

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0007897 del 13/05/2022
IV (Entrata)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE
PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI
LICEO ECONOMICO SOCIALE
Via Raimondo Montecuccoli, 12 – 10121 – TORINO – 011 538883
C.F. 80090240013 - Codice Univoco Ufficio: UFBB4S
PEO TOIS052008@istruzione.it - PEC TOIS052008@pec.istruzione.it - <http://www.istitutoboselli.edu.it>

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE VA

TECNICO PER I SERVIZI COMMERCIALI
anno scolastico 2021/2022

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513
e-mail: tois052008@istruzione.it		www.istitutoboselli.it

1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circostrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre i seguenti indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari
- Liceo Economico Sociale (LES) (nella sola sede di Via Sansovino)

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Il Tecnico per i servizi commerciali ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione in un contesto nazionale e d internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private e pubbliche, anche di piccole dimensioni.

E' in grado di:

- rilevare fenomeni di gestione con il ricorso a metodi e tecniche contabili ed extracontabili;
- elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali;
- trattare dati del personale e relativi adempimenti;
- attuare la gestione commerciale;
- attuare la gestione del piano finanziario;
- effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- ricercare informazioni funzionali all'esercizio della propria attività;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- utilizzare tecniche di comunicazione e relazione;
- operare con autonomia e responsabilità nel sistema informativo dell'azienda integrando le varie competenze dell'ambito professionale;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

N.B. lezioni da 45 minuti come da delibera del collegio docenti n. 5 a. s. 2020/2021 del 01/09/2020

Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Ore settimanali				
Area comune					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
Area d'indirizzo					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Informatica e laboratorio	2	2			
Tecn. prof. commerciale (di cui laboratorio)	5 (2)	5 (2)	8 (2)	8 (2)	8 (2)
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto ed economia			4	4	4
Tecniche di comunicazione			2	2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Ore complessive	32	32	32	32	32

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 - Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Discipline
Gjoni Joana	Docente	Lingua e letteratura italiana - Storia
Di Carluccio Maria	Docente	Lingua inglese
Paolini Marco	Docente	Matematica
Acuto Emanuela	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Marano Isabella	Docente	Tecn. prof. commerciale
Palmieri Donato	Docente	Diritto ed economia
Salvaggio Sara	Docente	Tecniche di comunicazione
Alaimo Giuseppe	Docente	Applicazioni Gestionali
Favara Luigi	Docente	Scienze motorie e sportive
Chiolerio Marco	Docente	Religione cattolica
Zuccarello Giuseppe	Docente	Sostegno
Timpanaro Alessandro Luigi	Docente	Sostegno
Fabiano Rachele	Docente	Sostegno
Genzano Angelica	Docente	Sostegno

3.2 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L. italiana	Iuorio Angela	Iuorio Angela	Gjoni Joana
Storia	Cicoria Giovanna	Iuorio Angela	Gjoni Joana
Lingua inglese	Duchi Silvia	Di Carluccio Maria	Di Carluccio Maria
Matematica	Paolini Marco	Paolini Marco	Paolini Marco
Francese	Comino Maria Piera	Intoccia Michela	Acuto Emanuela
Tecn. prof.commerciale	Comoglio Patrizia	Comoglio Patrizia	Marano Isabella
Diritto ed economia	Palmieri Donato	Palmieri Donato	Palmieri Donato
Tecn. di comunicazione	Vinardi Marco	Salvaggio Sara	Salvaggio Sara
Applicazioni Gestionali	Viscuglio Antonella	Gagliano Giuseppe	Alaimo Giuseppe
Sc. motorie e sportive	Sarasini Francesco	Eboli Luca	Favara Luigi
Religione cattolica	Chiolerio Marco	Chiolerio Marco	Chiolerio Marco
Sostegno	Napolitano Carla	Spada Laura	Zuccarello Giuseppe
Sostegno	Fissore Franco	Fissore Franco	Timpanaro Alessandro Luigi
Sostegno		Fiorentino Valentina	Fabiano Rachele
Sostegno	Genzano Angelica	Genzano Angelica	Genzano Angelica

3.3 - Composizione e storia della classe

- La classe è formata da 14 allievi (5 maschi e 9 femmine). Tutti gli allievi provengono dalla ex classe 4A. Nella classe sono presenti quattro allievi certificati con Bisogni Educativi Speciali. (vedasi allegati).
- **Grado di socialità raggiunto**

Il livello di socializzazione e di integrazione all'interno del gruppo è soddisfacente e i rapporti con gli insegnanti corretti.

L'eterogeneità degli studenti non ha ostacolato la socializzazione e l'integrazione all'interno del gruppo classe. Si segnala la loro costante collaborazione nello svolgimento di attività didattiche, di recupero e di approfondimento.

Ciò, a dimostrazione di una buona unione e spirito di solidarietà reciproco.

Gran parte degli alunni ha dimostrato nel corso degli anni un atteggiamento corretto, disciplinarmente adeguato e collaborativo e, per lo più, rispettoso e attento nei confronti dei vari docenti che si sono avvicinati per la maggior parte delle discipline riuscendo, sempre o quasi, a costruire nel tempo un dialogo proficuo.
- **Impegno dimostrato nelle varie discipline e nei progetti di Istituto**

La frequenza è stata complessivamente regolare sia in presenza che in DDI. Per alcuni allievi la frequenza è stata irregolare per motivi sia di salute che familiari. Gli allievi sono stati fondamentalmente rispettosi delle scadenze e degli impegni fissati in accordo con il team docente, a parte alcuni sporadici casi. Gran parte della classe risulta collaborativa e disponibile al dialogo educativo curriculare ed extra-curriculare. Di buon livello e attiva la partecipazione ai progetti di Istituto e PON nel corso del triennio.
- **Competenze raggiunte**

Hanno raggiunto le seguenti competenze trasversali.

Relazionarsi con gli altri: sanno assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui.

Ascoltare per comprendere: sanno individuare e annotare i punti-chiave di un discorso.

Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico scientifico): in generale sanno individuare gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo.

Comunicare oralmente: sanno esporre argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente, con una terminologia appropriata.

Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.): in generale sanno organizzare dati e informazioni in modo funzionale alla richiesta.

Riconoscere e rielaborare (conoscenze/contenuti/procedimenti): riconoscono e utilizzano i principali contenuti e i procedimenti appresi nelle varie discipline.

Problem Solving: raccolgono e predispongono dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

Le competenze raggiunte sono state nel complesso mediamente soddisfacenti nonostante gli studenti non abbiano potuto avvalersi negli anni della necessaria

continuità didattica in gran parte delle discipline curriculari, come nelle discipline di Lingue e letteratura italiana, Storia, Tecniche Professionali dei servizi commerciali, Francese, Inglese, Tecniche di comunicazione e relazione, Scienze Motorie, Applicazioni Gestionale. La tabella 3.2, infatti, conferma tale avvicendamento di diversi docenti nel corso del triennio per le varie discipline. Va precisato che i livelli di apprendimento sono stati pesantemente influenzati dalla pandemia COVID-19, che ha costretto a ricorrere all'attività di didattica a distanza. Quest'ultima non è riuscita a sostituire appieno la didattica in presenza, in particolare in terza

e in quarta e ha generato lacune non solo nell'acquisizione del sapere ma anche nelle relazioni sociali con forti limitazioni del processo di crescita educativa.

- **Comportamento professionale**

Nelle attività relativi ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, gli allievi hanno dimostrato un comportamento decisamente professionale, autonomo e responsabile. Molti hanno dimostrato di possedere iniziativa personale e capacità nella risoluzione di problemi imprevisti.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Cdc ha puntualmente messo in atto tutte quelle strategie volte ad assicurare una didattica integrata ai fini di un'inclusione diffusa, come indicate specificatamente nel P.A.I. e di rimando nel PTOF. Le azioni programmate e condivise collegialmente, in ottica semplice, hanno permesso di procedere attraverso una progettazione pensata ed agita, che ha assicurato la sedimentazione di apprendimenti significativi. Sono stati valorizzati gli stili cognitivi di ciascuno studente, attraverso un processo di insegnamento-apprendimento circolare arricchito da contenuti, dispositivi, forme, registri, stili, codici differenti. La cornice didattica fin qui articolata e adottata ha permesso alla classe di sviluppare forme relazionali autentiche con il corpo docente e tra compagni, mediante un decentramento cognitivo che ha avvalorato il concetto di differenza e non di diversità. L'inclusione è diventata elemento imprescindibile dell'essere addentro alla classe, come volano di quei comportamenti prosociali di accettazione dell'altro. Si è promosso all'interno della classe un clima positivo per permettere ad ogni studente di vivere serenamente il setting di classe e le sue dinamiche.

(In allegato progetti alunni con BES)

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

In ottemperanza al succedersi delle normative legate all'evolversi dell'emergenza sanitaria l'istituto ha modificato la struttura delle lezioni nei due anni scolastici: 2019-20 e 2020-21. Quest'anno le lezioni si sono svolte in presenza come stabilito dalla normativa ministeriale e regionale.

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Il CdC, durante il periodo di didattica a distanza, ha avuto sempre come obiettivo fondamentale quello di mantenere una relazione con i ragazzi al fine di favorire la socialità e il senso di appartenenza alla comunità scolastica e mantenere la continuità didattica. Le metodologie e le strategie sono state adottate in coerenza con la suddetta finalità educativa mediante l'utilizzo, da parte dei docenti, della piattaforma G-SUITE, del programma gestionale scolastico ARGO e delle mail istituzionali dei docenti e degli studenti.

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2019/2022

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;

almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività

professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per il primo quadrimestre 2019/ 2020. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattassero alle modalità della DAD e della DDI

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento", concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'O.M. n. 63 del 14/03/2022 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO venga inserita nella seconda fase del colloquio

Di seguito, in dettaglio, le attività svolte.

A.s. 2019/2020

- **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**

"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

Totale ore 8

- **Percorso Unicredit - Startup your life**

Programma di formazione innovativo e gratuito sui temi dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro.

Startup Your Life è un programma di formazione articolato su tre percorsi annuali distinti. Ciascuno di essi prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work. In particolare, la classe ha svolto un Percorso di **Educazione Finanziaria** con un'attività progettuale incentrata sulla creazione di un prodotto/ servizio di pagamento innovativo.

Totale ore 90

A.s. 2020/2021

- **Corso di sicurezza: prevenzione Covid.**

Il corso svolto nell'anno scolastico 2020 /2021 ha avuto una durata di 3 ore.

- **Percorso Unicredit - Startup your life**

Programma di formazione innovativo e gratuito sui temi dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro.

Startup Your Life è un programma di formazione articolato su tre percorsi annuali distinti. Ciascuno di essi prevede una parte di didattica e una di attività esperienziale tramite project work. In particolare, la classe ha svolto un Percorso di **Educazione Imprenditoriale** con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan.

Totale ore 90

A.s. 2021/2022

- **Percorso APARC USARCI** (Associazione Piemontese Agenti e Rappresentanti di Commercio)
Un vero e proprio "laboratorio di imprenditorialità".

L'attività si è svolta in tre momenti diversi:

- un primo incontro di formazione presso la nostra scuola;
- una visita presso realtà imprenditoriali (agenzie del settore moda/abbigliamento), nell'ambito della quale gli imprenditori hanno proposto alle classi un caso di studio che gli studenti hanno dovuto analizzare, producendo un elaborato finale;
- un incontro finale nel corso del quale si è proceduto alla ricognizione delle testimonianze aziendali e degli elaborati prodotti dagli studenti, che verranno poi inseriti nel sito dedicato alle scuole e al progetto di Alternanza della Camera di Commercio di Torino.

Totale ore 35

- **Orientamento in uscita (attività Ciofs)**

La classe ha svolto secondo le linee guida regionali orientamento adolescenti e giovani "Percorsi di educazione alla scelta".

In particolare:

- informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro;
- informazione sull'offerta post-diploma;
- colloquio di analisi del fabbisogno orientativo individuale.

Totale ore 2

- **Corso di primo soccorso**

L'attività si è svolta a scuola, con i volontari della Croce Verde di Torino. La classe ha affrontato i principi base del primo soccorso come la chiamata al 112 e comportamento corretto in attesa dei soccorsi, la catena della sopravvivenza, le fasi del Basic Life Support, i traumi più comuni, le manovre del G.A.S. + Mo.TO.RE., la posizione laterale di sicurezza, il massaggio C.P.R e l'ostruzione delle vie aeree e manovra di Heimlich. A conclusione del percorso l'insegnante di scienze motorie ha somministrato un test di valutazione.

Totale ore 10

Formazione/Simulazione

moduli	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Corso sicurezza	8		
Corso sicurezza Covid		3	
Corso di primo soccorso			10
Percorso Unicredit - Startup your life	90	90	
Percorso APARC USARCI			35
Orientamento in uscita (attività Ciofs)			2

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

A.s: 2019/2020

- "Bowling a scuola"
- Museo del Risparmio - Lezione spettacolo "Occhio alle truffe"
- Museo del Risparmio - Talk show interattivo Percezioni economiche
- Spettacolo a Teatro per la Giornata della Memoria (Teatro Bellarte)

A.s: 2020/2021

- Paths - Indire
- Corso sulla sicurezza nelle scuole

A.s. 2021/2022

- Paths - Indire
- Corso di primo soccorso con i volontari della Croce Verde
- "Bowling a scuola"

PATHS - INDIRE: A *Philosophical Approach to THinking Skills* - In collaborazione con INDIRE (Università degli studi di Firenze- Dipartimento di Filosofia). L'approccio alla filosofia per contribuire a sviluppare nello studente il proprio personale punto di vista, ad affrontare le problematiche della realtà contemporanea, ad acquisire strumenti per confrontarsi con il pensiero degli altri. Promuovere la formazione di un cittadino autonomo e responsabile, attivo e consapevole.

6.1 - Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero è stata svolta dai docenti in itinere attraverso brevi pause didattiche, attività di ripasso, di autocorrezione ed esercitazione, anche via Classroom.

6.2 - Educazione civica – percorsi/UDA/progetti

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti alcune attività di Educazione Civica, nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre:

1. Unità di Apprendimento realizzata nel contesto delle attività promosse dal progetto PATHS - Per Parole. (La durata complessiva del percorso è stata di 10 ore) La parola proposta alla classe è stata "confusione". (Si allega la UDA, allegati A1 e A2)
2. Unità di Apprendimento realizzata nel contesto delle attività promosse dal progetto PATHS - Per Parole. (La durata complessiva del percorso è stata di 10 ore) La parola proposta alla classe è stata "mercato". (Si allega la UDA, allegati B1 e B2)

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

A.s: 2019/2020

- Museo del Risparmio- Il mio posto nel mondo - Conferenza
- Microlab presso Rinascimenti sociali "Come funziona un'impresa"
- Microlab "Come elaborare un'idea di impresa" (sede di TO2)

A.s: 2020/2021

- Museo del Risparmio - Evento "Il mio posto nel mondo" incontro con i testimonial
- Conferenza progetto Diderot "Rendere possibile un'impresa impossibile"

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE
LAVORO E CRISI
LIBERTÀ
DISUGUAGLIANZA E DISCRIMINAZIONE
MERCATO
COMUNICAZIONE

6.5 - Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha svolto secondo le linee guida regionali orientamento adolescenti e giovani "Percorsi di educazione alla scelta".

In particolare:

- informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro;
- informazione sull'offerta post-diploma;
- colloquio di analisi del fabbisogno orientativo individuale.

Tot 2 ore (riconosciute per PCTO)

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 - Indicazioni per la seconda prova

Argomenti/contenuti della seconda prova dell'Esame di Stato (relative ai quadri di riferimento nazionali)

I nuclei tematici fondamentali di Tecniche professionali commerciali sono:

- Rilevazione e analisi aziendale
 - La rappresentazione contabile dei fatti di gestione
 - Il bilancio d'esercizio
 - Gli indici di bilancio e la loro interpretazione
 - La contabilità gestionale e le scelte aziendali
- Il sistema tributario
 - I principi generali dell'imposizione fiscale
 - Le imposte dirette e indirette
 - Il reddito civilistico e l'imponibile fiscale
- Nascita e sviluppo dell'impresa
 - L'idea imprenditoriale e i piani di impresa
 - I processi di pianificazione e programmazione aziendale

Gli obiettivi della seconda prova

La prova avrà lo scopo di far emergere, attraverso lo sviluppo coerente e ben calibrato dei contenuti tematici, la capacità del candidato di porre nella giusta relazione gli elementi di conoscenza e le abilità acquisite nel corso degli studi, al fine di pervenire ad una risoluzione logica e ben ragionata del problema/caso aziendale proposto.

A livello d'Istituto è stata effettuata una simulazione in data 10 maggio 2022, strutturata in conformità con l'Ordinanza Ministeriale n. 65/2022. Parte obbligatoria con tematiche contenute nei moduli A-B-C e seconda parte: scelta di due, tra quattro quesiti proposti.

Per la correzione è stata utilizzata una griglia di valutazione che verrà proposta in sede di Esame di Stato.

7.2 - Schede informative sulle singole discipline

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI-APPLICAZIONI GESTIONALI

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di sistemi informatici e telematici
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore
- Contribuire alla gestione dell'area amministrativo-contabile
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica
- Partecipare ad attività dell'area pianificazione, programmazione e controllo di gestione

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Modulo A: Il Bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa

- Bilancio d'esercizio e le sue funzioni
- Elementi del Bilancio d'esercizio
- Rielaborazione del bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per indici
- Reddito fiscale e Imposte sul Reddito d'Impresa

Modulo B: La contabilità gestionale

- Costi
- Metodi di calcolo dei costi
- Break even analysis

Modulo C: Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione

- Direzione e controllo di gestione
- Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale
- Business Plan

ABILITA':

- Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico
- Interpretare gli elementi del Bilancio d'esercizio
- Rielaborare gli schemi di Stato Patrimoniale e di Conto Economico
- Calcolare e interpretare gli indici di Bilancio
- Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi
- Calcolare il punto di equilibrio
- Predisporre il Business Plan

METODOLOGIE:

Lezioni frontali

Esercitazioni individuali e di gruppo svolte in classe e in laboratorio

È stata svolta attività di DDI utilizzando gli applicativi Gsuite: Classroom e Meet

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

La valutazione finale ha tenuto anche conto della loro puntuale consegna dei materiali prodotti, dell'interesse e della partecipazione.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: NUOVO TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI- LIBRO MISTO CON HUB, VOL.3- BERTOGLIO, RASCIONI- TRAMONTANA

Codice Civile

Temi ministeriali

Esercitazioni svolte in laboratorio con l'uso del foglio elettronico Excel.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**DIRITTO**

- Identificare, in situazioni concrete la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico
- Distinguere le diverse fasi del rapporto di lavoro
- Individuare i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato
- Individuare le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy
- Utilizzare strumenti informatici nella gestione, trasmissione e conservazione dei documenti aziendali
- Ricavare, dai diversi canali dell'informazione economica, la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**Modulo 1: I fatti giuridici**

Contratto (art.1321 cc), elementi essenziali / accidentali del contratto(cenni)

Modulo 2: I contratti

I principali contratti tipici

La compravendita e la permuta

I contratti di prestito

I contratti per la produzione di beni e servizi

I contratti di trasporto, spedizione e deposito

I contratti per la distribuzione dei prodotti

Il contratto di locazione finanziaria o leasing

I principali contratti atipici

I contratti informatici

Modulo 3: I contratti di lavoro

Il contratto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato
Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato
I contratti di formazione professionale
I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro
I contratti di esternalizzazione e di collaborazione

Modulo 4: I documenti informatici

I documenti giuridici
I documenti informatici e la firma digitale
L'efficacia probatoria del documento informatico
La Posta elettronica certificata
La fattura elettronica
L'Agenda digitale e il contrassegno elettronico
La protezione dei dati personali
Gli adempimenti del titolare del trattamento
Le modalità di trattamento e gli strumenti di tutela

Modulo 5: La legislazione sociale

Il sistema della previdenza

Il sistema di sicurezza sociale
Il sistema previdenziale
Le pensioni

Le prestazioni a sostegno del reddito

L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali

La legislazione sociale di protezione
La legislazione sociale sanitaria
L'assistenza sociale
La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro
Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008
Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza

Modulo 6: Le informazioni e i documenti dell'economia

Finanza pubblica: entrate e spese dello Stato (cenni). Il bilancio dello Stato (cenni)

ABILITA':

- Identificare, in situazioni concrete la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico
- Distinguere le diverse fasi del rapporto di lavoro
- Individuare i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato
- Individuare le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy

METODOLOGIE:

Lezione frontale
Lezione interattiva
Lavori di gruppo
Problem solving
Flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI" - Libro misto con Hub Libro young vol. 5 anno + Hub
YOUNG+HUB KIT – Tramontana Editore
cod. ISBN 97888233352131, € 26,70

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

INGLESE

Ascoltare: comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali

Leggere: leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli.

Parlare/conversare: esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni.

Scrivere: produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Mod.1: servizi bancari, Borsa valori;

Mod.2: il marketing;

Mod.3: il marketing mix;

Mod.4: cultural insights: The US Civil Rights movement: Martin Luther King

Mod.5: job market: recruitment, job application and work

Mod.6: Paths con la parola CONFUSIONE **Educazione Civica**

Paths con la parola MERCATO **Educazione Civica**

Mod.7: Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI (testo Training for Successful Invalsi)

Mod.8 : produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

ABILITA':

Comprendere i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli; cogliere i punti-chiave e la complessità di un testo; interagire ed esporre in modo autonomo e corretto; produrre testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione.

METODOLOGIE:

cooperative learning, peer education, flipped classroom, didattica integrata, didattica inclusiva

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli A) Livello BUONO B) Livello DISCRET C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Bentini, Bettinelli, O'Malley, BUSINESS EXPERT,
Pearson Longman, ISBN 9788883395345 AA VV ,
TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI scuola secondaria di secondo grado,
PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**TECNICHE COMUNICAZIONE E RELAZIONE**

1. Riconoscere le norme sociali e applicarle nei diversi contesti relazionali
2. Stabilire un rapporto tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni, riconoscendo le forme di pregiudizio
3. Orientarsi all'interno delle diverse forme di comunicazione aziendale
4. Decodificare un messaggio pubblicitario nell'ambito di una strategia di marketing

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**Modulo 1: Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale**

- Le competenze relazionali
- Atteggiamenti interiori e comunicazione

Modulo 2: Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo

- Il team work
- Il fattore umano in azienda

Modulo 3: Le comunicazioni aziendali

- Le comunicazioni interne all'azienda
- Le Public Relations
- Il linguaggio del Marketing
- Il Marketing Strategico

Modulo 4: La realizzazione di prodotti pubblicitari

- La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria
- Le tipologie di prodotti pubblicitari

ABILITA':

- riconosce la nozione di fattore umano, la scala dei bisogni e gli aspetti motivazionali applicati alla vita dell'azienda

METODOLOGIE:

- lezioni frontali;
- lavori di gruppo
- brain storming
- flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

La valutazione ha tenuto conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo

G. Colli, Punto Com. Tecniche Di Comunicazione Dei Servizi Commerciali, Volume B, Ed. Clitt, Seconda Edizione

- Appunti e approfondimenti

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**MATEMATICA**

1. Operare con le disequazioni
2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno
3. Leggere il grafico di una funzione
4. Operare con limiti e asintoti di una funzione
5. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte

Calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte

Studio del segno di funzioni razionali intere e fratte

Calcolo dei punti di intersezione della funzione con gli assi cartesiani

Rappresentazione grafica dei risultati (dominio, segno e intersezione con assi cartesiani) sul piano cartesiano.

Lettura ed interpretazione del grafico di una funzione: dominio, segno, intersezione con gli assi, asintoti, estremi, concavità e flessi.

Introduzione al limite di una funzione mediante approccio numerico e grafico della funzione esponenziale.

Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte per immediati che limiti in forma indeterminata)

Definizione ed interpretazione grafica della derivata di una funzione.

Calcolo della derivata prima di alcune funzioni elementari

La funzione derivata ed il suo legame con la monotonia e i punti di massimo e di minimo della funzione.

Studio del segno della derivata prima per determinare massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale

ABILITA':

Sa operare con il simbolismo, riconosce le regole sintattiche e le applica correttamente. (B)
Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure. (B)

Legge il grafico in modo esaustivo (A)

Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. (B)

Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. (B)

METODOLOGIE:

Lezioni frontali interattive, lavori di gruppo e interventi individualizzati. I vari argomenti sono stati esposti secondo il metodo induttivo per favorire l'apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'attività didattica di Matematica si fa riferimento ai 4 livelli tassonomici stabiliti per le abilità, riportati sul curriculum d'Istituto per la classe 5^a.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Nuova matematica a colori, Leonardo Sasso edizione rossa Petrini. Schede e dispense

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**ITALIANO**

- Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico;
- Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria;
- Acquisire solide competenze nella produzione scritta riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame di Stato;
- Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale, che affini gradualmente le capacità valutative e critiche.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**MODULO 1**

- Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.

MODULO 2

- Positivismo, Naturalismo e Verismo
- Giovanni Verga: vita, opere e poetica. Lettura integrale e commento di testi: "La lupa"; "Rosso Malpelo".

MODULO 3

- La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento. Il Simbolismo;
- L'esperienza del Decadentismo.

MODULO 4

- Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli, vita, opere e poetica;
Di D'Annunzio: "La pioggia nel pineto" e brani tratti da "Il piacere";
Di Pascoli: "X agosto" e brani tratti da "Il fanciullino".

MODULO 5

- Le Neo-Avanguardie: il Futurismo;
- Filippo Tommaso Marinetti: "Zang Tumb tumb";
- Aldo Palazzeschi: "Lasciatemi divertire!".

MODULO 6

- Luigi Pirandello tra narrativa e teatro: vita, opere e poetica. Lettura e commento di brani tratti da "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila".

MODULO 7

- La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo;
- Le esperienze poetiche di Giuseppe Ungaretti ed Eugenio Montale;
Di Ungaretti: "Soldati"; "San Martino del Carso";
Di Montale: "Non chiederci la parola"; "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Ho sceso, dandoti il braccio".

MODULO 8

- Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento;
- Primo Levi: vita, opere e poetica. Lettura integrale di "Se questo è un uomo".

MODULO 9

Produzione scritta:

- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti.
- Articolazione di alcuni **percorsi trasversali** con altre discipline, definite con il CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato

MODULO 10

Produzione orale e lettura:

- Organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato;
- Lettura integrale di almeno 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera del '900.

ABILITA':

- Produrre sia oralmente che per iscritto, testi coerenti, coesi e di tipo personale;
- Potenziare le abilità argomentative;
- Potenziare la capacità di produrre testi strumentali utili allo studio di ogni disciplina (appunti, brevi sintesi, schemi, mappe concettuali);
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi.

METODOLOGIE:

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Brain storming
- Flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto;
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento;
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica;**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti;
- **Lessico e stile.**

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

LIBRO DI TESTO:

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA. DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI" Vol. 3 - Ed. SCOL. B. MONDADORI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI:

Flipped classroom; ricerche da parte degli allievi; filmati dalla Rete; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione ai compagni.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

STORIA

- Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento e comprendere le ricostruzioni dei fatti storici;
- Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato;
- Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.).

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1

- Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del sec. XIX;
- Il colonialismo;
- Da Depretis a Crispi e da Crispi a Saracco: l'instabilità politica.

MODULO 2

- 1903-1913: L'età giolittiana;
- L'Europa della *Belle époque*: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.

MODULO 3

- La Prima Guerra Mondiale

MODULO 4

- La rivoluzione russa;

- Le tensioni del dopoguerra;
- Gli anni Venti;

MODULO 5

- L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*; il *New Deal*

MODULO 6

- Il Fascismo in Italia;
- La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del Nazismo.

MODULO 7

- Lo stalinismo in Russia;
- L'Europa dei totalitarismi.

MODULO 8

- La Seconda Guerra Mondiale;
- La *Shoah*;
- La Resistenza.

MODULO 9

- Il "lungo dopoguerra";
- Il mondo bipolare: la *guerra fredda*.

ABILITA':

- Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale);
- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca;
- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo;
- Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale;
- Rielaborare criticamente i contenuti appresi.

METODOLOGIE:

- lezioni frontali
- lavori di gruppo
- brain storming
- flipped classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**LIBRO DI TESTO:**

- Fossati/Luppi/Zanette: "STORIA, CONCETTI E CONNESSIONI. IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO" Vol. 3 – ED. SCOLASTICHE B. MONDADORI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI:

Flipped classroom; ricerche da parte degli allievi; filmati dalla Rete; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione ai compagni.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

- Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
- Sport, regole, fair play
- Salute, benessere, prevenzione
- Relazione con l'ambiente naturale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**Teoria:**

- I giochi olimpici: storia e sviluppo con particolare approfondimento su Tokyo 2020 (differenze tra olimpiadi antiche e moderne)
- Cenni di storia dello sport
- Corso di primo soccorso

Pratica:

- La fune: esercitazione con elementi di conduzione e saltelli
- Pallavolo: le regole di gioco, i fondamentali individuali e di squadra
- Bowling: regole di gioco e tecnica attraverso il progetto "Il Bowling a scuola"
- Il valore della camminata: progetto "I passi della salute"

ABILITA':

- Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti
- Essere in grado di progettare, organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video, ecc..)

METODOLOGIE:

le lezioni del primo e secondo quadrimestre sono state strutturate in modo da potersi adattare alle situazioni derivanti dalle restrizioni dovute all'emergenza Covid-19. Non potendo usufruire della palestra per i primi mesi dell'anno, la didattica si è avvalsa di ambienti e strutture alternative quali parchi cittadini e impianti sportivi all'aperto.

Per la parte teorica, scelta per la coerenza con il piano di studi, le lezioni si sono svolte in maniera frontale partecipata utilizzando: libro di testo in adozione, documentazione proveniente da

internet, visione di film e documentari, articoli di giornale come spunto di approfondimento, slide create su power point e materiale di altri libri di testo, condivisione di materiali su classroom, ricerche svolte individualmente con successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione, sia con la didattica in presenza sia con la didattica a distanza, ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina. La presenza e la partecipazione attiva alle lezioni con l'abbigliamento adatto alle attività motorie hanno determinato in modo rilevante la valutazione positiva di qualsiasi attività didattica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo "In Movimento"
Dispense, video, slide, film, articoli di giornale.
Attrezzature sportive.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

COMPRESIONE SCRITTA: Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.

Comprende il senso globale di un messaggio.

COMPRESIONE ORALE: Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.

Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.

PRODUZIONE SCRITTA: Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto

PRODUZIONE ORALE: Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.

Si esprime in modo semplice e mnemonico.

CONTENUTI TRATTATI:

Modulo 1 - La bourse et les banques.

Modulo 2 - Les assurances.

Modulo 3 - Le monde du travail

METODOLOGIE:

- Lezioni frontali in lingua straniera interattive e dialogate
- Discussioni guidate
- Attività di ricerca e approfondimento individuale
- Presentazioni multimediali/elaborati digitali realizzate/i dagli studenti ed esposte alla classe
- Test strutturati
- Didattica online (supportata da Google Meet):
- comunicazioni gestite su Classroom e sul registro elettronico;
- interazioni con la classe e/o in piccoli gruppi durante le lezioni;

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione, considerando il livello di partenza ha tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Le prove di verifica sono state svolte attraverso :

Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.

Compréhension et contrôle de la compréhension.

Analyse orale et écrite de documents authentiques.

Questionnaires.

Mise en situation.

Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés

TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:

LIBRI DI TESTO

Parodi-Vallaco, Connexion entreprise, Trevisini editore, ISBN 978-88-292-0989-7

Amelia Caselli, Espace Grammaire, ELI editore, ISBN978-88-536-2079-8

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet, materiale aggiuntivo fornito dal docente (sintesi, ppt...)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

RELIGIONE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

RELIGIONE E RELIGIONI

1. Il linguaggio delle religioni: simboli, metafore, leggende
2. Religione, fede, cultura, intelligenza e credenze magico-superstiziose. Festa di Halloween e Ognissanti. Preternaturale, paranormale e soprannaturale. Terminologia, contenuti, differenze.
3. Dinamica delle sette: testimonianze.
4. Ramadan, Quaresima e digiuno nelle religioni del mondo.
5. Integralismo, fondamentalismo e strumentalizzazione delle religioni

LA BIBLIOTECA UMANO-RELIGIOSA: LA BIBBIA

- 1) Il testo biblico come letteratura: formazione, cultura, messaggi, stratificazioni, generi letterari, autori e contenuti
- 2) Le "Alleanze" bibliche: Noè / Abramo / Mosè
- 3) Esodo 19 e Deuteronomio 5: il Decalogo come piattaforma etica mondiale

IL CRISTIANESIMO

- 1) Le attese messianiche del popolo ebraico
- 2) La ricerca del Gesù "storico": fonti ebraiche e romane
- 3) Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
- 4) Paolo di Tarso: il cristianesimo affrancato dall'Ebraismo e aperto alle genti
- 5) Scienza e fede: un rapporto frainteso. Rilettura del "caso Galileo"
- 6) Il volto di Cristo nella storia dell'arte

DIRITTI UMANI E IMPEGNO SOCIALE

- 1) Coscienza etica, responsabilità sociale e personale. Formazione della coscienza e vari livelli di coscienza morale.
- 2) Dinamica delle relazioni familiari e sociali interpersonali.
- 3) Thailandia: spiagge paradisiache, turismo sessuale, Buddismo e monarchia assoluta
- 4) "Before the flood" – La cura della casa comune come custodia del creato nella "Laudato sii" di papa Francesco. Energie alternative e soluzioni per un mondo sostenibile. Alex Zanotelli: Oro blu, la privatizzazione dell'acqua pubblica.
- 5) Le altre Shoah: i genocidi dimenticati
- 6) La situazione nelle carceri italiane: testimonianze.

METODOLOGIE:

Lezioni frontali, lezioni interattive docente/allievi, analisi dei testi utilizzati, video, lavori di gruppo e ricerche a gruppi, dialogo.

Per quanto riguarda la DaD ho creato una classe virtuale in Google Classroom dove convogliare tutti il materiale fornito: documenti da leggere, filmati da vedere, clip, canzoni e analisi dei loro testi, videolezioni, link a siti web, ecc. ottenendo regolarmente riscontro, commenti, riflessioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ho fatto riferimento alla tabella delle competenze programmate dal Dipartimento. In modo particolare, ho valutato interesse, partecipazione, rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.

Inoltre, ho utilizzato la griglia della DaD elaborata dall'Istituto, valutando Partecipazione, Collaborazione, Autonomia, Comunicazione e Rendimento.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo

Fotocopie dell'insegnante

Articoli di giornale

Bibbia

Videoclips

LIM

DVD ecc.

8. - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico di ciascun allievo è stato attribuito in riferimento all'art. 11 dell'O.M. 65 del 14/03/2022, e alle tabelle di cui all'allegato C, inoltre si è tenuto conto di quanto deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16/11/2022, delibera n° 31 e di seguito riportato.

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
 - Partecipazione attiva all'attività di PCTO, valutata con giudizio d'eccellenza
 - Servizio Tutor H
 - Conseguimento certificazione ECDL
 - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
 - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
 - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

8.2 - Griglie di valutazione colloquio

Si allega la griglia ministeriale per il colloquio. (Allegato A)

8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Nel mese di maggio si svolgeranno due giornate di simulazione del colloquio orale, due giornate di simulazione della prima prova scritta e una giornata di simulazione della seconda prova scritta.

9 - Allegati

- ✓ PdP e PEI di allievi certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Eventuali elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Testi delle simulazioni di prima e seconda prova con relative griglie di valutazione
- ✓ Tabella per l'attribuzione dei crediti
- ✓ Allegato A Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio
- ✓ Allegati B1 e B2 - UDA n. 1 - Educazione Civica progetto Paths
- ✓ Allegati A1 e A2 - UDA n. 1 - Educazione Civica progetto Paths
- ✓ Relazioni di presentazione dei candidati BES (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**)

COGNOME NOME	Discipline	Firma
Gjoni Joana	Lingua e lett. Italiana - Storia	
Di Carluccio Maria	Lingua inglese	
Paolini Marco	Matematica	
Acuto Emanuela	Seconda lingua comunitaria	
Marano Isabella	Tecn. prof. commerciale	
Palmieri Donato	Diritto ed economia	
Salvaggio Sara	Tecniche di comunicazione	
Alaimo Giuseppe	Applicazioni Gestionali	
Favara Luigi	Scienze motorie e sportive	
Chiolerio Marco	Religione cattolica	
Zuccarello Giuseppe	Sostegno	
Timpanaro Alessandro Luigi	Sostegno	
Fabiano Rachele	Sostegno	
Genzano Angelica	Sostegno	

Il Presidente del Consiglio di classe

Prof. Marco Paolini

La Dirigente scolastica

Prof.ssa Adriana Ciaravella

Gli allievi rappresentanti di classe

Originale firmato agli atti della scuola