

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 2 Q INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA: BIOLOGIA

DOCENTE: prof.ssa PIERANGELA GREGORI

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule | A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio |
| 2. Produrre brevi testi di tipo scientifico | A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari |
| 3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi | A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni |
| 4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici | A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale |
| 5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime) | A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|--|
| Modulo 1 LE CARATTERISTICHE DELLA VITA <ul style="list-style-type: none">- La Biologia studia le caratteristiche della vita- Il metodo sperimentale della Scienza- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita- La teoria cellulare- I livelli strutturali dei viventi |
| Modulo 2 LA MATERIA DAL PUNTO DI VISTA CHIMICO <ul style="list-style-type: none">- Atomi, ioni e molecole- I legami chimici- Gli Elementi e la Tavola periodica- Elementi stabili e non, la reattività di un Elemento, perché nascono i composti- I composti organici e inorganici- Le miscele- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi, vitamine, DNA, RNA |
| Modulo 3 LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE <ul style="list-style-type: none">- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali- Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente- La storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica |
| Modulo 4 STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI <ul style="list-style-type: none">- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare |
| Modulo 5 LA NUTRIZIONE <ul style="list-style-type: none">- La nutrizione nelle piante, negli animali e nell'uomo- Le vitamine, le funzioni- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata- La prevenzione di patologie a grande impatto sociale, disturbi alimentari, malattie cardiovascolari- Lettura delle etichette alimentari- Le mie impronte sul Pianeta (Progetto Diderot) |
| Modulo 6 LA RIPRODUZIONE <ul style="list-style-type: none">- La riproduzione sessuata e asessuata- La riproduzione nelle Piante- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile- Gravidanza, parto, allattamento- La contraccezione- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili |
| Modulo 7 CENNI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA <ul style="list-style-type: none">- Cenni ad alcuni sistemi ed apparati- Il sangue- Il sistema immunitario, i vaccini |

EDUCAZIONE CIVICA: Alimentazione e salute: alimentazione non equilibrata e rischio di patologie, la prevenzione, all'interno dell'UDA ALIMENTAZIONE E SALUTE che verrà sviluppata nell'arco dell'anno (Obiettivo 3 dell'Agenda 2030)

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività Interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Powerpoint di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

LIBRI DI TESTO

TITOLO : **BIOLOGIA 3° EDIZIONE**
AUTORI : **SARACENI, STRUMIA**
CASA EDITRICE: **ZANICHELLI**
CODICE ISBN: **978-88-08-83095-1**
PREZZO: **23,60 EURO**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

**CLASSE 2^ Q
DISCIPLINA**

**INDIRIZZO TECNICO TURISTICO
FRANCESE**

Docente : Viotto Consuelo

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo. | <p>A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo</p> |
| 2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano. | <p>A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p> |
| 3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana | <p>A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p> |
| 4. Produrre testi scritti. | <p>A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo,utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p> |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Unité 5 : Faire les courses

Grammaire : article partitif, *en, tout*, verbes 2e groupe, gallicismes

Modulo 2

Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo

Grammaire : *y*, pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs

Modulo 3

Unité 7 : Une journée, les repas

Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps

Modulo 4

Unité 8 : La santé

Grammaire : imparfait, comparatif

Modulo 5

Unité 9 : Le logement, les animaux

Grammaire : pronoms démonstratifs, pronoms interrogatifs, le futur simple

Modulo 6

Unité 10 : Les magasins

Grammaire : accord participe passé avec avoir, pronoms groupés, conditionnel présent

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
 - strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- 2 orali
- 2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2021/2022

DISCIPLINA INFORMATICA**CLASSI II Q****INDIRIZZO PERITO TURISTICO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1) Utilizzare la rete e la posta elettronica | a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato |
| 2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word) | a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo anche a carattere professionale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve |
| 3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel) | a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati |
| 4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point) | a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma |

| | |
|--|--|
| 5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher) | A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto c) Utilizza l'applicazione solo se guidato d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione |
|--|--|

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|--|
| Modulo 1 <ul style="list-style-type: none"> • Internet e la posta elettronica. |
| Modulo 2 <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word/Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali. |
| Modulo 3 <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel/Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche. |
| Modulo 4 <ul style="list-style-type: none"> • Programma di presentazione Microsoft Powerpoint/Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale. |
| Modulo 5 <ul style="list-style-type: none"> • Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario. |

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

| OBIETTIVI MINIMI |
|---|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| PROVE DI VERIFICA |
|--|
| Tipologia <input type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla |

- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Svolgimento di Uda interdisciplinari, soprattutto nell'ambito dell'Educazione Civica.

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5426-8 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 2 Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSI: SECONDE - indirizzo TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA: MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 14/9/2021

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche | <p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p> |
| 2. Operare con gli insiemi numerici | <p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p> |
| 3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni | <p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p> |
| 4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni) | <p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> |
| 5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi) | <p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p> | <p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p> |
| <p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p> | <p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>Modulo 1: Problemi di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sulle equazioni intere di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebrica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo. • Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita. |
| <p>Modulo 2: Sistemi lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare. • Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer. • Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite. |
| <p>Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanza di due punti e punto medio di un segmento. • Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette. • Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa. • La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi. |
| <p>Modulo 4: Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruenze di figure. • Poligoni e loro proprietà. |
| <p>Modulo 5: Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità. • Probabilità e frequenza. • Eventi aleatori. |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi seconde non se ne prevede la somministrazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto;
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808806567

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2021-22

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**CLASSE: 2Q INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA: INGLESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| <p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2/B1</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale | <ul style="list-style-type: none"> A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati |
| <p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali | <ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici |
| <p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e | <ul style="list-style-type: none"> A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili |

| | |
|--|---|
| <p>coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. | <p>D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p> |
| <p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità | <p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI | |
|---|--|
| SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA UNIT 5/6 ALLA UNIT 12 | |
| QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.* | |
| * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA | |
| Modulo 1 | Revisione argomenti primo anno e unit 6 (se non affrontata al primo anno) |
| Modulo 2 | Holidays |
| Modulo 3 | Technology |
| Mod.4 | Entertainment |
| Modulo 5 | Cultural diversity, Celebrations |
| Modulo 6 | Mass media and broadcast media |
| Modulo 7 | Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6): futuro (be going to, present continuous, , will), zero, first and second conditional conditional, present perfect (uso di ever, never, just already, yet), pronomi relativi (who, that which, where), present perfect continuous, la forma passiva Verbi modali (unit 14): argomento facoltativo |
| Modulo 8 | |

Lessico: vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo

Modulo 9 (trasversale)

Educazione Civica

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Personalizzazione del curricolo:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1/A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Almeno due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

E-twinning
INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue
Possibilità di eventuali stage all'estero autofinanziati
Possibilità di eventuali corsi di certificazione linguistica

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con altre discipline dell'area linguistica (italiano e francese) per argomenti trasversali di grammatica e sintassi
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV e laboratorio (ove sono disponibili questi sussidi didattici), materiale autentico fotocopiato

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE: 2Q****INDIRIZZO: tecnico turistico****DISCIPLINA: STORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale | <p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p> |
| 2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti | <p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p> |
| 3. Esporre un argomento storico | <p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Espone in modo frammentario</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI | |
|---|---|
| <p>DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE <i>(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi nuclei comuni)</i></p> | |
| Modulo 1 | La Roma imperiale |
| Modulo 2 | Il cristianesimo |
| Modulo 3 | Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente |
| Modulo 4 | Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino |
| Modulo 5 | Carlo Magno e l'Impero carolingio |
| Modulo 6 | La civiltà araba |
| Modulo 7 | Il feudalesimo |
| OBIETTIVI MINIMI | |
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> | |
| PROVE DI VERIFICA | |
| Tipologia | |
| X | aperte |
| X | a risposta multipla |
| X | strutturate/semi-strutturate |
| X | interrogazioni ed esposizioni orali |
| X | produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) |
| (altro) | ... |
| <p>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>- Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.</p> | |

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

-LUNARI, IN VIAGGIO CON LA STORIA. Da Augusto all'anno Mille, ZANICHELLI EDITORE VOL.2

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2021/2022

Programmazione di ECONOMIA AZIENDALE

CLASSI:II INDIRIZZO: Tecnico Turistico

DISCIPLINA: Economia Aziendale

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Individuare e utilizzare i documenti di regolamento degli scambi | A) Distingue, seleziona e compila in modo corretto i vari tipi di titoli di credito. B) Compila autonomamente i vari tipi di titoli di credito C) Individua i dati principali D) Confonde i tipi di titoli di credito |
| 2. Individuare e applicare la rilevazione e gli schemi di bilancio | A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base |
| 3. Individuare e utilizzare i calcoli finanziari | A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione dei documenti |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

rapporti creditizi
I titoli di credito: caratteristiche e classificazioni
Le cambiali e i loro elementi, lo sconto, il pagamento e il rinnovo di cambiali, i mezzi di pagamento bancari, l'assegno circolare e bancario, i bonifici bancari, le procedure elettroniche di incasso, le carte di credito e debito.
Lo Stato patrimoniale e il Conto economico
Il fabbisogno finanziario
Il calcolo dell'interesse, il montante, lo sconto commerciale, il valore attuale commerciale.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia : semistrutturate/strutturate, aperte

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: due scritti, un orale

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Progetto benessere, Progetto per combattere il bullismo.

LIBRI DI TESTO

VEDI SCHEDE PUBBLICATE SUL PORTALE.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Video, articoli di giornale.

CONTENUTI

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

Contenuti da rinforzare:

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

Contenuti da introdurre:

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante (*v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima*)

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi:

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- *(altro)*

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

a.s. 2021/2022

Programmazione di DISCIPLINA DIRITTO-ECONOMIA

Classe 2^a Q Servizi Turistici**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

| Competenze di base disciplinari | Abilità |
|--|--|
| 1. Vivere in relazione con gli altri. | A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise |
| 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione | A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive |
| 3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori. |
| 4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base | A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. |

| | |
|--|---|
| | D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici. |
|--|---|

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari

Le norme giuridiche e la loro funzione
Caratteri delle norme giuridiche
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione
Le ripartizioni del diritto
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire
Gli incapaci di agire e la loro tutela
Le organizzazioni collettive
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto
I beni

Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità
Le forme di Stato
Le forme di Governo
Dall'unificazione italiana al periodo fascista
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

Modulo C: La Costituzione Italiana

Struttura e caratteri della Costituzione
Diritti e doveri dei cittadini
Le libertà individuali
L'uguaglianza e il lavoro
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze
I diritti sociali, economici e politici
La famiglia
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri
La tutela della pace e la bandiera italiana

Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere
La posizione giuridica dei parlamentari
La formazione delle leggi
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**

La formazione del Governo
Le funzioni del Governo
Le crisi di Governo
Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati
La giurisdizione civile, penale e amministrativa
La posizione costituzionale dei magistrati
L'autonomia dei magistrati e il CSM
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

Modulo E: Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.
Il decentramento amministrativo

Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea

Le politiche comunitarie

La moneta unica

Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

Il funzionamento del sistema economico

Le famiglie

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

Le imprese

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

Lo Stato e il resto del mondo

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

Modulo G: Il mercato

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

Domanda ed offerta di lavoro

I sindacati e i contratti di lavoro
Le tipologie lavorative
L'accesso al mondo del lavoro
I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati
L'estinzione del rapporto di lavoro
La disoccupazione

Modulo H: La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta
Varie specie di moneta
Il valore della moneta e l'euro
La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie
La politica monetaria
Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione
Gli effetti dell'inflazione
La stagflazione e la deflazione

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Classi seconde

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom – Uso di Classroom.

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

DISCIPLINA : CHIMICA**Prof.ssa Giuseppina Maria Arman (Chimica)****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule | <ul style="list-style-type: none"> A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio |
| 2. Produrre brevi testi di tipo scientifico | <ul style="list-style-type: none"> A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari |
| 3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni |
| 4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici | <ul style="list-style-type: none"> A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale |
| 5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime) | <ul style="list-style-type: none"> A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

In seguito all'esito del test di ingresso svolto nelle classi seconde dell'indirizzo Soc-San si rende necessario includere nel programma dell'anno ampi richiami ai contenuti del primo anno che gli studenti hanno dimostrato di non ricordare

CONTENUTI

Modulo 1. Propedeutica alla chimica ed analisi dei sistemi materiali.

- Grandezze fisiche fondamentali e derivate: massa, peso, volume, densità, pressione, energia;
- La Mole come unità di misura
- Temperatura e scale termometriche
- Stati fisici della materia dal punto di vista microscopico
- Classificazione dei sistemi in funzione degli scambi di materia ed energia

[Ottobre] [Riferimento : Cap.0 del testo "Chimica adesso"]

Modulo 2. Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche della materia

- Trasformazione fisica della materia _ trasformazione chimica e concetto di sostanza chimica
- Curve di riscaldamento/raffreddamento delle sostanze pure
- Definizione di sostanza pura e di fase fisica
- Definizione di miscuglio omogeneo ed eterogeneo di più sostanze chimiche
- Principali metodi di separazione dei miscugli
- Trasformazioni chimiche della materia con esempi di reazioni chimiche
- Sostanze elementari e composte

[Ott-Novembre] [Riferimento : Cap.1 del testo "Chimica adesso"]

Modulo 3. Natura particellare della materia

- Le particelle della materia chimica: atomo, ione, molecola
- La struttura dell'atomo; numero atomico, numero di massa, isotopi
- Esercizio: la costruzione di un atomo
- La teoria cinetico-molecolare della materia
- La mole e la massa molecolare

[Novembre][Riferimento : spunti Cap.2, 3, 5 del testo "Chimica adesso"]

Modulo 4. I modelli atomici , la configurazione elettronica e le proprietà chimiche periodiche degli Elementi

- Il sistema periodico degli Elementi: introduzione e proprietà di metalli, non metalli, semimetalli
- L'atomo di Bohr e la configurazione elettronica degli elementi – Tavola Periodica a blocchi
- Proprietà periodiche , **Elettronegatività** e **comportamento chimico degli elementi**

[Dicembre] [Riferimento : Cap. 6 del testo "Chimica adesso" + **materiali informatici**]

Modulo 5. Legami chimici e forze Inter-molecolari : i diversi tipi di sostanze chimiche

Gas nobili e regola dell'ottetto
Elettronegatività e tipi di legame chimico
Le sostanze molecolari e le forze tra molecole
Polarità delle sostanze

[Gennaio] [Riferimento : Cap. 7,8 del testo "Chimica adesso" + **materiali informatici**]

| |
|--|
| <p>Modulo 6. I composti chimici inorganici : binari e ternari _ Le reazioni chimiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valenza e numero di ossidazione - Nomenclatura - Tipi di reazioni chimiche <p>[Febbraio] [Riferimento : Cap.9,11 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]</p> |
| <p>Modulo 7 Le soluzioni _ L’equilibrio chimico _ Acidi e basi in soluzione ; il pH</p> <ul style="list-style-type: none"> -Solubilità delle sostanze chimiche - Concentrazione delle soluzioni e dei miscugli -Cenni sull’equilibrio chimico - Cosa sono acidi e basi -L’equilibrio di dissociazione dell’acqua e il pH <p>[Marzo] [Riferimento : Cap. 10,13,14 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]</p> |
| <p>Modulo 8. Il mondo del Carbonio : composti organici e Biomolecole : le basi chimiche della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalità sui composti organici - I principali gruppi funzionali - Le Biomolecole <p>[Aprile] [Riferimento : Cap. 16,17 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]</p> |

| |
|--|
| OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L’AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA |
| Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| |
|--|
| PROVE DI VERIFICA |
| <p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X interrogazioni orali X per classi parallele X ricerche, relazioni |
| <p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: Complessivamente due, preferibilmente tre</p> |

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

LIBRI DI TESTO

In assenza di adozione pregressa di un testo di riferimento, per le classi prime si intende riferirsi al testo in utilizzo per la classe seconda dello stesso indirizzo, avviandone lo studio dei primi capitoli: **"Chimica adesso", Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN 978-88-08-32085-8**

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie**BIENNIO classe 2 D****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo |
| 2. Sport, regole, fair play | A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra |
| 3.Salute, benessere e prevenzione | A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva. |
| 4.Relazione con l'ambiente naturale | A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

In caso di emergenza COVID con impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, come per lo scorso anno, si ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini
- d) "I passi della salute" parte pratica
- e) "Pausa attiva" parte pratica

Modulo 2

Allenamento:

- a) Capacità coordinative e condizionali
- b) Il riscaldamento
- c) Principi generali di allenamento

Modulo 3

Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico
- b) La funzione del Sistema muscolare

Modulo 4

Fair Play

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
per classi parallele
- X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / Agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

Istituto Boselli

a.s. 2021/2022

Disciplina **GEOGRAFIA**

Classe **2Q**

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

| Competenze di base disciplinari | Competenze obiettivo (ABILITA') |
|---|--|
| 1. Lettura delle carte geografiche | A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici |
| 2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica | A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio |
| 3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico | A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia. |
| 4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia dei Paesi dell'Unione Europea | A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei. |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| Contenuti |
|---|
| Modulo 1 Ambienti naturali : problemi e soluzioni |
| Modulo 2/3 - Asia : carta muta politica e fisica - Studio di alcuni stati: Cina, Giappone, Israele, Iran, India |
| Modulo 4/5 - America : carta muta politica e fisica - Studio di alcuni stati: Usa, Messico |
| Modulo 6/7 - Africa: carta muta politica e fisica - Studio di alcuni stati: Egitto, Kenya |
| MODULO 8 Oceania: carta muta politica Australia |

| Obiettivi minimi |
|--|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| Prove di verifica |
|---|
| <p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • aperte • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali <p>Agli allievi saranno sempre indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo per fornire agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante sarà prevista una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>Per gli studenti che dovessero risultare insufficienti saranno previste prove di recupero</p> |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre |
| Tre |
| Criteri di valutazione |
| <p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p> |

Progetti/Attività proposti dal Dipartimento

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con altre discipline curriculari e con il territorio.

Attività interdipartimentali

- Eventuale realizzazione di UDA per Educazione Civica in collaborazione con le altre discipline curriculari
- laboratorio

METODI PER LA DDI

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

Libri di testo

OBIETTIVO TERRA TEMI E SFIDE DEL MONDO GLOBALE VOL.2

AUTORI: S. Bianchir. Kohler, S. Moroni, G. Savino, C. Vigolini

EDITORE: DE AGOSTINI

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: IRC

CLASSI: PRIME – SECONDE – TERZE

a.s. 2021-2022

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni | A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione |
| 2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea | A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e |

| | |
|--|---|
| | pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo |
| 3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora” | <p>A) l’allievo coglie e spiega l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l’allievo capisce l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l’allievo cerca di cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l’allievo non riesce a cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> |
| 4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell’Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.). | <p>A) l’allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l’allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l’allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l’allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO - **B)** Livello DISCRETO - **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
- **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale |
| Modulo 2 Area storico-fenomenologica |
| Modulo 3 Area biblico-teologica |

| OBIETTIVI MINIMI |
|--|
| Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare |

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- x interrogazioni orali
- per classi parallele
- x lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.