

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Identificare i bisogni di base dei soggetti fragili nell'espletamento delle attività quotidiane e programmare azioni per soddisfarli favorendone il benessere.</p>	<p>A) Sa individuare I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica B) Sa riconoscere la normativa applicabile nei rapporti familiari, nelle situazioni di crisi familiare e di necessità di sostegno dei minori C) Sa riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di "contraenti deboli", per la tutela dei propri diritti D) Sa riconoscere i meccanismi utili per la realizzazione dell'integrazione lavorativa</p>
<p>2. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, I modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</p>	<p>A) Sa individuare autonomamente le norme relative alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari B) Sa distinguere i diversi soggetti e i contesti relativi all'intervento in campo sociale e sanitario C) Conosce i concetti di bisogno e bene economico anche con riferimento al servizio sociale e socio-sanitario D) Riconosce le caratteristiche delle aziende</p>
<p>3. Comprendere i modelli operative dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali individuando i compiti dei diversi soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</p>	<p>A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale. B) Individua il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali. C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale.</p>
<p>4. Individuare gli operatori e I destinatari principali degli interventi in campo sanitario, ambientale e lavorativo e orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e le modalità di accesso</p>	<p>A) Conosce il funzionamento e l'organizzazione del Sistema sanitario nazionale B) Distingue e descrive correttamente i servizi e le prestazioni sanitarie. C) Riconosce i principali riferimenti normative in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza</p>

	sui luoghi di lavoro D) Non si orienta nel funzionamento dei servizi sanitari
--	----------------------------------------------------------------------------------

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1: I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica

Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi

- L'ordinamento giuridico
- Il rapporto giuridico
- I diritti soggettivi e I diritti della personalità
- Le persone fisiche e le capacità dei soggetti del Diritto
- Le organizzazioni collettive

La tutela delle persone fragili

- Le ipotesi di incapacità
- Gli incapaci assoluti e relativi
- L'amministrazione di sostegno

I rapporti di Diritto familiare e la protezione dei minori

- La famiglia e la sua evoluzione
- I vincoli familiari
- Le forme familiari e le crisi ad esse interne
- La tutela contro gli abusi in famiglia
- I rapporti tra genitori e figli e i diritti dei minori
- L'adozione
- L'affidamento familiare e gli interventi a sostegno dei minori

Unità di Apprendimento 2: la legislazione sociale e il rapporto di lavoro

I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale

- La legislazione sociale
- Le fonti e I soggetti della legislazione sociale e del lavoro
- I diritti sindacali
- Le organizzazioni sindacali e i contratti collettivi di lavoro

L'integrazione lavorativa e la tutela del contraente debole

- Il rapporto di lavoro
- Il collocamento mirato
- La tutela del lavoro minorile
- La tutela della donna lavoratrice e della genitorialità
- La tutela contro le discriminazioni e l'accesso al mercato del lavoro dei lavoratori stranieri

La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro

- Il diritto alla riservatezza e il Codice della privacy
- Il trattamento dei dati
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: fonti normative e principi fondamentali

- Soggetti obbligati e responsabilità
- I rischi professionali, i dispositivi di protezione individuale degli operatori sanitari, la valutazione dei rischi relativi a spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi.

Unità di apprendimento 3: il sistema della sicurezza sociale

I diritti della persona e l'assistenza sociale

- La sicurezza sociale e le riforme: assistenza sociale, previdenza sociale, assistenza sanitaria
- La tutela dei diritti sociali
- Il volontariato e il Terzo settore
- La L. n.328/2000 sul sistema integrato di interventi e servizi sociali
- Competenza legislativa e funzioni nel sistema di sicurezza sociale

Riforma del Terzo settore e programmazione di interventi e servizi sociali

- Il Terzo settore: sviluppo, ruolo, riforma
- Gli enti del Terzo settore e i loro caratteri essenziali
- La pianificazione degli interventi ex L. 328/2000
- Le risorse finanziarie per le politiche sociali
- Le modalità di accertamento del diritto alle prestazioni agevolate

Lineamenti di legislazione sanitaria

- L'art.32 C., la tutela del diritto alla salute e la nascita del Servizio sanitario nazionale
- Le riforme sanitarie successive al 1978
- Organizzazione, obiettivi, programmazione e finanziamento del SSN
- Il Ministero della salute e le AUSL
- L'accesso al SSN e la Carta dei servizi pubblici sanitari

Le prestazioni socio-assistenziali e l'integrazione socio-sanitaria

- La tutela della famiglia
- La tutela dei minori stranieri non accompagnati
- L'assistenza agli anziani
- La tutela delle persone con disabilità
- Gli invalidi civili e le prestazioni assistenziali in loro favore
- La tutela della salute mentale
- La tutela dei tossicodipendenti
- La tutela agli emigrati e agli immigrati
- L'assistenza penitenziaria e post-penitenziaria

La previdenza sociale

- Il sistema previdenziale italiano e le assicurazioni sociali
- Il rapporto giuridico previdenziale: soggetti e oggetto
- I contributi previdenziali
- Le prestazioni previdenziali
- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
- La pensione di inabilità e l'assegno di invalidità
- La pensione ai superstiti
- La tutela contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali: adempimenti e prestazioni
- La disoccupazione involontaria

Unità di apprendimento 4: L'Economia

L'Economia come scienza sociale

- Il principio della scarsità delle risorse. Macroeconomia e Microeconomia.
- L'economia e lo studio della produzione, del commercio e del comportamento umano.

I bisogni e I beni

- I bisogni economici: definizione, tipi, caratteristiche.
- I beni economici: definizione, tipi, caratteristiche.

Unità di apprendimento 5: L'economia nel nostro mondo

Strumenti economici

- Proporzioni e frazioni
- Percentuali
- Interesse e tassi d'interesse

L'azienda

- L'impresa e le sue risorse. I processi, l'organigramma.
- Il non profit
- L'avvio di un'azienda e le fonti di finanziamento
- Il processo gestionale: finanziamenti, investimenti, produzione di beni e servizi
- L'ammortamento
- La vendita
- Il reddito
- Reddito e patrimonio nelle aziende non profit
- Efficacia ed efficienza

Agenda 2030

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Riconoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari con particolare riferimento ai soggetti fragili
- Saper riconoscere i soggetti e il ruolo del Terzo Settore
- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Saper individuare il ruolo e gli interventi del sistema previdenziale
- Saper definire bisogni economici e beni economici
- Conoscere il ruolo dell'impresa

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - uso di Google Classroom - Problem solving - Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia; si evidenziano i seguenti argomenti di Educazione Civica da trattare: Sviluppo Sostenibile (primo quadrimestre); Pari opportunità (secondo quadrimestre)

Libri di testo

Mariacristina Razzoli, Catia Meneguz “Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa” per le classi terze e quarte – CLITT Editore

Volume unico
codice ISBN 978808520067 € 21,00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE**CLASSE 30****INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO
DISCIPLINA FRANCESE****DOCENTE PICARIELLO CHIARA**

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Étude de la France physique et administrative.

Modulo 3
Le corps humain et son fonctionnement.

Modulo 4
Du nourrisson au jeune enfant : besoins, alimentation, maladies de l'enfant.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline. In particolare si evidenziano i seguenti argomenti di Educazione Civica, da trattare nei due quadrimestri: 1-Sviluppo sostenibile
2-Pari opportunità

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

CLASSE: 30 INDIRIZZO Socio-Sanitario**DISCIPLINA: Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****Docente: MANCIN ILARIA**

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere ed applicare la terminologia scientifica di base	A) Padroneggia la terminologia scientifica B) Comprende e utilizza la terminologia scientifica nell'orale e nello scritto C) Comprende la terminologia scientifica e ne riconosce i significati di base D) Comprende e utilizza solo parzialmente la terminologia scientifica di base
2. Osservare e descrivere l'iconografia del corpo umano	A) Individua e pone in relazione gli organi principali B) Individua gli organi principali C) Individua alcuni organi principali D) Osserva in modo approssimativo
3. Conoscere e descrivere le funzioni specifiche di tessuti, organi ed apparati	A) Individua e pone in relazione le funzioni di tessuti, organi e apparati B) Individua le funzioni peculiari C) Individua alcune funzioni peculiari D) Individua in modo approssimativo le funzioni peculiari
4. Conoscere e applicare i criteri che stanno alla base di una corretta alimentazione nelle varie fasce di età	A) Coglie relazioni tra i comportamenti alimentari e le loro conseguenze. Individua con precisione i criteri di una corretta alimentazione. B) Individua i criteri generali di una corretta alimentazione; ha acquisito conoscenze complete e abbastanza precise. C) Riconosce solo i dati essenziali di una corretta alimentazione. D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1: L'organizzazione tissutale del corpo umano

Modulo 2: Anatomia e fisiologia del corpo umano

Modulo 3: Alimentazione e malnutrizione

METODOLOGIE

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, problem solving ed eventualmente se possibile lezione interattiva, flipped classroom e lezioni interdisciplinari. Utilizzo del libro di testo in versione online e/o cartacea e di riassunti/schemi/ ecc. successivamente caricati sulla classroom/ inviati via email agli studenti o consegnati in formato cartaceo a mano.

Saranno svolte qualora necessarie attività di recupero rivolte all'intera classe o a singoli gruppi mediante verifiche di recupero scritte e/o interrogazioni orali. Possibile realizzazione di lavori individuali, di gruppo o di approfondimento.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi LEGENDA)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

X domande aperte/definizioni

X a risposta multipla

X strutturate/semi-strutturate (testi a completamento, domande vero falso, ecc.)

X analisi di grafici/immagini o tabelle

X esercizi di ragionamento o problemi

X interrogazioni ed esposizioni orali

X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) ... (altro)

Saranno previste **prove di recupero (scritte e/o orali)** per gli studenti che evidenzieranno risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale “Cesare Lombroso”

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinari di Educazione Civica (assieme ad altre discipline coinvolte come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.) legate alle tematiche dello **Sviluppo sostenibile** e delle **Pari Opportunità**.

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)

Autore: DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice ISBN: 9788808820334 € 35,00

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica):

- Tronco Umano
- Microscopio
- Vetrini di Istologia e Microbiologia

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, dispense, mappe concettuali), caricato dal docente su Classroom
- Immagini digitali per riconoscimenti istologici e scheletrici
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

MOD. 341

rev. 3 del 13/07/2021

a.s. 2021-22

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI TERZE INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA: INGLESE

Coordinatore:

prof.ssa Maria Di Carluccio

Riunione del: 14/09/2021

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. - utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne

<p>4. Conversare: - interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p>	<p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/Non è in grado di interagire con un interlocutore
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1: Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda
Modulo 2: Sviluppo del bambino dalla nascita ai tre anni: i primi mesi, il secondo e il terzo anno
Modulo 3: Il sonno, il gioco, ansie paure e fobie
Modulo 4: La nutrizione del bambino: tipi di allattamento, allergie e intolleranze, obesità infantile, diabete.
Modulo 5: Malattie comuni nei bambini e malattie esantematiche più comuni.
Modulo 6: trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could- present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata uso di for e since, imperativo).
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: linguaggio base; dialoghi con l'utente - genitore riguardo agli argomenti della programmazione. Breve relazione/ scheda sull'esperienza di stage.

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<p>Obiettivi Minimi/Inclusione</p> <p>Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale. - Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo. - Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati - Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Almeno due valutazioni orali e due scritte.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- E-twinning
- Attuazione della prima annualità con accreditamento Erasmus + con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, studenti maggiorenni e personale ATA
- INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue
- Talenti Neodiplomati con Fondazione CRT: qualora vi siano le condizioni di sicurezza adeguate. Obiettivo: esperienza estero post- diploma
- Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate
- Progetto Introducing LEGO Braille Bricks
- Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazione linguistica
-

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene.

LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: GROWING INTO OLD AGE, Clitt, ISBN 9788808721068

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:
lettore CD, CD-ROM, DVD, video, computer, fotocopie, materiale autentico e Internet, LIM (ove possibile).

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE: 3°O****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: ITALIANO****DOCENTE: ANTONIO SERRATORE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare e esprimersi oralmente	A) Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso B) Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso C) Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro D) Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso
2. Leggere un testo letterario e non	A) Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze B) Coglie le relazioni fra le parti di un testo C) Coglie il senso generale esplicito di un testo D) Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo
3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi	A) Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo B) Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti C) Sa parafrasare e riassumere un testo D) Produce testi poco corretti e poco coerenti

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.** La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista

Modulo 2

- **Dante Alighieri.** La **Commedia**: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti

Modulo 3

- **Francesco Petrarca.**
Lettura e analisi di alcune liriche del **Canzoniere**.

Modulo 4

- **Giovanni Boccaccio**
Lettura e analisi di alcune novelle del **Decameron**.

Modulo 5

- **La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500**

Modulo 8

- **Produzione scritta:**
- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- Compilazione del **Diario di bordo** e stesura della **Relazione finale** del P.C.T.O
- *altro ...*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Il CdC ha proposto di sviluppare le seguenti tematiche: "Sviluppo sostenibile" e "Pari opportunità".

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 1. DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO" Vol.1 - Ed. SCOLASTICHE B. MONDADORI PEARSON

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

A.S. 2021/2022

PROGRAMMAZIONE

CLASSE 3°O – INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI
DISCIPLINA MATEMATICA
DOCENTE CLAUDIA LA TERRA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)	A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado.
2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)	A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.
4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica	A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.

	<p>B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p>C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.</p> <p>D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>
5. Operare con le disequazioni (interesse)	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>

LEGENDA **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
MODULO 0	<p>Recupero saperi essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcolo letterale. ▪ Equazioni, disequazioni e sistemi lineari.
MODULO 1	<p>Equazioni di 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soluzioni e campo di esistenza. ▪ Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti. ▪ Risoluzione di problemi di 2° grado in una incognita.
MODULO 2	<p>Parabola e sistemi 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali. ▪ Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado. ▪ Risoluzione di problemi di 2° grado a due incognite.
MODULO 3	<p>Disequazioni di 2° grado intere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli). ▪ Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni di 2° grado intere.
MODULO 4	<p>Statistica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali indici di posizione e di variabilità (distribuzioni univariate). ▪ Distribuzioni bivariate; distribuzioni marginali e condizionate. ▪ Caratteri dipendenti o indipendenti. ▪ I modelli statistici: la regressione lineare (cenni).

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi LEGENDA).

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 3 valutazioni nelle varie tipologie indicate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi LEGENDA); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI)

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente alla cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto;
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche "Sviluppo sostenibile" e "Pari opportunità" che il CdC ha scelto di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

Attività varie

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN	9788808954398
AUTORE	Carlo Bertoni, Yeap Ban Har, Joseph Yeo, Andrea Kang
TITOLO	PENSACI! – VOLUME 3 (LDM)
EDITORE	Zanichelli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI TERZE INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

Docente:Sacco Raffaella

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

I MINORI

- Definizione di Minore
- Le teorie dello sviluppo
- Le teorie Montessori
- L'asilo nido
- L'inserimento e la Routine scolastica
- Le attività didattiche svolte presso le scuole dell'infanzia
- Il gioco
- I servizi rivolti ai minori
- I minori ospedalizzati
- I minori problematici
- I servizi rivolti ai minori problematici
- L'adozione e l'affidamento

Modulo 2

LA TERZA ETA'

- Chi è l'anziano
- I giovani anziani ed il pensionamento
- La salute e il processo irreversibile
- L'anziano e la casa
- L'invecchiamento fisiologico
- Il conflitto tra l'età anziana e la società odierna
- L'UVG
- L'anziano autosufficiente
- L'anziano parzialmente autosufficiente
- L'anziano non autosufficiente
- I servizi rivolti agli anziani
- L'affido degli anziani
- L'anziano e la malattia
- L'Alzheimer e le Demenze

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- ✓ Aperte
- ✓ A risposta multipla
- ✓ Strutturate/semi-strutturate
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

DAD

UTILIZZO DI GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM DELLA MAIL SCOLASTICA E DEL REGISTRO ELETTRONICO ARGO.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

EDUCAZIONE CIVICA: PRIMO QUADRIMESTRE "SVILUPPO SOSTENIBILE", SECONDO QUADRIMESTRE "PARI OPPORTUNITÀ".
UDA DI INDIRIZZO: ANCORA DA DEFINIRE

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808851048

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

CLASSI 30 INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Psicologia

Prof.ssa Barbara Brunetti

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza	<p>A) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza in modo autonomo</p> <p>B) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con discreta autonomia</p> <p>C) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con parziale autonomia</p> <p>D) Non sa cogliere la specificità della psicologia come scienza</p>
2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia	<p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</p>
3. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza	<p>A) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza in modo autonomo</p> <p>B) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con discreta autonomia</p>

	<p>C) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con parziale autonomia</p> <p>D) Non individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza</p>
<p>4. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p>	<p>A) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati in modo autonomo</p> <p>B) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con discreta autonomia</p> <p>C) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con parziale autonomia</p> <p>D) Non facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>SEZIONE 1: LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <p>Figure professionali: T.S.S.S. e O.S.S.</p> <p>Unità 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia La nascita della psicologia come scienza autonoma Il comportamentismo La psicoanalisi La psicologia umanistica Il cognitivismo</p> <p>Unità 2: Le principali teorie dello sviluppo La psicologia del ciclo di vita di Erikson L'epistemologia genetica di Piaget Le teorie dell'attaccamento</p> <p>Unità 3: Le teorie sull'intelligenza La misurazione dell'intelligenza Le teorie delle intelligenze multiple L'intelligenza e le emozioni L'intelligenza e le relazioni</p> <p>Unità 4: Le principali tematiche della psicologia sociale (Eventuale approfondimento) L'influenza sociale L'apprendimento sociale Le nostre idee sugli altri I gruppi sociali</p> <p>Unità 5: Le teorie della comunicazione (Eventuale approfondimento) La comunicazione come trasmissione La comunicazione come azione e interazione La comunicazione come relazione</p>

SEZIONE 3: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE

Unità 12: Star bene con se stessi e gli altri

La salute
Il benessere

Unità 13: Prendersi cura degli altri

Il comportamento di aiuto
L'intervento professionale di aiuto
Il rischio di stress professionale

Unità 14: Lavorare con gli altri

Il lavoro di equipe
La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

Unità 15: La progettazione in ambito socio-sanitario

Lavorare per progetti
Le fasi della progettazione

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- θ aperte
- θ a risposta multipla
- θ strutturate/semi-strutturate
- θ interrogazioni orali
- θ lavori in piccolo gruppo
- θ lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI
Collaborazioni con altre discipline In particolare si evidenziano come argomenti trasversali di educazione civica da trattare nei due quadrimestri: <ul style="list-style-type: none">- lo sviluppo sostenibile- le pari opportunità

LIBRI DI TESTO
Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI
C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

A.S. 2021/2022

Programmazione**CLASSE: 3^a O INDIRIZZO: Socio Sanitario****DISCIPLINA: Religione – prof. Francesco Castelli****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <p>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</p> <p>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</p>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza • capacità di capire • e di relazionarsi <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale. A tal fine si punterà ad un dialogo personale con i singoli allievi via mail.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite.*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSI Triennio indirizzo Socio Sanitario Classe 30****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
2. Sport, regole, fair play	A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
3.Salute,benessere,prevenzione	A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
4.Relazione con l'ambiente naturale	A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Potenziamento generale :
sviluppo capacità condizionali

Modulo 2

Sport

Regole, fondamentali di gioco , storia di sport individuali e di squadra

Modulo 3

Educazione alla sicurezza

- a) Educazione stradale (classi quarte)
- b) Regole di primo soccorso (classi quinte)

Modulo 4

- a) Definizione di forza, velocità e resistenza (classi terze)
- b) Il gioco e la sua importanza per l'apprendimento nei bambini (classi terze)
- c) Allenamento: definizione e concetto (classi quarte)

Modulo 5

Storia delle Olimpiadi (classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Paraolimpiadi

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
per classi parallele
- prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica:

- a) Alimentazione e salute (classe quarta)
- b) Guerre e rifugiate (classe quarta)
- c) Energie rinnovabili ed educazione ambientale (classe terza)
- d) Pari opportunità ('apprendimento classe terza)

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti :

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
 - l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)
-

Attività :

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

Valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

-

La programmazione dell'attività pratica verrà adattata e monitorata in corso d'anno, attenendoci alle disposizioni ministeriali e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci verranno messi a disposizione

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE: 3°O****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: STORIA****DOCENTE: ANTONIO SERRATORE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna	A) Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo B) Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto C) Riconosce informazioni e dati essenziali D) Confonde/frantende i dati e le informazioni di base
2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna	A) Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico B) Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico C) Descrive le linee essenziali di un processo storico D) Non comprende i punti-chiave di un processo storico

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA

IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto**

Medioevo: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
3. L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETA' MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3. L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

1. Rinascimento e Riforma
2. L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
3. L'Italia nel Cinquecento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino medievale*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*) ...

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Il CdC ha proposto di sviluppare le seguenti tematiche: "Sviluppo sostenibile" e "Pari opportunità".

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN MOVIMENTO. Lavorare con la storia 1. CLIL secondo biennio" Vol. 1 - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

ATTIVITÀ PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.