

a.s. 2021/2022

CLASSE: IV T
INDIRIZZO: TURISTICO
DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico	A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati D) incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria	A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo
3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti	A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti D) incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

MODULO 1

- Modulo di raccordo/ripasso: una sintesi della **cultura rinascimentale**

MODULO 2

- Il Barocco e Marino; la Rivoluzione scientifica e Galilei; il teatro barocco: Shakespeare (selezione di testi)

MODULO 3

- Carlo Goldoni e il teatro settecentesco (selezione di testi)

MODULO 4

- L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (selezione di testi)

MODULO 5

- Preromanticismo e Neoclassicismo; le esperienze poetiche di Alfieri e Foscolo (selezione di testi)

MODULO 6

- L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (cenni)

MODULO 7

- Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

MODULO 8

- Il romanzo europeo nell'800

MODULO 9

- **Produzione scritta:**
- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato)
- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli

MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**
- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non
- lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

P_{ROVE} DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali

- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa**
- per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali compatibilmente con la Ddi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

Didattica Digitale**Integrata Attività sincrone****se necessarie**

(svolte con l'interazione in tempo reale)

- videolezioni in diretta
- sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati

Attività asincrone se necessarie

- Video lezioni registrate
- Invio di materiale digitale
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
 - visione di documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio se e quando realizzabili. Visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (Es. *Museo del Risorgimento; Fondazione Accorsi; MEF*)

- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dal Consiglio di Classe.

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "INCONTRO CON LA LETTERATURA 2" Vol. 2 - Ed. B. MONDADORI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo adottati si utilizzeranno:

- ⊗ giornali e riviste
- ⊗ appunti, dispense
- ⊗ materiali audio-visivi e film
- ⊗ internetLIM

a.s. 2021/2022

CLASSE: IVT
INDIRIZZO: TURISTICO
DISCIPLINA: STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	A_{BILITA'} L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

C ONTENUTI

DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

- L'Europa di Antico Regime
- L' Illuminismo
- L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese
- L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale
- La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento
- L'Unità d'Italia e i primi governi
- La Seconda rivoluzione industriale e la nascita della *società di massa*
- Colonialismo e imperialismo di fine '800

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO (*Modulo di raccordo e di ripasso sul Seicento in letteratura: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e*

cultura

nel Seicento; il mercantilismo: le teorie economiche e politiche; gli spagnoli in Italia)

Modulo 2. L'EUROPA DI ANTICO REGIME

2.1 La società, l'economia, la politica; l'assolutismo nella Francia del Re Sole

2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione

2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme

Modulo 3. L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

3.1 La Rivoluzione Americana

3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali)

3.3 L'età napoleonica

3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna

Modulo 4. L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE

4.1 La formazione dell'Europa industriale

4.2 La costruzione delle nazioni europee

4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi

4.4. La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa

4.5 Colonialismo e imperialismo

Modulo 5. EDUCAZIONE CIVICA L'insegnamento dell'**EDUCAZIONE CIVICA** passa attraverso il **continuo confronto con la storia**. L'obiettivo primario è quello di **mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione**. Infatti conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche è un elemento fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Inoltre sarà realizzato il Progetto **PATHS INDIRE**.

Didattica Digitale

Integrata Attività sincrone

se necessarie

(svolte con l'interazione in tempo reale)

- videolezioni in diretta
- sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati

Attività asincrone se necessarie

- Video lezioni registrate
- Invio di materiale digitale
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
 - visione di documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

PROVE DI VERIFICA**Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti e iniziative in sinergia con il nostro

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino barocca*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

- Brancati, Pagliarani:STORIA IN MOVIMENTO . Vol. 2, La Nuova Italia.

-

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo adottati si utilizzeranno:

- ⊗ giornali e riviste
- ⊗ appunti, dispense
- ⊗ materiali audio-visivi e film
- ⊗ internet
- ⊗ LIM

a.s. 2021/2022

CLASSE: 4T
INDIRIZZO: Tecnico Turistico
DISCIPLINA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

Docente: Prof.ssa Sturniolo Roberta

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli elementi della retribuzione	A) Riconosce e applica in modo corretto e preciso gli elementi della retribuzione B) Contestualizza i dati e le informazioni applicandoli autonomamente. C) Individua i dati principali e risolve semplici problemi D) Confonde gli elementi della retribuzione
2. Riconoscere le caratteristiche del sistema informativo aziendale	A) Individua e seleziona le operazioni fondamentali della gestione B) Riconosce le operazioni fondamentali della gestione C) Riconosce solo i dati principali D) Confonde le operazioni di gestione
3. Riconoscere, distinguere e utilizzare le principali registrazioni contabili delle imprese e in particolare di quelle turistiche.	A) Individua e applica in modo corretto e preciso le principali registrazioni contabili delle imprese di viaggi. B) Riconosce e applica autonomamente le principali registrazioni. C) Effettua registrazioni contabili guidato. D) Confonde e non utilizza le informazioni adeguate per la registrazione contabile.
4. Riconoscere gli elementi del patrimonio aziendale e del reddito d'esercizio	A) Determinare il patrimonio aziendale e il reddito d'esercizio B) Individua gli elementi del patrimonio aziendale e del reddito d'esercizio C) Individua e definisce gli elementi di base D) Fraintende gli elementi di base
5. Riconoscere le caratteristiche della gestione finanziaria	A) Individua le diverse fonti e forme di finanziamento ed è in grado autonomamente di selezionare il finanziamento più adatto all'impresa B) Riconosce le diverse fonti e forme di finanziamento C) Guidato riconosce le diverse fonti e forme di finanziamento D) Confonde le diverse fonti e forme di finanziamento
6. Riconoscere e applicare gli indici di bilancio	A) Individua e applica in modo corretto e preciso gli indici di bilancio B) Riconosce gli elementi principali dell'analisi di bilancio per indici C) Guidato riconosce gli elementi principali dell'analisi di bilancio per indici D) Confonde e non utilizza i dati per l'analisi di bilancio per indici

7. Riconoscere e distinguere le principali tecniche di marketing	A) Individua e utilizza le principali tecniche di marketing B) Riconosce le principali tecniche di marketing C) Guidato riconosce le principali tecniche di marketing D) Confonde e non utilizza le principali tecniche di marketing
8. Riconoscere le caratteristiche della comunicazione	A) Individua e utilizza gli elementi principali della comunicazione B) Riconosce gli elementi principali della comunicazione C) Guidato riconosce gli elementi principali della comunicazione D) Confonde e non utilizza gli strumenti della comunicazione

LEGENDA:

A) Livello BUONO

B) Livello DISCRETO

C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo A Contabilità delle imprese turistiche
Modulo B Bilancio delle imprese turistiche
Modulo C Marketing delle imprese turistiche
Modulo D Comunicazione
OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
PROVE DI VERIFICA
Tipologia strutturate/semi-strutturate problem solving interrogazioni orali colloqui tematici
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: due verifiche, una per ogni modulo, una verifica orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p>
DIDATTICA DIGITALE
<p>Le attività Integrate Digitali, se necessarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività sincrone: <ul style="list-style-type: none"> • Video lezioni • Sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti • Eventuali attività di recupero e rinforzo degli apprendimenti in piccoli gruppi • Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e/o test strutturati e semi strutturati ➤ Attività asincrone: <ul style="list-style-type: none"> • Invio di materiale digitale tramite Google Classroom (video, audio, presentazioni, schede riassuntive) • Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente • Esercitazioni interattive, produzioni di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/ multimediale • Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento digitale • Tramite Classroom: Potenziamento per il livello medio- alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su tutti gli allievi tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/ relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta.
PROGETTI EDUCAZIONE CIVICA
<p>Nel corso dell'anno, verranno sviluppati i progetti Paths e Le mie impronte sul pianeta. Inoltre, in occasione delle celebrazioni del 76° anniversario delle Nazioni Unite, verrà dedicato qualche momento per la sensibilizzazione degli studenti sulla ricorrenza.</p>
PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO
<p>Progetti legati alla conoscenza del territorio.</p>
ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI
<p>Collaborazione con il dipartimento di Diritto ed Economia per alcuni moduli disciplinari.</p>
LIBRI DI TESTO
<ul style="list-style-type: none"> • SCELTA TURISMO UP VOL.2 – CAMPAGNA, LOCONSOLE TRAMONTANA VOL 2
ALTRI MATERIALI DIDATTICI
<p>Articoli di riviste e quotidiani – Video – Materiale tratto dal web</p>

a.s. 2021/2022

Programmazione

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Classe 4^a T – Indirizzo Turismo

Docente: AIOSSA Milena

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Individuare i principi giuridici ed economici su cui si basa l'esercizio dell'impresa</p>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore. B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali. C) Individuare gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore. D) Confonde le diverse figure imprenditoriali</p>
<p>2. Individuare nella realtà dell'impresa commerciale gli aspetti societari</p>	<p>A) Individua i diversi tipi di società e li classifica in base ai diversi criteri previsti dalla legge. Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione. B) Distingue le diverse tipologie societarie in relazione ai bisogni dell'impresa C) Conosce gli elementi essenziali del contratto di società e le diverse tipologie. D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<p>3. Individuare le figure professionali del settore turistico</p>	<p>A) Individua e distingue le diverse tipologie di professioni turistiche e la disciplina a cui sono sottoposte. B) Riconosce le diverse tipologie di contratti di lavoro per le professioni turistiche. C) Conosce gli aspetti fondamentali che caratterizzano i contratti di lavoro. D) Confonde le diverse tipologie di professioni turistiche.</p>
<p>4. Analizzare le interrelazioni tra la disciplina tributaria e le imprese turistiche</p>	<p>A) Applica la disciplina tributaria del settore turistico. B) Riconosce e classifica i principali tributi. C) Conosce i principi base del sistema tributario. D) Confonde i diversi tributi.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: Imprenditore e azienda

La nozione di imprenditore
Classificazione degli imprenditori
L'impresa familiare
Lo statuto dell'imprenditore commerciale
I rappresentanti dell'imprenditore commerciale
La nozione di azienda
L'avviamento
Il trasferimento dell'azienda
I segni distintivi dell'azienda
La disciplina della concorrenza

Modulo B: Le società – Le cooperative – I consorzi

Forme giuridiche di impresa. I consorzi di imprese
Il contratto di società
La società semplice
La società in nome collettivo
La società in accomandita semplice
La società per azioni
Gli strumenti finanziari
Azioni ed obbligazioni
La società in accomandita per azioni
La società a responsabilità limitata
Le società mutualistiche

Modulo C: Il contratto di lavoro e le principali figure professionali nel settore turistico

Le politiche per il lavoro
Il lavoro nelle fonti normative
I contratti collettivi
La costituzione del rapporto di lavoro
La fine del rapporto di lavoro
Tipologie di contratto di lavoro
Le professioni turistiche
La sicurezza sul lavoro
I soggetti responsabili della sicurezza
Le fonti normative

Modulo D: Il sistema tributario

Le entrate pubbliche
Le categorie tributarie
Presupposto e tipologie di imposte
I principi costituzionali in materia tributaria

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Definire gli elementi essenziali dell'imprenditore
- Individuare le diverse tipologie societarie
- Conoscere la classificazione delle imposte
- Individuare le principali caratteristiche del mercato del lavoro

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Come da Regolamento di Istituto, **per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli allievi della scuola secondaria di secondo grado, come modalità complementare che integra o, in condizioni di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.**

Le Attività Integrate Digitali (AID) previste dal Regolamento e dal Piano della DID verranno distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Attività sincrone (svolte con l'interazione in tempo reale)

- videolezioni in diretta
- sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati
- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD.

Attività asincrone

- Video lezioni registrate
- Progettazione e ricerca dei materiali
- proposte di self learning
- Supervisione in aula o fuori aula
- Invio di materiale digitale
- Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale
- Recuperi apprendimenti anche mediante sportello didattico

Gli strumenti che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, didattica breve, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale e tramite Classroom e Google Drive; infine il collegamento in modalità sincrona tramite GOOGLE Meet .

Per quanto riguarda le attività asincrone previste, si svolgeranno principalmente mediante la

piattaforma Google Classroom, la mail istituzionale o altre piattaforme di condivisione di materiali per singole discipline (es. G-Drive); le comunicazioni con gli allievi avverranno tramite R.E. e mail istituzionale.

Da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;

Per la **valutazione nella DDI**, si terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/a, con la famiglia dell'alunno/a, della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare da singoli o in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto. Verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

Nel corso dell'anno, verrà sviluppato un progetto, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppati i progetti **Paths** e **Le mie impronte sul pianeta**.

Inoltre, in occasione delle celebrazioni del **76° anniversario delle Nazioni Unite**, verrà dedicato qualche momento per la sensibilizzazione degli studenti sulla ricorrenza, così come richiesto dalla comunicazione prot. N. 12893 del 12 ottobre.

La **metodologia** didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La **valutazione** per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare, con i Dipartimenti di Lettere, Geografia, Tecnica Turistica e Storia dell'arte

Libri di testo

Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP" - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore
Codice ISBN 9788823353671 euro 30.30

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2021/2022

CLASSE 4^{AT} INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA : INGLESE

DOCENTE : DONATA BAUZANO

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante, in dialoghi registrati e brevi filmati - Comprendere i messaggi orali in modo globale, utilizzando appropriate strategie - Riconoscere lessico e fraseologia idiomatica frequente - Prendere appunti in L2 	<p>A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</p> <p>B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</p> <p>C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</p> <p>D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione</p>
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - Utilizzare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo. - Conoscere tecniche per l'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. 	<p>A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</p> <p>B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</p> <p>C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>

<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali -Produrre brevi testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi e descrivere esperienze -Produrre testi professionali (presentazioni, programmi di viaggio, email) coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. -Conoscere tecniche per l'uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. - Porre attenzione su strutture morfosintattiche adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali - Conoscere ed utilizzare propriamente lessico e fraseologia idiomatica frequente relativa ad argomenti di interesse generale, 	<p>A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</p> <p>B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p>C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p> <p>D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</p>
---	---

1

<p>di studio, di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi professionali coerenti con un target specifico 	
<p>4. Conversare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro -Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale - Conoscere aspetti comunicativi, socio linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. - Porre attenzione su strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali. - Conoscere ed utilizzare propriamente lessico, fraseologia idiomatica e frequente relativa ad argomenti di lavoro - Suggestire e descrivere il prodotto adatto per un target specifico 	<p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo</p> <p>B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni guida</p> <p>C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti</p> <p>D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Selezione di argomenti tratti dai moduli 4,5 del libro di testo. Qui di seguito la possibile organizzazione in moduli:

Modulo 1
Cultural Activities

Modulo 2
Tourist Information Centres, food and entertainment

Modulo 3
Promoting Italy - ENIT; presentazione di destinazioni turistiche in Italia, attrazioni turistiche di diverso tipo e prodotti turistici (escursioni, tour, sightseeing tour)

Modulo 4
E-mail (enquiry, reply, booking, cancellation)

Modulo 5
Writing - presentazioni di città/regioni turistiche, di attrazioni turistiche, di prodotti turistici (sightseeing tour, city break)

Modulo 6
Grammar - selezione di argomenti tratti dalle sezioni grammaticali del libro di testo e preparazione alla prova Invalsi

Modulo 7
PCTO - Il modulo sarà scelto sulla base dell'esperienza che la classe farà.

Modulo 8
Listening - attività di livello B1/B2 (nelle sedi/aule attrezzate con LIM, laboratorio linguistico e accesso a YouTube)

Modulo 9
Vocabulary - lessico specifico finalizzato alle descrizioni geografiche, di monumenti, edifici, musei.

2

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Obiettivi Minimi/Inclusione

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso turistico pertanto per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prove

Ascoltare:

comprensione di brevi ascolti/filmati di carattere professionale anche con l'ausilio dei sottotitoli in L2

Leggere:

Capire un testo scritto di carattere professionale tramite risposte a domande chiuse e aperte

Conversare:

esposizione di argomenti tecnici studiati, presentazioni di prodotti turistici, presentazioni id projects individuali o di gruppo, problem solving, dialoghi professionali in situazione, relazionare sull'esperienza PCTO

Scrivere:

produrre testi di carattere tecnico: email, presentazioni di prodotti e località turistiche di vario tipo, problem solving, relazioni di gruppo, scrivere un report (PCTO)

Prova comune di dipartimento nel mese di Maggio 2021.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni scritte e due orali a quadrimestre compatibilmente con il livello di competenza della classe e le necessità emerse in itinere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nei test strutturati sulle abilità di ascoltare, leggere e scrivere si propone la sufficienza ad un punteggio generalmente pari al 60% del punteggio totale, le prove sono generalmente strutturate affinché la richiesta per raggiungere la sufficienza corrisponda al livello C (vedere griglia "livelli raggiunti")

Per quanto riguarda l'abilità di **conversare** si propone la **sufficienza** quando l'allievo è in grado di: capire semplici domande su argomenti studiati di carattere tecnico; esporre argomenti e concetti studiati con pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili; interagire formulando frasi brevi ma pertinenti e utilizzare i vocaboli chiave del settore

Per le eventuali attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza, per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che

4

consentirà di prendere ad oggetto della singola valutazione non solo il singolo prodotto quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione. **BES** Per tali alunni i punti di riferimento rimangono i PEI o PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno predisponendo materiali adatti.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Le attività proposte potranno subire delle modifiche o essere implementate da altre iniziative durante l'anno scolastico.

E-twinning

Attuazione della prima mobilità con accreditamento Erasmus+ con le agenzie INDIRE e INAP per attività di mobilità per docenti, personale ATA e studenti maggiorenni

INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue

Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate

Progetto Introducing LEGO Braille Bricks

Possibilità di eventuali corsi di certificazione- potenziamento linguistico

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Modulo di Educazione civica: 76° Anniversario ONU 24 Ottobre
Progetto Paths

LIBRI DI TESTO

Peggion Read-Tornior-Coletto, MAP THE WORLD, Edisco, ISBN 9788844120481

AA VV , TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO,
PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

CD e fotocopie di materiale autentico.

Video, siti internet, computer, LIM e laboratorio linguistico

a.s. 2021/2022

CLASSE 4 T INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: EBERLE DANIELA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p>D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p>B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p>C) Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p>D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p>B) Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p>C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p>D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Révision des structures grammaticales de base
Modulo 2 Les transports
Modulo 3 Présenter une ville. Villes italiennes choisies par l'enseignant
Modulo 4 Organiser et présenter un itinéraire
Modulo 5 La production écrite
Modulo 6 EDUCAZIONE CIVICA <ul style="list-style-type: none"> • 76° anniversario dell'Onu 24 ottobre • Progetto PATHS

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> risposte aperte <input type="checkbox"/> a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> organizzazione di un soggiorno, descrizione di un monumento /di un quartiere / di un aspetto di una città, redazione di un itinerario
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre 2 orali 2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Uscite sul territorio e visite di strutture alberghiere in collaborazione con i docenti di Lingua inglese, Tecnica turistica e Storia dell'arte

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Geografia, Tecnica turistica, Storia dell'arte.

LIBRI DI TESTO

ZANOTTI – PAOUR, *PASSION TOURISME*, ED. SAN MARCO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet, film, LIM.

a.s. 2021/2022

CLASSE 4^T INDIRIZZO TURISTICO**DISCIPLINA SPAGNOLO**

Docente: Giannone Lorella

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
COMPRESIONE ORALE Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un messaggio e ne coglie i dettagli B) Comprende i punti chiave di un messaggio e ne coglie il senso generale C) Comprende i punti chiave del messaggio D) Comprende solo parzialmente e in modo confuso i punti chiave di un messaggio
PRODUZIONE ORALE Esprimersi oralmente su argomenti noti e di carattere quotidiano.	A) Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta C) Sa rispondere a domande su argomenti dati utilizzando un linguaggio non sempre corretto D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico
COMPRESIONE SCRITTA Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi agli argomenti trattati e alla realtà quotidiana.	A) Comprende il testo nei dettagli B) Comprende il senso globale di un testo e ne coglie i punti chiave C) Comprende parzialmente un testo e ne coglie i punti chiave D) Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio
PRODUZIONE SCRITTA Produrre testi scritti di diversa tipologia (descrittivi, narrativi e di carattere tecnico-professionale)	A) Scrive testi pertinenti alle consegne in modo autonomo, utilizzando un lessico appropriato con lievi errori morfologico-sintattici B) Scrive testi con limitati errori morfologico-sintattici e utilizzando un lessico accettabile C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base

<p>INTERAZIONE Comunicare scambiando informazioni su argomenti noti e attività consuete. Partecipare a conversazioni.</p>	<p>A) Apre, mantiene aperta e chiude una conversazione in modo autonomo e pertinente B) Tiene aperta una conversazione ed espone in modo ordinato e corretto C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti				
<p>Durante il quarto anno verranno affrontati gli argomenti proposti nelle ultime tre unità del libro di testo <i>¿Tu español?; Ya está! Volume 1</i>; l'unità 1 e parti delle unità 4-12-14 del libro di testo <i>¡Buen Viaje!</i></p> <p>All'inizio dell'anno, prima di intraprendere lo studio dei nuovi argomenti in programma, verrà effettuato un ripasso approfondito di quanto visto l'anno precedente.</p>				
Módulos	Palabras y expresiones	Funciones	Estructuras	Culturas y costumbres
<p>1. ¡Vamos de compras!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ropa • Las partes del cuerpo • Los números de 51 en adelante 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de preferencias • Hablar de tejidos, tallas y precios • Identificar a una persona por la ropa • Hablar de un pasado reciente • Hablar de un futuro próximo • Pedir prestado y responder 	<ul style="list-style-type: none"> • Participios • El pretérito perfecto • Marcadores temporales con pretérito perfecto • <i>Por y para</i> • Gerundios • <i>Estar + gerundio</i> • <i>Ir a + infinitivo</i> 	

<p>2. La cuenta, por favor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alimentos • La mesa y el restaurante 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir en bares y restaurantes • Describir en pasado • Hablar de acciones habituales en pasado • Expresar cambios y transformaciones: • <i>antes-ahora</i> • Hablar de gustos en el pasado • Hacer comparaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • El pretérito imperfecto • El pretérito pluscuamperfecto • Ordenar el discurso • <i>Algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno</i> • Los comparativos 	<ul style="list-style-type: none"> • La gastronomía en España y América Latina • Agenda 2030- Objetivo 2: hambre cero
<p>3. ¡Estas son mis aficiones!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo libre • Aficiones y deportes • Las tiendas 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprar en una tienda • Hablar de hechos pasados y situarlos en el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • El pretérito indefinido regular e irregular • Marcadores temporales con indefinido • Contraste pretérito perfecto/ indefinido • Posición de los pronombres de objeto indirecto 	<ul style="list-style-type: none"> • España verde y el Camino de Santiago

4. ¿Hará sol?	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza • Los animales • El tiempo meteorológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer planes • Invitaciones • Llamar por teléfono • Escribir un correo electrónico 	<ul style="list-style-type: none"> • El futuro simple regular e irregular • Expresiones y marcadores de futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • El centro de España
5. Un hotel con encanto	<ul style="list-style-type: none"> • Los alojamientos turísticos • Las habitaciones de un hotel • Las instalaciones de un hotel • Los servicios de un hotel • Regímenes, precios y reservas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un hotel 	<ul style="list-style-type: none"> • Preposiciones: <i>de, en, a</i> • <i>Y, o, pero, sino</i> • Uso contrastivo de las preposiciones • Uso de <i>entre/ dentro de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alojamientos turísticos

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare.
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Gli argomenti di **Educazione Civica** potrebbero subire delle modifiche e/o essere ampliati in accordo con quanto previsto dal Consiglio di Classe.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X creazione ed esposizione di progetti (presentazioni multimediali)*

*Qualora la situazione epidemiologica non consentisse il consueto svolgimento delle prove scritte, i progetti realizzati o eventuali test online potranno essere oggetto di valutazione scritta.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Sono previste **almeno 2 prove scritte** e **2 prove orali** per ciascun quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Nei **test strutturati e semi strutturati** concernenti la comprensione orale e scritta e la produzione scritta, si propone la sufficienza ad un punteggio pari a circa il **60% del totale**. Per quanto riguarda l'abilità di produzione e interazione orale si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di: **capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili.**

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della **partecipazione** dell'alunno all'attività didattica, dell'**impegno**, della **costanza** nello studio nonché dei **progressi** nel processo di apprendimento.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente all'interno del Regolamento e alle griglie previste dal Dipartimento.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

L'eventuale partecipazione a eventi legati all'apprendimento della lingua e della cultura dei Paesi di lingua spagnola verrà valutata nel corso dell'anno scolastico.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali percorsi interdisciplinari con le lingue straniere e con le materie di indirizzo.

LIBRI DI TESTO

¿Tu español? ¡Ya está! Volume 1. ISBN 9788861615571.

¡Buen viaje! Curso de español para el turismo, Terza edizione, 2017.
ISBN 9788808820976

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Esercitazioni interattive, siti internet, materiale autentico (brochure, guide, flyer pubblicitari), materiale multimediale.

A.S. 2021/2022

Programmazione di **GEOGRAFIA**

CLASSE: 4T

INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO

DOCENTE: GABRIELA ILICA

COMPETENZE TRASVERSALI:

Vedasi le competenze elaborate dal Progetto “Standard Classes” – MO 367

COMPETENZE DI BASE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere e interpretare i diversi paesaggi	A) Valuta criticamente i fenomeni e le relazioni tra fattori geografici B) Legge e sa interpretare le trasformazioni avvenute sul territorio C) Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti D) Individua con difficoltà gli elementi di un paesaggio
2. Individuare gli elementi che determinano le risorse di un'area turistica	A) Individua l'impatto del turismo sulle risorse del territorio B) Descrive le varie tipologie e forme di turismo C) Distingue le varie tipologie del turismo D) Riconosce con difficoltà le risorse di un'area turistica
3. Creare itinerari turistici	A) Elabora itinerari rispondenti alle diverse tipologie turistiche B) Sa organizzare un itinerario articolato in modo autonomo C) Sa organizzare un breve itinerario seguendo le indicazioni date D) Coordina con difficoltà tempi e luoghi di un itinerario
4. Interpretare la dinamica dei flussi turistici anche in relazione a situazioni di crisi	A) Sa valutare le connessioni tra flussi turistici e situazioni di crisi B) Descrive e interpreta i movimenti di flussi turistici C) Riconosce le dinamiche dei flussi D) Interpreta con difficoltà la dinamica dei flussi
5. Individuare i caratteri di un sistema turistico territoriale e le relative problematiche	A) Elabora collegamenti tra un sistema turistico e le relative problematiche B) Opera collegamenti tra presenze di infrastrutture e sviluppo turistico

	<p>C) Individua le infrastrutture relative alle differenti tipologie turistiche e agli ambienti</p> <p>D) Riconosce parzialmente i caratteri più evidenti del sistema turistico</p>
--	---

LEGENDA:

A) Livello BUONO

B) Livello DISCRETO

C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le risorse e le tendenze del turismo in Europa
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti e la geografia economica del turismo
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa: Caratteristiche generali e il turismo. L'Unione europea e la mobilità
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa franco-germanica
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa meridionale
<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesi dell'Europa centro-orientale
<p>Modulo 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa balcanica
<p>Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesi orientali e Russia
<p>Modulo 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nord Europa e le isole britanniche

Attività interdipartimentali
<p>Attività interdisciplinari realizzate con le lingue straniere e con le materie di indirizzo concernenti i percorsi di Educazione Civica e P.C.T.O. previsti per la classe.</p>

Obiettivi minimi
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).</p>

Prove di verifica
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrogazioni ed esposizioni individuali;

- discussioni guidate (anche a gruppi);
- prove strutturate e semi-strutturate (test a risposta aperta, a scelta multipla, vero/falso, lettura e comprensione di tabelle, grafici e carte, carte geografiche mute, completamento di brani, tabelle, schemi e mappe semplici, ecc.);
- Relazioni/ricerche/approfondimenti su argomenti specifici (realizzazioni multimediali);
- Si prevedono verifiche a carattere formativo, con assegnazione di compiti a casa, di letture e di attività di approfondimento;
- Lavori su classroom;
- Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Minimo due- tre

Criteria di valutazione

Nei test strutturati e semi-strutturati concernenti la produzione scritta, si propone la sufficienza ad un punteggio pari a circa il 60% del totale.

Per quanto riguarda l'abilità di produzione e interazione orale la sufficienza corrisponderà al livello di competenza sopra evidenziato e indicato dalla lettera C (vedi Legenda).

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dello svolgimento dei compiti, dell'orientamento sulle carte geografiche, dell'impegno, della costanza nello studio nonché dei progressi nel processo di apprendimento.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente all'interno del Regolamento.

Si valuterà anche la partecipazione alle attività a distanza come da Regolamento per le attività di DDI approvato dal Collegio docenti.

Libri di testo

LIBRO DI TESTO: I PAESAGGI DEL TURISMO – EUROPA vol.2

AUTORI: FRANCESCO IARRERA – GIORGIO PILOTTI

EDITORE: ZANICHELLI

Altri materiali didattici

LIM/Smart TV, computer, materiali digitali e non digitali forniti dalle case editrici, carte geografiche, DVD, YouTube, fotocopie, integrazione di ricerche sul web, siti internet, testi specifici, video, audio, slide. I canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità DaD saranno l'uso di piattaforme multimediali, registro elettronico, e-mail, video-lezioni.

Didattica Digitale Integrata

Momenti di formazione online

Lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi online; Video lezioni registrate; Invio di materiale digitale.

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca.
- l'intero pacchetto Google Suite e, in particolare, Meet, Classroom, Drive, Gmail (posta

istituzionale), YouTube, BooktabZ (libri digitali).
Uscite sul territorio che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

Torino, 19/10/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di **STORIA DELL'ARTE**

CLASSE 4 INDIRIZZO TURISTICO
DISCIPLINA STORIA DELL'ARTE

Riunione del: 14/09/2021

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Decodificare un'immagine	A) Decodifica l'immagine cogliendone la struttura e il significato. B) Decodifica un'immagine collegando i diversi elementi. C) Riconosce tutti gli elementi di un'immagine. D) Riconosce un'immagine in modo parziale.
2. individuazione delle coordinate storico – culturali entro cui si forma l'opera d'arte, in particolare: esame delle relazioni esistenti tra i committenti, artista, pubblico e riflessione sul ruolo sociale dell'artista.	A) Contestualizza in modo autonomo l'opera d'arte B) Individua i principali rapporti tra l'opera d'arte il contesto culturale. C) Coglie alcuni rapporti tra l'opera d'arte e il contesto culturale. D) Coglie in modo parziale i rapporti tra l'opera d'arte e il contesto culturale.
3. individuare i rapporti tra opera architettonica e territorio quindi attivazione di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico, fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico e culturale.	A) Riconoscere la funzionalità dell'opera architettonica nel territorio. B) Individua i rapporti tra opera architettonica e territorio. C) Riconosce i principali rapporti tra opera architettonica e territorio. D) Non coglie i legami tra opera architettonica e territorio.
4. Ricercare, organizzare e collegare informazioni per costruire un percorso pluridisciplinare utilizzando le attuali tecnologie.	A) Costruisce percorsi pluridisciplinari in modo autonomo. B) Costruisce percorsi pluridisciplinari seguendo schemi/mappe predefinite. C) Costruisce percorsi pluridisciplinari con il supporto dell'insegnante. D) Elabora in modo confuso/scorretto percorsi pluridisciplinari.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) **Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

PRIMO RINASCIMENTO

PITTURA

Studio della prospettiva scientifica (Brunelleschi).

Masolino e Masaccio: Sant'Anna Metterza, Cappella Brancacci.

Piero della Francesca: Battesimo di Cristo, Storie della Vera Croce, Flagellazione, Ritratti di Battista Sforza e Federico da Montefeltro, Sacra Conversazione.

Il naturalismo della pittura fiamminga. Jan van Eyck. Confronto con Masaccio.

Beato Angelico: Deposizione dalla Croce, Annunciazione (Museo diocesano di Cortona e Convento di San Marco), Pala di Annalena.

Paolo Uccello: Battaglia di San Romano.

Domenico Veneziano: Pala dei Magnoli.

SCULTURA

Caratteri generali (studio dell'anatomia e delle proporzioni, studio dei classici e della natura).

Donatello: San Giorgio, David, Banchetto di Erode (fonte battesimale di Siena), Monumento equestre per il Gattamelata.

Brunelleschi: il concorso del 1401.

ARCHITETTURA

Caratteri generali.

I palazzi quattrocenteschi.

Brunelleschi: la cupola di santa Maria del Fiore, lo Spedale degli Innocenti, Sagrestia vecchia.

Leon Battista Alberti: Santa Maria Novella, Tempio Malatestiano a Rimini, sant'Andrea e San Sebastiano a Mantova.

Modulo 2

RINASCIMENTO MATURO

PITTURA

Botticelli: La Primavera, la nascita di Venere.

Leonardo da Vinci: prospettiva aerea, fisiognomica. Dama con l'ermellino, Vergine delle rocce (diverse versioni), Cenacolo, Gioconda, Annunciazione.

Raffaello: Lo sposalizio della Vergine (confronto con Perugino), affreschi in Vaticano.

Michelangelo: Tondo Doni, Cappella Sistina (volta e Giudizio Universale)

SCULTURA

Michelangelo: Pietà, David, Mosè, Pietà Bandini, Pietà Rondanini.

ARCHITETTURA

Michelangelo: Biblioteca Laurenziana, Sagrestia Nuova, Piazza del Campidoglio, San Pietro (impianto basilicale e cupola).

Modulo 3

IL LINGUAGGIO DEL MANIERISMO

Caratteri generali: rottura con i canoni architettonici del passato, finzione ed eccentricità nella pittura, architettura e scultura.

SCUOLA FIORENTINA

PITTURA: Rosso Fiorentino (deposizione dalla Croce) e Pontormo (Deposizione)

ARCHITETTURA: Vasari (il complesso degli Uffizi, lo studiolo di Francesco I)

SCULTURA: Giambologna (il ratto delle Sabine).

SCUOLA VENETA

PITTURA: Tintoretto (il miracolo di San Marco) e Tiziano (Venere di Urbino)

ARCHITETTURA: Palladio (Ville e Basilica di Vicenza)

SCULTURA: Benvenuto Cellini (Perseo con la testa di Medusa)

Modulo 4

BAROCCO

Caratteri generali, la creazione dello spazio, teatralità e scenografia, la grande decorazione.

ARCHITETTURA DEL SEICENTO

Borromini: San Carlo alle Quattro Fontane, Sant'Ivo alla Sapienza.

Bernini: Sant'Andrea al Quirinale, Piazza San Pietro

Guarini: copertura della Cappella della Sacra Sindone, Palazzo Carignano.

SCULTURA ITALIANA DEL SEICENTO

Bernini: L'estasi di Santa Teresa, le sculture alla Galleria Borghese.

PITTURA ITALIANA DEL SEICENTO

Caravaggio: Canestra di frutta, Le opere in san Luigi dei Francesi in Roma, Morte della Vergine.

Modulo 5

IL SETTECENTO

Rococò: caratteri essenziali.

PITTURA: il vedutismo.

ARCHITETTURA: Filippo Juvarra a Torino.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- "Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico"

Attività varie:

- uscite didattiche e visite museali.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

MATTEO CADARIO, SERENA COLOMBO, ARTE// BENE COMUNE, BRUNO MONDADORI VOLUME 2

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiali forniti dal docente: sintesi, schemi e immagini di supporto per gli interventi didattici e lo studio individuale.

METODI PER LA DDI

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSI: QUARTE - indirizzo TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA: MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2021

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con le disequazioni	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno	<p>A) Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti.</p> <p>B) Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure.</p> <p>C) Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente.</p> <p>D) Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.</p>
3. Leggere il grafico di una funzione	<p>A) Legge il grafico in modo esaustivo.</p> <p>B) Individua autonomamente le principali caratteristiche.</p> <p>C) Se guidato, individua le principali caratteristiche.</p> <p>D) Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Disequazioni

- Disequazioni fratte di 1° e 2° grado.
- Sistemi di disequazioni.

Modulo 2

Studio di funzione

- Classificazione delle funzioni algebriche.
- Dominio di funzioni razionali intere e fratte.
- Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.

Modulo 3

Grafici

- Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.
- Forma grafica delle funzioni elementari: potenze di x ed esponenziali.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

In attesa di realizzare nuovamente un sostanziale allineamento delle programmazioni su tutte le classi (venuto a modificarsi per forza di cose a causa dei prolungati periodi di DDI svoltisi nello scorso anno scolastico e in quello precedente), ci si riserva di riverificare nel corso della riunione di Dipartimento prossima ventura l'opportunità dello svolgimento delle nel secondo quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808524102

AUTORI: Carlo Bertoni, Yeap Ban Har, Joseph Yeo, Andrea Kang

TITOLO: Pensaci! - Volume 5

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: Emanuela Verrua

COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' DELL' ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi</p> <p>B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo</p> <p>C) Sviluppare un'attività motoria di base</p> <p>D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati</p> <p>A) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione</p> <p>B) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati</p> <p>C) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati</p>
3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico</p> <p>B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita</p> <p>C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali
- d) Educazione alimentare

Modulo 2

Sport individuali:

- a) Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità
- b) " I passi della Salute"
- c) Il Touch tennis
- d) I salti

Modulo 3

Educazione stradale (classi quarte)

- a) Circolare sicuri

Pronto soccorso (classi terze)

- a) Come si presta il primo soccorso

Modulo 4

Fair Play:

- a) Ripasso principi generali
- b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

Modulo 5

Sport di squadra:

- a) come si gioca, fondamentali individuali e di squadra
- b) le regole di gioco, posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

Modulo 5

Storia delle Olimpiadi (classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Paralimpiadi
- d) Lo sport e la parità di genere
- e) la Green Economy e lo sport

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-
strutturate
- interrogazioni orali

prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

PROGETTO PATHS

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI

S.BOCCHI

ED. MARIETTI SCUOLA

NOTA: La programmazione dell'attività pratica , verrà adattata e monitorata in corso d'anno, attenendosi alle disposizioni ministeriali e della dirigenza e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci vengono messi a disposizione

A.S. 2021/2022

Programmazione**CLASSE: 4^a T INDIRIZZO: Turistico****DISCIPLINA: Religione****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <p>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</p> <p>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</p>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza • capacità di capire • e di relazionarsi <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale. A tal fine si punterà ad un dialogo personale con i singoli allievi via mail.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite.*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".