

a.s. 2021/2022

## Programmazione

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 4 F – Servizi Commerciali

Docente: AIOSSA Milena

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Individuare i principi giuridici ed economici su cui si basa l'esercizio dell'impresa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Riconosce e individua autonomamente la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditore.</li> <li>B) Comprende la funzione e il contenuto dello statuto dell'imprenditore commerciale.</li> <li>C) Descrive i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale desunti dall'art. 2082 c.c.</li> <li>D) Non individua la figura dell'imprenditore commerciale.</li> </ul>
<b>2. Individuare nella realtà dell'impresa commerciale gli aspetti societari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) È in grado di collegare ai diversi tipi di società la corretta procedura di costituzione.</li> <li>B) Sa distinguere le diverse tipologie societarie in relazione ai bisogni dell'impresa</li> <li>C) Conosce e classifica le diverse tipologie societarie</li> <li>D) Confonde le tipologie di società</li> </ul>
<b>3. Comprendere gli effetti delle variazioni del mercato della moneta sui dati economici dell'attualità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sa identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta e la domanda di moneta valutandone le conseguenze sul sistema economico.</li> <li>B) Comprende il fenomeno inflazionistico e ne riconosce cause ed effetti.</li> <li>C) Riconosce il ruolo e le funzioni principali della moneta.</li> <li>D) Non comprende valore e funzioni della moneta.</li> </ul>
<b>4. Analizzare lo sviluppo economico in un contesto di economia globalizzata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua e analizza le dinamiche e gli effetti del commercio internazionale in un sistema economico globalizzato.</li> <li>B) Confronta vantaggi e svantaggi delle diverse politiche commerciali.</li> </ul>

	<p>C) Riconosce il ruolo del commercio internazionale sulla distribuzione delle risorse.</p> <p>D) Non conosce il fenomeno della globalizzazione.</p>
--	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

<u>Moduli delle conoscenze</u>
<p><b>Modulo A: Imprenditore e azienda</b></p> <p><b>L'imprenditore e l'impresa</b>            La piccola impresa. L'impresa familiare. L'impresa agricola            L'imprenditore commerciale. Settori di attività            Gli obblighi dell'imprenditore commerciale            Le scritture contabili nella disciplina giuridica            La rappresentanza dell'imprenditore commerciale</p> <p><b>L'azienda</b>            L'azienda e il suo trasferimento            Segni distintivi            Le creazioni dell'ingegno            La disciplina della concorrenza</p> <p><b>Modulo B: Le società</b></p> <p><b>Impresa collettiva e società</b>            Vari tipi di società            Società di persone e di capitali            Trasformazione, fusione e scissione della società</p> <p><b>La disciplina giuridica delle società di persone</b>            Costituzione della società semplice            Autonomia patrimoniale imperfetta della s.s.            Struttura organizzativa della s.s.            Scioglimento della s.s. e dei singoli rapporti sociali            Società in nome collettivo            Società in accomandita semplice</p> <p><b>La disciplina giuridica delle società di capitali</b>            Procedimento costitutivo della società per azioni            Contenuto dell'atto costitutivo            L'assemblea degli azionisti            L'organo amministrativo nel modello tradizionale di governance            Organi di controllo nel modello tradizionale di governance            Azioni e obbligazioni            Società in accomandita per azioni            Società a responsabilità limitata            Le società cooperative e mutualistiche.</p>

## **Modulo C: Moneta e inflazione**

### **La moneta**

Origini e funzione della moneta  
Le tipologie di moneta  
Il valore della moneta  
L'euro e l'Unione monetaria europea

### **L'inflazione**

Nozione di inflazione  
Le principali cause dell'inflazione  
Gli effetti dell'inflazione  
Politica antinflazionistica  
La stagflazione e la deflazione

## **Modulo D: Il commercio internazionale e la globalizzazione**

I rapporti economici internazionali  
Politiche commerciali

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Saper individuare la funzione economica e sociale dell'imprenditore
- Individuare le diverse tipologie societarie.
- Individuare le funzioni della moneta
- Individuare le dinamiche del commercio internazionale

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

### **Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):**

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Come da Regolamento di Istituto, **per Didattica Digitale Integrata si intende la metodologia innovativa di insegnamento apprendimento, rivolta a tutti gli allievi della scuola secondaria di secondo grado, come modalità complementare che integra o, in condizioni di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.**

Le Attività Integrate Digitali (AID) previste dal Regolamento e dal Piano della DID verranno distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

**Attività sincrone** (svolte con l'interazione in tempo reale)

- videolezioni in diretta
- sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti

- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati
- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD.

#### **Attività asincrone**

- Video lezioni registrate
- Progettazione e ricerca dei materiali
- proposte di self learning
- Supervisione in aula o fuori aula
- Invio di materiale digitale
- Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale
- Recuperi apprendimenti anche mediante sportello didattico

**Gli strumenti** che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, didattica breve, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale e tramite Classroom e Google Drive; infine il collegamento in modalità sincrona tramite GOOGLE Meet .

Per quanto riguarda le attività asincrone previste, si svolgeranno principalmente mediante la piattaforma Google Classroom, la mail istituzionale o altre piattaforme di condivisione di materiali per singole discipline (es. G-Drive); le comunicazioni con gli allievi avverranno tramite R.E. e mail istituzionale.

**Da svolgere su Classroom:** potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;

Per la **valutazione nella DDI**, si terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/a, con la famiglia dell'alunno/a, della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare da singoli o in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto. Verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.

#### **Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:**

Nel corso dell'anno, verrà sviluppato un progetto, da declinare in modo trasversale con le altre discipline coinvolte.

Per come stabilito nel Consiglio di classe, verranno sviluppate le seguenti tematiche:

- Nel Primo quadrimestre, il tema "La crisi climatica: "Parte Generale - introduttiva";
- Nel secondo quadrimestre il tema "La crisi climatica: "Effetti della crisi climatica e possibili soluzioni ".

La **metodologia** didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La **valutazione** per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving.

### Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### Progetti/Attività proposti dal dipartimento

#### Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### Attività interdipartimentali

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### Libri di testo

**Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI UP"** - Libro misto con Hub Libro young + Hub YOUNG+HUB KIT – Volume per il secondo biennio - Tramontana Editore  
Codice ISBN 9788823367432 - € 29,20

### Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

A.S. 2021/2022

**PROGRAMMAZIONE****CLASSE 4°F – INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI****DISCIPLINA MATEMATICA****DOCENTE CLAUDIA LA TERRA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Operare con le disequazioni (fratte e sistemi)</b>	<b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente. <b>B)</b> Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. <b>C)</b> Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente. <b>D)</b> Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.
<b>2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno</b>	<b>A)</b> Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti. <b>B)</b> Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure. <b>C)</b> Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente. <b>D)</b> Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.
<b>3. Leggere il grafico di una funzione</b>	<b>A)</b> Legge il grafico in modo esaustivo. <b>B)</b> Individua autonomamente le principali caratteristiche. <b>C)</b> Se guidato, individua le principali caratteristiche. <b>D)</b> Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.

**LEGENDA**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<b>MODULO 0</b>	<b>Recupero saperi essenziali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equazioni e disequazioni di 1° grado.</li> <li>▪ Equazioni di 2° grado e parabola.</li> <li>▪ Disequazioni di 2° grado intere.</li> </ul>
<b>MODULO 1</b>	<b>Disequazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disequazioni fratte di 1° e 2° grado.</li> <li>▪ Sistemi di disequazioni.</li> </ul>
<b>MODULO 2</b>	<b>Studio di funzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificazione delle funzioni algebriche.</li> <li>▪ Dominio di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li>▪ Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.</li> </ul>
<b>MODULO 3</b>	<b>Grafici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.</li> <li>▪ Forma grafica delle funzioni elementari: potenze di <math>x</math> ed esponenziali.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi LEGENDA).

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Si prevedono almeno 3 valutazioni nelle varie tipologie indicate.
<b>Somministrazione prove per classi parallele</b> In attesa di realizzare nuovamente un sostanziale allineamento delle programmazioni su tutte le classi (venuto a modificarsi per forza di cose a causa dei prolungati periodi di DDI svoltisi nello scorso anno scolastico e in quello precedente), ci si riserva di riverificare nel corso della riunione di Dipartimento prossima ventura l'opportunità dello svolgimento nel secondo quadrimestre.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi LEGENDA); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

### PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

#### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI)

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

#### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente alla cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accREDITAMENTO delle fonti digitali;
- lettura di grafici e indagini statistiche relative al tema "La crisi climatica" che il CdC ha scelto di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

#### Attività varie

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

### ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.



**LIBRI DI TESTO**

ISBN	9788849421095
AUTORE	Leonardo Sasso
TITOLO	LA MATEMATICA A COLORI – Edizione GIALLA LEGGERA – VOLUME 4 + EBOOK
EDITORE	PETRINI

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2019/2020

**CLASSE QUARTA F                                      INDIRIZZO COMMERCIALE**  
**DISCIPLINA Scienze Motorie**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Ampliare le capacità coordinative, condizionali ed espressive applicando tecniche di allenamento</p> <p><b>B)</b> Sperimentare tecniche espressive-comunicative di gruppo, conoscendo e applicando alcune tecniche di allenamento</p> <p><b>C)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzando le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili.</p> <p><b>D)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando solo parzialmente le capacità coordinative e condizionali</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecniche degli sport praticati</p> <p><b>B)</b> Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione</p> <p><b>C)</b> Conoscere e applicare i fondamentali tecnici degli sport praticati</p> <p><b>D)</b> Conoscere e applicare solo parzialmente i fondamentali tecnici degli sport praticati</p>

<p><b>3.Salute, benessere, prevenzione</b></p>	<p><b>A)</b> Saper prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere, applicando le regole della prevenzione e del primo soccorso e  <b>B)</b> Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività; saper individuare le nozioni di primo soccorso da attuare in caso di necessità  <b>C)</b> Conoscere e saper adattare comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità  <b>D)</b> Conoscere e saper adattare solo parzialmente comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità</p>
<p><b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.  <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1  <b>SALUTE E BENESSERE</b>  A. Stile di vita, in emergenza sanitaria e non, norme d'igiene nei diversi ambienti.  B. Educazione alimentare  C. Mobilità sostenibile  D. I passi della salute, indicazioni OMS  E. Apparati e sistemi, cosa sono e funzioni</p>
<p>Modulo 2  <b>ALLENAMENTO</b>  A. Definizione di allenamento concetto e principi  B. Potenziamento, stretching, rilassamento, attività a corpo libero  C. Vari tipi di Allenamento  D. Miglioramento delle capacità condizionali</p>
<p>Modulo 3  <b>SPORT DI SQUADRA</b>  A. Come si gioca  B. Fondamentali individuali e di squadra  C. Regole e Fair Play  D. Posizionamento in campo e sviluppo di azioni di gioco</p>

Modulo 4

### **FAIR PLAY**

A. Ripasso dei principi generali

B. Personaggi dello sport che rappresentano modelli di Fair Play

Modulo 4

### **Atletica leggera indoor e outdoor.**

Modulo 5

### **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**

A. Le dipendenze, il Dopping ( classi terze)

B. Educazione stradale ( classi quarte )

C. Norme di Primo Soccorso ( classi quinte)

Modulo 6 ( classi Quinte)

### **STORIA DELLE OLIMPIADI**

A. Cenni storici sulle discipline sportive

B. Olimpiadi antiche e moderne

C. Paralimpiadi

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### **PROVE DI VERIFICA**

<b>Tipologia</b>	<b>X</b> aperte
	<b>X</b> a risposta multipla strutturate/semi-strutturate
q	<b>X</b> interrogazioni orali per classi parallele
	<b>X</b> prove pratiche

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 4**

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA di Educazione Civica, cittadinanza e costituzione, norme covid, agenda 2030

**LIBRI DI TESTO**

**IN MOVIMENTO** :G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI ED. MARIETTI SCUOLA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Attrezzature sportive disponibili sul territorio**

**classroom**

**ricerche da parte degli allievi**

**filmati dalla Rete**

**preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni**

**uscite didattiche**

A.S. 2021/2022

**Programmazione****CLASSE: 4<sup>a</sup> F    INDIRIZZO: Commerciale****DISCIPLINA: Religione****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <p>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</p> <p>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</p>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza</li> <li>• capacità di capire</li> <li>• e di relazionarsi</li> </ul> <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

**CONTENUTI**

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale. A tal fine si punterà ad un dialogo personale con i singoli allievi via mail.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite.*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

## EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

*"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".*



a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE: QUARTA F****INDIRIZZO: COMMERCIALE****DISCIPLINA: ITALIANO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b>	<b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere <b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali <b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati <b>D)</b> Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
<b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>	<b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari <b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale <b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale <b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo
<b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>	<b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono <b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro <b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti <b>D)</b> Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario. In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata **selezione di testi** di autori del canone letterario italiano **dal Seicento all'età Romantica**. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.*

### MODULO 1

- Carlo Goldoni e il teatro settecentesco (cenni)

### MODULO 2

- L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (cenni)

### MODULO 3

- Preromanticismo e Neoclassicismo: le esperienze poetiche di Alfieri (cenni)

### MODULO 4

- Foscolo (selezione di testi)

### MODULO 5

- L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (selezione di testi)

### MODULO 6

- Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

### MODULO 7

#### **Produzione scritta:**

Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.

Compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)

Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato)

Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.

### MODULO 8

- **Produzione orale e lettura:**

organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non

lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900, con **schedatura** orale/scritta

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali

- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (Es. *Caffè letterari*; *Giovani per i giovani*: divulgazione della conoscenza delle neuroscienze; *I speak contemporary*, alla scoperta dell'arte contemporanea, ecc.)
- Il Quotidiano in classe
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (Es. *Museo del Risorgimento*; *Fondazione Accorsi*; *MEF*)
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

(Si propone la definizione di un **percorso trasversale strutturato** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari secondo la nuova prospettiva dell'Esame di Stato)

#### LIBRI DI TESTO

**LETTERATURA:**

- Di Sacco: "SCOPERTA DELLA LETTERATURA 2." Vol. 2 - B. MONDADORI

## METODI PER LA **DDI**

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE: QUARTA F****INDIRIZZO: COMMERCIALE****DISCIPLINA: STORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	<b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche <b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico <b>C)</b> Descrive i principali fatti storici <b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
<b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	<b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato <b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici <b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato <b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato
<b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	<b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica <b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica <b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica <b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa di Antico Regime
- L' Illuminismo
- L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese
- L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale
- La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento
- L'Unità d'Italia e i primi governi

#### ► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO (*Modulo di raccordo e di ripasso sul Seicento: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e cultura nel Seicento; il mercantilismo: le teorie economiche e politiche; gli spagnoli in Italia*)

Modulo 2. L'EUROPA DI ANTICO REGIME

- 2.1 La società, l'economia, la politica; l'assolutismo nella Francia del Re Sole
- 2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione
- 2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme

Modulo 3. L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

- 3.1 La Rivoluzione Americana
- 3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali)
- 3.3 L'età napoleonica
- 3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna

Modulo 4. L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE

- 4.1 La formazione dell'Europa industriale
- 4.2 La costruzione delle nazioni europee
- 4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi
- 4.4 il pensiero politico nell'Ottocento

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

X aperte

- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino barocca*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

#### **LIBRI DI TESTO**

- Brancati/Pagliarini: "STORIA IN MOVIMENTO 2." Vol. 2 - LA NUOVA ITALIA

## METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

*Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.*



**CLASSE: 4^F**  
**INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati</li> <li>- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</li> <li><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</li> <li><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</li> <li><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione</li> </ul>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</li> <li><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</li> <li><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</li> <li><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</li> </ul>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>-produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</li> <li><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali</li> <li><b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</li> </ul>

<p><b>4. Conversare:</b></p> <p>- interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p>	<p><b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo  <b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida  <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi e pertinenti</p>
---	---

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/ RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Mod.1:</b> Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base.
<b>Mod.2:</b> Descrizione di attività commerciali. Argomenti tratti dalla unità 2, sez.1 del libro di testo, Business Organization.
<b>Mod.3:</b> Servizi bancari. Argomenti tratti dalla unità 3, sez.1 del libro di testo, Banking and Finance. Suggesti: business accounts, on line banking, online and mobile banking security
<b>Mod.4:</b> Il marketing. Argomenti tratti dall'unità 4, sez.1 del libro di testo: the market and marketing.
<b>Mod.5:</b> Contatti telefonici, e -mail e moduli: ordini. Argomenti tratti dall'unità 4.2, sez.2 del libro di testo
<b>Mod.6:</b> Selezione di argomenti riguardo al Regno Unito tratti dalla sez. 3 del libro di testo (almeno The UK, Geography and Climate, Regions to visit in Britain, London).
<b>Mod.7:</b> (trasversale) grammatica; il passivo (simple present, simple past), duration form. Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invals.
<b>Modulo 8 (trasversale)</b>
<p><b>Educazione Civica</b>  Per lo sviluppo della disciplina Educazione Civica si affronterà il seguente tema "La crisi climatica "secondo questa seguente cadenza:  - nel primo quadrimestre "Parte Generale - introduttiva"  - nel secondo quadrimestre "Effetti della crisi climatica e possibili soluzioni ".</p>
<b>Mod 9: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> compilazione di una scheda o produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)

### **Obiettivi Minimi/Inclusione**

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso commerciale; pertanto, per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia.

Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dai libri in adozione.

### PROVE DI VERIFICA

#### TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di e-mail e messaggi, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Al termine della classe quarta verrà effettuato un test di fine anno comune di dipartimento con griglia di valutazione comune e condivisa.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

. E-twinning

. Attuazione della prima annualità con accreditamento Erasmus + con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, personale ATA e studenti maggiorenni

Possibilità di frequentare corsi di potenziamento della L2 anche per il raggiungimento della certificazione linguistica

Progetto Introducing LEGO Braille Bricks

. INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue  
-Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate

#### ATTIVITA'INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione.

Per lo sviluppo della disciplina Educazione Civica si affronterà il seguente tema "La crisi climatica "secondo questa seguente cadenza:

- nel primo quadrimestre "Parte Generale - introduttiva"
- nel secondo quadrimestre "Effetti della crisi climatica e possibili soluzioni ".

#### LIBRI DI TESTO

Bentini, Bettinelli, O'Malley, **BUSINESS EXPERT**, Pearson Longman, ISBN 9788883395345

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

##### **Sussidi didattici:**

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile). ),G Suite, You Tube.

A.S. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di  
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE 4 F  
DISCIPLINA: INFORMATICA GESTIONALE**

Docente: Prof.ssa Valeria Borzi

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	<p><b>A)</b> Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo</p> <p><b>B)</b> Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni.</p> <p><b>C)</b> Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico.</p> <p><b>D)</b> Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico.</p>
2) Conoscere il commercio elettronico.	<p><b>A)</b> Conosce le tipologie di e-commerce, sa individuare le modalità di pagamento digitale e riconosce le transazioni sicure in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Comprende le tipologie di e-commerce e sa riconoscere le transazioni sicure in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute.</p> <p><b>C)</b> Comprende le tipologie di e-commerce e riconosce le transazioni sicure unicamente in modo guidato.</p> <p><b>D)</b> Comprende le tipologie di e-commerce e riconosce le transazioni sicure in modo parziale anche se guidato.</p>
3) Comprendere minacce e rischi per la sicurezza dei sistemi informatici.	<p><b>A)</b> Riconosce le minacce per le reti e individua le modalità di prevenzione e le tecniche per la sicurezza in modo corretto.</p> <p><b>B)</b> Riconosce le minacce per le reti e individua le modalità di prevenzione e le tecniche per la sicurezza seguendo le</p>

	<p>indicazioni.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le minacce per le reti e individua le modalità di prevenzione e le tecniche per la sicurezza unicamente in modo guidato.</p> <p><b>D)</b> Riconosce le minacce per le reti e individua le modalità di prevenzione e le tecniche per la sicurezza in modo parziale.</p>
4) Progettare e creare un sito web (HTML)	<p><b>A)</b> Riconosce i principali elementi di una pagina web e utilizza i comandi HTML principali in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Riconosce i principali elementi di una pagina web e utilizza i comandi HTML principali in modo adeguato.</p> <p><b>C)</b> Riconosce i principali elementi di una pagina web e utilizza i comandi HTML principali solo se guidato.</p> <p><b>D)</b> Riconosce i principali elementi di una pagina web e utilizza i comandi HTML principali parzialmente.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami sui concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ I sistemi di elaborazione.</li> <li>○ L'hardware.</li> <li>○ Il software.</li> <li>○ Le reti informatiche.</li> <li>○ Sistemi di numerazione posizionali.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il marketing e l'informatica: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'e-commerce.</li> <li>○ La sicurezza delle transazioni online.</li> <li>○ I social network come opportunità.</li> <li>○ Le forme di comunicazione commerciale.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti e sicurezza delle informazioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La sicurezza nei sistemi informatici.</li> <li>○ Privacy e tutela dei dati.</li> <li>○ Principi di crittografia.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sulla progettazione di un sito web aziendale: linguaggio HTML.</li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.



---

<b>PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>
---

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.
---

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
--------------------------------------

Svolgimento di un'UDA su argomento da definire per la disciplina di Educazione Civica.
--

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
----------------------------------

<b>Laboratori informatici – Lim – Rete informatica– Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche</b>
---

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSE 4F            INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE**  
**DISCIPLINA            FRANCESE**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. <b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. <b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

## CONTENUTI

### Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

### Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

### Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est, faire, aller, venir*.

### Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

### Modulo 5

Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville.

Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin.

Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline. In particolare si evidenziano i seguenti argomenti di Educazione Civica, da trattare nei due quadrimestri: 1-La crisi climatica  
2- Effetti e possibili soluzioni

### LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE: IV                    INDIRIZZO: Servizi Commerciali

DISCIPLINA: Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali – Compresenza TPC e Informatica

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli elementi principali del sistema azienda, anche in ambito di simulazione d'impresa</b>	<p><b>A)</b> Realizza una sintesi di tutti gli aspetti relativi all'organizzazione e alla gestione aziendale</p> <p><b>B)</b> Riconosce e collega i diversi aspetti del sistema azienda</p> <p><b>C)</b> Riconosce gli aspetti principali del processo e della funzione organizzativa</p> <p><b>D)</b> Fraintende soggetti, funzioni e strutture organizzative</p>
<b>2. Individuare i processi relativi alla gestione aziendale per le varie forme giuridiche d'impresa</b>	<p><b>A)</b> Opera e motiva scelte tra forme alternative di finanziamenti e investimenti</p> <p><b>B)</b> Effettua calcoli in merito ad operazioni di finanziamento e investimento</p> <p><b>C)</b> Riconosce le diverse tipologie di investimento e individua il fabbisogno finanziario</p> <p><b>D)</b> Individua parzialmente le forme di finanziamento e investimento</p>
<b>3. Individuare i processi relativi alla gestione aziendale nelle diverse aree funzionali dell'impresa</b>	<p><b>A)</b> Applica in modo completo le procedure operative ed effettua scelte nei vari ambiti aziendali</p> <p><b>B)</b> Applica i principali strumenti operativi relativi alle varie aree funzionali</p> <p><b>C)</b> Individua le modalità di gestione delle diverse aree funzionali</p> <p><b>D)</b> Riconosce parzialmente le procedure relative alle diverse aree funzionali</p>
<b>4. Riconoscere gli aspetti organizzativi della gestione e della politica del personale, anche in un contesto di impresa simulata</b>	<p><b>A)</b> Riconosce i diversi aspetti relative alla gestione del personale, effettua le rilevazioni e i collegamenti opportuni con valutazioni critiche</p> <p><b>B)</b> Riconosce i diversi aspetti relative alla gestione del personale ed effettua le principali rilevazioni</p> <p><b>C)</b> Riconosce gli elementi principali, le fasi di controllo e gli aspetti organizzativi della gestione del personale</p> <p><b>D)</b> Individua in modo parziale gli elementi dell'area funzionale del personale</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO    B) Livello DISCRETO    C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

<p>Modulo 0</p> <p><u>Il metodo della partita doppia</u></p> <p>La contabilità generale - Il metodo contabile della PD - La classificazione dei conti secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico - Il piano dei conti - Il libro giornale e i conti di mastro</p> <p><u>La nascita dell'impresa</u></p> <p>Gli apporti iniziali – I costi d'impianto</p> <p><u>Le operazioni di acquisto</u></p> <p>La rilevazione degli acquisti: merci e materie di consumo, servizi, beni strumentali - Il regolamento dei debiti</p> <p><u>Le operazioni di vendita</u></p> <p>La rilevazione delle vendite - Il regolamento dei crediti</p> <p>.....</p> <p>Modulo 1</p> <p>Le scritture di assestamento e di chiusura dei conti</p>
<p>Modulo A</p> <p>L'organizzazione del sistema impresa</p>
<p>Modulo B</p> <p>Le fonti di finanziamento dell'impresa</p>
<p>Modulo C</p> <p>Gli acquisti, la logistica, la produzione e le vendite</p>
<p>Modulo D</p> <p>La comunicazione e il marketing</p>
<p>Modulo E</p> <p>La gestione delle risorse umane</p>
<p>Modulo - Applicazioni gestionali</p> <p>Attività di compresenza in laboratorio informatico con Applicazioni gestionali, esercitazioni pratiche degli argomenti trattati in classe usando Office e il pacchetto gestionale di contabilità.</p>

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

Esercitazioni e prove pratiche svolte in laboratorio usando Office e il pacchetto gestionale di contabilità.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Salone Dello Studente

Progetti inerenti alle attività economiche e finanziarie del territorio (Museo Reale Mutua, Museo Lavazza e Museo del Risparmio)

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Rapporti con il dipartimento di Diritto per l'insegnamento dell'Educazione Civica

#### **LIBRI DI TESTO**

- Tecniche professionali commerciali Volume 2 - Bertoglio Pietro - Rascioni Stefano – Tramontana

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line, applicativo gestionale, quotidiani specializzati.

a.s. 2021-2022

Programmazione **DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche di comunicazione, Metodologie operative**

**CLASSE 4F INDIRIZZO Servizi commerciali**

**DISCIPLINA Tecniche della comunicazione e Relazione**

Prof.ssa Barbara Brunetti

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere le differenze fra i registri della comunicazione, individuando i messaggi verbali e non verbali e la componente relazionale	A) Utilizza in maniera articolata e autonoma le diverse forme del linguaggio e ne riconosce gli elementi relazionali B) Utilizza nei diversi contesti le principali competenze comunicative verbali e non verbali C) Sa indicare i diversi elementi della comunicazione e riconosce i diversi registri D) Riconosce con difficoltà gli elementi e i registri che caratterizzano l'evento comunicativo
2. Presentare se stesso agli altri nei diversi contesti, utilizzando stili cognitivi opportuni	A) Utilizza tecniche comportamentali e forme di dialogo adatte a linguaggi specifici B) Sa presentare se stesso agli altri, applicando le regole del colloquio in riferimento agli stili cognitivi C) Riconosce e descrive le regole di base del colloquio D) Riconosce con difficoltà le forme del dialogo
3. Interpretare i più diffusi linguaggi e strumenti della comunicazione di massa	A) Sa interpretare e utilizzare i linguaggi e gli strumenti della comunicazione di massa B) Distingue gli aspetti positivi e negativi della comunicazione di massa e del mondo pubblicitario C) Riconosce la specificità della comunicazione di massa D) Riconosce parzialmente gli strumenti usati nella comunicazione di massa

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 <b>Il gruppo e la comunicazione interpersonale:</b> Il gruppo e le sue caratteristiche L'interazione tra individuo e gruppo I gruppi di consumo
Modulo 2 <b>Le comunicazioni di massa:</b> Società e comunicazione di massa Storia e linguaggi dei media
Modulo 3



<b>La comunicazione pubblicitaria</b>
Modulo 4 <b>I software per l'elaborazione dei testi e immagini:</b> Il lettering La grafica digitale

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>θ aperte</li> <li>θ a risposta multipla</li> <li>θ strutturate/semi-strutturate</li> <li>θ interrogazioni orali</li> <li>θ per classi parallele</li> <li>θ lavori su classroom</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>
Minimo due prove per quadrimestre – voto orale.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )

<b>PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>
<b>PROGETTO PATHS E ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA FUNZIONE STRUMENTALE BENESSERE</b>

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
Collaborazioni con altre discipline. In particolare si evidenziano come argomenti trasversali di educazione civica da trattare nei due quadrimestri:
<ul style="list-style-type: none"> <li>θ la crisi climatica</li> <li>θ effetti e soluzioni della crisi climatica</li> </ul>

<b>LIBRI DI TESTO</b>
<b>COLLI, G. "PUNTOCOM – TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI, VOL. A, SECONDA EDIZIONE", CLITT, ROMA, 2017</b>

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
Appunti, schemi, approfondimenti e materiali multimediali