

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di **Economia Aziendale****CLASSE 5P    INDIRIZZO SOCIALE  
DISCIPLINA TECNICA AMMINISTRATIVA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>  |
|---|---|
| <b>1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche</b> | <p><b>A)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolati, che vengono proposti.</p> <p><b>B)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi.</p> <p><b>C)</b> Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi.</p> <p><b>D)</b> Confonde gli strumenti da utilizzare.</p>   |
| <b>2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali</b>                                     | <p><b>A)</b> Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività.</p> <p><b>B)</b> Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività.</p> <p><b>C)</b> Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico.</p> <p><b>D)</b> Confonde i vari elementi di un sistema economico.</p>   |
| <b>3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.</b>                      | <p><b>A)</b> Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.</p> <p><b>B)</b> Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA.</p> <p><b>C)</b> Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA</p> <p><b>D)</b> Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi.</p> |
| <b>4. Analizzare l'economia sociale e il mondo</b>  | <p><b>A)</b> Conosce gli aspetti più importanti del bilancio di aziende non profit, della gestione del personale e comprende le principali operazioni bancarie in rapporto al settore "non profit"</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>B) Conosce le principali operazioni relative al settore “non profit”.</p> <p>C) Conosce a livello teorico i principali aspetti della gestione delle aziende non profit.</p> <p>D) Confonde gli aspetti della gestione delle aziende non profit</p> |
|--|---|

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <b>CONTENUTI</b>   |
|--|
| Modulo 0 RIPASSO SUL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA E L’IVA  |
| Modulo 1 I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA: LA FATTURA   |
| Modulo 2 GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO E L’ATTIVITA’ BANCARIA                                     |
| Modulo 3 L’AZIENDA: ORGANIZZAZIONE, GESTIONE, RISULTATI, BILANCIO CIVILISTICO E BILANCIO SOCIALE |
| Modulo 4 L’AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE: LA BUSTA PAGA  |
| Modulo 5 LE AZIENDE DI EROGAZIONE E IL SETTORE “NON PROFIT”                                      |
| Modulo 6 I SERVIZI SANITARI IN FAVORE DELL’UTENZA  |

#### Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (*library* della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all’abilità **C** per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### **PROVE DI VERIFICA**

##### **Tipologia**

- aperte**
- a risposta multipla**
- strutturate/semi-strutturate**
- interrogazioni orali**
- per classi parallele**
- .....

##### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno 2

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**Valutazione in DDI:** si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

Autovalutazione

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ORIENTAMENTO E REDAZIONE CURRICULUM VITAE

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IGIENE E PSICOLOGIA

### LIBRI DI TESTO

- ASTOLFI & VENINI NUOVA TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE SET 1 – EDIZIONE MISTA VOLUME 1+ ESPANSIONE WEB 1 TRAMONTANA

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Codice Civile, Riviste del settore, schede.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE: QUINTA P**  
**DISCIPLINA: ITALIANO****INDIRIZZO: socio sanitario****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA'<br/>L'ALLIEVA/O:</b>   |
|---|--|
| <b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b> | <b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere<br><b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali<br><b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati<br><b>D)</b> Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo       |
| <b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>   | <b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari<br><b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale<br><b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale<br><b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo                         |
| <b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>  | <b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono<br><b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro<br><b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti<br><b>D)</b> Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario. In considerazione del fatto che il canone letterario del secondo Novecento non è stato ancora definito in modo univoco, le scelte testuali sono affidate ai singoli docenti. I moduli della programmazione saranno articolati prevedendo un'adeguata **selezione di testi** degli autori **dalla fine dell'800 (Verga) alla seconda metà del '900**, scelti fra quelli più significativi e comuni nella vulgata scolastica e sicuramente antologizzati. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune **contestualizzazioni** di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.*

### MODULO 1

- Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.

### MODULO 2

- Positivismo, Naturalismo e Verismo; Verga e altri autori (selezione di testi)

### MODULO 3

- La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; il Simbolismo
- L'esperienza del Decadentismo. Le Avanguardie (selezione di testi)

### MODULO 4

- Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli (selezione di testi)

### MODULO 5

- La stagione del grande romanzo europeo. La narrativa di Svevo (selezione di testi)

### MODULO 6

- Pirandello tra narrativa e teatro (selezione di testi)

### MODULO 7

- La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo. Le esperienze poetiche di Ungaretti, Saba, Quasimodo e Montale (selezione di testi)

### MODULO 8

- Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento: selezione di autori rappresentativi e lettura di testi scelti.

### MODULO 9

- **Produzione scritta:**
  - Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti.
  - Elaborazione della presentazione dell'esperienza di stage da presentare al colloquio dell'Esame di Stato (per P.C.T.O)
  - Articolazione di alcuni **percorsi trasversali** con altre discipline, da definire con il

CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato

- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.

## MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**

- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato
- lettura integrale di almeno 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera del '900, con eventuale **schedatura** orale/scritta

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti

- **Lessico e stile**

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (Es. *Caffè letterari*; *Giovani per i giovani*: divulgazione della conoscenza delle neuroscienze; *I speak contemporary*, alla scoperta dell'arte contemporanea, ecc.)

- Il **Quotidiano in classe**

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (Es. *Polo del '900-Museo diffuso della Resistenza*; *GAM o pinacoteche cittadine*, ecc.)

- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli

- (altro)

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Attività e iniziative verranno concordate dai singoli Consigli di Classe, in previsione del colloquio dell'Esame di Stato, definendo possibili **percorsi trasversali strutturati** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari.

### **LIBRI DI TESTO**

**LETTERATURA:**

- Di Sacco: "CHIARE LETTERE 3. DALL'800 A OGGI" Vol. 3 - Ed. SCOL. B. MONDADORI

### **METODI PER LA DDI**

-flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;

- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE: QUINTA P****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: STORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>   | <b>ABILITA'<br/>L'ALLIEVA/O:</b>   |
|--|--|
| <b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>   | <b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche<br><b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico<br><b>C)</b> Descrive i principali fatti storici<br><b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici   |
| <b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>   | <b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato<br><b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici<br><b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato<br><b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato |
| <b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b> | <b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica<br><b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica<br><b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica<br><b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica                                 |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



## CONTENUTI

### IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa dalla *Belle époque* alla Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione Sovietica
- Totalitarismi e democrazie fra le due Guerre
- La Seconda Guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza
- Il "lungo dopoguerra": società, economia e politica negli anni della *guerra fredda*
- L'Italia repubblicana. Dal boom economico alla crisi degli Anni '70
- Decolonizzazione e sottosviluppo
- Il mondo contemporaneo: il crollo del muro di Berlino; l'età della globalizzazione e le nuove sfide

MODULO 1. Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del

sec. XIX. L'età giolittiana. L'Europa della *Belle époque*

MODULO 2. La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa

MODULO 3. La Rivoluzione Russa

MODULO 4. L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*; il *New Deal*

MODULO 5. Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del

nazismo

MODULO 6. Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi

MODULO 7. La Seconda Guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza

MODULO 8. Il "lungo dopoguerra". Il mondo bipolare; la *guerra fredda*

MODULO 9. L'Italia repubblicana: la ricostruzione; il *miracolo economico*; trasformazioni sociali e nuovi scenari politici

MODULO 10. Il mondo post-coloniale; il crollo dell'URSS; l'età della globalizzazione (quadro di sintesi)

MODULO di EDUCAZIONE CIVICA (in collaborazione con Diritto)

L'insegnamento dell'**EDUCAZIONE CIVICA** passa attraverso il **continuo confronto con la storia**. L'obiettivo primario è quello di **mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione**. Infatti conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche è un elemento fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Nel **triennio** si approfondiranno le radici storiche delle istituzioni democratiche confrontando modelli culturali e istituzionali diversi.

Per quanto riguarda *Cittadinanza e Costituzione* si prevede la realizzazione di attività/progetti trasversali da definire all'interno del Consiglio di Classe.

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**

- proposte e laboratori del Polo del '900 - Museo diffuso della Resistenza
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche a carattere storico

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Le attività - anche con riferimento a *Cittadinanze e Costituzione* - verranno definite dai singoli Consigli di Classe in previsione del colloquio dell'Esame di Stato.

#### **LIBRI DI TESTO**

- Fossati/Luppi/Zanette: "SENSO STORICO 3." Vol. 3 - B. MONDADORI

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2021/2022

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

**CLASSI:** QUINTE - indirizzo PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2021

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

| COMPETENZE DISCIPLINARI   | ABILITA' L'ALLIEVA/O:  |
|---|--|
| <p><b>1. Operare con limiti e asintoti di una funzione</b></p>                                      | <p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p> |
| <p><b>2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</b></p> | <p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>         |
| <p><b>3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà</b></p>   | <p><b>A)</b> Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.</p> <p><b>B)</b> Collega il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.</p> <p><b>C)</b> Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.</p> <p><b>D)</b> Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.</p>  |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

#### LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni razionali, intere e fratte, e irrazionali.
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.

### Modulo 2

#### DERIVATA DI FUNZIONE

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.

### Modulo 3

#### STUDIO DI FUNZIONE

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.
- Rappresentazione grafica della funzione.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

### Somministrazione prove per classi parallele:

non è prevista per le classi quinte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto.
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

**ISBN: 9788849417913**

AUTORE: Sasso Leonardo

TITOLO: NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK

EDITORE: PETRINI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative****CLASSE 5P INDIRIZZO Socio Sanitario  
DISCIPLINA Psicologia**

Coordinatrici: Gagnor Paola e D'Anna Rosanna  
 Riunione del: 14-09-2021

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>  |
|---|---|
| <b>1. Realizzare azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà</b> | A) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo<br>B) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia<br>C) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia<br>D) Non realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà |
| <b>2. Realizzare azioni a sostegno delle persone diversamente abili</b>   | A) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili in modo autonomo<br>B) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con discreta autonomia<br>C) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con parziale autonomia<br>D) Non realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili   |
| <b>3. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica</b>  | A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica in modo autonomo<br>B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con discreta autonomia<br>C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con parziale autonomia<br>D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica   |
| <b>4. Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani</b>  | A) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani in modo autonomo<br>B) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>con discreta autonomia</p> <p>C) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con parziale autonomia</p> <p>D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti anziani</p>   |
| <p><b>5. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con dipendenze</b></p> | <p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze in modo autonomo</p> <p>B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con discreta autonomia</p> <p>C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con parziale autonomia</p> <p>D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze</p> |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <b>CONTENUTI</b>  |
|---|
| <p><b>SEZIONE 1: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b></p> <p><b>Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari (eventuale approfondimento)</b><br/> Le teorie della personalità<br/> Le teorie dei bisogni<br/> La psicoanalisi infantile<br/> La teoria sistemico-relazionale</p> <p><b>Unità 2: Metodi di analisi e di ricerca in psicologia (eventuale approfondimento)</b><br/> Il significato della ricerca<br/> La ricerca in psicologia</p> <p><b>SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b></p> <p><b>Unità 3: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</b><br/> Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario<br/> Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</p> <p><b>Unità 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</b><br/> Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento<br/> Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti<br/> I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori<br/> Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio</p> <p><b>Unità 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili</b><br/> Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"<br/> I servizi a disposizione dei diversamente abili<br/> Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili</p> <p><b>Unità 6: L'intervento sulle persone con disagio psichico</b><br/> La terapia farmacologica<br/> La psicoterapia<br/> Le terapie alternative<br/> I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico<br/> Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico</p> <p><b>Unità 7: L'intervento sugli anziani</b><br/> Le terapie per contrastare le demenze senili<br/> I servizi a disposizione degli anziani<br/> Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza</p> |



**Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti**

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

**SEZIONE 3: GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE****Unità 9: Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo (eventuale approfondimento)**

Le teorie psicologiche sui gruppi

Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro

Comunicare e decidere in gruppo

**Unità 10: L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro (eventuale approfondimento)**

L'integrazione sociale

L'integrazione nella scuola

L'integrazione nel lavoro

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA****Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

**LIBRI DI TESTO**

Annuska Como , Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, "*La compresenza e l'esperienza* " (volume per 5<sup>^</sup> anno), Paravia Pearson

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

MOD. 341

rev. 3 del 13/07/2021

a.s. 2021-22

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI QUINTE

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA: INGLESE

Coordinatore:

Prof.ssa Maria Dicarluccio

Riunione del: 14/09/2021

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI  | ABILITA'<br>L'ALLIEVA/O:  |
|--|---|
| 1. Ascoltare:<br>comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali                                      | A) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli<br>B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio<br>C) Comprende i punti-chiave di un messaggio<br>D) Comprende parzialmente e in modo confuso i punti-chiave di un messaggio   |
| 2. Leggere:<br>leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli.                              | A) Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo<br>B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo<br>C) Coglie i punti-chiave di un testo<br>D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione   |
| 3. Parlare/conversare:<br>esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni | A) Interagisce ed espone in modo autonomo<br>B) Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione<br>C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili<br>D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore   |
| 4. Scrivere:<br>produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.  | A) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili,<br>applicando meccanismi di ricodificazione<br>B) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili,<br>con limitati errori morfologico-lessicali<br>C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali<br>D) Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali |

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI  |
|--|
| Modulo 1: Depressione, malnutrizione, denutrizione, presbiopia, cataratta, glaucoma.                               |
| Modulo 2: Le malattie tipiche della vecchiaia: Alzheimer e Parkinson.  |
| Modulo 3: La droga nelle scuole. L'alcolismo e i giovani. Il tabagismo.  |
| Modulo 4: Malattie sessualmente trasmissibili. Abuso minorile.   |
| Modulo 5: Bulimia e anoressia.   |
| Modulo 6: Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe.                               |
| Modulo 7: Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi.                 |
| Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta. |

| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA  |
|---|
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> <p>Obiettivi Minimi/Inclusione</p> <p>Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.</p> |

| PROVE DI VERIFICA   |
|---|
| <p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali</li> <li>- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.</li> <li>- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati</li> <li>- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.</li> </ul> |
| <p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Almeno due valutazioni orali e due scritte.</p>   |

| CRITERI DI VALUTAZIONE   |
|--|
| <p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p> |

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Le attività proposte potranno subire delle modifiche o essere implementate da altre iniziative durante l'anno scolastico.

- E-twinning
- Attuazione della prima annualità con accreditamento Erasmus + con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, student maggiorenni e personale ATA
- INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue
- Talenti Neodiplomati con Fondazione CRT: qualora vi siano le condizioni di sicurezza adeguate.  
Obiettivo: esperienza estero post- diploma
- Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate
- Progetto Introducing LEGO Braille Bricks
- Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazione linguistica
- 

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.

LIBRIDITESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: GROWING INTO OLD AGE, Clitt, ISBN 9788808721068  
AA VV, TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:  
lettore CD, CD-ROM, DVD, video, computer, fotocopie, materiale autentico e Internet, LIM (ove possibile).

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**CLASSI: QUARTE E QUINTE**

**a.s. 2021-2022**

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>  |
|---|---|
| 1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione | <b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo<br><b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo<br><b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo<br><b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo |
| 2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste                            | <b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico<br><b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico<br><b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico   |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico  |
| 3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo | <b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero<br><b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero<br><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero<br><b>D)</b> l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero |

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO - **B)** Livello DISCRETO - **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) - **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <b>CONTENUTI</b>                            |
|---|
| Modulo 1<br>Area Antropologico-esistenziale |
| Modulo 2<br>Area storico-fenomenologica     |
| Modulo 3<br>Area biblico-teologica          |

| <b>OBIETTIVI MINIMI</b>  |
|--|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare |

| <b>PROVE DI VERIFICA</b>  |
|---|
| <b>Tipologia</b><br><input checked="" type="checkbox"/> aperte<br><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla<br><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate<br><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali<br><input type="checkbox"/> per classi parallele<br><input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo |

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1**

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

#### **LIBRI DI TESTO**

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.



a.s. 2021/2022

**Programmazione di DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****CLASSE Quinta INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

Coordinatore: Ronsisvalle Francesca  
 Riunione del: 14/09/2021

| <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>               |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>   | <b>ABILITA'<br/>L'ALLIEVA/O:</b>   |
|--|--|
| <b>1 Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità</b> | <p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p> <p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>  |
| <b>2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione</b>             | <p>A) Individua e descrive le necessità dell'utenza mostrando una conoscenza completa e dettagliata; opera collegamenti e riferimenti fra le diverse discipline con padronanza terminologica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto, si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Ha acquisito le conoscenze essenziali; l'uso dei termini è corretto, ma l'esposizione non è sempre chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p> |
|  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>3 ). Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.</b></p>   | <p>A) Sa collegare bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità ed handicap<br/> B) sa collegare i principali elementi sanitari ad un contesto specifico<br/> C) sa collegare i principali elementi sanitari agli aspetti più evidenti di un contesto specifico<br/> D) effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.</p>   |
| <p><b>4) Saper formulare ( e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità', utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi</b></p> | <p>A) Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche , utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi<br/> B) Sa ipotizzare almeno un tipo di intervento appropriato in alcune situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi<br/> C) Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo<br/> D) ipotizza interventi solo parzialmente collegati alle situazioni problematiche, con l'utilizzo di metodologie/strumenti operativi non idonei.</p> |
| <p><b>5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.</b></p>   | <p>A) sa individuare gli strumenti ed i contenuti più appropriati per interventi di educazione sanitaria e di prevenzione.<br/> B) conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.<br/> C) conosce i principali strumenti per tali interventi<br/> D) conosce in modo approssimativo gli strumenti possibili</p>   |

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <b>CONTENUTI</b>  |
|---|
| <p><b>MODULI DELLE CONOSCENZE</b><br/> MODULO 1 :Normalità e disabilità nell'età evolutiva<br/> MODULO 2: La disabilità nell'anziano<br/> MODULO 3: Principali bisogni dell'utenza e della comunità<br/> MODULO 4: Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali<br/> MODULO 5: Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico<br/> MODULO 6: La rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio<br/> MODULO 7: Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi<br/> MODULO 8: Metodologia del lavoro sociale e sanitario<br/> MODULO 9: Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli</p>   |

gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
per classi parallele

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscite didattiche in strutture sanitarie.

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

#### LIBRI DI TESTO

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari”

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

Libro misto scaricabile

Franco Lucisano Editore

Codice ISBN 978-88-08-20074-7 € 11,10

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Materiale per approfondimenti e ricerche fornito dagli insegnanti

a.s. 2021/2022

Classe V P– Servizi Socio Sanitari

Diritto e Legislazione socio-sanitaria

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di C.d.c.

| Competenze di base disciplinari  | Abilità   |
|--|---|
| <p><b>1. Conoscere la nozione giuridica e riconoscere il ruolo economico dell'imprenditore</b></p> | <p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.<br/>                     B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.<br/>                     C) Individua gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.<br/>                     D) Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p> |
| <p><b>2. Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva</b></p>                            | <p>A) Individua i diversi tipi di società e conosce, in particolare, la specifica disciplina della società mutualistica.<br/>                     B) Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.<br/>                     C) Conosce le caratteristiche dell'impresa collettiva.<br/>                     D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>   |
| <p><b>3. Conoscere la normativa generale in materia di contratto</b></p>                           | <p>A) Comprende la funzione economico-sociale del contratto e si orienta nell'applicazione dei diversi tipi contrattuali.<br/>                     B) Distingue e classifica i diversi tipi di contratto.<br/>                     C) Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.<br/>                     D) Non conosce la normativa in materia contrattualistica.</p>  |
| <p><b>4. Individuare il modello organizzativo delle rete socio-sanitarie.</b></p>                  | <p>A) Analizza il ruolo dei soggetti che partecipano alle reti dei servizi sociali nell'ambito della legge n. 328/2000.<br/>                     B) Riconosce gli strumenti della programmazione sociale.<br/>                     C) Conosce gli elementi essenziali della legge 328/2000.<br/>                     D) Confonde i principali strumenti e l'organizzazione di programmazione sociale.</p>   |
|  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>5. Conoscere i rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit</b></p>                 | <p>A) Individua la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 e la applicazione che ne deriva.<br/> B) Sa individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali.<br/> C) Sa distinguere le diverse tipologie di forme associative.<br/> D) Non conosce la riforma costituzionale del 2001</p>                      |
| <p><b>6. Conoscere il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie</b></p> | <p>A) Applica in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.<br/> B) Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.<br/> C) Conosce le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.<br/> D) Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p> |

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

### Moduli delle conoscenze

#### Modulo 1

##### L'imprenditore e le diverse tipologie d'impresa

- L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa
- L'imprenditore agricolo
- Il piccolo imprenditore e l'artigiano
- L'impresa familiare
- L'imprenditore commerciale
- I collaboratori dell'imprenditore
- Il fallimento

##### L'azienda

- Definizione di azienda
- I segni distintivi dell'azienda
- Ditta, insegna, marchio
- Le opere dell'ingegno
- Il trasferimento dell'azienda
- La concorrenza e la legislazione antimonopolistica

##### La società in generale e i diversi tipi di società

- Gli elementi costitutivi della società
- La classificazione delle società
- Le società di persone
- Le società di capitali
- La s.r.l. semplificata

## **Le società mutualistiche**

- Le società cooperative e la loro costituzione
- La partecipazione dei soci
- Gli organi sociali e di controllo
- Le mutue assicuratrici

## **Modulo 2**

### **I principali contratti dell'imprenditore**

- Il contratto in generale
- I contratti tipici e atipici
- Vendita e permuta
- contratti bancari
- Il contratto di assicurazione

## **Modulo 3**

### **La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali**

#### **Il ruolo delle autonomie territoriali**

- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali
- La gestione associata dei servizi sociali
- Le tipologie di gestione dei servizi sociali

#### **L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali**

- Il ruolo del Terzo settore
- L'autorizzazione e l'accreditamento
- L'acquisto di servizi e la convenzione
- La procedura di gara, l'appalto e la concessione

#### **Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore**

- L'impresa sociale
- Le cooperative sociali
- Le organizzazioni di volontariato
- Le associazioni e le fondazioni
- Aps, Ong, Onlus e Comitati

## **Modulo 4**

### **Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari**

#### **Il lavoro in rete e la co-progettazione**

- La rete nel sistema integrato dei servizi sociali
- La programmazione sociale e il lavoro in rete
- La co-progettazione
- Le fasi della co-progettazione

#### **Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario**

- Etica e deontologia professionale
- La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie
- La sicurezza delle cure
- Il consenso informato

- Il segreto professionale

### **La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali**

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il trattamento dei dati personali
- I diritti dell'interessato
- Le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato

### **Le professioni socio-sanitarie**

- Il terapeuta occupazionale
- L'educatore socio-sanitario
- Il tecnico della riabilitazione psichiatrica
- Il fisioterapista

### **Agenda 2030**

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione all'esame di stato**

- Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Riconoscere le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche
- Individuare gli ambiti di intervento dei servizi socio-sanitari.
- Individuare il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Riconoscere il ruolo del Terzo settore.
- Comprendere le responsabilità di chi esercita le professioni socio-sanitarie.

### **Metodologie**

Lezione frontale, lezione interattiva, uso di classroom, lavori di gruppo, problem solving, flipped classroom.

Le eventuali attività in Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c.

In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento che di problem solving.

In particolare, come da verbale n.1 del Dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica .

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di interrogazioni orali.

A discrezione del docente, potranno anche essere somministrati:

- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento



- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteria di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libro di testo**

**Razzoli-Messori-"Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria"-2<sup>a</sup>edizione, volume per il quinto anno-CLITT editore**

ISBN 9788808616371 euro19,80

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie****TRIENNIO classe 5 P****DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente: Cinnadaio Elio

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>   | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>  |
|--|---|
| <b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b> | <p><b>A)</b> Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi</p> <p><b>B)</b> Sviluppare un'attività motoria di gruppo</p> <p><b>C)</b> Sviluppare un'attività motoria di base</p> <p><b>D)</b> Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base</p>  |
| <b>2. Sport, regole, fair play</b>   | <p><b>A)</b> Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati</p> <p><b>B)</b> Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione</p> <p><b>C)</b> Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati</p> <p><b>D)</b> Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati</p>  |
| <b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>  | <p><b>A)</b> Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico</p> <p><b>B)</b> Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita</p> <p><b>C)</b> Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p> |
| <b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>   | <b>A)</b> Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio   |

ambientale  
**B)** Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  
**C)** Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  
**D)** Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**In caso di emergenza COVID con impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, come per lo scorso anno, si ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)**

| <b>CONTENUTI</b>  |
|---|
| <p>Modulo 1<br/> <b>Salute e benessere:</b><br/>           a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia<br/>           b) Educazione posturale<br/>           c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali<br/>           d) Educazione alimentare<br/>           e) "I passi della salute" (attività pratica)<br/>           f) "Pausa attiva" (attività pratica)</p> |
| <p>Modulo 2<br/> <b>Allenamento:</b><br/>           a) Definizione e concetto di allenamento<br/>           b) I principi dell'allenamento</p>  |
| <p>Modulo 3<br/> <b>Educazione stradale</b> (classi quarte)<br/><br/> <b>Pronto soccorso</b> (classi terze)</p> <p>.....</p>  |
| <p>Modulo 4<br/> <b>Fair Play:</b><br/>           a) Ripasso principi generali<br/>           b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.</p> <p>.....</p>  |
| <p>Modulo 5 (classi quinte)<br/>           Storia delle Olimpiadi :<br/>           a) Cenni storici su discipline sportive<br/>           b) Olimpiadi antiche e moderne<br/>           c) Paraolimpiadi</p>  |

### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- per classi parallele
- X prove pratiche

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Si prevedono almeno 2 valutazioni

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

EVENTUALI PROGETTI E INIZIATIVE IN SINERGIA CON IL NOSTRO TERRITORIO  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA Di Educazione Civica: norme Covid/Agenda 2030

### **LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO**  
**G.FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI**  
**ED. MARIETTI SCUOLA**

## PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

### STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRIDIGITALI)

### Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

.....

**Valutazione**, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSI QUINTE                    INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino

Riunione del: 14/09/21

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>  | <b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>   |
|---|--|
| 1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.  | <b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.<br><b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio.<br><b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.<br><b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.   |
| 2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.       | <b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.<br><b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.<br><b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico.<br><b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.  |
| 3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale. | <b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.<br><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.<br><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.<br><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo. |
| 4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.  | <b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.<br><b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne.<br><b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto<br><b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.   |

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1  
Le vieillissement.

Modulo 2  
Les professions au service des autres.

Modulo 3  
Le CV.

Modulo 4  
Civilisation : sujets au choix de l'enseignant.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.  
Traduction et contrôle de la compréhension.  
Analyse orale et écrite de documents authentiques.  
Questionnaires.  
Mise en situation.  
Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

**LIBRI DI TESTO**

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco.

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.