

a.s. 2021-22

Programmazione di LINGUA INGLESE

CLASSE 3^ N INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DOCENTE: Emanuela Tornior

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|
| Si fa riferimento ai curricoli di istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O |
|---|--|
| 1. Ascoltare: - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi | A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione |
| 2. Leggere: - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. | A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione |
| 3. Scrivere: - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. | A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne |

| | |
|---|--|
| <p>- utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>4. Conversare: - interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p> | <p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/Non è in grado di interagire con un interlocutore</p> |
|--|---|

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| Modulo 1: Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda |
| Modulo 2: Sviluppo del bambino dalla nascita ai tre anni: i primi mesi, il secondo e il terzo anno |
| Modulo 3: Il sonno, il gioco, ansie paure e fobie |
| Modulo 4: La nutrizione del bambino: tipi di allattamento, allergie e intolleranze, obesità infantile, diabete. |
| Modulo 5: Malattie comuni nei bambini e malattie esantematiche più comuni. |
| Modulo 6: trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could- present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata uso di for e since, imperativo). |
| Modulo 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: linguaggio base; dialoghi con l'utente – genitore riguardo agli argomenti della programmazione. Breve relazione/ scheda sull'esperienza di stage |
| Educazione Civica: Argomento/i concordato/i con il consiglio di classe |

| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER LA CLASSE SUCCESSIVA |
|---|
| Riferimento: abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE vedi Legenda) |
| <p>Obiettivi Minimi/Inclusione</p> <p>Gli argomenti programmati rappresentano i nuclei fondanti del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio Vero/Falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione generale di un testo tecnico tramite domande sui contenuti essenziali che prevedano la formulazione di brevi risposte) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico o personale. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e dei modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione di testi/attività proposte dal libro di testo in adozione.</p> |

| PROVE DI VERIFICA |
|---|
| <p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale. - Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo. - Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati - Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte. |
| <p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Almeno due valutazioni orali e due scritte.</p> |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

E-Twining

Attuazione prima annualità con accreditamento Erasmus+ con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, studenti maggiorenni e personale ATA

INDIRE Paths anche con il coinvolgimento delle lingue straniere

Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate

Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazioni linguistiche

Progetto Introducing LEGO Braille Bricks

A T T I V I T A ' I N T E R D I P A R T I M E N T A L I

Possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia e igiene

LIBRI DI TESTO

Revellino, Schenardi, Tellier, GROWING INTO THE OLD AGE, Clitt, ISBN/88808721068

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici: CD, DVD, Video Youtube (brevi e con sottotitoli in inglese e italiano), computer, materiale autentico, LIM o SMART TV (ove possibile)

a.s. 2021-22

Programmazione di LINGUA INGLESE

CLASSE 3^ N INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DOCENTE: Emanuela Tornior

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|
| Si fa riferimento ai curricoli di istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O |
|---|--|
| 1. Ascoltare: - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi | A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione |
| 2. Leggere: - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. | A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione |
| 3. Scrivere: - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. | A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne |

| | |
|---|--|
| <p>- utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> | |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>4. Conversare: - interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p> | <p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/Non è in grado di interagire con un interlocutore</p> |
|--|---|

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| Modulo 1: Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda |
| Modulo 2: Sviluppo del bambino dalla nascita ai tre anni: i primi mesi, il secondo e il terzo anno |
| Modulo 3: Il sonno, il gioco, ansie paure e fobie |
| Modulo 4: La nutrizione del bambino: tipi di allattamento, allergie e intolleranze, obesità infantile, diabete. |
| Modulo 5: Malattie comuni nei bambini e malattie esantematiche più comuni. |
| Modulo 6: trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could- present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata uso di for e since, imperativo). |
| Modulo 7: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: linguaggio base; dialoghi con l'utente – genitore riguardo agli argomenti della programmazione. Breve relazione/ scheda sull'esperienza di stage |
| Educazione Civica: Argomento/i concordato/i con il consiglio di classe |

| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER LA CLASSE SUCCESSIVA |
|---|
| Riferimento: abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE vedi Legenda) |
| <p>Obiettivi Minimi/Inclusione</p> <p>Gli argomenti programmati rappresentano i nuclei fondanti del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio Vero/Falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione generale di un testo tecnico tramite domande sui contenuti essenziali che prevedano la formulazione di brevi risposte) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico o personale. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e dei modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione di testi/attività proposte dal libro di testo in adozione.</p> |

| PROVE DI VERIFICA |
|---|
| <p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale. - Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo. - Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati - Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte. |
| <p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Almeno due valutazioni orali e due scritte.</p> |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

E-Twining

Attuazione prima annualità con accreditamento Erasmus+ con le agenzie nazionali INDIRE e INAPP per attività di mobilità per docenti, studenti maggiorenni e personale ATA

INDIRE Paths anche con il coinvolgimento delle lingue straniere

Possibilità di attuare esperienze di mobilità all'estero anche autofinanziate

Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazioni linguistiche

Progetto Introducing LEGO Braille Bricks

A T T I V I T A ' I N T E R D I P A R T I M E N T A L I

Possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia e igiene

LIBRI DI TESTO

Revellino, Schenardi, Tellier, GROWING INTO THE OLD AGE, Clitt, ISBN/88808721068

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici: CD, DVD, Video Youtube (brevi e con sottotitoli in inglese e italiano), computer, materiale autentico, LIM o SMART TV (ove possibile)

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI TERZE INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

Prof.ssa Rosanna D'Anna

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato | A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo |
| 2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca | A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elabora in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali |
| 3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo | A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo |
| 4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici | A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

I MINORI

- Definizione di Minore
- Le teorie dello sviluppo
- Le teorie Montessori
- L'asilo nido
- L'inserimento e la Routine scolastica
- Le attività didattiche svolte presso le scuole dell'infanzia
- Il gioco
- I servizi rivolti ai minori
- I minori ospedalizzati
- I minori problematici
- I servizi rivolti ai minori problematici
- L'adozione e l'affidamento

Modulo 2

LA TERZA ETA'

- Chi è l'anziano
- I giovani anziani ed il pensionamento
- La salute e il processo irreversibile
- L'anziano e la casa
- L'invecchiamento fisiologico
- Il conflitto tra l'età anziana e la società odierna
- L'UVG
- L'anziano autosufficiente
- L'anziano parzialmente autosufficiente
- L'anziano non autosufficiente
- I servizi rivolti agli anziani
- L'affido degli anziani
- L'anziano e la malattia
- L'Alzheimer e le Demenze

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- ✓ Aperte
- ✓ A risposta multipla
- ✓ Strutturate/semi-strutturate
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808851048

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

a.s. 2021/2022

Classe 3^N Servizi Socio-sanitari

IRC – Religione

Docente Marco Chiolerio

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni | <p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> |
| 2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea | <p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”</p> | <p>A) l’allievo coglie e spiega l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l’allievo capisce l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l’allievo cerca di cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l’allievo non riesce a cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> |
| <p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell’Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p> | <p>A) l’allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l’allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l’allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l’allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p> |
| <p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p> |
| <p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p> |

| OBIETTIVI MINIMI |
|---|
| <p>Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare</p> |

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- x interrogazioni orali
- per classi parallele
- x lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2021/2022

Programmazione di FRANCESE**Docente: Laura Conte**

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo. | A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio. |
| 2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale. | A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico. |
| 3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale. | A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo. |
| 4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico. | A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua. |

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Étude de la France physique et administrative.

Modulo 3
Le corps humain et son fonctionnement.

Modulo 4
Du nourrisson au jeune enfant : besoins, alimentation, maladies de l'enfant.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSE 3°N INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Psicologia**

Prof.ssa Sara Salvaggio

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza | A) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza in modo autonomo B) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con discreta autonomia C) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con parziale autonomia D) Non sa cogliere la specificità della psicologia come scienza |
| 2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia | A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia in modo autonomo B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con discreta autonomia C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con parziale autonomia D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia |
| 3. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza | A) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza in modo autonomo B) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con discreta autonomia |

| | |
|---|--|
| | <p>C) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con parziale autonomia</p> <p>D) Non individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza</p> |
| <p>4. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> | <p>A) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati in modo autonomo</p> <p>B) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con discreta autonomia</p> <p>C) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con parziale autonomia</p> <p>D) Non facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p> |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>SEZIONE 1: LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <p>Figure professionali: T.S.S.S. e O.S.S.</p> <p>Unità 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia La nascita della psicologia come scienza autonoma Il comportamentismo La psicoanalisi La psicologia umanistica Il cognitivismo</p> <p>Unità 2: Le principali teorie dello sviluppo La psicologia del ciclo di vita di Erikson L'epistemologia genetica di Piaget Le teorie dell'attaccamento</p> <p>Unità 3: Le teorie sull'intelligenza La misurazione dell'intelligenza Le teorie delle intelligenze multiple L'intelligenza e le emozioni L'intelligenza e le relazioni</p> <p>Unità 4: Le principali tematiche della psicologia sociale (Eventuale approfondimento) L'influenza sociale L'apprendimento sociale Le nostre idee sugli altri I gruppi sociali</p> <p>Unità 5: Le teorie della comunicazione (Eventuale approfondimento) La comunicazione come trasmissione La comunicazione come azione e interazione La comunicazione come relazione</p> |

SEZIONE 3: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE

Unità 12: Star bene con se stessi e gli altri

La salute
Il benessere

Unità 13: Prendersi cura degli altri

Il comportamento di aiuto
L'intervento professionale di aiuto
Il rischio di stress professionale

Unità 14: Lavorare con gli altri

Il lavoro di equipe
La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

Unità 15: La progettazione in ambito socio-sanitario

Lavorare per progetti
Le fasi della progettazione

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2021/2022

CLASSI SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|---|
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | <p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> |
| 2. Sport, regole, fair play | <p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p> |
| 3. Salute, benessere, prevenzione | <p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p> |
| 4. Relazione con l'ambiente naturale | <p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p> |

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

| CONTENUTI |
|--|
| Modulo 1 Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità. |
| Modulo 2 – Sport di squadra Come si gioca Fondamentali individuali e di squadra Le regole di gioco Posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco. |
| Modulo 3 - Fitness Potenziamento muscolare Stretching Attività aerobica a corpo libero |
| Modulo 4 Educazione stradale (classi quarte) |
| Modulo 5 Definizione e concetto di alimentazione |
| Modulo 6 – Il Fair Play Ripasso principi generali Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di Fair Play |

| OBIETTIVI MINIMI |
|--|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda) |

| PROVE DI VERIFICA |
|--|
| Tipologia <input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Si prevedono almeno due valutazioni. |

| CRITERI DI VALUTAZIONE |
|--|
| Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto) |

| PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO |
|--|
| Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF) |

| ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI |
|--|
| UDA/attività/progetti di Educazione Civica |

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive

Diritto, Economia e Tecnica amministrativa

Classi terze - Indirizzo socio-sanitario

| Competenze di base disciplinari | Abilità |
|--|--|
| <p>1. Identificare i bisogni di base dei soggetti fragili nell'espletamento delle attività quotidiane e programmare azioni per soddisfarli favorendone il benessere.</p> | <p>A) Sa individuare I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica B) Sa riconoscere la normativa applicabile nei rapporti familiari, nelle situazioni di crisi familiare e di necessità di sostegno dei minori C) Sa riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di "contraenti deboli", per la tutela dei propri diritti D) Sa riconoscere i meccanismi utili per la realizzazione dell'integrazione lavorativa</p> |
| <p>2. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, I modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</p> | <p>A) Sa individuare autonomamente le norme relative alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari B) Sa distinguere i diversi soggetti e i contesti relativi all'intervento in campo sociale e sanitario C) Conosce i concetti di bisogno e bene economico anche con riferimento al servizio sociale e socio-sanitario D) Riconosce le caratteristiche delle aziende</p> |
| <p>3. Comprendere i modelli operative dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali individuando i compiti dei diversi soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</p> | <p>A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale. B) Individua il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali. C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale.</p> |
| <p>4. Individuare gli operatori e I destinatari principali degli interventi in campo sanitario, ambientale e lavorativo e orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale</p> | <p>A) Conosce il funzionamento e l'organizzazione del Sistema sanitario nazionale B) Distingue e descrive correttamente i servizi e le prestazioni sanitarie.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>individuando finalità dei servizi e le modalità di accesso</p> | <p>C) Riconosce i principali riferimenti normative in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>D) Non si orienta nel funzionamento dei servizi sanitari</p> |
|--|---|

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1: I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica

Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi

- L'ordinamento giuridico
- Il rapporto giuridico
- I diritti soggettivi e I diritti della personalità
- Le persone fisiche e le capacità dei soggetti del Diritto
- Le organizzazioni collettive

La tutela delle persone fragili

- Le ipotesi di incapacità
- Gli incapaci assoluti e relativi
- L'amministrazione di sostegno

I rapporti di Diritto familiare e la protezione dei minori

- La famiglia e la sua evoluzione
- I vincoli familiari
- Le forme familiari e le crisi ad esse interne
- La tutela contro gli abusi in famiglia
- I rapporti tra genitori e figli e i diritti dei minori
- L'adozione
- L'affidamento familiare e gli interventi a sostegno dei minori

Unità di Apprendimento 2: la legislazione sociale e il rapporto di lavoro

I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale

- La legislazione sociale
- Le fonti e I soggetti della legislazione sociale e del lavoro
- I diritti sindacali
- Le organizzazioni sindacali e i contratti collettivi di lavoro

L'integrazione lavorativa e la tutela del contraente debole

- Il rapporto di lavoro
- Il collocamento mirato
- La tutela del lavoro minorile
- La tutela della donna lavoratrice e della genitorialità
- La tutela contro le discriminazioni e l'accesso al mercato del lavoro dei lavoratori stranieri

La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro

- Il diritto alla riservatezza e il Codice della privacy
- Il trattamento dei dati
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: fonti normative e principi fondamentali
- Soggetti obbligati e responsabilità
- I rischi professionali, i dispositivi di protezione individuale degli operatori sanitari, la valutazione dei rischi relativi a spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi.

Unità di apprendimento 3: il sistema della sicurezza sociale

I diritti della persona e l'assistenza sociale

- La sicurezza sociale e le riforme: assistenza sociale, previdenza sociale, assistenza sanitaria
- La tutela dei diritti sociali
- Il volontariato e il Terzo settore
- La L. n.328/2000 sul sistema integrato di interventi e servizi sociali
- Competenza legislativa e funzioni nel sistema di sicurezza sociale

Riforma del Terzo settore e programmazione di interventi e servizi sociali

- Il Terzo settore: sviluppo, ruolo, riforma
- Gli enti del Terzo settore e i loro caratteri essenziali
- La pianificazione degli interventi ex L. 328/2000
- Le risorse finanziarie per le politiche sociali
- Le modalità di accertamento del diritto alle prestazioni agevolate

Lineamenti di legislazione sanitaria

- L'art.32 C., la tutela del diritto alla salute e la nascita del Servizio sanitario nazionale
- Le riforme sanitarie successive al 1978
- Organizzazione, obiettivi, programmazione e finanziamento del SSN
- Il Ministero della salute e le AUSL
- L'accesso al SSN e la Carta dei servizi pubblici sanitari

Le prestazioni socio-assistenziali e l'integrazione socio-sanitaria

- La tutela della famiglia
- La tutela dei minori stranieri non accompagnati
- L'assistenza agli anziani
- La tutela delle persone con disabilità
- Gli invalidi civili e le prestazioni assistenziali in loro favore
- La tutela della salute mentale
- La tutela dei tossicodipendenti
- La tutela agli emigrati e agli immigrati
- L'assistenza penitenziaria e post-penitenziaria

La previdenza sociale

- Il sistema previdenziale italiano e le assicurazioni sociali
- Il rapporto giuridico previdenziale: soggetti e oggetto
- I contributi previdenziali
- Le prestazioni previdenziali
- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
- La pensione di inabilità e l'assegno di invalidità
- La pensione ai superstiti
- La tutela contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali: adempimenti e prestazioni
- La disoccupazione involontaria

Unità di apprendimento 4: L'Economia

L'Economia come scienza sociale

- Il principio della scarsità delle risorse. Macroeconomia e Microeconomia.
- L'economia e lo studio della produzione, del commercio e del comportamento umano.

I bisogni e I beni

- I bisogni economici: definizione, tipi, caratteristiche.
- I beni economici: definizione, tipi, caratteristiche.

Unità di apprendimento 5: L'economia nel nostro mondo

Strumenti economici

- Proporzioni e frazioni
- Percentuali
- Interesse e tassi d'interesse

L'azienda

- L'impresa e le sue risorse. I processi, l'organigramma.
- Il non profit
- L'avvio di un'azienda e le fonti di finanziamento
- Il processo gestionale: finanziamenti, investimenti, produzione di beni e servizi
- L'ammortamento
- La vendita
- Il reddito
- Reddito e patrimonio nelle aziende non profit
- Efficacia ed efficienza

Agenda 2030

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Riconoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari con particolare riferimento ai soggetti fragili
- Saper riconoscere i soggetti e il ruolo del Terzo Settore
- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Saper individuare il ruolo e gli interventi del sistema previdenziale
- Saper definire bisogni economici e beni economici
- Conoscere il ruolo dell'impresa

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - uso di Google Classroom - Problem solving - Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Mariacristina Razzoli, Catia Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa" per le classi terze e quarte – CLITT Editore

Volume unico

codice ISBN 978808520067 € 21,00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s.2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**CLASSE Terza N INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****DOCENTE:****ALBANO MARIATERESA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Comprendere ed applicare la terminologia scientifica di base | <ul style="list-style-type: none"> A) Padroneggia la terminologia scientifica B) Comprende e utilizza la terminologia scientifica nell'orale e nello scritto C) Comprende la terminologia scientifica e ne riconosce i significati di base D) Comprende e utilizza solo parzialmente la terminologia scientifica di base |
| 2. Osservare e descrivere l'iconografia del corpo umano | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua e pone in relazione gli organi principali B) Individua gli organi principali C) Individua alcuni organi principali D) Osserva in modo approssimativo |
| 3. Conoscere e descrivere le funzioni specifiche di tessuti, organi ed apparati | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua e pone in relazione le funzioni di tessuti, organi e apparati B) Individua le funzioni peculiari C) Individua alcune funzioni peculiari D) Individua in modo approssimativo le funzioni peculiari |
| 4. Conoscere e applicare i criteri che stanno alla base di una corretta alimentazione nelle varie fasce di età | <ul style="list-style-type: none"> A) Coglie relazioni tra i comportamenti alimentari e le loro conseguenze. Individua con precisione i criteri di una corretta alimentazione. B) Individua i criteri generali di una corretta alimentazione; ha acquisito conoscenze complete e abbastanza precise. C) Riconosce solo i dati essenziali di una corretta alimentazione. D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali. |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1: L'organizzazione tissutale del corpo umano

Modulo 2: Anatomia e fisiologia del corpo umano

Modulo 3: Alimentazione e malnutrizione

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi LEGENDA)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- ... (altro)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale “Cesare Lombroso”

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)

Autore: DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice del volume: 9788808820334

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica):

- Tronco Umano
- Microscopio
- Vetrini di Istologia e Microbiologia

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Immagini digitali per riconoscimenti istologici e scheletrici
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: TERZE**
DISCIPLINA: ITALIANO**INDIRIZZO: socio sanitario**Coordinatrice: Laura Marino
Riunione del: 14/09/2021**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Ascoltare e esprimersi oralmente | A) Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso B) Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso C) Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro D) Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso |
| 2. Leggere un testo letterario e non | A) Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze B) Coglie le relazioni fra le parti di un testo C) Coglie il senso generale esplicito di un testo D) Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo |
| 3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi | A) Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo B) Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti C) Sa parafrasare e riassumere un testo D) Produce testi poco corretti e poco coerenti |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.** I primi documenti in volgare italiano. La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista

Modulo 2

- **Dante Alighieri.** La **Commedia**: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti

Modulo 3

- **Francesco Petrarca.**
Lettura e analisi di alcune liriche del **Canzoniere**.

Modulo 4

- **Giovanni Boccaccio**
Lettura e analisi di alcune novelle del **Decameron**.

Modulo 5

- **La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500**

Modulo 8

- **Produzione scritta:**
 - Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
 - Compilazione del **Diario di bordo** e stesura della **Relazione finale** del P.C.T.O
 - *altro ...*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 1. DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO"
Vol.1 - Ed. SCOLASTICHE B. MONDADORI PEARSON

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmati dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Programmazione di classe

a.s. 2021/2022

CLASSE: **3[^]N** - indirizzo **PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **GIUSIO CLAUDIA**

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni) | A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado. |
| 2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro | A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso. |
| 3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi) | A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado. |
| 4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica | A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura. B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa. C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico. D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica. |
| 5. Operare con le disequazioni | A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente. B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente. D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto. |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| Modulo 0: Recupero ed integrazione dei saperi dell'a.s. 2020/21 <ul style="list-style-type: none">• Il piano cartesiano e la retta: equazioni implicite ed esplicite, il metodo del grafico per punti, significato di coefficiente angolare e termine noto, rette per l'origine e parallele agli assi.• Intersezione tra due rette: il metodo analitico, confronto con quello grafico.• Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e rappresentazioni, metodo risolutivo. |
| Modulo 1: Equazioni di 2° grado <ul style="list-style-type: none">• Soluzioni e campo di esistenza, classificazione.• Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti.• Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita. |
| Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado <ul style="list-style-type: none">• Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali.• Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.• Risoluzione di problemi di 2° grado a due incognite. |
| Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere <ul style="list-style-type: none">• Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebrica, grafica, per intervalli).• Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni di 2° grado intere. |
| Modulo 4: Statistica <ul style="list-style-type: none">• I principali indici di variabilità (distribuzioni univariate).• Distribuzioni bivariate; distribuzioni marginali e condizionate.• Caratteri dipendenti o indipendenti.• I modelli statistici: la regressione lineare (cenni). |

| OBIETTIVI MINIMI |
|---|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| 1. PROVE DI VERIFICA |
|---|
| Tipologia <ul style="list-style-type: none">X aperteX a risposta multiplaX strutturate/semi-strutturateX a tipologia mistaX interrogazioni orali |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 3 nelle varie tipologie indicate. |

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi terze non se ne prevede la somministrazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):**

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differenzialmente a seconda della classe cui viene proposto;
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR – ANDREA KANG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: TERZE**
DISCIPLINA: STORIA**INDIRIZZO: socio sanitario**Coordinatrice: Laura Marino
Riunione del: 14/09/2021**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna | A) Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo B) Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto C) Riconosce informazioni e dati essenziali D) Confonde/frantende i dati e le informazioni di base |
| 2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna | A) Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico B) Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico C) Descrive le linee essenziali di un processo storico D) Non comprende i punti-chiave di un processo storico |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA

IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto Medioevo**: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETÀ MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3. L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

(altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino medievale*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (altro) ...

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN MOVIMENTO. Lavorare con la storia 1. CLIL secondo biennio"
Vol. 1 - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

ATTIVITÀ PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

a.s. 2021/2022

Programmazione METODOLOGIE OPERATIVE**CLASSI TERZE INDIRIZZO** SOCIO-SANITARIO**DISCIPLINA** Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)**Prof.ssa Rosanna D'Anna****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato | A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo |
| 2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca | A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali |
| 3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo | A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo |
| 4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici | A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

I MINORI

- Definizione di Minore
- Le teorie dello sviluppo
- Le teorie Montessori
- L'asilo nido
- L'inserimento e la Routine scolastica
- Le attività didattiche svolte presso le scuole dell'infanzia
- Il gioco
- I servizi rivolti ai minori
- I minori ospedalizzati
- I minori problematici
- I servizi rivolti ai minori problematici
- L'adozione e l'affidamento

Modulo 2

LA TERZA ETA'

- Chi è l'anziano
- I giovani anziani ed il pensionamento
- La salute e il processo irreversibile
- L'anziano e la casa
- L'invecchiamento fisiologico
- Il conflitto tra l'età anziana e la società odierna
- L'UVG
- L'anziano autosufficiente
- L'anziano parzialmente autosufficiente
- L'anziano non autosufficiente
- I servizi rivolti agli anziani
- L'affido degli anziani
- L'anziano e la malattia
- L'Alzheimer e le Demenze

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- ✓ Aperte
- ✓ A risposta multipla
- ✓ Strutturate/semi-strutturate
- ✓ Interrogazioni orali
- ✓ Compiti di realtà
- ✓ Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL TRIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808851048

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo.

a.s. 2021/2022

Classe 3^N Servizi Socio-sanitari

IRC – Religione

Docente Marco Chiolerio

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni | <p>A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p>D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> |
| 2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea | <p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”</p> | <p>A) l’allievo coglie e spiega l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l’allievo capisce l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l’allievo cerca di cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l’allievo non riesce a cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> |
| <p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell’Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p> | <p>A) l’allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l’allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l’allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l’allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p> |
| <p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p> |
| <p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p> |

| OBIETTIVI MINIMI |
|---|
| <p>Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare</p> |

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- x interrogazioni orali
- per classi parallele
- x lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2021/2022

Programmazione di FRANCESE**Docente: Laura Conte**

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo. | A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio. |
| 2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale. | A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico. |
| 3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale. | A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo. |
| 4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico. | A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua. |

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Étude de la France physique et administrative.

Modulo 3
Le corps humain et son fonctionnement.

Modulo 4
Du nourrisson au jeune enfant : besoins, alimentation, maladies de l'enfant.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco, ISBN 9788884883346

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSE 3°N INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Psicologia**

Prof.ssa Sara Salvaggio

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza | <p>A) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza in modo autonomo</p> <p>B) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con discreta autonomia</p> <p>C) Sa cogliere la specificità della psicologia come scienza con parziale autonomia</p> <p>D) Non sa cogliere la specificità della psicologia come scienza</p> |
| 2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia | <p>A) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia</p> |
| 3. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza | <p>A) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza in modo autonomo</p> <p>B) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con discreta autonomia</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>C) Individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza con parziale autonomia</p> <p>D) Non individua collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali teorie dello sviluppo e dell'intelligenza</p> |
| <p>4. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> | <p>A) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati in modo autonomo</p> <p>B) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con discreta autonomia</p> <p>C) Facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati con parziale autonomia</p> <p>D) Non facilita la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</p> |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>SEZIONE 1: LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <p>Figure professionali: T.S.S.S. e O.S.S.</p> <p>Unità 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia La nascita della psicologia come scienza autonoma Il comportamentismo La psicoanalisi La psicologia umanistica Il cognitivismo</p> <p>Unità 2: Le principali teorie dello sviluppo La psicologia del ciclo di vita di Erikson L'epistemologia genetica di Piaget Le teorie dell'attaccamento</p> <p>Unità 3: Le teorie sull'intelligenza La misurazione dell'intelligenza Le teorie delle intelligenze multiple L'intelligenza e le emozioni L'intelligenza e le relazioni</p> <p>Unità 4: Le principali tematiche della psicologia sociale (Eventuale approfondimento) L'influenza sociale L'apprendimento sociale Le nostre idee sugli altri I gruppi sociali</p> <p>Unità 5: Le teorie della comunicazione (Eventuale approfondimento) La comunicazione come trasmissione La comunicazione come azione e interazione La comunicazione come relazione</p> |

SEZIONE 3: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE

Unità 12: Star bene con se stessi e gli altri

La salute
Il benessere

Unità 13: Prendersi cura degli altri

Il comportamento di aiuto
L'intervento professionale di aiuto
Il rischio di stress professionale

Unità 14: Lavorare con gli altri

Il lavoro di equipe
La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

Unità 15: La progettazione in ambito socio-sanitario

Lavorare per progetti
Le fasi della progettazione

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2021/2022

CLASSI SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | <p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> |
| 2. Sport, regole, fair play | <p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p> |
| 3. Salute, benessere, prevenzione | <p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p> |
| 4. Relazione con l'ambiente naturale | <p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p> |

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

| CONTENUTI |
|--|
| Modulo 1 Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità. |
| Modulo 2 – Sport di squadra Come si gioca Fondamentali individuali e di squadra Le regole di gioco Posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco. |
| Modulo 3 - Fitness Potenziamento muscolare Stretching Attività aerobica a corpo libero |
| Modulo 4 Educazione stradale (classi quarte) |
| Modulo 5 Definizione e concetto di alimentazione |
| Modulo 6 – Il Fair Play Ripasso principi generali Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di Fair Play |

| OBIETTIVI MINIMI |
|--|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda) |

| PROVE DI VERIFICA |
|--|
| Tipologia <input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> lavori di gruppo |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Si prevedono almeno due valutazioni. |

| CRITERI DI VALUTAZIONE |
|--|
| Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto) |

| PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO |
|--|
| Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF) |

| ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI |
|--|
| UDA/attività/progetti di Educazione Civica |

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Attrezzature sportive

Diritto, Economia e Tecnica amministrativa

Classi terze - Indirizzo socio-sanitario

| Competenze di base disciplinari | Abilità |
|--|--|
| <p>1. Identificare i bisogni di base dei soggetti fragili nell'espletamento delle attività quotidiane e programmare azioni per soddisfarli favorendone il benessere.</p> | <p>A) Sa individuare I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica B) Sa riconoscere la normativa applicabile nei rapporti familiari, nelle situazioni di crisi familiare e di necessità di sostegno dei minori C) Sa riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di "contraenti deboli", per la tutela dei propri diritti D) Sa riconoscere i meccanismi utili per la realizzazione dell'integrazione lavorativa</p> |
| <p>2. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, I modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</p> | <p>A) Sa individuare autonomamente le norme relative alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari B) Sa distinguere i diversi soggetti e i contesti relativi all'intervento in campo sociale e sanitario C) Conosce i concetti di bisogno e bene economico anche con riferimento al servizio sociale e socio-sanitario D) Riconosce le caratteristiche delle aziende</p> |
| <p>3. Comprendere i modelli operative dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali individuando i compiti dei diversi soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</p> | <p>A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale. B) Individua il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali. C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale.</p> |
| <p>4. Individuare gli operatori e I destinatari principali degli interventi in campo sanitario, ambientale e lavorativo e orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale</p> | <p>A) Conosce il funzionamento e l'organizzazione del Sistema sanitario nazionale B) Distingue e descrive correttamente i servizi e le prestazioni sanitarie.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>individuando finalità dei servizi e le modalità di accesso</p> | <p>C) Riconosce i principali riferimenti normative in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>D) Non si orienta nel funzionamento dei servizi sanitari</p> |
|--|---|

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1: I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica

Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi

- L'ordinamento giuridico
- Il rapporto giuridico
- I diritti soggettivi e I diritti della personalità
- Le persone fisiche e le capacità dei soggetti del Diritto
- Le organizzazioni collettive

La tutela delle persone fragili

- Le ipotesi di incapacità
- Gli incapaci assoluti e relativi
- L'amministrazione di sostegno

I rapporti di Diritto familiare e la protezione dei minori

- La famiglia e la sua evoluzione
- I vincoli familiari
- Le forme familiari e le crisi ad esse interne
- La tutela contro gli abusi in famiglia
- I rapporti tra genitori e figli e i diritti dei minori
- L'adozione
- L'affidamento familiare e gli interventi a sostegno dei minori

Unità di Apprendimento 2: la legislazione sociale e il rapporto di lavoro

I caratteri della legislazione sociale e l'attività sindacale

- La legislazione sociale
- Le fonti e I soggetti della legislazione sociale e del lavoro
- I diritti sindacali
- Le organizzazioni sindacali e i contratti collettivi di lavoro

L'integrazione lavorativa e la tutela del contraente debole

- Il rapporto di lavoro
- Il collocamento mirato
- La tutela del lavoro minorile
- La tutela della donna lavoratrice e della genitorialità
- La tutela contro le discriminazioni e l'accesso al mercato del lavoro dei lavoratori stranieri

La tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro

- Il diritto alla riservatezza e il Codice della privacy
- Il trattamento dei dati
- Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: fonti normative e principi fondamentali
- Soggetti obbligati e responsabilità
- I rischi professionali, i dispositivi di protezione individuale degli operatori sanitari, la valutazione dei rischi relativi a spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi.

Unità di apprendimento 3: il sistema della sicurezza sociale

I diritti della persona e l'assistenza sociale

- La sicurezza sociale e le riforme: assistenza sociale, previdenza sociale, assistenza sanitaria
- La tutela dei diritti sociali
- Il volontariato e il Terzo settore
- La L. n.328/2000 sul sistema integrato di interventi e servizi sociali
- Competenza legislativa e funzioni nel sistema di sicurezza sociale

Riforma del Terzo settore e programmazione di interventi e servizi sociali

- Il Terzo settore: sviluppo, ruolo, riforma
- Gli enti del Terzo settore e i loro caratteri essenziali
- La pianificazione degli interventi ex L. 328/2000
- Le risorse finanziarie per le politiche sociali
- Le modalità di accertamento del diritto alle prestazioni agevolate

Lineamenti di legislazione sanitaria

- L'art.32 C., la tutela del diritto alla salute e la nascita del Servizio sanitario nazionale
- Le riforme sanitarie successive al 1978
- Organizzazione, obiettivi, programmazione e finanziamento del SSN
- Il Ministero della salute e le AUSL
- L'accesso al SSN e la Carta dei servizi pubblici sanitari

Le prestazioni socio-assistenziali e l'integrazione socio-sanitaria

- La tutela della famiglia
- La tutela dei minori stranieri non accompagnati
- L'assistenza agli anziani
- La tutela delle persone con disabilità
- Gli invalidi civili e le prestazioni assistenziali in loro favore
- La tutela della salute mentale
- La tutela dei tossicodipendenti
- La tutela agli emigrati e agli immigrati
- L'assistenza penitenziaria e post-penitenziaria

La previdenza sociale

- Il sistema previdenziale italiano e le assicurazioni sociali
- Il rapporto giuridico previdenziale: soggetti e oggetto
- I contributi previdenziali
- Le prestazioni previdenziali
- La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
- La pensione di inabilità e l'assegno di invalidità
- La pensione ai superstiti
- La tutela contro gli infortuni sul lavoro e le malattie professionali: adempimenti e prestazioni
- La disoccupazione involontaria

Unità di apprendimento 4: L'Economia

L'Economia come scienza sociale

- Il principio della scarsità delle risorse. Macroeconomia e Microeconomia.
- L'economia e lo studio della produzione, del commercio e del comportamento umano.

I bisogni e I beni

- I bisogni economici: definizione, tipi, caratteristiche.
- I beni economici: definizione, tipi, caratteristiche.

Unità di apprendimento 5: L'economia nel nostro mondo

Strumenti economici

- Proporzioni e frazioni
- Percentuali
- Interesse e tassi d'interesse

L'azienda

- L'impresa e le sue risorse. I processi, l'organigramma.
- Il non profit
- L'avvio di un'azienda e le fonti di finanziamento
- Il processo gestionale: finanziamenti, investimenti, produzione di beni e servizi
- L'ammortamento
- La vendita
- Il reddito
- Reddito e patrimonio nelle aziende non profit
- Efficacia ed efficienza

Agenda 2030

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Riconoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari con particolare riferimento ai soggetti fragili
- Saper riconoscere i soggetti e il ruolo del Terzo Settore
- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale
- Saper individuare il ruolo e gli interventi del sistema previdenziale
- Saper definire bisogni economici e beni economici
- Conoscere il ruolo dell'impresa

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - uso di Google Classroom - Problem solving - Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Mariacristina Razzoli, Catia Meneguz "Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa" per le classi terze e quarte – CLITT Editore

Volume unico

codice ISBN 978808520067 € 21,00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s.2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**CLASSE Terza N INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****DOCENTE:****ALBANO MARIATERESA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Comprendere ed applicare la terminologia scientifica di base | <ul style="list-style-type: none"> A) Padroneggia la terminologia scientifica B) Comprende e utilizza la terminologia scientifica nell'orale e nello scritto C) Comprende la terminologia scientifica e ne riconosce i significati di base D) Comprende e utilizza solo parzialmente la terminologia scientifica di base |
| 2. Osservare e descrivere l'iconografia del corpo umano | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua e pone in relazione gli organi principali B) Individua gli organi principali C) Individua alcuni organi principali D) Osserva in modo approssimativo |
| 3. Conoscere e descrivere le funzioni specifiche di tessuti, organi ed apparati | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua e pone in relazione le funzioni di tessuti, organi e apparati B) Individua le funzioni peculiari C) Individua alcune funzioni peculiari D) Individua in modo approssimativo le funzioni peculiari |
| 4. Conoscere e applicare i criteri che stanno alla base di una corretta alimentazione nelle varie fasce di età | <ul style="list-style-type: none"> A) Coglie relazioni tra i comportamenti alimentari e le loro conseguenze. Individua con precisione i criteri di una corretta alimentazione. B) Individua i criteri generali di una corretta alimentazione; ha acquisito conoscenze complete e abbastanza precise. C) Riconosce solo i dati essenziali di una corretta alimentazione. D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali. |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1: L'organizzazione tissutale del corpo umano

Modulo 2: Anatomia e fisiologia del corpo umano

Modulo 3: Alimentazione e malnutrizione

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi LEGENDA)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- ... (altro)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due tra scritto e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale “Cesare Lombroso”

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili in presenza o on-line.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)

Autore: DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice del volume: 9788808820334

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica):

- Tronco Umano
- Microscopio
- Vetrini di Istologia e Microbiologia

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Immagini digitali per riconoscimenti istologici e scheletrici
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSI: TERZE
DISCIPLINA: ITALIANO

INDIRIZZO: socio sanitario

Coordinatrice: Laura Marino
Riunione del: 14/09/2021

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Ascoltare e esprimersi oralmente | <p>A) Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso</p> <p>B) Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso</p> <p>C) Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro</p> <p>D) Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso</p> |
| 2. Leggere un testo letterario e non | <p>A) Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze</p> <p>B) Coglie le relazioni fra le parti di un testo</p> <p>C) Coglie il senso generale esplicito di un testo</p> <p>D) Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo</p> |
| 3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi | <p>A) Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo</p> <p>B) Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti</p> <p>C) Sa parafrasare e riassumere un testo</p> <p>D) Produce testi poco corretti e poco coerenti</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| |
|--|
| CONTENUTI |
| <i>Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.</i> |
| <p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale. I primi documenti in volgare italiano. La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista |
| |

Modulo 2

- **Dante Alighieri.** La **Commedia**: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti

Modulo 3

- **Francesco Petrarca.**
Lettura e analisi di alcune liriche del **Canzoniere**.

Modulo 4

- **Giovanni Boccaccio**
Lettura e analisi di alcune novelle del **Decameron**.

Modulo 5

- **La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500**

Modulo 8

- **Produzione scritta:**
 - Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
 - Compilazione del **Diario di bordo** e stesura della **Relazione finale** del P.C.T.O
 - *altro ...*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 1. DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO"
Vol.1 - Ed. SCOLASTICHE B. MONDADORI PEARSON

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Programmazione di classe

a.s. 2021/2022

CLASSE: **3[^]N** - indirizzo **PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **GIUSIO CLAUDIA**

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni) | A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici equazioni di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di 2° grado. |
| 2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro | A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso. |
| 3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi) | A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado. C) Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado. |
| 4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica | A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura. B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa. C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico. D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica. |
| 5. Operare con le disequazioni | A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente. B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente. D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto. |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| Modulo 0: Recupero ed integrazione dei saperi dell'a.s. 2020/21 <ul style="list-style-type: none">• Il piano cartesiano e la retta: equazioni implicite ed esplicite, il metodo del grafico per punti, significato di coefficiente angolare e termine noto, rette per l'origine e parallele agli assi.• Intersezione tra due rette: il metodo analitico, confronto con quello grafico.• Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e rappresentazioni, metodo risolutivo. |
| Modulo 1: Equazioni di 2° grado <ul style="list-style-type: none">• Soluzioni e campo di esistenza, classificazione.• Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti.• Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita. |
| Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado <ul style="list-style-type: none">• Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali.• Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.• Risoluzione di problemi di 2° grado a due incognite. |
| Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere <ul style="list-style-type: none">• Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebrica, grafica, per intervalli).• Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni di 2° grado intere. |
| Modulo 4: Statistica <ul style="list-style-type: none">• I principali indici di variabilità (distribuzioni univariate).• Distribuzioni bivariate; distribuzioni marginali e condizionate.• Caratteri dipendenti o indipendenti.• I modelli statistici: la regressione lineare (cenni). |

| OBIETTIVI MINIMI |
|---|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| 1. PROVE DI VERIFICA |
|---|
| Tipologia <ul style="list-style-type: none">X aperteX a risposta multiplaX strutturate/semi-strutturateX a tipologia mistaX interrogazioni orali |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 3 nelle varie tipologie indicate. |

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi terze non se ne prevede la somministrazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):**

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differenzialmente a seconda della classe cui viene proposto;
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR – ANDREA KANG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: TERZE**
DISCIPLINA: STORIA**INDIRIZZO: socio sanitario**Coordinatrice: Laura Marino
Riunione del: 14/09/2021**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna | A) Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo B) Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto C) Riconosce informazioni e dati essenziali D) Confonde/frantende i dati e le informazioni di base |
| 2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna | A) Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico B) Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico C) Descrive le linee essenziali di un processo storico D) Non comprende i punti-chiave di un processo storico |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA

IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto Medioevo**: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETÀ MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3. L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

(altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino medievale*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (altro) ...

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN MOVIMENTO. Lavorare con la storia 1. CLIL secondo biennio"
Vol. 1 - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

ATTIVITÀ PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.