

A/S 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di GEOGRAFIA****CLASSI SECONDE SOCIO-SANITARIO****DISCIPLINA GEOGRAFIA****Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
<p>1. Lettura delle carte geografiche</p> <p>2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica</p> <p>3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico</p> <p>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche geopolitici dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei</p>	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati,            B) Individua le informazioni rilevanti            C) Riconosce informazioni evidenti            D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p> <p>A) Padroneggia la terminologia specifica            B) Utilizza termini specifici            C) Comprende e usa i termini di base            D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p> <p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia            B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia            C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia.            D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p> <p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei            B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei.            C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici.            D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
Modulo 1 Il sistema economico globale
Modulo 2 Globalizzazione, culture tradizionali e geopolitica
Modulo 3 America : cartina muta politica, studio di alcuni stati
Modulo 4 Asia : cartina muta politica, studio di alcuni stati
MODULO 5 Africa: cartina muta politica, studio di alcuni stati

<b>Obiettivi minimi</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>Prove di verifica</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aperte</li><li>• strutturate/semi-strutturate</li><li>• interrogazioni orali</li></ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>
<b>DUE</b>
<b>Criteri di valutazione</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )

<b>Progetti/Attività proposti dal dipartimento</b>

<b>Attività interdipartimentali</b>
-------------------------------------

- cinema - teatro
- uscite didattiche
- laboratori

<b>Libri di testo</b>
-----------------------

Geografia Uomini e spazi globali (seconda edizione)  
AUTORE Francesco IARRERA, Giorgio PILOTTI  
CASA EDITRICE ZANICHELLI

<b>Altri materiali didattici</b>
----------------------------------

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

a.s. 2021/2022

**DISCIPLINA: FRANCESE****DOCENTE: Laura Conte**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. <b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. <b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

## CONTENUTI

### Modulo 1

Unité 5 : Faire les courses

Grammaire : article partitif, *en, tout*, verbes 2e groupe, gallicismes

### Modulo 2

Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo

Grammaire : *y*, pronomi COD, verbi impersonali e pronominali, pronomi relativi

### Modulo 3

Unité 7 : Une journée, les repas

Grammaire : pronomi COI, passato composto, avverbii di tempo

### Modulo 4

Unité 8 : La santé

Grammaire : imparfait, comparatif

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**LIBRI DI TESTO**

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di  
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE 2 N  
DISCIPLINA INFORMATICA E LABORATORIO**

Docenti: Prof.ssa Valeria Borzì, Prof. Pasquale Mazzeo

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo anche a carattere professionale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione c) Crea una presentazione solo se guidato

	d) Utilizza solo alcune funzioni del programma
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto c) Utilizza l'applicazione solo se guidato d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet e la posta elettronica.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.</li> <li></li> </ul>
<b>Modulo 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.</li> <li></li> </ul>
<b>Modulo 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.</li> <li></li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.</li> <li></li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)



## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Svolgimento di un UDA su argomento da definire per la disciplina di Educazione Civica.

## LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5426-8 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 2 Ed. Hoepli

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche**

a.s. 2021/2022

Classe 2^N Servizi Socio-sanitari

IRC – Religione

Docente Marco Chiolerio

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>

<p>3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”</p>	<p><b>A)</b> l’allievo coglie e spiega l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>B)</b> l’allievo capisce l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l’allievo cerca di cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l’allievo non riesce a cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell’Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l’allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l’allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l’allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l’allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare</p>

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- x interrogazioni orali
- per classi parallele
- x lavori di gruppo

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

## LIBRI DI TESTO

Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di: Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative**

**CLASSE 2°N      INDIRIZZO Socio Sanitario  
DISCIPLINA Scienze umane**

Prof.ssa Sara Salvaggio

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</b>	<p><b>A)</b> Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia</p> <p><b>C)</b> Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia</p> <p><b>D)</b> Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</p>
<b>2. Saper individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</b>	<p><b>A)</b> Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con discreta autonomia</p> <p><b>C)</b> Sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali con parziale autonomia</p> <p><b>D)</b> Non sa individuare in maniera consapevole i principali modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p>
<b>3. Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire</b>	<p><b>A)</b> Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire con discreta autonomia</p> <p><b>C)</b> Comprende e sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle</p>

	emozioni e alle motivazioni dell'agire con parziale autonomia <b>D)</b> Non comprende e non sa affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire
<b>4. Rilevare condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età</b>	<b>A)</b> Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età in modo autonomo <b>B)</b> Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con discreta autonomia <b>C)</b> Rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età con parziale autonomia <b>D)</b> Non rileva condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>SEZIONE 2: CONOSCENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unità 4: La psicologia e i processi cognitivi</b> La psicologia Breve storia della psicologia La psicologia tra teoria e pratica Gli aspetti cognitivi dell'essere umano</li> <li>- <b>Unità 5: Gli aspetti emotivi e motivazionali</b> Le emozioni La motivazione</li> <li>- <b>Unità 6: La psicologia dello sviluppo</b> Psicologia e sviluppo dell'essere umano Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo Lo sviluppo cognitivo dell'individuo Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo Lo sviluppo sociale dell'individuo</li> </ul> <p><b>SEZIONE 3: RELAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unità 8: I minori: diritti e disagio (Eventuale approfondimento)</b> I diritti dell'infanzia La crisi di identità e il disagio dei giovani</li> <li>- <b>Unità 9: Diversamente abili e anziani: oltre le barriere e i pregiudizi (Eventuale approfondimento)</b> Quando si hanno "abilità diverse" Il fragile mondo dei "vecchi"</li> </ul> <p><b>SEZIONE 4: MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Unità 1: La comunicazione interpersonale</b> L'essenza della comunicazione interpersonale La pragmatica della comunicazione La comunicazione non verbale</li> </ul>

La comunicazione nell'era digitale

- **Unità 2: Il gioco nell'infanzia (Eventuale approfondimento)**

Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo

La classificazione dei giochi

- **Unità 3: Il disegno infantile (Eventuale approfondimento)**

Lo sviluppo del disegno infantile

I test che utilizzano il disegno

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in presenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

**LIBRI DI TESTO**

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *“Il laboratorio delle scienze umane e sociali”*, Paravia Pearson

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...



**Materie Giuridiche ed Economiche****Classi prime e seconde Biennio comune tutti gli indirizzi**

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Abilità</b>
<b>1. Vivere in relazione con gli altri.</b>	<p>A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti</p> <p>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti</p> <p>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza</p> <p>D) Non rispetta le regole condivise</p>
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato</p> <p>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali</p> <p>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</p> <p>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</p> <p>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</p> <p>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</p>
<b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

<b>Moduli delle conoscenze</b>
--------------------------------

## **Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
I beni

## **Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

## **Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

## **Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
La posizione giuridica dei parlamentari  
La formazione delle leggi  
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**  
La formazione del Governo  
Le funzioni del Governo  
Le crisi di Governo  
Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati  
La giurisdizione civile, penale e amministrativa  
La posizione costituzionale dei magistrati  
L'autonomia dei magistrati e il CSM  
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**  
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

## **Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.

Il decentramento amministrativo

### **Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti

### **L'Organizzazione delle Nazioni Unite**

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

### **La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea

Le politiche comunitarie

La moneta unica

## **Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

Il funzionamento del sistema economico

### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

### **Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

### **I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

## **Modulo G: Il mercato**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

### **Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

## **Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta  
Il valore della moneta e l'euro  
La crisi dell'euro

### **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie  
La politica monetaria  
Le banche etiche

### **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione  
Gli effetti dell'inflazione  
La stagflazione e la deflazione

### **Agenda 2030**

## **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

## **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

## **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

## **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

#### **Classi Prime**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro"** - Volume unico – Paramond Editore  
Codice ISBN 9788861603646 € 22.80

#### **Per le classi 1^ R e 1^S**

**De Nicola - Orsini "Nuovo stare alle regole 3.0"** Volume 1 - Simone per la scuola Editore -  
Codice ISBN 9788891415325, prezzo €. 13,00

#### **Classi Seconde**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro"** - Volume unico – Paramond Editore  
Codice ISBN 9788861603646 € 22.80

#### **Per le classi 2^ R e 2^S**

**De Nicola - Orsini "Nuovo stare alle regole 3.0"** Volume 2 - Simone per la scuola Editore -  
Codice ISBN 9788891415332, prezzo €. 13,00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

**CLASSI 2°**  
**INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

DOCENTE: Eleonora Averna

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</li> </ul>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</li> <li><b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</li> </ul>

### 3. SCRIVERE

- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità
- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
- utilizzare i dizionari monolingue e

**A)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi

**B)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili

**C)** Scrive frasi semplici e comprensibili

**D)** Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.

bilingue, compresi quelli multimediali.	
<b>4. CONVERSARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b> <b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3 ( RIPASSO ) ALLA UNITÀ 8</b> <b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b> * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Scelta di argomenti dalle unità 4 alla 8 del libro di testo, compatibilmente con il profilo di ogni classe.</b>  Modulo 1 <b>Ispirazioni dal passato</b> Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni
Modulo 2 <b>Lo sport</b> Grammatica: past continuous. Traduzione di "dovere". Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo
Modulo 3 <b>L'ambiente, il tempo</b> Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di "troppo". Lessico: ambienti naturali, il tempo
Modulo 4 <b>Vacanze e viaggi</b> Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.
Modulo 5 <b>Casa e tecnologia</b> Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia.



**Educazione Civica**

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)

**Personalizzazione del curricolo:**

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei testi proposti dal libro di testo.

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

## **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Classe seconda professionale:** contenuti selezionati dalle unità 3-8 del libro di testo.

*Countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, passato semplice, comparativi e superlativi, il futuro, must/mustn't/have to.*

### **Strumenti**

Classroom, Meet,

### **Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

#### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

E-twinning

INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue

Possibilità di corsi all'estero autofinanziati

Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazione linguistica

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

#### **LIBRI DI TESTO**

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

# Programmazione di classe

a.s. 2021/2022

CLASSE: **2<sup>N</sup>** - indirizzo **PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

DISCIPLINA: **MATEMATICA**

DOCENTE: **GIUSIO CLAUDIA**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche. <b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche. <b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. <b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. <b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. <b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. <b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni. <b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere. <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. <b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.
<b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b>	<b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. <b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. <b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.

<b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 0: Recupero ed integrazione dei saperi dell'a.s. 2020/21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il calcolo letterale: monomi, polinomi e prodotti notevoli; semplificazione di espressioni algebriche.</li> <li>• Equazioni intere di 1° grado.</li> </ul>
<p><b>Modulo 1: Disequazioni di 1° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo.</li> <li>• Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Sistemi lineari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di sistema e di sistema lineare.</li> <li>• Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi.</li> <li>• Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer.</li> <li>• Risoluzione di problemi di 1° grado con due incognite.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanza di due punti e punto medio di un segmento.</li> <li>• Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette.</li> <li>• Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa.</li> <li>• La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruenze di figure.</li> <li>• Poligoni e loro proprietà.</li> </ul>
<p><b>Modulo 5: Probabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità.</li> <li>• Probabilità e frequenza.</li> <li>• Eventi aleatori.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate

### Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi seconde non se ne prevede la somministrazione

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accREDITAMENTO delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto;
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.

- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

#### **LIBRI DI TESTO**

**ISBN: 9788808806567**

**AUTORI:** CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

**TITOLO:** PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

**EDITORE:** ZANICHELLI

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale

a.s. 2021/2022

**CLASSE: 2N                      INDIRIZZO: socio sanitario**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**

Docente: Natalia Samonà

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
-------------------------------

Si fa riferimento al curriculum di Istituto
---

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<p><b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p><b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<p><b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p><b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p><b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<p><b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Compone testi frammentari</p>
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<p><b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p><b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p><b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
<b>5. Riassumere testi</b>	<p><b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p><b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p><b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

*Contenuti da rinforzare:*

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

*Contenuti da introdurre:*

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

### Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

### Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Testi teatrali: principali caratteristiche
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante e lettura integrale di 1-2 romanzi in classe

### Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)



## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli

(altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Adesione al progetto PATHS

## LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

*GRAMMATICA*

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

#### **METODI PER LA DDI**

-flippedclassroom;

- ricerche da parte degli allievi;

- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

- uscite didattiche.

a.s. 2021/2022

CLASSE 2N

INDIRIZZO Servizi Socio-Sanitari

DISCIPLINA Scienze Motorie

Docente: Prof. Luigi Favara

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1

Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità.

Modulo 2

Sport di squadra: come si gioca, fondamentali individuali e di squadra, le regole di gioco, posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

Modulo 3

Fitness: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

aperte

a risposta multipla

interrogazioni orali

prove pratiche

lavori di gruppo

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno due valutazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

## LIBRI DI TESTO

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Attrezzature sportive**

a.s. 2021/2022

**CLASSE:** seconda

**INDIRIZZO:** socio sanitario

**DISCIPLINA:** storia

Docente: Natalia Samonà

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O :</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<p><b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p><b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p><b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<p><b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p><b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p><b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p><b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Espone in modo frammentario</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO    B) Livello DISCRETO    C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<b>DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE</b>	
Recupero storia romana: la crisi della Repubblica	
Modulo 1	➤ La Roma imperiale
Modulo 2	➤ Il cristianesimo
Modulo 3	➤ Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente
Modulo 4	➤ Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino
Modulo 5	➤ Carlo Magno e l'Impero carolingio
Modulo 6	➤ La civiltà araba
Modulo 7	➤ Il feudalesimo
Modulo 8	<p>➤ <b>Educazione civica</b> (<i>Modulo biennale, anche in collaborazione con Diritto</i>)</p> <p><b>a) <u>La Costituzione</u>:</b> lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.</p> <p><b>b) <u>La cittadinanza fra ieri e oggi</u>:</b> la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.</p>
<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li>X strutturate/semi-strutturate</li> <li>X interrogazioni ed esposizioni orali</li> <li>X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)</li> </ul> <p>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere <b>formativo</b>, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p>

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curricolari:

- adesione al progetto *PATHS*

### LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN 40 LEZIONI" Vol. unico per il biennio LA NUOVA ITALIA EDITRICE

### METODI PER LA DDI

flippedclassroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

**DISCIPLINA : CHIMICA + Laboratorio Informatica**

**Prof.ssa Giuseppina Maria Arman (Chimica) \_ Prof. Pasquale Mazzeo (Informatica)**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**



In seguito all'esito del test di ingresso svolto nelle classi seconde dell'indirizzo Soc-San si rende necessario includere nel programma dell'anno ampi richiami ai contenuti del primo anno che gli studenti hanno dimostrato di non ricordare

## CONTENUTI

### **Modulo 1. Propedeutica alla chimica ed analisi dei sistemi materiali.**

- Grandezze fisiche fondamentali e derivate: massa, peso, volume, densità, pressione, energia;
- La Mole come unità di misura
- Temperatura e scale termometriche
- Stati fisici della materia dal punto di vista microscopico
- Classificazione dei sistemi in funzione degli scambi di materia ed energia

[Ottobre] [Riferimento : Cap.0 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]

### **Modulo 2. Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche della materia**

- Trasformazione fisica della materia \_ trasformazione chimica e concetto di sostanza chimica
- Curve di riscaldamento/raffreddamento delle sostanze pure
- Definizione di sostanza pura e di fase fisica
- Definizione di miscuglio omogeneo ed eterogeneo di più sostanze chimiche
- Principali metodi di separazione dei miscugli
- Trasformazioni chimiche della materia con esempi di reazioni chimiche
- Sostanze elementari e composte

[Ott-Novembre] [Riferimento : Cap.1 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]

### **Modulo 3. Natura particellare della materia**

- Le particelle della materia chimica: atomo, ione, molecola
- La struttura dell'atomo; numero atomico, numero di massa, isotopi
- Esercizio: la costruzione di un atomo
- La teoria cinetico-molecolare della materia
- La mole e la massa molecolare

[Novembre][Riferimento : spunti Cap.2, 3, 5 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

### **Modulo 4. I modelli atomici , la configurazione elettronica e le proprietà chimiche periodiche degli Elementi**

- Il sistema periodico degli Elementi: introduzione e proprietà di metalli, non metalli, semimetalli
- L'atomo di Bohr e la configurazione elettronica degli elementi – Tavola Periodica a blocchi
- Proprietà periodiche , **Elettronegatività** e **comportamento chimico degli elementi**

[Dicembre] [Riferimento : Cap. 6 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

### **Modulo 5. Legami chimici e forze Inter-molecolari : i diversi tipi di sostanze chimiche**

- Gas nobili e regola dell'ottetto
- Elettronegatività e tipi di legame chimico
- Le sostanze molecolari e le forze tra molecole
- Polarità delle sostanze

[Gennaio] [Riferimento : Cap. 7,8 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

<p><b>Modulo 6. I composti chimici inorganici : binari e ternari _ Le reazioni chimiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valenza e numero di ossidazione</li> <li>- Nomenclatura</li> <li>- Tipi di reazioni chimiche</li> </ul> <p>[Febbraio] [Riferimento : Cap.9,11 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]</p>
<p><b>Modulo 7 Le soluzioni _ L’equilibrio chimico _ Acidi e basi in soluzione ; il pH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Solubilità delle sostanze chimiche</li> <li>- Concentrazione delle soluzioni e dei miscugli</li> <li>-Cenni sull’equilibrio chimico</li> <li>- Cosa sono acidi e basi</li> <li>-L’equilibrio di dissociazione dell’acqua e il pH</li> </ul> <p>[Marzo] [Riferimento : Cap. 10,13,14 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]</p>
<p><b>Modulo 8. Il mondo del Carbonio : composti organici e Biomolecole : le basi chimiche della vita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalità sui composti organici</li> <li>- I principali gruppi funzionali</li> <li>- Le Biomolecole</li> </ul> <p>[Aprile] [Riferimento : Cap. 16,17 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]</p>

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L’AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li>X strutturate/semi-strutturate</li> <li>X interrogazioni orali</li> <li>X per classi parallele</li> <li>X ricerche, relazioni</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> Complessivamente due, preferibilmente tre</p>

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

#### LIBRI DI TESTO

Testo in utilizzo :

**"Chimica adesso", Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN 978-88-08-32085-8**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
  
- Programmi e Piattaforme informatiche per lo svolgimento di esercitazioni e prove
  
- Materiali elaborati e/o proposti dalle docenti e pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

a.s. 2021/2022

Programmazione **DIPARTIMENTO di** PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

**CLASSI** SECONDE **INDIRIZZO** SOCIO-SANITARIO

**DISCIPLINA** Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

Prof.ssa Rosanna D'Anna

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

Modulo 1

<b>I BISOGNI E LA FAMIGLIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le teorie dei bisogni</li> <li>• I bisogni in ambito sociale</li> <li>• La Famiglia</li> </ul>
Modulo 2 <b>IL WELFARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia del Welfare</li> <li>• Il Welfare in Italia</li> <li>• Le ASL</li> <li>• I soggetti gestori delle funzioni socio assistenziali (Terzo Settore)</li> <li>• Le leggi in ambito sociale</li> <li>• La legge Basaglia</li> <li>• La legge Quadro</li> <li>• La rete sociale ed il lavoro in rete</li> </ul>
Modulo 3 <b>LA PROGETTAZIONE E LA RELAZIONE DI AIUTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi della progettazione</li> <li>• L'osservazione</li> <li>• La progettazione in ambito sociale</li> <li>• Il PAI</li> <li>• La relazione di aiuto</li> </ul>
Modulo 4 <b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> <b>Attività pratiche rivolte a utenze specifiche (anziani, disabili e minori) accompagnate da scheda tecnica</b>

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aperte</li> <li>✓ a risposta multipla</li> <li>✓ strutturate/semi-strutturate</li> <li>✓ interrogazioni orali</li> <li>✓ compiti di realtà</li> <li>✓ lavori di gruppo</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CDC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

### **LIBRI DI TESTO**

**PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L ASSISTENZA SOCIALE. PER IL BIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.**

**CARMEN GATTO**

**CLITT**

**ISBN 9788808420398**

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo**