

a.s. 2021/2022

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE 4°O

Indirizzo socio-sanitario

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

DOCENTE: ROSANNA PREZIOSO

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| <p>1. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà</p> | <p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, alle condotte devianti degli adolescenti, alle famiglie multiproblematiche e ai nuclei familiari in difficoltà</p> |
| <p>2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili</p> | <p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>vissute dalle persone diversamente abili con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle situazioni problematiche vissute dalle persone diversamente abili</p> |
| <p>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</p> | <p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla sofferenza psichica e alle sue manifestazioni</p> |
| <p>4. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia</p> | <p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla vecchiaia</p> |
| <p>5. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze</p> | <p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alle dipendenze con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Unità 6: Il disagio minorile

Gli abusi sui bambini
 Il maltrattamento psicologico in famiglia
 L'adolescenza: un'età difficile

Unità 7: I diversamente abili

Definire e conoscere la disabilità
 Le disabilità intellettive
 Le disabilità sensoriali
 Le disabilità motorie

Unità 8: Il disagio psichico

Definire e classificare la malattia mentale
 I disturbi psichici

Unità 9: Gli anziani

Gli indicatori della vecchiaia
 Gli anziani e la demenza
 La malattia o morbo di Parkinson

Unità 10: Le dipendenze

La dipendenza dalla droga
 La dipendenza dall'alcol

Unità 11: La famiglia e le sue difficoltà

La famiglia multiproblematica
 Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
 (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

| |
|--|
| |
|--|

| |
|-------------------------------|
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
|-------------------------------|

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

| |
|---|
| PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO |
|---|

Eventuale adesione ai progetti di PCTO

| |
|--------------------------------------|
| ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI |
|--------------------------------------|

Uda interdisciplinari sui seguenti temi: Alimentazione e consumo sostenibile; Guerre e rifugiati

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

| |
|-----------------------|
| LIBRI DI TESTO |
|-----------------------|

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

| |
|----------------------------------|
| ALTRI MATERIALI DIDATTICI |
|----------------------------------|

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc.

| |
|--|
| Competenze Trasversali |
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto |

| Competenze disciplinari | ABILITA' L'allieva/o: |
|---|---|
| 1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico | <p>A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere</p> <p>B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali</p> <p>C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati</p> <p>D) incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo</p> |
| 2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria | <p>A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari</p> <p>B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale</p> <p>C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale</p> <p>D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo</p> |
| 3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti | <p>A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono</p> <p>B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro</p> <p>C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti</p> <p>D) incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| Contenuti |
|---|
| <p>NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla centralità del testo letterario. In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata selezione di testi di autori del canone letterario italiano dal Seicento all'età Romantica. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.</p> |
| <p>MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Carlo Goldoni e il teatro settecentesco (cenni) |
| <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (cenni) |
| <p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Preromanticismo e Neoclassicismo; le esperienze poetiche di Alfieri (cenni) |
| <p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Foscolo (selezione di testi) |
| <p>MODULO 5</p> |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (selezione di testi) |
| MODULO 6 <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi) |
| MODULO 7 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione scritta: ➤ Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti. ➤ Compilazione del Diario di bordo per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O) ➤ Eventuale articolazione di un breve percorso trasversale con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato) ➤ Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc. ➤ (<i>altro</i>) |
| MODULO 10 <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale e lettura: ➤ organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non ➤ lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900, con schedatura orale/scritta ➤ lettura e analisi del quotidiano ➤ (<i>altro</i>) |

| |
|--|
| Obiettivi minimi |
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> |

| |
|--|
| Prove di verifica |
| Tipologia |
| X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X interrogazioni ed esposizioni orali X produzione scritta X schedature di libri/film/spettacoli (<i>altro</i>) ... |
| - Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova. - Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo , fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida. - A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti - Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti. |

| |
|--|
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre |
| - Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali. |

| |
|--|
| Criteri di valutazione |
| <p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p> <p>Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:</p> |

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (Es. *Museo del Risorgimento; Fondazione Accorsi;*

Attività interdipartimentali

UDA didattica interdisciplinare

Libri di testo

LETTERATURA:

- Di Sacco: "CHIARE LETTERE 2." Vol. 2 - B. MONDADORI

metodi per la DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Laura Marino

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici | A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici |

| | |
|--|--|
| 2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato | A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato |
| 3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.) | A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|--|
| <p><i>Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><u>DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO</u></p> <p><i>L'articolazione dei moduli (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Europa di Antico Regime ➤ L' Illuminismo ➤ L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese ➤ L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale ➤ La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento ➤ L'Unità d'Italia e i primi governi |
| <p>► <i>Proposta di articolazione del programma:</i></p> <p>Modulo 1. <u>QUADRO INTRODUTTIVO</u> (<i>Modulo di raccordo e di ripasso sul Seicento: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e cultura nel Seicento; il mercantilismo: le teorie economiche e politiche; gli spagnoli in Italia</i>)</p> |
| <p>Modulo 2. <u>L'EUROPA DI ANTICO REGIME</u></p> <p>2.1 La società, l'economia, la politica; l'assolutismo nella Francia del Re Sole</p> <p>2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione</p> <p>2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme</p> |
| <p>Modulo 3. <u>L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</u></p> <p>3.1 La Rivoluzione Americana</p> <p>3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali)</p> <p>3.3 L'età napoleonica</p> <p>3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna</p> |
| <p>Modulo 4. <u>L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE</u></p> <p>4.1 La formazione dell'Europa industriale</p> <p>4.2 La costruzione delle nazioni europee</p> <p>4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi</p> <p>4.4 il pensiero politico nell'Ottocento</p> |

| OBIETTIVI MINIMI | |
|---|---|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) | |
| PROVE DI VERIFICA | |
| Tipologia | |
| X | aperte |
| X | a risposta multipla |
| X | strutturate/semi-strutturate |
| X | interrogazioni ed esposizioni orali |
| X | produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) |
| (altro) | ... |
| <p>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>- Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.</p> | |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre | |
| - Si prevedono almeno 2 valutazioni | |

| CRITERI DI VALUTAZIONE | |
|--|--|
| Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. | |
| Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto) | |
| Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto • Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento • Organizzazione: articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti • Correttezza formale e proprietà lessicale: uso corretto del linguaggio settoriale | |
| PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO | |
| <p>- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse</p> <p>- visite guidate (es. <i>Torino barocca</i>)</p> <p>- proiezioni cinematografiche a carattere storico</p> | |
| ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI | |
| UDA interdisciplinare | |
| LIBRI DI TESTO | |
| -Brancati/Pagliarani, Storia in movimento, La nuova Italia vol. 2 | |

METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

| Competenze di base disciplinari | Abilità |
|---|---|
| 1. Conoscere il valore e i caratteri del diritto alla salute e riuscire a distinguere le diverse tipologie di prestazioni e di assistenza sanitaria. | <ul style="list-style-type: none">A) Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla saluteB) Saper riconoscere i principali diritti degli utenti dei servizi sanitariC) Conoscere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della saluteD) Saper applicare le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti. |
| 2. Conoscere la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso i quali essa si realizza, sia a livello nazionale che locale. | <ul style="list-style-type: none">A) Saper raccordare le istanze dei cittadini con le competenze delle amministrazioni pubblicheB) Saper riconoscere le finalità dei servizi pubblici e le modalità per accedere ad essiC) Saper individuare i caratteri distintivi del pubblico impiegoD) Saper individuare i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo |
| 3. Conoscere le caratteristiche dei principali contratti, in particolare del contratto di compravendita | <ul style="list-style-type: none">A) Saper individuare gli elementi essenziali del contratto e le diverse cause di invaliditàB) Saper distinguere i vari tipi di contratto e individuare quelli da usare nel mercato dei serviziC) Saper individuare le peculiarità di un contratto di compravenditaD) Saper individuare i campi di applicazione delle proporzioni e degli interessi e gli adempimenti da compiere ai fini IVA |
| 4. Conoscere il significato di marketing sociale e di responsabilità sociale di impresa | <ul style="list-style-type: none">A) Saper individuare gli obiettivi dell'Agenda 2030 |

| | |
|---|--|
| | <p>B) Saper individuare le caratteristiche di un'impresa che adotta la CSR</p> <p>C) Saper riconoscere gli elementi del marketing sociale</p> <p>D) Saper riconoscere le differenze tra il bilancio sociale e il bilancio di sostenibilità</p> |
| 5. Conoscere i titoli di credito e le modalità della loro circolazione | <p>A) Saper leggere e compilare i diversi titoli di credito</p> <p>B) Saper individuare le modalità d'uso dei diversi titoli di credito</p> <p>C) Saper individuare le clausole limitative della circolazione dei titoli</p> <p>D) Saper individuare le clausole limitative del loro incasso</p> |

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo 1 La tutela della salute e l'assistenza sanitaria

La tutela della salute e le Carte dei diritti dei cittadini

Il diritto fondamentale alla tutela della salute
 La nascita del SSN e le riforme sanitarie successive
 L'amministrazione sanitaria
 La tutela del malato e le Carte dei diritti dei cittadini

Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione

Principi, obiettivi e organizzazione del SSN
 Programmazione e pianificazione del SSN
 Il finanziamento del SSN L'azienda
 Unità sanitaria locale

I livelli essenziali di assistenza e le prestazioni sanitarie

I L.E.A. e le modalità di erogazione
 Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza
 Il consenso informato e il testamento biologico
 L'iscrizione al servizio sanitario nazionale
 Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali

La tutela dell'ambiente

Igiene pubblica e privata
 La tutela giuridica dell'ambiente
 La tutela dall'inquinamento del suolo e delle acque
 La tutela dall'inquinamento acustico ed elettromagnetico
 La gestione dei rifiuti
 Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

Modulo 2 L'ordinamento amministrativo dello Stato

I principi e le finalità dell'attività amministrativa

La funzione amministrativa e i suoi principi
 La struttura dell'amministrazione statale
 I principi dell'organizzazione amministrativa
 Gli organi attivi, consultivi e di controllo
 Le Autorità indipendenti

Gli enti pubblici territoriali

Le riforme delle regioni e degli enti locali
L'autonomia degli enti pubblici territoriali
Le Regioni
Le Provincie
Comuni
Le Città metropolitane
Gli enti pubblici economici e gli enti parastatali

Gli atti della P.A. e la giustizia amministrativa

Gli atti amministrativi: elementi, caratteri, invalidità. Gli interessi legittimi e i diritti soggettivi
La tutela in via amministrativa
La tutela in via giurisdizionale

Il rapporto di lavoro nel pubblico impiego

La disciplina del rapporto di pubblico impiego
L'accesso al pubblico impiego
Il contratto di pubblico impiego
I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici
La responsabilità dei dipendenti pubblici
Il rapporto di pubblico impiego nel settore sanitario

Modulo 3 I contratti aziendali

Il contratto e le sue principali tipologie

Il contratto e l'autonomia contrattuale
Tipologie di contratto
Gli elementi del contratto
La formazione dell'accordo
L'invalidità del contratto
Vendita e permuta
Appalto
Mandato e mutuo

Modulo 4 L'impatto sociale della Corporate Social Responsibility

Il marketing sociale e la responsabilità sociale d'impresa

L'Agenda 2030
La pubblicità sociale
La responsabilità sociale d'impresa
Il bilancio sociale
Il bilancio di sostenibilità

Modulo 5 Il contratto di compravendita

Il contratto di compravendita e le sue caratteristiche

Il contratto di compravendita: obblighi e clausole
Clausole relative a consegna, pagamento, imballaggio
Il contratto di vendita nel settore dei servizi
L'IVA e gli adempimenti ad essa relativi
La documentazione nel contratto di compravendita B2C
Il documento di trasporto (DDT)
La fattura
La fattura per i professionisti
La documentazione di vendita nei servizi socio-sanitari

Modulo 6 I titoli di credito

L'uso dei titoli di credito
Classificazione e caratteristiche dei titoli di credito Pagherò
e tratte
Bollo, avallo, girata
Assegno bancario
Assegno circolare

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Art. 32 cost. Conoscere l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Conoscere i principi e le finalità dell'attività amministrativa
- Individuare la disciplina del rapporto di lavoro nel pubblico impiego
- Conoscere la definizione e gli elementi costitutivi del contratto
- Conoscere i principali titoli di credito e la loro funzione
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di interrogazioni orali.

A discrezione del singolo docente, potranno tuttavia essere somministrate anche tipi di verifiche diverse da quella orale, quali

- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • I docenti somministreranno la prova (compito di realtà) nelle proprie classi entro le prime due settimane di Aprile e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento |
| <u>Attività interdipartimentali</u> |
| Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia. |
| <u>LIBRO DI TESTO</u> |
| Razzoli -Meneguz Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Vol.2 - CLITT Prezzo 21,00 ISBN 978-88-08-71206-6 |
| <u>Altri materiali didattici</u> |
| Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive. |

DISCIPLINA: Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)
Docente: Raffaella Sacco

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato | A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo |
| 2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca | A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali |
| 3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo | A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo |
| 4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici | A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali |

- B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida
- C) Riconosce i principali modelli sperimentali
- D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

LA TERZA ETA'

- Chi è l'anziano
- I giovani anziani ed il pensionamento
- La salute e il processo irreversibile
- L'anziano e la casa
- L'invecchiamento fisiologico
- Il conflitto tra l'età anziana e la società odierna
- L'UVG
- L'anziano autosufficiente
- L'anziano parzialmente autosufficiente
- L'anziano non autosufficiente
- I servizi rivolti agli anziani
- L'affido degli anziani
- L'anziano e la malattia
- L'Alzheimer e le Demenze

Modulo 2

LA DISABILITA'

- Chi è il disabile
- L'OMS e l'ICF
- Il funzionamento e la partecipazione
- Le cause della disabilità
- La classificazione delle disabilità
- La disabilità e l'accettazione
- UVH e UVM
- La qualità della vita del disabile
- L'inserimento lavorativo
- Il Parkinson
- La sindrome di Down
- La distrofia muscolare
- La malattia mentale

Modulo 3

LO SPETTRO AUTISTICO

- Definizione di autismo
- Livello funzionale
- La terapia dell'autismo (ABA-TEACCH)
- La comunicazione aumentativa

Modulo 3

L'ANALISI DEL CASO

- Analisi del contesto e dei bisogni
- Attivazione di servizi e di reti sociali
- La matrice SWOT

Modulo 4

IL DISAGIO SOCIALE E LA POVERTA'

- Il disagio sociale
- Il disagio adolescenziale
- I fattori socio-ambientali con dinamiche aggressive
- La violenza di genere
- La devianza ed il carcere

Modulo 5

LA POVERTA'

- I senza tetto
- La povertà nel mondo
- La povertà, interventi e servizi
- I processi di impoverimento e le politiche sociali

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X Aperte
- X A risposta multipla
- X Strutturate/semi-strutturate
- X Interrogazioni orali
- X Compiti di realtà
- X Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DAD

UTILIZZO DI GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM DELLA MAIL SCOLASTICA E DEL REGISTRO ELETTRONICO ARGO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

EDUCAZIONE CIVICA: ALIMENTAZIONE E CONSUMO SOSTENIBILE
UDA DI INDIRIZZO: LA POVERTÀ: I SENZATETTO

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808851048

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

DISCIPLINA: Religione
DOCENTE: Castelli Francesco

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITÀ |
|---|---|
| Il programma delle lezioni intende affrontare: • temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza; • temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti. | L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire <ul style="list-style-type: none">• conoscenza• capacità di capire• e di relazionarsi con la realtà mondiale e le persone. |

| CONTENUTI |
|--|
| <p>La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.</p> <p>L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.</p> <p>Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale. A tal fine si punterà ad un dialogo personale con i singoli allievi via mail.</p> |

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldiqua e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla strutturate/
semi-strutturate
interrogazioni orali
per classi parallele
x dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite.*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".

| |
|--|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Operare con le disequazioni | A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente. B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente. D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto. |
| 2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno | A) Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti. B) Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure. C) Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente. D) Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno. |
| 3. Leggere il grafico di una funzione | A) Legge il grafico in modo esaustivo. B) Individua autonomamente le principali caratteristiche. C) Se guidato, individua le principali caratteristiche. D) Legge il grafico in modo parziale e lacunoso. |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) **Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| |
|---|
| CONTENUTI |
| Modulo 0 Equazioni <ul style="list-style-type: none"> ● equazioni di 1° e 2° grado. |

| | |
|-----------------|--|
| Modulo 1 | Disequazioni <ul style="list-style-type: none"> ● Disequazioni fratte di 1° e 2° grado. ● Sistemi di disequazioni. |
| Modulo 2 | Studio di funzione <ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione delle funzioni algebriche. ● Dominio di funzioni razionali intere e fratte. ● Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione. |
| Modulo 3 | Grafici <ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni. ● Forma grafica delle funzioni elementari: potenze di x ed esponenziali. |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

| | |
|-----------|--|
| Tipologia | |
| X | aperte |
| X | a risposta multipla |
| X | strutturate/semi-strutturate X a tipologia mista |
| X | interrogazioni orali |

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

3 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

In attesa di realizzare nuovamente un sostanziale allineamento delle programmazioni su tutte le classi (venuto a modificarsi per forza di cose a causa dei prolungati periodi di DDI svoltisi nello scorso anno scolastico e in quello precedente), ci si riserva di riverificare nel corso della riunione di Dipartimento prossima ventura l'opportunità dello svolgimento delle nel secondo quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849421095

AUTORI: Sasso Leonardo

TITOLO: La matematica a colori - Edizione GIALLA LEGGERA - Volume 4 +

eBook EDITORE: PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

DISCIPLINA Scienze Motorie
DOCENTE: Anna Ferreri

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | <p>A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base</p> |
| 2. Sport, regole, fair play | <p>A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati</p> |
| 3.Salute,benessere,prevenzione | <p>A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p> |
| 4.Relazione con l'ambiente naturale | <p>A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1
Potenziamento generale :
sviluppo capacità condizionali
potenziamento muscolare
attività aerobica a corpo libero
stretching

Modulo 2
Sport
Regole,fondamentali di gioco ,storia di sport individuali e di squadra

| |
|--|
| <p>Modulo 3</p> <p>Educazione alla sicurezza</p> <p>a) Educazione stradale (classi quarte)</p> <p>b) Regole di primo soccorso (classi quinte)</p> |
| <p>Modulo 4</p> <p>a) Definizione di forza, velocità e resistenza (classi terze)</p> <p>b) Il gioco e la sua importanza per l'apprendimento nei bambini (classi terze)</p> <p>c) Allenamento: definizione e concetto (classi quarte)</p> |
| <p>Modulo 5</p> <p>Storia delle Olimpiadi (classi 5)</p> <p>a) Cenni storici su discipline sportive</p> <p>b) Olimpiadi antiche e moderne</p> <p>c) Paralimpiadi</p> |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
per classi parallele
- prove pratiche
- lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica:

- a) Alimentazione e salute (classe quarta)
- b) Guerre e rifugiate (classe quarta)

- c) Energie rinnovabili ed educazione ambientale (classe terza)
- d) Pari opportunità ('apprendimento classe terza)

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

La programmazione dell'attività pratica verrà adattata e monitorata in corso d'anno, attenendoci alle disposizioni ministeriali e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci verranno messi a disposizione.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| <p>1. Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute</p> | <p>A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza globale e dettagliata dei fattori che influenzano lo stato di salute e degli interventi che lo garantiscono</p> <p>B) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Le conoscenze essenziali sono complete; l'esposizione non sempre è chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p> |
| <p>2) Comprendere i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie.</p> | <p>A) Comprende i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie</p> <p>B) Comprende i principi fondamentali</p> <p>C) Comprende alcuni principi fondamentali</p> <p>D) Comprende approssimativamente solo alcuni aspetti dei principi fondamentali</p> |
| <p>3) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative ai vari periodi della vita</p> | <p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p> <p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4) Riconoscere i principali farmaci con i loro effetti avversi e saper prevenire l'abuso.</p> | <p>Sa definire la differenza tra farmaco e veleno. Individua la via di somministrazione e le principali classi di farmaci (antibiotici, antinfiammatori, antidepressivi)</p> <p>Sa spiegare in modo corretto gli elementi di farmacologia.</p> <p>Sa spiegare in maniera essenziale la definizione di farmaco e veleno.</p> <p>Incertezza/inadeguatezza della definizione di farmaco e veleno.</p> |
|---|--|

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|--|
| <p>MODULI DELLE CONOSCENZE</p> <p>MODULO 1: Concetto di salute e malattia, cause delle malattie. Igiene degli ambienti: sterilizzazione e disinfezione.</p> <p>MODULO 2: Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Classificazione e descrizione delle malattie.</p> <p>MODULO 3: Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive, vaccinazioni.</p> <p>MODULO 4: Epidemiologia e profilassi delle malattie cronico-degenerative.</p> <p>MODULO 5: Epidemiologia e profilassi delle malattie genetiche. Classificazione delle malattie genetiche, principali malattie genetiche.</p> <p>MODULO 6: Elementi di farmacologia, definizione di farmaco e veleno, vie di somministrazione, interazione e principali classi di farmaci.</p> |
| <p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, problem solving ed eventualmente se possibile lezione interattiva, flipped classroom e lezioni interdisciplinari. Utilizzo del libro di testo in versione online e/o cartacea e di riassunti/schemi/ ecc. successivamente caricati sulla classroom/ inviati via email agli studenti o consegnati in formato cartaceo a mano.</p> <p>Saranno svolte qualora necessarie attività di recupero rivolte all'intera classe o a singoli gruppi mediante verifiche di recupero scritte e/o interrogazioni orali. Possibile realizzazione di lavori individuali, di gruppo o di approfondimento.</p> |

| OBIETTIVI MINIMI |
|--|
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> |

| PROVE DI VERIFICA |
|--|
| <p>Tipologia</p> <p>X domande aperte/definizioni</p> <p>X a risposta multipla</p> <p>X strutturate/semi-strutturate (testi a completamento, domande vero falso, ecc.)</p> <p>X analisi di grafici/immagini o tabelle</p> <p>X esercizi di ragionamento o problemi</p> <p>X interrogazioni ed esposizioni orali</p> <p>X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) ... (altro)</p> |
| <p>Saranno previste prove di recupero (scritte e/o orali) per gli studenti che evidenzieranno risultati insufficienti.</p> |
| <p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Almeno due tra scritto e orale.</p> |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale "Cesare Lombroso"

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)Autore: DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice ISBN: 9788808820334 € 35,00

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Materiale digitale (appunti, dispense, mappe concettuali), caricato dal docente su Classroom,
- Materiale per approfondimenti e ricerche fornito dagli insegnanti

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo. | A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio. |
| 2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale. | A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico. |
| 3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale. | A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo. |
| 4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico. | A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua. |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Le monde de l'adolescence.

Modulo 3
L'adolescence : croissance et développement.

Modulo 4
L'adolescence : thématiques délicates.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline.

In particolare si evidenziano i seguenti argomenti di Educazione Civica, da trattare nei due quadrimestri: -Ambiente e salute

-Guerre e rifugiati

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

DISCIPLINA: INGLESE
DOCENTE: LAURA SPADA

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| <p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi | <p>A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</p> <p>B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</p> <p>C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</p> <p>D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione</p> |
| <p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. | <p>A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</p> <p>B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</p> <p>C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</p> <p>D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p> |
| <p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. - utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. | <p>A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</p> <p>B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p>C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p> <p>D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4. Conversare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative | <p>A)Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C)Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D)Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/Non è in grado di interagire con un interlocutore</p> |
|---|--|

| |
|---|
| CONTENUTI |
| Modulo 1: Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base. |
| Modulo 2: Teorie dello sviluppo psicologico: almeno Freud e Gardner. |
| Modulo 3: L'adolescenza: definizione, relazioni fra pari, comportamento a rischio, il bullismo e cyber bullismo. |
| Modulo 4: Disabilità gravi: autismo, sindrome di Down, epilessia. |
| Modulo 5: (trasversale) grammatica; il passivo (simple present, simple past), duration form. Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo <u>Training for Successful Invalsi</u> , quando possibile in laboratorio. |
| Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: compilazione di una scheda o produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta. |

| |
|--|
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA |
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> <p>Obiettivi Minimi/Inclusione Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.</p> |

| |
|-------------------|
| PROVE DI VERIFICA |
|-------------------|

Tipologia

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Al termine della classe quarta verrà effettuato un test di fine anno (prova strutturata) con griglia di valutazione comune e condivisa.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni orali e due scritte.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Le attività proposte potranno subire delle modifiche o essere implementate da altre iniziative durante l'anno scolastico.

- E-twinning
- Attuazione della prima annualità con accreditamento Erasmus + con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, studenti maggiorenni e personale ATA
- INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue
- Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate
- Progetto Introducing LEGO Braille Bricks
- Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazione linguistica

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Per lo sviluppo della disciplina Educazione Civica si affronteranno il seguente tema "Alimentazione e consumo sostenibile" secondo questa seguente cadenza:

- Nel Primo quadrimestre "Ambiente e salute"
- Nel secondo quadrimestre "Guerra e rifugiati".

LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: GROWING INTO OLD AGE, Clitt, ISBN 9788808721068
AA VV , TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI scuola secondaria di secondo grado,
PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:
lettore CD, CD-ROM, DVD, video, computer, fotocopie, materiale autentico e Internet, LIM (ove possibile).