

a.s. 2021/2022

CLASSE 5<sup>A</sup> O

INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: MARINA MOLINO

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O :
<p><b>1. Ascoltare:</b> comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali</p>	<p><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli  <b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio  <b>C)</b> Comprende i punti-chiave di un messaggio  <b>D)</b> Comprende parzialmente e in modo confuso i punti-chiave di un messaggio</p>
<p><b>2. Leggere:</b> leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p><b>A)</b> Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo  <b>B)</b> Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo  <b>C)</b> Coglie i punti-chiave di un testo  <b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p><b>3. Parlare/conversare:</b> esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p><b>A)</b> Interagisce ed espone in modo autonomo  <b>B)</b> Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione  <b>C)</b> Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili  <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
<p><b>4. Scrivere:</b> produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.</p>	<p><b>A)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione</p>

	<b>B)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali <b>C)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali <b>D)</b> Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali
--	--

**LEGENDA:**      **A)** Livello BUONO                    **B)** Livello DISCRETO                    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
                          **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1: Depressione, malnutrizione, denutrizione, presbiopia, cataratta, glaucoma.
Modulo 2: Le malattie tipiche della vecchiaia: Alzheimer e Parkinson.
Modulo 3: La droga nelle scuole. L'alcolismo e i giovani. Il tabagismo.
Modulo 4: Malattie sessualmente trasmissibili. Abuso minorile.
Modulo 5: Bulimia e anoressia.
Modulo 6: Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe.
Modulo 7: Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi.
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> <p>Obiettivi Minimi/Inclusione. Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.</p>

## PROVE DI VERIFICA

### TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni orali e due scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Le attività proposte potranno subire delle modifiche o essere implementate da altre iniziative durante l'anno scolastico.

- E-twinning
- Attuazione della prima annualità con accreditamento Erasmus + con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, student maggiorenni e personale ATA
- INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue
- Talenti Neodiplomati con Fondazione CRT: qualora vi siano le condizioni di sicurezza adeguate.  
Obiettivo: esperienza estero post- diploma
- Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate
- Progetto Introducing LEGO Braille Bricks
- Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazione linguistica

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.

### LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Sussidi didattici:**

lettore CD, CD-ROM, DVD, video, fotocopie, materiale autentico e Internet, LIM (ove possibile), Meet, Classroom.

**DISCIPLINA:** ITALIANO

**DOCENTE:** Laura Marino

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O :
<b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b>	<b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere <b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali <b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati <b>D)</b> Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
<b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>	<b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari <b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale <b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale <b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo

<b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>	<b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono <b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro <b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti <b>D)</b> Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo
--	--

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><i><b>NOTA.</b> Nella stesura del programma si pone l'accento sulla <b>centralità del testo</b> letterario. In considerazione del fatto che il canone letterario del secondo Novecento non è stato ancora definito in modo univoco, le scelte testuali sono affidate ai singoli docenti. I moduli della programmazione saranno articolati prevedendo un'adeguata <b>selezione di testi</b> degli autori <b>dalla fine dell'800 (Verga) alla seconda metà del '900</b>, scelti fra quelli più significativi e comuni nella vulgata scolastica e sicuramente antologizzati. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune <b>contestualizzazioni</b> di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.</i></p>
<p><b>MODULO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.</li> </ul>
<p><b>MODULO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Positivismo, Naturalismo e Verismo; Verga (selezione di testi)</li> </ul>
<p><b>MODULO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; il Simbolismo</li> <li>● L'esperienza del Decadentismo. Le Avanguardie (selezione di testi)</li> </ul>
<p><b>MODULO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli (selezione di testi)</li> </ul>
<p><b>MODULO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La stagione del grande romanzo europeo. La narrativa di Svevo (selezione di testi)</li> </ul>
<p><b>MODULO 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pirandello tra narrativa e teatro (selezione di testi)</li> </ul>
<p><b>MODULO 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo. Le esperienze poetiche di Ungaretti, Saba, Quasimodo e Montale (selezione di testi)</li> </ul>
<p><b>MODULO 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento: selezione di autori rappresentativi e lettura di testi scelti.</li> </ul>
<p><b>MODULO 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Produzione scritta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti.</li> <li>➤ Elaborazione della presentazione dell'esperienza di stage da presentare al colloquio dell'Esame di Stato (per P.C.T.O)</li> <li>➤ Articolazione di alcuni <b>percorsi trasversali</b> con altre discipline, da definire con il CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato</li> <li>➤ Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.</li> <li>➤ (altro)</li> </ul> </li> </ul>

## MODULO 10

### ● **Produzione orale e lettura:**

- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato
- lettura integrale di almeno 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera del '900, con eventuale **schedatura** orale/scritta
- lettura e analisi del **quotidiano**
- (*altro*)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- |                  |   |
|------------------|---|
| X                | aperte  |
| X                | a risposta multipla   |
| X                | strutturate/semi-strutturate                                |
| X                | interrogazioni ed esposizioni orali X<br>produzione scritta |
| X                | schedature di libri/film/spettacoli                         |
| ( <i>altro</i> ) | ...   |

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### PROGETTI/ATTIVITA'

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- eventuali progetti nell'ambito del PCTO

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Percorsi interdisciplinari sia in vista dell'esame di stato, sia come uda di educazione civica:

- Famiglia
- Malattia e salute
- donna ieri e oggi
- La quarta età

### LIBRI DI TESTO

*LETTERATURA:*

- Di Sacco: "CHIARE LETTERE 3. DALL'800 A OGGI" Vol. 3 - Ed. SCOL. B. MONDADORI

### METODI PER LA DDI

-flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O :</b>
<b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	<b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche <b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico <b>C)</b> Descrive i principali fatti storici <b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
<b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	<b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato <b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici <b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato <b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato
<b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	<b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica <b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica <b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica <b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

LEGENDA:    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<u><i>IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO</i></u>
<p><i>L'articolazione dei moduli (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Europa dalla <i>Belle époque</i> alla Prima Guerra mondiale</li> <li>➤ La Rivoluzione Sovietica</li> <li>➤ Totalitarismi e democrazie fra le due Guerre</li> <li>➤ La Seconda Guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza</li> <li>➤ Il "lungo dopoguerra": società, economia e politica negli anni della <i>guerra fredda</i></li> <li>➤ L'Italia repubblicana. Dal boom economico alla crisi degli Anni '70</li> <li>➤ Decolonizzazione e sottosviluppo</li> <li>➤ Il mondo contemporaneo: il crollo del muro di Berlino; l'età della globalizzazione e le nuove sfide</li> </ul>



<p>► <i>Proposta di articolazione del programma:</i></p> <p>MODULO 1. <i>Modulo di raccordo/ripasso</i>: società, economia e politica in Europa alla fine del sec. XIX. L'età giolittiana. L'Europa della <i>Belle époque</i></p>
MODULO 2. La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa
MODULO 3. La Rivoluzione Russa
MODULO 4. L'America dal boom economico alla crisi di <i>Wall Street</i> ; il <i>New Deal</i>
MODULO 5. Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo
MODULO 6. Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi
MODULO 7. La Seconda Guerra mondiale; la <i>Shoah</i> ; la Resistenza
MODULO 8. Il "lungo dopoguerra". Il mondo bipolare; la <i>guerra fredda</i>
MODULO 9. L'Italia repubblicana: la ricostruzione; il <i>miracolo economico</i> ; trasformazioni sociali e nuovi scenari politici
MODULO 10. Il mondo post-coloniale; il crollo dell'URSS; l'età della globalizzazione (quadro di sintesi)

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p>X      aperte</p> <p>X      a risposta multipla</p> <p>X      strutturate/semi-strutturate</p> <p>X      interrogazioni ed esposizioni orali</p> <p>X      produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)</p> <p>(altro) ...</p> <p>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predisponde una <b>verifica sommativa</b> per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>- Saranno previste <b>prove di recupero</b> per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b></p> <p>si prevedono almeno due valutazioni</p>

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

## PROGETTI/ATTIVITA'

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- eventuali progetti nell'ambito del PCTO

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Percorsi interdisciplinari sia in vista dell'esame di stato, sia come uda di educazione civica:

- Famiglia
- Malattia e salute
- La donna ieri e oggi
- La quarta età

## LIBRI DI TESTO

- Fossati/Luppi/Zanette: "Spazio pubblico 3." Vol. 3 - B. MONDADORI

## Metodi per la DID

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

**DISCIPLINA: Psicologia generale e applicata**  
**DOCENTE: Rosanna Prezioso**

**COMPETENZE  
TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O</b> :
<b>1. Realizzare azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà</b>	A) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo  B) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia  C) Realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia  D) Non realizza azioni a sostegno dei minori, degli adolescenti che presentano condotte devianti, delle famiglie multiproblematiche e dei nuclei familiari in difficoltà
<b>2. Realizzare azioni a sostegno delle persone diversamente abili</b>	A) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili in modo autonomo  B) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con discreta autonomia  C) Realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili con parziale autonomia  D) Non realizza azioni a sostegno delle persone diversamente abili
<b>3. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica</b>	A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica in modo autonomo  B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con discreta autonomia  C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica con parziale autonomia  D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con sofferenza psichica

<p><b>4. Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani</b></p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani in modo autonomo</p> <p>B) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con discreta autonomia</p> <p>C) Realizza azioni a sostegno di soggetti anziani con parziale autonomia</p> <p>D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti anziani</p>
---	--

<p><b>5. Realizzare azioni a sostegno di soggetti con dipendenze</b></p>	<p>A) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze in modo autonomo</p> <p>B) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con discreta autonomia</p> <p>C) Realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze con parziale autonomia</p> <p>D) Non realizza azioni a sostegno di soggetti con dipendenze</p>
--	--

LEGENDA:    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### **SEZIONE 1: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

#### **Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari (eventuale approfondimento)**

Le teorie della personalità  
Le teorie dei bisogni  
La psicoanalisi infantile  
La teoria sistemico-relazionale

#### **Unità 2: Metodi di analisi e di ricerca in psicologia (eventuale approfondimento)**

Il significato della ricerca  
La ricerca in psicologia

### **SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

#### **Unità 3: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario**

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario  
Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

#### **Unità 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento  
Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti  
I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori  
Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

#### **Unità 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili**

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"  
I servizi a disposizione dei diversamente abili  
Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

#### **Unità 6: L'intervento sulle persone con disagio psichico**

La terapia farmacologica  
La psicoterapia  
Le terapie alternative  
I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico  
Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

#### **Unità 7: L'intervento sugli anziani**

Le terapie per contrastare le demenze senili  
I servizi a disposizione degli anziani  
Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

#### **Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti**

I trattamenti delle dipendenze  
I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti  
Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

### **SEZIONE 3: GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE**

**Unità 9: Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo (eventuale approfondimento)**

Le teorie psicologiche sui gruppi  
Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro  
Comunicare e decidere in gruppo

**Unità 10: L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro (Eventuale approfondimento)**

L'integrazione sociale  
L'integrazione nella scuola  
L'integrazione nel lavoro

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA****Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Italiano, Storia

Percorsi interdisciplinari nell'ambito dell'educazione civica sulle seguenti tematiche: Dipendenza; Professioni socio-sanitarie.

### Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

## LIBRI DI TESTO

Annuska Como , Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, "La compresenza e l'esperienza " (volume per 5<sup>^</sup> anno), Paravia Pearson

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc.

**DISCIPLINA:** Scienze motorie  
**DOCENTE:** Emanuela Verrua

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' dell' ALLIEVA/O:
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<b>A)</b> Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi <b>B)</b> Sviluppare un'attività motoria di gruppo <b>C)</b> Sviluppare un'attività motoria di base <b>D)</b> Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<b>A)</b> Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati <b>B)</b> Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione <b>C)</b> Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati <b>D)</b> Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati

<b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>	<b>A)</b> Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico <b>B)</b> Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita <b>C)</b> Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p>	
Modulo 1 <b>Salute e benessere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione di salute, stili di vita</li> <li>b) Educazione posturale</li> <li>c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali</li> <li>d) Educazione alimentare</li> <li>e) “ I passi della Salute” ( attività pratica)</li> </ul>	
Modulo 2 <b>Allenamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione e concetto di allenamento</li> <li>b) I principi dell'allenamento</li> <li>c) Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità</li> </ul>	
Modulo 3 <b>Educazione stradale</b> ( classi quarte) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Circolare sicuri</li> </ul> <b>Pronto soccorso</b> (classi terze) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Come si presta il primo soccorso</li> </ul>	
Modulo 4 <b>Fair Play:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ripasso principi generali</li> <li>b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.</li> </ul>	
Modulo 5 <b>Sport di squadra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) come si gioca, fondamentali individuali e di squadra</li> <li>b) le regole di gioco, posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</li> </ul>	
Modulo 5 <b>Storia delle Olimpiadi ( classi 5)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cenni storici su discipline sportive</li> <li>b) Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>c) Para Olimpiadi</li> <li>d) Il Doping</li> <li>e) Lo sport e la parità di genere</li> </ul>	



### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare (Livello **SUFFICIENTE** – vedi legenda)

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla  
strutturate/semi-  
strutturate
- interrogazioni orali
- prove pratiche

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Si prevedono almeno 2 valutazioni

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel **REGOLAMENTO** (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA di Educazione Civica: Le dipendenze tra i giovani e le professioni socio sanitarie

### **LIBRO DI TESTO**

#### **IN MOVIMENTO**

G.FIORINI S.CORETTI  
S.BOCCHI ED. MARIETTI  
SCUOLA

**NOTA:** La programmazione dell'attività pratica , verrà adattata e monitorata in corso d'anno, attenendosi alle disposizioni ministeriali e della dirigenza e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci vengono messi a disposizione

**DISCIPLINA:** Diritto e legislazione socio-sanitaria

**DOCENTE:** Natalia Ferrazza

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Conoscere la nozione giuridica e riconoscere il ruolo economico dell'imprenditore</b>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.</p> <p>B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.</p> <p>C) Individuare gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.</p> <p>D) Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p>
<b>2. Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva</b>	<p>A) Individua i diversi tipi di società e conosce, in particolare la specifica disciplina della società mutualistica.</p> <p>B) Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.</p> <p>C) Conosce le caratteristiche dell'impresa collettiva.</p> <p>D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<b>3. Conoscere la normativa generale in materia di contratto</b>	<p>A) Comprende la funzione economico-sociale del contratto e si orienta nell'applicazione dei diversi tipi contrattuali.</p> <p>B) Distingue e classifica i diversi tipi di contratto.</p> <p>C) Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.</p> <p>D) Non conosce la normativa in materia contrattualistica.</p>
<b>4. Individuare il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie.</b>	<p>A) Analizza il ruolo dei soggetti che partecipano alle reti dei servizi sociali nell'ambito della legge n. 328/2000.</p> <p>B) Riconosce gli strumenti della programmazione sociale.</p> <p>C) Conosce gli elementi essenziali della legge 328/2000.</p> <p>D) Confonde i principali strumenti e l'organizzazione di programmazione sociale.</p>
	<p>A) Individua la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 e la applicazione che ne deriva.</p>

<p><b>5. Conoscere i rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit</b></p>	<p>B) Sa individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali.  C) Sa distinguere le diverse tipologie di forme associative.  D) Non conosce la riforma costituzionale del 2001</p>
<p><b>6. Conoscere il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie</b></p>	<p>A) Applica in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.  B) Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.  C) Conosce le diverse professioni sociali e socio- sanitarie.  D) Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**    B) livello **discreto**  
C) Livello **SUFFICIENTE** (di soglia)    D) livello **INSUFFICIENTE**

(Moduli delle conoscenze)

L'imprenditore e le diverse tipologie d'impresa

- L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa
- L'imprenditore agricolo
- Il piccolo imprenditore e l'artigiano
- L'impresa familiare
- L'imprenditore commerciale
- I collaboratori dell'imprenditore
- Il fallimento

L'azienda

- Definizione di azienda
- I segni distintivi dell'azienda
- Ditta, insegna, marchio
- Le opere dell'ingegno
- Il trasferimento dell'azienda
- La concorrenza e la legislazione antimonopolistica

Teoria generale del contratto

I principali contratti dell'imprenditore

- I contratti di fornitura di beni e servizi
- I contratti bancari
- Il contratto di assicurazione
- I contratti atipici

La società in generale e i diversi tipi di società

- Gli elementi costitutivi della società

- La classificazione delle società
- Le società di persone
- Le società di capitali
- La s.r.l. semplificata

#### **Le società mutualistiche**

- Le società cooperative e la loro costituzione
- La partecipazione dei soci
- Gli organi sociali e di controllo
- Le mutue assicuratrici

#### **La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali Il ruolo**

##### **delle autonomie territoriali**

- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali
- La gestione associata dei servizi sociali
- Le tipologie di gestione dei servizi sociali

##### **L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali**

- Il ruolo del Terzo settore
- L'autorizzazione e l'accreditamento
- L'acquisto di servizi e la convenzione
- La procedura di gara, l'appalto e la concessione

##### **Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore**

- L'impresa sociale
- Le cooperative sociali
- Le organizzazioni di volontariato
- Le associazioni e le fondazioni
- Aps, Ong, Onlus e Comitati

#### **Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari Il lavoro**

##### **in rete e la co-progettazione**

- La rete nel sistema integrato dei servizi sociali
- La programmazione sociale e il lavoro in rete
- La co-progettazione
- Le fasi della co-progettazione

##### **Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario**

- Etica e deontologia professionale
- La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie
- La sicurezza delle cure
- Il consenso informato
- Il segreto professionale

##### **La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali**

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il trattamento dei dati personali
- I diritti dell'interessato
- Le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato

#### **Le professioni socio-sanitarie**

- Il terapeuta occupazionale
- L'educatore socio-sanitario
- Il tecnico della riabilitazione psichiatrica
- Il fisioterapista

#### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione all'esame di stato**

- Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Riconoscere le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche
- Individuare gli ambiti di intervento dei servizi socio-sanitari.
- Individuare il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Riconoscere il ruolo del Terzo settore.
- Comprendere le responsabilità di chi esercita le professioni socio-sanitarie.

#### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi. Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione

#### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza in caso di nuovo lockdown o a seguito dell'adozione di particolari misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) comprenderà modalità sincrone e asincrone. I contenuti saranno rimodulati nelle loro linee essenziali e saranno adottati collegamenti e integrazioni con altre discipline. In particolare saranno progettati opportuni percorsi di Educazione civica. Si farà ricorso alle modalità già individuate nel Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata approvato dal Collegio docenti:

- recupero e potenziamento
- ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo
- webinar
- autoapprendimento attraverso piattaforme dedicate
- compiti di realtà

Adesione a progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio, in particolare nell'ambito del PCTO.

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

UDA di Educazione Civica: Le dipendenze tra i giovani, le professioni socio sanitarie

### **Libro di testo**

**Rossodivita “Le persone e i diritti”** Paramond, Milano 2018 Volume quinto  
anno – codice ISBN 9788861603745 € 17,00

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

**SANTARIO DISCIPLINA: FRANCESE****DOCENTE: Chiara Picariello****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. <b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. <b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. <b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico. <b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. <b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne. <b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto <b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1  
Vieillir.

Modulo 2  
Les professions au service des autres.

Modulo 3  
Le CV.

Modulo 4  
Civilisation : sujets au choix de l'enseignant.

Modulo 5 **EDUCAZIONE CIVICA**

- Malattia e salute (1° quadrimestre)
- Agenda 2030 - La parità di genere (2° quadrimestre)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés. Traduction et contrôle de la compréhension.

Analyse orale et écrite de documents authentiques.

Questionnaires.

Mise en situation.

Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)



**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL  
DIPARTIMENTO**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Italiano, Psicologia e Igiene.

Percorsi interdisciplinari nell'ambito dell'educazione civica sulle seguenti tematiche: -Dipendenze tra i giovani  
- le professioni socio sanitarie

**LIBRI DI TESTO**

P. Molino – E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM.

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**Metodi**

- Flipped classroom
- Video lezioni in modalità sincrona con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.) anche a piccoli gruppi
- Video lezioni in modalità asincrona registrate dal docente
- Visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere
- Self learning con la fruizione di contenuti predisposti dal docente, anche sfruttando le risorse didattiche presenti in rete (RAI, libri digitali, youtube, TV5Monde, ...)
- Preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione / spiegazione ai compagni; micro attività individuali
- Verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza
- Attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD

**Strumenti**

- PC e smartphone
- Piattaforma GOOGLE SUITE

**Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

**STRATEGIE DI INCLUSIONE ALUNNI BES IN DDI**

Per gli allievi con BES i punti di riferimento sono costituiti dai relativi PEI e PDP. Si lavorerà in modo sinergico con i docenti di sostegno per elaborare e selezionare i materiali più adeguati alle esigenze dei singoli allievi.

**DISCIPLINA: IGIENE e CULTURA MEDICO-SANITARIA****DOCENTE: Ilaria Mancin****Competenze Trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>ABILITA'</b> <b>L'allieva/o:</b>
<b>1. Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità</b>	<b>A)</b> Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva <b>B)</b> Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune <b>C)</b> Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente <b>D)</b> Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica
<b>2. Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione</b>	<b>A)</b> Individua e descrive le necessità dell'utenza mostrando una conoscenza completa e dettagliata; opera collegamenti e riferimenti fra le diverse discipline con padronanza terminologica e sicurezza espositiva <b>B)</b> Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto, si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente <b>C)</b> Ha acquisito le conoscenze essenziali; l'uso dei termini è corretto, ma l'esposizione non è sempre chiara e coerente <b>D)</b> Possiede solo alcune conoscenze essenziali.
<b>3. Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.</b>	<b>A)</b> Sa collegare bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità ed handicap <b>B)</b> Sa collegare i principali elementi sanitari ad un contesto specifico <b>C)</b> Sa collegare i principali elementi sanitari agli aspetti più evidenti di un contesto specifico <b>D)</b> Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

<p><b>4. Saper formulare (e verificare ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità', utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi</b></p>	<p><b>A)</b> Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi  <b>B)</b> Sa ipotizzare almeno un tipo di intervento appropriato in alcune situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi  <b>C)</b> Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo  <b>D)</b> Ipotizza interventi solo parzialmente collegati alle situazioni problematiche, con l'utilizzo di metodologie/strumenti operativi non idonei.</p>
<p><b>5. Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.</b></p>	<p><b>A)</b> Sa individuare gli strumenti ed i contenuti più appropriati per interventi di educazione sanitaria e di prevenzione.  <b>B)</b> Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.  <b>C)</b> Conosce i principali strumenti per tali interventi  <b>D)</b> Conosce in modo approssimativo gli strumenti possibili</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO      **B)** Livello DISCRETO      **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
<p><b>MODULI DELLE CONOSCENZE</b>  MODULO 1: Normalità e disabilità nell'età evolutiva  MODULO 2: La disabilità nell'anziano  MODULO 3: Principali bisogni dell'utenza e della comunità  MODULO 4: Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali  MODULO 5: Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico  MODULO 6: La rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio  MODULO 7: Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi MODULO 8:  Metodologia del lavoro sociale e sanitario  MODULO 9: Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p>
<b>Metodologie</b>
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, problem solving ed eventualmente se possibile lezione interattiva, flipped classroom e lezioni interdisciplinari. Utilizzo del libro di testo in versione online e/o cartacea e di riassunti/schemi/ ecc. successivamente caricati sulla classroom/ inviati via email agli studenti o consegnati in formato cartaceo a mano. Saranno svolte qualora necessarie attività di recupero rivolte all'intera classe o a singoli gruppi mediante verifiche di recupero scritte e/o interrogazioni orali. Possibile realizzazione di lavori individuali, di gruppo o di approfondimento.</p>

<b>Obiettivi minimi</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (<b>Livello SUFFICIENTE</b> – vedi Legenda)</p>

### Prove di verifica

#### Tipologia

X domande aperte/definizioni

a risposta multipla

X strutturate/semi-strutturate (testi a completamento, domande vero falso, ecc.)

X analisi di grafici/immagini o tabelle

X esercizi di ragionamento o problemi

X interrogazioni ed esposizioni orali

X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) ... (altro)

Saranno previste **prove di recupero (scritte e/o orali)** per gli studenti che evidenzieranno risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

### Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### Progetti/Attività proposti dal dipartimento

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscite didattiche in strutture sanitarie.

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

### Attività interdipartimentali

Attività disciplinare di Educazione Civica insieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

### Libro di testo

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari”

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

Libro misto scaricabile

Franco Lucisano Editore

Codice ISBN 978-88-08-20074-7 € 11,30

### Altri materiali didattici

In presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, mappe concettuali, dispense), caricato dal docente su Classroom
- Materiale per approfondimenti e ricerche fornito dagli insegnanti

**COMPETENZE  
TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEV A/O:</b>
<b>1. Operare con limiti e asintoti di una funzione</b>	<b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. <b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. <b>C)</b> Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia. <b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici limiti.
<b>2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</b>	<b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. <b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. <b>C)</b> Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione. <b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici derivate.
<b>3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà</b>	<b>A)</b> Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale. <b>B)</b> Collegare il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa. <b>C)</b> Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale. <b>D)</b> Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1:

#### LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni intere, fratte e irrazionali.
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.

### Modulo 2:

#### DERIVATA DI FUNZIONE:

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.

### Modulo 3:

#### STUDIO DI FUNZIONE:

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.
- Rappresentazione grafica della funzione.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 4 nelle varie tipologie indicate

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL  
DIPARTIMENTO**

Ci si riserva di definire eventuali progetti in itinere.

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica (l. 20 agosto 2019 n.92 D.M.35 del 22-06- 2020 all.1). È attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali con inclinazione sulle classi, cui viene proposto e lo studio di attività interdisciplinari con calcolo delle probabilità e diritto.

**LIBRI DI TESTO**

ISBN: 9788849417913

AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL

TITOLO: Nuova Matematica a colori - Volume 4 - Edizione Rossa

EDITORE: Petrini

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Fotocopie fornite dal docente e dispense, anche in formato digitale.

**METODI PER LA  
DDI**

- Utilizzo di Classroom con attività, che possano avere una ricaduta su tutti gli allievi: attività di potenziamento per il livello medio-alto e attività di consolidamento per la fascia debole; tali attività prevedono una 'restituzione' per mezzo di esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- Visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare", "A beautiful mind", "Will Hunting genio ribelle") con attività di restituzione da parte dei ragazzi ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nel film;
- Uscite didattiche sul territorio;
- Compresenze con colleghi di matematica, per il recupero/potenziamento, oppure, con colleghi di altre materie per attività interdisciplinari.

**DISCIPLINA: Religione**

**Docente: Franco Castelli**

**Competenze Trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

**Competenze disciplinari**

**Abilità**



<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</li> <li>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone e in modo particolare il periodo dell'adolescenza.</li> </ol>	<p>L'obiettivo di aiutare i ragazzi a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere</li> <li>● capire</li> <li>● relazionarsi</li> </ul> <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>
--	---

### Contenuti

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale. A tal fine si punterà ad un dialogo personale con i singoli allievi via mail.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*

- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

### Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### Prove di verifica

#### Tipologia

aperte

a risposta multipla

strutturate/semi-strutturate

interrogazioni orali

per classi parallele

**x dialogo con la classe**

### Metodologia didattica e strumenti di lavoro

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

### Didattica Digitale Integrata

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite.*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

### Educazione Civica

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

*"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".*

**DISCIPLINA: Tecnica Amministrativa**

**PROFESSORE: ALBERTO DRUETTO**

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/ O:
<b>1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche</b>	<b>A)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolati, che vengono proposti. <b>B)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi. <b>C)</b> Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi. <b>D)</b> Confonde gli strumenti da utilizzare.

<p><b>2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali</b></p>	<p><b>A)</b> Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività.  <b>B)</b> Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività.  <b>C)</b> Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico.  <b>D)</b> Confonde i vari elementi di un sistema economico.</p>
<p><b>3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.</b></p>	<p><b>A)</b> Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.  <b>B)</b> Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA.  <b>C)</b> Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA  <b>D)</b> Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi.</p>
<p><b>4. Analizzare l'economia sociale e il mondo</b></p>	<p><b>A)</b> Conosce gli aspetti più importanti del bilancio di aziende non profit, della gestione del personale e comprende le principali operazioni bancarie in rapporto al settore "non profit"  <b>B)</b> Conosce le principali operazioni relative al settore "non profit".  <b>C)</b> Conosce a livello teorico i principali aspetti della gestione delle aziende non profit.  <b>D)</b> Confonde gli aspetti della gestione delle aziende non profit</p>

--	--

**LEGENDA:** A) Livello BUONO      B) Livello DISCRETO      C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA
Modulo 2 I TITOLI DI CREDITO: CAMBIARI, ASSEgni E VALORI MOBILIARI
Modulo 3 L'AZIENDA: ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E RISULTATI
Modulo 4 LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA: RILEVAZIONI AZIENDALI E BILANCIO
Modulo 5 L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE
Modulo 6 L'ATTIVITA' BANCARIA: CARATTERI GENERALI E PRINCIPALI OPERAZIONI
Modulo 7 LE AZIENDE DI EROGAZIONE E IL SETTORE "NON PROFIT"

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<b>Tipologia</b> <input type="checkbox"/> aperte <input type="checkbox"/> a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> per classi parallele <input type="checkbox"/> .....
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Almeno 2

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO
ORIENTAMENTO E REDAZIONE CURRICULUM VITAE

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
--------------------------------------

IGIENE E PSICOLOGIA
---------------------

<b>LIBRI DI TESTO</b>
-----------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● GHIGINI- ROBECCHI- DAL CAROBBO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO 3 ED- 2018 SCUOLA &amp; AZIENDA</li></ul> |
|--|

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
----------------------------------

Codice Civile, Riviste del settore.
-------------------------------------

<b>ATTIVITA' IN DIDATTICA A DISTANZA ( DAD )</b>
--

Con Registro elettronico Argo, Bachecca Argo, Google Classroom, Google Meet, Mail istituzionale: videolezioni con fruizione sincrona/asincrona, diffusione materiali didattici, sportello didattico, attività di recupero in particolare su alunni Bes e Dsa.
---