

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSE 5D      INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**

Prof.ssa Leuci Maria

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b></p>	<p>A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere</p> <p>B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali</p> <p>C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati</p> <p>D) Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo</p>
<p><b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b></p>	<p>A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari</p> <p>B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale</p> <p>C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale</p> <p>D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo</p>

<p>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti, utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono</p> <p>B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro</p> <p>C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti</p> <p>D) Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo</p>
--	---

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p><b>NOTA.</b> Nella stesura del programma si pone l'accento sulla <b>centralità del testo</b> letterario. In considerazione del fatto che il canone letterario del secondo Novecento non è stato ancora definito in modo univoco, le scelte testuali sono affidate ai singoli docenti. I moduli della programmazione saranno articolati prevedendo un'adeguata <b>selezione di testi</b> degli autori <b>dalla fine dell'800 (Verga) alla seconda metà del '900</b>, scelti fra quelli più significativi e comuni nella vulgata scolastica e sicuramente antologizzati. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.</p>
<p>MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX secolo</li> </ul>
<p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positivismo, Naturalismo e Verismo</li> <li>• Verga (selezione di testi)</li> </ul>
<p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento</li> <li>• Il Simbolismo</li> <li>• L'esperienza del Decadentismo</li> </ul>
<p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli (selezione di testi)</li> </ul>
<p>MODULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Avanguardie storiche</li> <li>• Il Futurismo</li> <li>• Marinetti (selezione di testi)</li> </ul>
<p>MODULO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La stagione del grande romanzo europeo</li> <li>• La narrativa di Svevo (selezione di testi)</li> </ul>

#### MODULO 7

- Pirandello tra narrativa e teatro (selezione di testi)

#### MODULO 8

- La poesia italiana tra le due guerre mondiali
- L'Ermetismo
- Le esperienze poetiche di Ungaretti e Montale (selezione di testi)

#### MODULO 9

- Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento: selezione di autori rappresentativi e lettura di testi scelti

#### MODULO 10

- **Produzione scritta:**
  - attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti
  - elaborazione della presentazione dell'esperienza di stage da presentare al colloquio dell'Esame di Stato (per P.C.T.O)
  - articolazione di alcuni **percorsi trasversali** con altre discipline, da definire con il CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato
  - eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.

#### MODULO 11

- **Produzione orale e lettura:**
  - organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'Esame di Stato
  - lettura integrale di almeno 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera del '900, con eventuale **schedatura** orale/scritta
  - lettura e analisi del **quotidiano**

#### MODULO di EDUCAZIONE CIVICA (in collaborazione con Diritto)

Si prevede la realizzazione di attività/progetti trasversali da definire all'interno del Consiglio di Classe.

#### METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive e debate
- Lavori di gruppo

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

A discrezione del docente, le verifiche potranno consistere in:

- Quesiti a risposta aperta
  - Quesiti a risposta multipla
  - Prove strutturate o semi-strutturate
  - Interrogazioni ed esposizioni orali
  - Produzione scritta di testi argomentativi
  - Schedature di libri/film/spettacoli
  - Presentazioni in PowerPoint degli argomenti studiati, anche da svolgere in gruppo
- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevede lo svolgimento di almeno 2 prove scritte e 2 prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamenti-d-istituto/2753-regolamento-d-istituto-aggiornamento-covid-2020-21>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Si segnalano:

- il Caffè Filosofico del **Progetto Diderot** (la classe è stata candidata a parteciparvi)
- il Progetto della Polizia Ferroviaria "TRAIN..... TO BE COOL....."
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (es. *Polo del '900-Museo diffuso della Resistenza; GAM o pinacoteche cittadine, ecc.*)

- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- altre eventuali proposte valutate dal CdC

#### ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività e iniziative verranno concordate dai singoli Consigli di Classe, in previsione del colloquio dell'Esame di Stato, definendo possibili **percorsi trasversali strutturati** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari.

#### LIBRI DI TESTO

##### LETTERATURA:

Di Sacco, *La scoperta della letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi*, Vol. 3, Ed. SCOL. B. MONDADORI

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Materiale e schemi forniti dal docente in formato digitale
- Ricerche da parte degli allievi e materiale raccolto via internet
- Dizionario della Lingua Italiana
- Temi ministeriali
- Quotidiani
- Film, video musicali e documentari

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSE 5D INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINA: STORIA

Prof.ssa Leuci Maria

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. <b>Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
2. <b>Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
3. <b>Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa dalla *Belle Époque* alla Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Sovietica
- Totalitarismi e democrazie fra le due Guerre
- La Seconda Guerra Mondiale; la Shoah; la Resistenza
- Il "lungo dopoguerra": società, economia e politica negli anni della guerra fredda
- L'Italia repubblicana. Dal boom economico alla crisi degli Anni '70
- Decolonizzazione e sottosviluppo
- Il mondo contemporaneo: il crollo del muro di Berlino; l'età della globalizzazione e le nuove sfide

#### MODULO 1

- Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del XIX secolo
- L'età giolittiana.
- L'Europa della *Belle Époque*

#### MODULO 2

- La Grande Guerra
- Le tensioni del dopoguerra
- Gli Anni Venti in Europa

#### MODULO 3

- La Rivoluzione Russa

#### MODULO 4

- L'America dal boom economico alla crisi di Wall Street
- Il New Deal

#### MODULO 5

- Il Fascismo in Italia
- La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del Nazismo

#### MODULO 6

- Lo stalinismo in Russia
- L'Europa dei totalitarismi

#### MODULO 7

- La Seconda Guerra Mondiale
- La Shoah
- La Resistenza

#### MODULO 8

- Il “lungo dopoguerra”
- Il mondo bipolare e la guerra fredda

#### MODULO 9

- L'Italia repubblicana: la ricostruzione; il miracolo economico; trasformazioni sociali e nuovi scenari politici

#### MODULO 10

- Il mondo post-coloniale
- Il crollo dell'URSS
- L'età della globalizzazione (quadro di sintesi)

#### MODULO di EDUCAZIONE CIVICA (*in collaborazione con Diritto*)

Si prevede la realizzazione di attività/progetti trasversali da definire all'interno del Consiglio di Classe.

#### METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive e debate
- Lavori di gruppo

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

A discrezione del docente, le verifiche potranno consistere in:

- Quesiti a risposta aperta
  - Quesiti a risposta multipla
  - Prove strutturate o semi-strutturate
  - Interrogazioni ed esposizioni orali
  - Presentazioni in PowerPoint degli argomenti studiati, anche da svolgere in gruppo
- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.  
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <https://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamenti-d-istituto/2753-regolamento-d-istituto-aggiornamento-covid-2020-21>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Si segnalano:

- il Caffè Filosofico del **Progetto Diderot** (la classe è stata candidata a parteciparvi)
- proposte e laboratori del Polo del '900-Museo diffuso della Resistenza
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- altre eventuali proposte valutate dal CdC

### ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività e iniziative verranno concordate dai singoli Consigli di Classe, in previsione del colloquio dell'Esame di Stato, definendo possibili **percorsi trasversali strutturati** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari.

### LIBRI DI TESTO

Brancati - Pagliarani, *Storia in movimento*, Vol. 3, La Nuova Italia Editrice

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Materiale e schemi forniti dal docente in formato digitale
- Ricerche da parte degli allievi e materiale raccolto via internet
- Quotidiani
- Film e documentari

a.s. 2021/2022

**Programmazione di Economia Aziendale** CLASSE: 5<sup>^</sup>

**INDIRIZZO: Commerciale**

**DISCIPLINA: Tecniche professionali commerciali – Applicazioni gestionali**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Redigere un Bilancio di esercizio utilizzando strumenti informatici anche in ambito di simulazione di impresa	<p><b>A)</b> Redige il Bilancio di esercizio in modo corretto e utilizza gli indici per effettuare l'analisi in modo completo e articolato</p> <p><b>B)</b> Redige il Bilancio di esercizio con qualche imprecisione e utilizza gli indici più significativi per effettuare un'analisi sintetica</p> <p><b>C)</b> Redige il Bilancio di esercizio nei suoi aspetti principali e utilizza i principali indici</p> <p><b>D)</b> Redige il Bilancio con numerose imprecisioni, utilizza solo alcuni indici ed effettua un'analisi non corretta</p>
2. Predisporre e utilizzare i diversi metodi di calcolo dei costi nell'ambito della Contabilità industriale	<p><b>A)</b> Applica i diversi metodi e risolve i problemi di convenienza economica in modo corretto e completo</p> <p><b>B)</b> Applica i diversi metodi e risolve i problemi con qualche errore non significativo</p> <p><b>C)</b> Applica i diversi metodi e risolve i problemi in modo parziale</p> <p><b>D)</b> Non applica correttamente i diversi metodi e non sa risolvere i problemi</p>
3. Predisporre la programmazione e il controllo dell'attività aziendale anche in un contesto di impresa simulata	<p><b>A)</b> Valuta tutti i processi della programmazione impostando in modo corretto e completo i budget delle diverse aree funzionali per definire il budget generale di esercizio. Sa redigere in modo completo un Business Plan</p> <p><b>B)</b> Imposta in modo parzialmente corretto i diversi budget e il budget generale. Redige un Business Plan in modo sintetico ma corretto.</p> <p><b>C)</b> Imposta solo alcuni budget funzionali e in modo parziale o impreciso il budget generale. Redige un Business Plan molto sintetico</p> <p><b>D)</b> Imposta in modo parziale e scorretto i diversi budget funzionali. Redige un Business Plan incompleto.</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

**Modulo 1: Il Bilancio di esercizio e la fiscalità di impresa**

- Bilancio di esercizio e sue funzioni
- Elementi del Bilancio di esercizio
- Rielaborazione del Bilancio di esercizio
- Analisi del Bilancio per indici
- Reddito fiscale e imposte sul reddito di impresa



<p><b>Modulo 2: La contabilità gestionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costi</li> <li>• Metodi di calcolo dei costi</li> <li>• Break even analysis</li> <li>• Costi suppletivi</li> <li>• Make or buy</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direzione e controllo di gestione</li> <li>• Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale</li> <li>• Budget</li> <li>• Analisi degli scostamenti</li> <li>• Reporting aziendale</li> <li>• Business plan</li> </ul>

**Nell'ambito delle ore in laboratorio informatico, con l'insegnante di laboratorio, sviluppo degli argomenti indicati attraverso l'uso degli applicativi Microsoft Office, della Google Suite e della piattaforma Google Classroom.**

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p><u>Scritte</u>: formative e sommative. Simulazioni di prove d'Esame  <u>Orali</u>: interrogazioni ed esposizioni di relazioni  <u>Pratiche</u>: redazione di tabelle, relazioni, bilanci, grafici con l'uso dei principali programmi in laboratorio di informatica</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>Almeno tre prove scritte e due orali</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta edella correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi<a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL  
DIPARTIMENTO**

Partecipazione alle iniziative proposte dal Museo del Risparmio  
Partecipazione a convegni e incontri di carattere economico aziendale  
Visite a banche o aziende  
Partecipazione alle attività di orientamento post-diploma ( Salone dello Studente- Salone Io Lavoro)

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazione con tutte le discipline in vista della preparazione all'Esame di Stato

**LIBRI DI TESTO**

NUOVO TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI- LIBRO MISTO CON HUB,  
VOL.3-BERTOGLIO, RASCONI- TRAMONTANA (CLASSI 5 A E 5 D)  
PRONTI VIA TOMO L PER IL 5 ANNO- AAVV- SCUOLA & AZIENDA (CLASSE 5 F)

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Codice  
civile  
Quotidiani  
Temi  
ministeriali  
Internet

a.s. 2021-22

**Programmazione DIPARTIMENTO di PSICOLOGIA, TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE, METODOLOGIE OPERATIVE**

**CLASSE 5D      INDIRIZZO COMMERCIALE**  
**DISCIPLINA    TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE**

Prof.ssa Barbara Brunetti

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALIEVA/O:</b>
1. Riconoscere le norme sociali e applicarle nei diversi contesti relazionali	A) Sa valutare status e ruolo a seconda delle situazioni sociali che si determinano B) Riconosce e utilizza le convenzioni relazionali in ambiti diversi C) Riconosce le norme sociali e sa applicarle nella vita quotidiana D) Riconosce con difficoltà norme e convenzioni sociali
2. Stabilire un rapporto tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni, riconoscendo le forme di pregiudizio	A) Stabilisce un rapporto logico tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni; interviene per correggere forme di pregiudizio nei propri atteggiamenti B) Sa distinguere tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni; riconosce le forme di pregiudizio C) Sa definire gli atteggiamenti, i comportamenti e le forme di pregiudizio D) Distingue con difficoltà gli atteggiamenti dai comportamenti; riconosce parzialmente le forme di pregiudizio
3. Orientarsi all'interno delle diverse forme di comunicazione aziendale	A) Sa distinguere ruolo, motivazione e comportamento all'interno dell'azienda B) Riconosce la nozione di fattore umano, la scala dei bisogni e gli aspetti motivazionali applicati alla vita dell'azienda C) Individua il significato del fattore umano e il concetto di motivazione applicati alla vita dell'azienda D) Riconosce parzialmente la natura e la forma della comunicazione aziendale
4. Decodificare un messaggio pubblicitario nell'ambito di una strategia di marketing	A) Ritrova in una campagna promozionale le strategie di marketing impiegate B) Immagina una campagna promozionale relativa ai prodotti turistici C) Sa definire il marketing e analizzare un messaggio pubblicitario

D) Riconosce con difficoltà la natura del marketing e la sua finalità

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

#### CONTENUTI

##### Modulo 1: **Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale**

- Le competenze relazionali
- Atteggiamenti interiori e comunicazione

##### Modulo 2: **Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo**

- Il team work
- Il fattore umano in azienda

##### Modulo 3: **Le comunicazioni aziendali**

- Le comunicazioni interne all'azienda
- Le Public Relations
- Il linguaggio del Marketing
- Il Marketing Strategico

##### Modulo 4: **La realizzazione di prodotti pubblicitari**

- La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria
- Le tipologie di prodotti pubblicitari

#### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- θ aperte
- θ a risposta multipla
- θ strutturate/semi-strutturate
- θ interrogazioni orali
- θ per classi parallele

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Minimo due prove per quadrimestre – voto orale.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Uda in collaborazione con docenti di classe e di altre classi

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline.

In particolare si evidenzia:

- lo sviluppo di argomenti di educazione civica sulle tematiche concordate con il Consiglio di classe

**LIBRI DI TESTO**

G. COLLI, *PUNTO COM. TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI*, VOLUME B, ED. CLITT, SECONDA EDIZIONE

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Appunti, approfondimenti, materiale multimediale.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie****TRIENNIO classe 5 D****DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente: Cinnadaio Elio

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<b>A)</b> Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi <b>B)</b> Sviluppare un'attività motoria di gruppo <b>C)</b> Sviluppare un'attività motoria di base <b>D)</b> Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<b>A)</b> Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati <b>B)</b> Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione <b>C)</b> Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati <b>D)</b> Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
<b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>	<b>A)</b> Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico <b>B)</b> Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita <b>C)</b> Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio

ambientale  
**B)** Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  
**C)** Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  
**D)** Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**In caso di emergenza COVID con impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, come per lo scorso anno, si ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)**

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <p><b>Salute e benessere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia</li> <li>b) Educazione posturale</li> <li>c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali</li> <li>d) Educazione alimentare</li> <li>e) "I passi della salute" (attività pratica)</li> <li>f) "Pausa attiva" (attività pratica)</li> </ul>
<p>Modulo 2</p> <p><b>Allenamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione e concetto di allenamento</li> <li>b) I principi dell'allenamento</li> </ul>
<p>Modulo 3</p> <p><b>Educazione stradale</b> (classi quarte)</p> <p><b>Pronto soccorso</b> (classi terze)</p> <p>.....</p>
<p>Modulo 4</p> <p><b>Fair Play:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ripasso principi generali</li> <li>b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.</li> </ul> <p>.....</p>
<p>Modulo 5 (classi quinte)</p> <p>Storia delle Olimpiadi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cenni storici su discipline sportive</li> <li>b) Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>c) Paraolimpiadi</li> </ul>

### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- per classi parallele
- X prove pratiche

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Si prevedono almeno 2 valutazioni

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

EVENTUALI PROGETTI E INIZIATIVE IN SINERGIA CON IL NOSTRO TERRITORIO  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA Di Educazione Civica: norme Covid/Agenda 2030

### **LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO**  
**G.FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI**  
**ED. MARIETTI SCUOLA**

## PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

### STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRIDIGITALI)

### Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

.....

**Valutazione**, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

a.s. 2021/2022

## Programmazione di DIRITTO-ECONOMIA

Classe 5<sup>a</sup> D Servizi Commerciali**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Identificare, in situazioni concrete la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico</b>	A) Si orienta autonomamente nell'uso del Codice civile per identificare le diverse tipologie di contratto. B) Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali C) Conosce le principali tipologie contrattuali <b>D) Confonde le diverse tipologie contrattuali.</b>
<b>2. Distinguere le diverse fasi del rapporto di lavoro</b>	A) Comprende e analizza i meccanismi di funzionamento del nuovo mercato del lavoro e la normativa a tutela del lavoratore. B) Individua le nuove forme contrattuali del mercato del lavoro. C) Conosce le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e gli obblighi che ne derivano. D) Non conosce la disciplina del contratto di lavoro subordinato.
<b>3. Individuare i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato</b>	A) Sa ricondurre un problema previdenziale o assistenziale alla tipologia di tutela. B) Distingue, in relazione al caso concreto gli ambiti di competenza previdenziale o assistenziale. C) Conosce le diverse forme di tutela sia in ambito previdenziale sia in ambito assistenziale. D) Confonde le forme di tutela assistenziale e previdenziale.
<b>4. Individuare le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy</b>	A) Sa applicare la vigente normativa a tutela della sicurezza e della riservatezza in relazione a casi concreti. B) Individua i caratteri fondamentali e i soggetti preposti alla tutela della sicurezza e della privacy. C) Conosce gli obblighi del datore di lavoro, dei suoi collaboratori e dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro e di tutela della riservatezza.

	D) Non conosce la normativa essenziale in materia di privacy e di sicurezza.
<b>5. Utilizzare strumenti informatici nella gestione, trasmissione e conservazione dei documenti aziendali</b>	<p>A) Utilizza autonomamente i documenti informatici in relazione alla loro funzione giuridica.</p> <p>B) Riconosce l'importanza giuridica di un documento informatico come la PEC.</p> <p>C) È in grado di ricercare un testo normativo utilizzando strumenti informatici.</p> <p>D) Non sa riconoscere la rilevanza giuridica dei documenti informatici.</p>
<b>6. Ricavare, dai diversi canali dell'informazione economica, la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari</b>	<p>A) Sa confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio utilizzando i diversi canali dell'informazione specifica.</p> <p>B) Interpreta i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione specifica.</p> <p>C) Conosce i diversi canali dell'informazione economica.</p> <p>D) Non conosce e confonde i canali di informazione economica</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia).**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

<b><u>Moduli delle conoscenze</u></b>
<p><b>Modulo 1: I fatti giuridici</b>            Contratto (art.1321 cc), elementi essenziali / accidentali del contratto (cenni)</p> <p><b>Modulo 2: I contratti</b></p> <p><b>I principali contratti tipici</b>            La compravendita e la permuta            I contratti di prestito            I contratti per la produzione di beni e servizi            I contratti di trasporto, spedizione e deposito            I contratti per la distribuzione dei prodotti            Il contratto di locazione finanziaria o leasing</p> <p><b>I principali contratti atipici</b>            I contratti informatici</p> <p><b>Modulo 3: I contratti di lavoro</b></p> <p><b>Il contratto di lavoro subordinato</b></p>

Il contratto di lavoro subordinato  
Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato  
I contratti di formazione professionale  
I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro  
I contratti di esternalizzazione e di collaborazione

#### **Modulo 4: I documenti informatici**

I documenti giuridici  
I documenti informatici e la firma digitale  
L'efficacia probatoria del documento informatico  
La Posta elettronica certificata  
La fattura elettronica  
L'Agenda digitale e il contrassegno elettronico  
La protezione dei dati personali  
Gli adempimenti del titolare del trattamento  
Le modalità di trattamento e gli strumenti di tutela

#### **Modulo 5: La legislazione sociale**

##### **Il sistema della previdenza**

Il sistema di sicurezza sociale  
Il sistema previdenziale  
Le pensioni

##### **Le prestazioni a sostegno del reddito**

##### **L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali**

La legislazione sociale di protezione  
La legislazione sociale sanitaria  
L'assistenza sociale  
La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro  
Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008  
Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza

#### **Modulo 6: Le informazioni e i documenti dell'economia**

Finanza pubblica: entrate e spese dello Stato (cenni). Il bilancio dello Stato (cenni).

#### **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO**

- Saper riconoscere la funzione economica e sociale dei diversi tipi di contratti d'impresa
- Comprendere l'importanza sociale ed economica del contratto di lavoro subordinato
- Individuare e gestire i diversi strumenti di tutela del lavoratore

#### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi. Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di

approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

**Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP"** - Libro misto con Hub Libro young vol. per il quinto anno + Hub YOUNG+HUB KIT – Tramontana Editore cod. ISBN 97888233352131, € 26,70

**Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP"** - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il quinto anno - Tramontana Editore Codice ISBN 9788823367449 - € 27,80

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2021/2022

**CLASSI 5<sup>A</sup>            INDIRIZZO: SERVIZI  
COMMERCIALI DISCIPLINA: INGLESE**

Prof.ssa Cefalo Gabriella

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O</b> :
<p><b>1. Ascoltare:</b> comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali</p>	<p><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli  <b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio  <b>C)</b> Comprende i punti-chiave di un messaggio  <b>D)</b> Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio</p>
<p><b>2. Leggere:</b> leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p><b>A)</b> Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo  <b>B)</b> Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo  <b>C)</b> Coglie i punti-chiave di un testo  <b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p><b>3. Parlare/conversare:</b> esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p><b>A)</b> Interagisce ed espone in modo autonomo  <b>B)</b> Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione  <b>C)</b> Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili  <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>

<p><b>4. Scrivere:</b> produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.</p>	<p><b>A)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione</p> <p><b>B)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p><b>C)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p> <p><b>D)</b> Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>
--	--

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>	
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA	
<b>Mod.1:</b>	servizi bancari, Borsa valori
<b>Mod.2:</b>	il marketing (ripasso e approfondimento)
<b>Mod.3:</b>	il marketing mix
<b>Mod.4:</b>	civiltà / cultural insights: argomenti relativi agli Stati Uniti d'America, a scelta dell'insegnante
<b>Mod.5:</b>	argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe, compresa <b>Educazione Civica</b>
<b>Mod.6:</b>	Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI (testo Training for Successful Invalsi)
<b>Mod. 7:</b>	produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
<b>Mod 8:</b>	grammatica, trasversale. Argomenti emergenti dalle attività svolte e dai testi affrontati.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<b>Obiettivi Minimi/Inclusione</b> Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale pertanto per gli <b>obiettivi minimi</b> si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione

## PROVE DI VERIFICA

### TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, redazione di documenti commerciali, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- . E-twinning
  - . Attuazione della prima annualità con accreditamento Erasmus + con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, studenti e personale ATA
  - . INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue
  - . Talenti Neodiplomati con Fondazione CRT: qualora vi siano le condizioni di sicurezza adeguate.
- Obiettivo: esperienza estero post- diploma  
Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate
- Progetto Introducing LEGO Braille Bricks
- Possibilità di frequentare corsi di certificazione – potenziamento linguistico

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

#### **LIBRI DI TESTO**

Bentini, Bettinelli, O'Malley, **BUSINESS EXPERT**, Pearson Longman, ISBN 9788883395345

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Sussidi didattici:**

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile), G suite, You Tube

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**CLASSI: QUARTE E QUINTE**

**a.s. 2021-2022**

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione	<b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste	<b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico

	<b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo	<b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero <b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero <b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero <b>D)</b> l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO - **B)** Livello DISCRETO - **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) - **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> X     aperte X     a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate x     interrogazioni orali <input type="checkbox"/> per classi parallele x     lavori di gruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1**

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

3. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
4. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

#### **LIBRI DI TESTO**

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2021/2022

## Programmazione di MATEMATICA

**CLASSE: 5 D - indirizzo PROFESSIONALE COMMERCIALE**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Prof.ssa Gaudino Simona

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Operare con limiti e asintoti di una funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
<p><b>2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>
<p><b>3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà</b></p>	<p><b>A)</b> Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.</p> <p><b>B)</b> Collega il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.</p> <p><b>C)</b> Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.</p> <p><b>D)</b> Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### CONTENUTI

<p><b>Modulo 1</b></p> <p><b>LIMITI DI FUNZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limiti di funzioni razionali (interi e fratte) e irrazionali.</li> <li>● Risoluzione delle principali forme indeterminate.</li> <li>● Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.</li> <li>● Punti di discontinuità di una funzione.</li> <li>● Interpretazione grafica del concetto di limite.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <p><b>DERIVATA DI FUNZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di derivata di una funzione.</li> <li>● Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.</li> <li>● Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b></p> <p><b>STUDIO DI FUNZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali</li> <li>● Studio del segno di una funzione.</li> <li>● Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>● Ricerca degli asintoti.</li> <li>● Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.</li> <li>● Rappresentazione grafica della funzione.</li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

**Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

3 nelle varie tipologie indicate.

**Somministrazione prove per classi parallele:**

non è prevista per le classi quinte

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto.
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

**ISBN: 9788849417913**

**AUTORE:** Sasso Leonardo

**TITOLO:** NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK

**EDITORE:** PETRINI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSI QUINTE                    INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE  
DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino  
 Riunione del: 14 settembre 2021

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. <b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. <b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. <b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico. <b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. <b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne. <b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto <b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

## CONTENUTI

Modulo 1  
Connaissance de la France physique et économique.

Modulo 2  
La bourse et les banques.

Modulo 3  
Les assurances.

Modulo 4  
Le marketing.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.  
Traduction et contrôle de la compréhension.  
Analyse orale et écrite de documents authentiques.  
Questionnaires.  
Mise en situation.  
Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Economia aziendale.

**LIBRI DI TESTO**

Parodi-Vallaco, *Connexion entreprise*, Trevisini editore, ISBN 978-88-292-0989-7

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.