (A Philosophical Approach to THinking Skills) che ha avuto ad oggetto i lavori di approfondimento degli studenti sulla parola Rinascita.

Nel corso del presente anno scolastico il Consiglio di classe ha svolto attività relative al predetto insegnamento concordate e condivise, seppure non legate in un'UDA.

A.s. 2020/2021

- La vita al tempo del Covid: si tratta di un'UDA che ha coinvolto Psicologia, Diritto, Tecnica Amministrativa, Francese, Igiene, Italiano ed ha consentito di sviluppare competenze fondamentali come:
 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
 - Partecipare al dibattito culturale
 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Progetto PATHS (A Philosophical Approach to THinking Skills): gli studenti hanno realizzato in gruppi lavori di approfondimento e riflessione sulla parola proposta - RINASCITA - utilizzando testi relativi alle discipline che studiano, nonché testi di filosofia proposti dagli esperti di Indire.

- Attività di approfondimento con presentazione PowerPoint: Art. 32 Costituzione "Il diritto alla salute" e Art. 34 Costituzione "Il diritto all'istruzione".

A.s. 2021/2022

- Attività di approfondimento sulle origini e le motivazioni del conflitto in Ucraina: sintetizzato in un lavoro di presentazione

- Attività di approfondimento sulla violazione dei diritti in Afghanistan: sintetizzato in un lavoro di presentazione

- Attività di approfondimento sulle origini e le motivazioni della guerra civile in Siria: sintetizzato in un lavoro di presentazione

- Lavoro di ricerca sulle diversità ed uguaglianza tra le culture proprie degli studenti della classe con riguardo al culto dei morti: attraverso i lavori degli studenti è emersa una attenzione per la vita dopo la vita comune a tutte le culture presenti in classe, pur nella diversità di culto e tradizioni

- Attività sul rapporto uomo-ambiente-natura.

PROGETTI

A.s. 2021/2022

- COPPA DAVIS
- PROGETTO PIANO SCUOLA ESTATE (BEACH VOLLEY E CANOA)
- CORSO DI FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO (valido anche come PCTO)
- TORNEO DI BOWLING

6.3 – Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

(visite guidate, viaggi di istruzione, convegni, cinema, teatro, musica, conferenze, mostre, stage in Italia ed all’estero, incontri con personaggi della cultura, adesione a progetti di Istituto.)

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

| Percorso interdisciplinare | Principali discipline coinvolte | Documenti |
|-----------------------------------|---|--------------------|
| Io e gli altri | TUTTE le discipline coinvolte nell’Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| I giovani e... | TUTTE le discipline coinvolte nell’Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| I soggetti fragili | TUTTE le discipline coinvolte nell’Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| La memoria | TUTTE le discipline coinvolte nell’Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| Prendersi cura | TUTTE le discipline coinvolte nell’Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| Solitudine | TUTTE le discipline coinvolte nell’Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| La famiglia | TUTTE le discipline coinvolte nell’Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |

| | | |
|---|---|--------------------|
| L'identità | TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| La questione femminile | TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| Salute e malattia | TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| La società consumistica e di massa | TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |
| Guerra e conseguenze | TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato | IMMAGINI E/O TESTI |

6.7- Iniziative ed esperienze extracurricolari

(in aggiunta ai percorsi in alternanza)

6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

A.s. 2020/2021

- Percorso di orientamento professionale in uscita individuale con Obiettivo orientamento Piemonte (n. 12 ore). Percorso di bilancio motivazionale e attitudinale individuale (attività svolta in presenza presso lo sportello Obiettivo orientamento Piemonte, corso Regina Margherita 184 TO)

A.s. 2021/2022

- Orientamento in entrata negli open day realizzati dall'Istituto Boselli; attività in presenza di accoglienza e presentazione dell'Istituto e dell'indirizzo socio sanitario agli studenti di terza media
- Sentieri delle professioni : percorso di orientamento della durata di n. 3 ore. Orientamento svolto sulla base delle testimonianze delle professioni in ambito sanitario (tutta la classe)
- Attività di orientamento professionale e universitario in uscita tenuta da Obiettivo orientamento Piemonte n. 2 ore (tutta la classe)
- Attività di orientamento svolta da Obiettivo orientamento Piemonte sulla redazione del CV, n. 2 ore (tutta la classe)
- Orientamento alla scelta universitaria per studenti con BES (n. 1 e mezza, con avvio di un percorso individuale a seguire). Attività organizzata dall'Università degli studi di Torino

- Orientamento professionale in uscita individuale (n.3 ore) per studenti con BES. Attività organizzata dall'Università degli studi di Torino.

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7. 1– INDICAZIONI per la seconda prova

Argomenti/contenuti della seconda prova dell'Esame di Stato (relative ai quadri di riferimento nazionali)

I nuclei tematici fondamentali di Igiene e Cultura medico-Sanitaria sono:

- Percorso riabilitativo delle principali patologie della popolazione anziana (Parkinson, Alzheimer e malattie cardiovascolari).
- Le principali patologie e disabilità dei bambini.
- Figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari, qualifiche e competenze
- I servizi socio-sanitari per anziani disabili e persone con disagio psichico (AD-ADI-Ospedali a domicilio- RSA).
- I bisogni dell'uomo e i bisogni socio-sanitari.

Gli obiettivi della seconda prova sono:

- Individuare e descrivere sintomi e conseguenze delle malattie cronic-degenerative, genetiche, traumatiche e i loro fattori di rischio.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, di una corretta alimentazione, della sicurezza, e a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone.
- Saper descrivere e distinguere le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario, nella differenziazione di ruoli e responsabilità.

7.2- Schede informative sulle singole discipline

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

1. Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà
2. Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili
3. Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica

4. Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani
5. Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Le teorie della personalità

Le teorie dei bisogni

La psicoanalisi infantile

La teoria sistemico-relazionale

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

L'intervento sui soggetti dipendenti

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

ABILITA':

Realizzare azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche, degli anziani, di soggetti con sofferenza psichica, di soggetti con dipendenze e di soggetti con disabilità

METODOLOGIE:

- lezioni frontali;
- lavori di gruppo
- brain storming
- flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

La valutazione ha tenuto conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

-Libro di testo: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, *La comprensione e l'esperienza* (vol. 5^a anno), Paravia-Pearson.

-Dispense riepilogative e di approfondimento

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale**

- 1) Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche
- 2) Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali
- 3) Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio
- 4) Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi e del sistema delle rilevazioni aziendali
- 5) Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

La compravendita e i relativi documenti: la fattura immediata e la fattura differita; la base imponibile e i suoi elementi; l'imponibile nelle fatture a più aliquote.

Mezzi di pagamento e titoli di credito: i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici; i titoli di credito: tipologie e caratteristiche; la funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali; la scadenza e altri elementi delle cambiali; gli assegni bancari e circolari: caratteristiche, requisiti e struttura.

La gestione aziendale e i suoi risultati: le operazioni di gestione e i flussi reali e monetari; il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento; l'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione; il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e l'aspetto quantitativo; la determinazione del reddito d'esercizio.

ABILITA':

Eseguire semplici conteggi relativi all'Iva.

Distinguere i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici; individuare i vari tipi di titoli di credito; distinguere le diverse modalità di regolamento di una compravendita.

Individuare e riconoscere le diverse operazioni aziendali; distinguere le diverse fonti di finanziamento; individuare le variazioni finanziarie ed economiche; classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio; calcolare il reddito d'esercizio con il procedimento analitico.

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata; esercitazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è avvenuta attraverso verifiche scritte e interrogazioni orali; ha tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, delle conoscenze acquisite e delle competenze e abilità obiettivo proprie della disciplina.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: Ghigini-Robecchi-Dal Carobbo, "Tecnica amministrativa ed economia sociale", Mondadori Education – Scuola & Azienda

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva e servizi socio sanitari correlati

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano e servizi socio sanitari correlati

MODULO 3: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: Elaborazione di un progetto di intervento integrato nella disabilità

MODULO 5: Progettare un intervento di educazione sanitaria e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 6: Organizzazione dei servizi socio- sanitari

MODULO 7: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio dell'utenza e del territorio

ABILITA':

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

METODOLOGIE:

-Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo

-esercitazioni pratiche e simulazioni

-risoluzione di casi

-didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

COMPETENZE

1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letterari
3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti

ABILITÀ

- Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali (Livello B)
- Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale (Livello C)
- Redige un testo argomentativo confrontando i documenti (Livello C)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

A) SCRITTURA

MODULO DI SCRITTURA SULLE TIPOLOGIE D'ESAME

Analisi e interpretazione di un testo letterario, tip. A

Analisi e produzione di un testo argomentativo, tip. B

Riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità, tip. C

B) LETTERATURA

1. IL POSITIVISMO:

-Realismo ottocentesco: Naturalismo- Emile Zola

-Verismo. Giovanni Verga: vita, pensiero estetico, Vita dei campi, I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo;

testi analizzati: da I Malavoglia La famiglia Toscano, da Mastro don Gesualdo La morte di Gesualdo

- I poeti maledetti. La Scapigliatura, l'Estetismo, Charles Baudelaire e il Simbolismo . Da I fiori del male: Corrispondenze

-Le origini del Decadentismo in Italia e in Europa

Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero e poetica, il rapporto col Fascismo, Il Piacere, Le Vergini delle Rocce, da Le Laudi: Alcyone

Testi analizzati: da Il Piacere Il conte Andrea Sperelli, da Le Vergini delle rocce Il programma del superuomo, da Alcyone La pioggia nel pineto

2. LA CRISI DELLA CULTURA POSITIVISTA E LA FUGA DAL REALE

-I crepuscolari. Guido Gozzano. Analisi da I Colloqui: Totò Merumeni

-Il grande romanzo europeo : il nuovo romanzo novecentesco e le nuove tecniche espressive

-Italo Svevo : vita, pensiero, Una Vita, Senilità, La Coscienza di Zeno.

Testi analizzati: da Una Vita L'inetto e il lottatore, da Senilità L'incipit del romanzo

-Luigi Pirandello: vita, pensiero, poetica dell'umorismo, rapporti col fascismo. Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e centomila

Testi analizzati: da Il fu Mattia Pascal Io mi chiamo Mattia Pascal, Da Uno nessuno e centomila Il naso di Moscarda

3. I POETI CONTEMPORANEI

-Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, L'Allegria, Il Sentimento del tempo.

Opere analizzate: da L'Allegria Veglia, Fratelli, Soldati, Mattina

- La lirica ermetica

Salvatore Quasimodo: vita, poetica e opere, testo analizzato da Erato e Apollion Ed è subito sera

-Eugenio Montale: vita, pensiero, Ossi di seppia, Le Occasioni, Bufera e altro, Satura

Testi analizzati: da Ossi di seppia Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato; da Le Occasioni Non recidere forbice quel volto, Adii fischi nel buio cenni tosse;

da Satura Ho sceso dandoti il braccio, lettura di alcune poesie dei Mottetti.

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata; lavori a coppie o in gruppo in classe a a casa; lavori individuali su testi letterari in formato cartaceo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per le competenze e abilità si fa riferimento ai livelli tassonomici indicati nel curricolo d'istituto (suddivise nei livelli A, B, C,D) e stabilite a livello dipartimentale, valutate attraverso colloqui orali, lavori a cura degli studenti, verifiche scritte strutturate/semistrutturate, analisi di testi letterari, redazione di testi.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo: Paolo Di Sacco, *La scoperta della letteratura* Vol. III, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson;
- Utilizzo di fonti varie (testi letterari; Raistoria; articoli di giornale; recensioni);
- Lim ;
- Schemi e mappe.

STORIA**COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:****COMPETENZE**

1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)

ABILITÀ

- Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico (Livello B)
- Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato (Livello C)
- Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica (Livello C)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**1. SCENARIO DI INIZIO SECOLO**

- L'Europa della belle époque
- L'Italia giolittiana

2. INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE

- La rivoluzione russa, Lenin al potere
- L'unione sovietica da Lenin a Stalin
- La prima guerra mondiale: le cause della guerra; l'intervento italiano; il fronte italiano; la guerra di logoramento, il patto di Londra; vincitori e vinti; i trattati di pace, il crollo degli imperi centrali
- Quadro economico e politico durante il dopoguerra

3. IL FASCISMO

- Ideologia, propaganda e manipolazione dell'opinione pubblica, squadristico, nascita del partito fascista
- le elezioni; la marcia su Roma; il delitto Matteotti; i rapporti con Hitler e la Germania
- La dittatura, le leggi fascistiche, la guerra d'Etiopia e le leggi razziali, i patti lateranensi, la politica economica e sociale del Fascismo, fascismo e società, consenso e opposizione

4. IL NAZISMO

- Il partito nazionalsocialista, Hitler e le basi ideologiche del nazismo, il linguaggio del nazismo
- Il totalitarismo nazista, la repressione e persecuzioni, l'antisemitismo e il controllo della società

5. LO STALINISMO

- Dalla Nep alla collettivizzazione agricola e le sue conseguenze
- Modernizzazione economica e dittatura politica

6. VERSO UN NUOVO CONFLITTO

- L'Europa degli autoritarismi
- L'ordine europeo in frantumi

7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le cause di fondo e le cause prossime, le forze dell'Asse e le forze alleate , l'intervento dell'Italia e gli Stati Uniti, le principali battaglie, vincitori e vinti, le bombe atomiche, la resistenza italiana

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata; lavori a coppie o in gruppo; lavori individuali di ricerca per approfondimenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per le competenze e abilità si fa riferimento ai livelli tassonomici indicati nel curriculum d'istituto (suddivise nei livelli A, B, C,D) e stabilite a livello dipartimentale, valutate attraverso colloqui orali, lavori individuali e di gruppo a cura degli studenti, verifiche scritte strutturate/semistrutturate, analisi di documenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Manuale: *Storia. Concetti e connessioni vol. III*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson;

- Utilizzo di fonti varie (immagini; fonti storiche e storiografiche; video);
- Lim ;
- Schemi e mappe in formato cartaceo .

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

1. Conoscere la nozione giuridica e riconoscere il ruolo economico dell'imprenditore
2. Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva
3. Conoscere la normativa generale in materia di contratto
4. Individuare il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie.
5. Conoscere i rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit
6. Conoscere il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

L'imprenditore e le diverse tipologie d'impresa

- L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa
- L'imprenditore agricolo
- Il piccolo imprenditore e l'artigiano
- L'impresa familiare
- L'imprenditore commerciale

L'azienda

- Definizione di azienda
- I segni distintivi dell'azienda
- Ditta, insegna, marchio
- Le opere dell'ingegno
- Il trasferimento dell'azienda
- La concorrenza e la legislazione antimonopolistica

I principali contratti dell'imprenditore: cenni

La società in generale e i diversi tipi di società

- Gli elementi costitutivi della società
- La classificazione delle società

Le società mutualistiche: cenni

La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali

Il ruolo delle autonomie territoriali

- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali
- La gestione associata dei servizi sociali
- Le tipologie di gestione dei servizi sociali

L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali

- Il ruolo del Terzo settore
- L'autorizzazione e l'accreditamento

Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore

- L'impresa sociale
- Le cooperative sociali
- Le organizzazioni di volontariato
- Le associazioni e le fondazioni
- Aps, Ong, Onlus e Comitati

ABILITA':

Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.

Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.

Individua gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore

Individua i diversi tipi di società e conosce, in particolare la specifica disciplina della società mutualistica.

Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.

Conosce le caratteristiche dell'impresa collettiva

Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali

Analizza il ruolo dei soggetti che partecipano alle reti dei servizi sociali nell'ambito della legge n. 328/2000.

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata - Lavori di gruppo

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è tenuto conto dei livelli indicati nella tabella delle abilità e della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: **Rossodivita** "Le persone e i diritti" **Paramond**, Milano 2018.

Costituzione, Codice civile, articoli di giornali.

MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

MATEMATICA

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, a livello medio, i seguenti obiettivi

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Il programma di matematica è stato svolto seguendo le linee guida dei programmi ministeriali

La classe in generale ha affrontato lo studio della disciplina con un discreto impegno, ciascuno secondo le proprie possibilità, che però non è stato sempre costante a causa di difficoltà di organizzazione da parte dei singoli allievi.

Dominio di funzioni(ripasso)

STUDIO DI FUNZIONE

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Lettura del grafico di funzione

LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni razionali, intere e fratte
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite

DERIVATA DI FUNZIONE

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Calcolo della derivata con regole di derivazione di funzioni polinomiali
- Operazioni con le derivate di funzioni
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.

ABILITA':

la classe comprende i contenuti in modo consapevole con riferimento a specifici argomenti; nei temi più complessi e soprattutto nei collegamenti tra i vari argomenti trattati alcuni evidenziano ancora qualche difficoltà di piena acquisizione.

L'applicazione è in genere corretta per gli esercizi standard, per i problemi più complessi non tutti mostrano una completa autonomia. Alcuni interpretano in modo impreciso e concludono solo se guidati.

- 1. Operare con limiti e asintoti di una funzione:** Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia
- 2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione:** Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.
- 3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà:** Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.

METODOLOGIE:

Le spiegazioni sono state prevalentemente di tipo tradizionale con esercizi dimostrativi ed esercitazioni di carattere formativo, individuali e di gruppo, di applicazione dei contenuti studiati, con eventuale recupero degli argomenti meno chiari e successiva verifica individuale complessiva.

Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti. – Esercizi in classe. – Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa. – Apprendimento collaborativo.

Nel corso dell'anno, nell'ambito della quotidiana attività didattica, non è stato necessario svolgere interventi didattici integrativi; tuttavia, a favore di quei ragazzi che incontravano maggiori difficoltà nello studio della disciplina sono stati svolti nell'ambito dell'attività curricolare degli interventi specifici miranti al recupero di piccoli, ma essenziali, segmenti di programma

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è un processo che tiene conto di tutti gli obiettivi presenti nella programmazione di dipartimento

Si è valutato il raggiungimento degli obiettivi specifici sia attraverso colloqui orali in cui si è verificato il grado di specificità del linguaggio acquisito, il grado di

conoscenza e di comprensione dei concetti considerati, il grado di rigore logico acquisito, sia attraverso prove scritte consistenti in esercizi e domande atte a verificare il grado di capacità di applicare e porre in relazione le conoscenze apprese e a controllare fino a che punto l'allievo è stato in grado di trasferire le sue conoscenze e abilità su casi e situazioni diverse da quelle già affrontate

La valutazione delle prove scritte è stata attuata attraverso l'attribuzione di un punteggio massimo per ogni prova, stabilito tenendo conto della tipologia e delle difficoltà di svolgimento della prova stessa. La valutazione degli errori ha ovviamente tenuto conto della loro gravità in relazione alle abilità previste per la classe.

I risultati della preparazione sono eterogenei: ottimi o buoni per quegli allievi interessati, attenti e capaci di rielaborazioni personali e critiche; discreti per chi, pur non avendo particolare propensione per la materia, con buona volontà ha superato le difficoltà incontrate; infine, risultati mediamente sufficienti, frutto anche di alcune incertezze nelle conoscenze di base, per coloro che si sono affidati a uno studio mnemonico e/o a un impegno non sempre adeguato.

Allo scopo di garantire un controllo più puntuale e completo dei livelli di apprendimento è stato opportuno diversificare il carattere delle prove di verifica: prove di diverso tipo come test a risposta multipla, compiti scritti tradizionali e prove orali. È stato fatto un notevole e ripetuto lavoro di ripasso per rafforzare l'apprendimento soprattutto in prossimità delle verifiche scritte.

I criteri di attribuzione del punteggio in ogni verifica scritta hanno tenuto conto di correttezza e completezza nella risoluzione dei vari quesiti e problemi, oltre che dell'esposizione (chiarezza, ordine, struttura). Il punteggio è stato poi trasformato in un voto da 2 a 10. Le valutazioni sono state espresse in decimi sia per gli scritti che per gli orali come da griglie concordate col dipartimento.

Nota: in caso di assenza dell'allievo in occasione della prova scritta, il docente ha sottoposto allo studente una prova suppletiva o in sostituzione un'esposizione orale.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

AUTORE: Sasso Leonardo

TITOLO: NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 +

EBOOK EDITORE: PETRINI

LIM

Integrazione del materiale con dispense digitali fornite dal docente e condivise su classroom.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Simona Alice D'Andria

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Sport, regole, fair play
- Salute, benessere, prevenzione
- L'attività fisica nella disabilità e nella terza età
- Relazione con l'ambiente naturale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Teoria:

- Salute e benessere
- I Giochi Olimpici di Tokyo 2020 e Pechino 2022
- Sport e disabilità: sport adattati, Giochi Paralimpici, Special Olympics
- Attività Fisica Adattata: l'attività motoria nella terza età, nell'Alzheimer, nel Parkinson
- Corso di primo soccorso

Pratica:

- Esercizi a corpo libero per il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative
- La fune: esercitazione con elementi di conduzione e saltelli
- Bowling: regole di gioco e tecnica attraverso il progetto "Il Bowling a scuola"
- Pallavolo: le regole di gioco, i fondamentali individuali e di squadra
- Il valore della camminata: progetto "I passi della salute"

ABILITA':

- Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti
- Essere in grado di progettare, organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video, ecc..)

METODOLOGIE: le lezioni del primo e secondo quadrimestre sono state strutturate in modo da potersi adattare alle situazioni derivanti dalle restrizioni dovute all'emergenza Covid-19. Non potendo usufruire della palestra per i primi mesi dell'anno, la didattica si è avvalsa di ambienti e strutture alternative quali parchi cittadini e impianti sportivi all'aperto. Per la parte teorica, scelta per la coerenza con il piano di studi, le lezioni si sono svolte in maniera frontale partecipata utilizzando: libro di testo in adozione, documentazione proveniente da internet, visione di film e documentari, articoli di giornale come spunto di approfondimento, slide create su power point e materiale di altri libri di testo, condivisione di materiali su classroom, ricerche svolte individualmente con successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione, sia con la didattica in presenza sia con la didattica a distanza, ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina. La presenza e la partecipazione attiva alle lezioni con l'abbigliamento adatto alle attività motorie hanno determinato in modo rilevante la valutazione positiva di qualsiasi attività didattica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo "In Movimento"

Dispense, video, slide, film, articoli di giornale.

Attrezzature sportive.

IRC**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

RELIGIONE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

RELIGIONE E RELIGIONI

1. Il linguaggio delle religioni: simboli, metafore, leggende
2. Religione, fede, cultura, intelligenza e credenze magico-superstiziose. Festa di Halloween e Ognissanti. Preternaturale, paranormale e soprannaturale. Terminologia, contenuti, differenze.
3. Dinamica delle sette: testimonianze.
4. Ramadan, Quaresima e digiuno nelle religioni del mondo.
5. Integralismo, fondamentalismo e strumentalizzazione delle religioni

LA BIBLIOTECA UMANO-RELIGIOSA: LA BIBBIA

- 1) Il testo biblico come letteratura: formazione, cultura, messaggi, stratificazioni, generi letterari, autori e contenuti
- 2) Le "Alleanze" bibliche: Noè / Abramo / Mosè
- 3) Esodo 19 e Deuteronomio 5: il Decalogo come piattaforma etica mondiale

IL CRISTIANESIMO

- 1) Le attese messianiche del popolo ebraico
- 2) La ricerca del Gesù "storico": fonti ebraiche e romane
- 3) Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
- 4) Paolo di Tarso: il cristianesimo affrancato dall'Ebraismo e aperto alle genti
- 5) Scienza e fede: un rapporto frainteso. Rilettura del "caso Galileo"
- 6) Il volto di Cristo nella storia dell'arte

DIRITTI UMANI E IMPEGNO SOCIALE

- 1) Coscienza etica, responsabilità sociale e personale. Formazione della coscienza e vari livelli di coscienza morale.
- 2) Dinamica delle relazioni familiari e sociali interpersonali.
- 3) Ucraina e Russia: pacifismo, non violenza, diritto alla difesa e implicazioni politico-economiche di una guerra pianificata
- 4) Thailandia: spiagge paradisiache, turismo sessuale, Buddismo e monarchia assoluta
- 5) "Before the flood" – La cura della casa comune come custodia del creato nella "Laudato sii" di papa Francesco. Energie alternative e soluzioni per un mondo sostenibile. Alex Zanotelli: Oro blu, la privatizzazione dell'acqua pubblica.
- 6) Le altre Shoah: i genocidi dimenticati
- 7) La situazione nelle carceri italiane: testimonianze.

ABILITA':

Per il quadro completo di competenze e abilità si rimanda al curriculum di Istituto, pubblicato sul Portale Boselli. Gli studenti hanno raggiunto un livello mediamente sufficiente (in qualche caso buono) nelle competenze previste.

METODOLOGIE:

Lezioni frontali, lezioni interattive docente/allievi, analisi dei testi utilizzati, video, lavori di gruppo e ricerche a gruppi, dialogo.

Per quanto riguarda la DaD ho creato una classe virtuale in Google Classroom dove convogliare tutti il materiale fornito: documenti da leggere, filmati da vedere, clip,

canzoni e analisi dei loro testi, videolezioni, link a siti web, ecc. ottenendo regolarmente riscontro, commenti, riflessioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ho fatto riferimento alla tabella delle competenze programmate dal Dipartimento.
In modo particolare, ho valutato interesse, partecipazione, rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.
Inoltre, ho utilizzato la griglia della DaD elaborata dall'Istituto, valutando Partecipazione, Collaborazione, Autonomia, Comunicazione e Rendimento.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo
Fotocopie dell'insegnante
Articoli di giornale
Bibbia
Videoclips
LIM
DVD ecc.

Lingua Inglese

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Ascoltare: comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali.

Leggere: leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli.

Parlare/conversare: esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni.

Scrivere: produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Healthy aging

When does old age begin?

Tips for keeping the mind sharp, for exercising, for sleeping well, for eating well as people age

Senior blogs : mental exercise and a connection to the world

A balanced nutrition

TED Talk : *Let's end ageism*

Minor problems of old age

Depression in the elderly

Dementia vs. depression in the elderly

Normal memory loss vs dementia

Sleep needs change with age

Falls and balance problems

Presbyopia, cataracts and glaucoma
Presbyosmia
Taste problems and skin problems
Malnutrition and undernutrition

Major diseases of old age

Alzheimer's disease and Parkinson's disease
Cardiovascular diseases

Addictions : drugs, alcohol, tobacco, gambling, compulsive shopping and spending

Child abuse : definition, types of abuse, signs in childhood and adulthood

Covid-19 : symptoms, process of transmission, vaccination, main guidelines

Opening speech by T. Bach, IOC president

ABILITA':

Comprendere i punti-chiave di un messaggio; cogliere i punti-chiave di un testo; esporre e interagire formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili; produrre testi pertinenti alle consegne e comprensibili.

METODOLOGIE:

- lezioni frontali
- lavori di gruppo
- brainstorming
- debate

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli elencati nella tabella delle abilità come definito nella programmazione di dipartimento. La valutazione tiene conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo: Revellino, Schinardi, Tellier – Growing into Old age, Clitt
- Dispense riepilogative e di approfondimento
- Video in lingua originale disponibili sul web

Lingua Francese

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Ascoltare: comprendere semplici frasi, capire il significato generale di un discorso sia generale che in ambito specifico relativo il settore sociale e sanitario

Leggere: leggere autonomamente un testo di carattere generale ed anche un testo specifico relativo all'ambito sociale e sanitario

Parlare/conversare: saper esporre oralmente gli argomenti trattati in lingua francese, esporre anche lavori fatti su supporti multimediali in lingua francese
Scrivere: saper scrivere in francese e saper produrre una comprensione del testo scritta, saper esprimere per iscritto opinioni personali, di carattere generale ed anche relativi al settore socio sanitario.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Modulo I: Le vieillissement

Modulo 2: Les professions au service des autres

Modulo 3: Civilisation: les drogues e i servizi sanitari

ABILITA':

Saper capire ed argomentare in francese, in modo chiaro e comprensibile. Saper leggere e comprendere i testi sia generali che attinenti al settore sociale e sanitario. Riuscire ad avere un pensiero critico e a formulare considerazioni personali

METODOLOGIE:

- lezioni partecipate
- lavori di gruppo
- brainstorming

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli elencati nella tabella delle abilità come definito nella programmazione di dipartimento. La valutazione tiene conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo: Esprit Social, P.Molino, E.Zulan
- Video in lingua

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico di ciascun allievo è stato attribuito in riferimento all'art. 11 dell'O.M. 65 del 14/03/2022, e alle tabelle di cui all'allegato C, inoltre si è tenuto conto di quanto deciso dal Collegio dei Docenti con delibera n. 31 del 16/11/2022.

L'attribuzione del credito scolastico, in prima istanza, tiene conto del profitto; attraverso la media dei voti si determina la fascia di appartenenza, definita dalle tabelle ministeriali, all'interno della quale si individuerà il punteggio tenendo conto che:

- verrà attribuito il punteggio di credito più alto della banda di variazione agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia
- agli allievi che saranno ammessi al periodo successivo o all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio più basso della banda di variazione anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Per gli allievi che non rientrano nei due casi suddetti si potrà assegnare il punteggio massimo della banda di variazione se viene soddisfatto almeno uno dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo segnalato in tutte le discipline o in progetti e/o iniziative d'istituto ivi comprese attività integrative e di arricchimento dell'offerta formativa gestite dalla scuola ed inserite nel PTOF (Open-Day, contributi emersi in qualche disciplina in relazione allo svolgimento dell'area di progetto, frequenza di corsi di approfondimento linguistico e di corsi di informatica, scambi con l'estero e soggiorni linguistici, partecipazione ad attività concorsuali ed a vari tipi di Olimpiadi, cicli di conferenze, organizzazione e partecipazione ad attività artistiche, sportive, letterarie, teatrali e musicali organizzate dall'Istituto ,anche in termini di gruppi di lavoro e/o di approfondimento, attività sportive organizzate dalla scuola per non meno di 20 ore/anno, partecipazione significativa agli organi collegiali della scuola, partecipazione ad attività promosse dall'Istituto nell'ambito dei programmi PON-FSE con frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totali)
- possesso di crediti formativi documentati così individuati:
 - conseguimento certificazione ECDL
 - partecipazione attiva a progetti e/o iniziative d'Istituto (partecipazione PON – Erasmus – e-twinning), ivi compreso orientamento
 - partecipazione come atleta ad attività sportive
 - partecipazione ad iniziative culturali extra scolastiche attinenti all'indirizzo del corso frequentato o di altro tipo
 - tutoraggio tra pari
- partecipazione in maniera continuativa ad attività di volontariato.

8.2 - Griglie di valutazione colloquio

Si rinvia agli allegati.

8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Per la fine di maggio è programmata la simulazione del colloquio.

9. Allegati

- ✓ n. 5 relazioni di presentazione di candidato con BES (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**)
- ✓ Relazione sullo svolgimento di attività di PCTO e Orientamento destinato ad alcuni allievi della classe con relativo elenco studenti (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ n. 2 testi delle simulazioni di prima prova d'esame
- ✓ n. 2 griglie di valutazione simulazione prima prova d'esame
- ✓ n. 1 testo di simulazione di prima prova d'esame per allievi con BES
- ✓ n. 1 griglia di valutazione prima prova d'esame per allievi con BES
- ✓ n. 2 testi di simulazione di seconda prova d'esame
- ✓ n. 1 griglia di valutazione simulazione seconda prova d'esame
- ✓ n. 2 griglie di valutazione simulazione della seconda prova d'esame per allievi con BES
- ✓ Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio

| Nome e Cognome | Disciplina | Firma |
|-------------------------------|------------------------|--------------|
| GENTILE Calogera Rita | Diritto | |
| CASERTA Serena Annakatia | Inglese | |
| CHIOLERIO Marco | IRC | |
| CICORIA Giovanna | Italiano/Storia | |
| D'ANDRIA Simona Alice | Scienze Motorie | |
| MASCARO Elisabetta | Tecnica Amministrativa | |
| MELIS Giuseppina | Matematica | |
| RONDISVALLE Francesca | Anat. Fisiol. Igiene | |
| SALVAGGIO Sara | Psicologia | |
| TOSTI Elisa | Francese | |
| MAZZOLI Laura Maria | Sostegno | |
| TIMPANARO Alessandro Luigi | Sostegno | |
| LUPO Chiara | Sostegno | |

Coordinatrice di classe
Calogera Rita Gentile

la Dirigente Scolastica
Adriana Ciaravella

ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA