

a.s. 2021/2022

## Programmazione

**CLASSI:**SECONDA A  
**DISCIPLINA:** ITALIANO

**INDIRIZZO: COMMERCIALE**

DOCENTE: Giovanna Cicoria

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<p><b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p><b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<p><b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p><b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p><b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<p><b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Compone testi frammentari</p>
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<p><b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p><b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p><b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
<b>5. Riassumere testi</b>	<p><b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p><b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p><b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

**LEGENDA:**   **A)** Livello BUONO   **B)** Livello DISCRETO   **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*Nota.* Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

*Contenuti da rinforzare:*

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

*Contenuti da introdurre:*

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

### Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

### Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante (*v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima*)

*Nota.* Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

### Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### *Moduli facoltativi:*

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.  
Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

#### **LIBRI DI TESTO**

##### **ANTOLOGIA**

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

##### **GRAMMATICA**

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

#### **METODI PER LA DDI**

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

a.s. 2021/2022

## Programmazione di storia

**CLASSI: SECONDA A**  
**DISCIPLINA: STORIA**

**INDIRIZZO: COMMERCIALE**

DOCENTE: Giovanna Cicoria

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti <b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici <b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento <b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato <b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Espone in modo frammentario

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

*Nota.* Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

#### Modulo 1

- La Roma imperiale

#### Modulo 2

- Il cristianesimo

#### Modulo 3

- Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente

#### Modulo 4

- Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino

#### Modulo 5

- Carlo Magno e l'Impero carolingio

#### Modulo 6

- La civiltà araba

#### Modulo 7

- Il feudalesimo

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curricolari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

## LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani, la storia in 40 lezioni. Corso di storia per il primo biennio, Ed. La nuova Italia vol.unico

## METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

**CLASSI 2 INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI**

**DISCIPLINA: INGLESE**

Coordinatrice : Prof.ssa Di Carluccio Maria

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li></ul>	<p><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati <b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati <b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li><li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li></ul>	<p><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici <b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici <b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</p>
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li><li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li><li>- utilizzare i dizionari monolingue e</li></ul>	<p><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi <b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili <b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili <b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>



bilingue, compresi quelli multimediali.	
<b>4. CONVERSARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b> <b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3 ( RIPASSO ) ALLA UNITÀ 8</b> <b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b> * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Scelta di argomenti dalle unità 4 alla 8 del libro di testo, compatibilmente con il profilo di ogni classe.</b>  Modulo 1 <b>Ispirazioni dal passato</b> Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni
Modulo 2 <b>Lo sport</b> Grammatica: past continuous. Traduzione di "dovere". Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo
Modulo 3 <b>L'ambiente, il tempo</b> Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di "troppo". Lessico: ambienti naturali, il tempo
Modulo 4 <b>Vacanze e viaggi</b> Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.
Modulo 5 <b>Casa e tecnologia</b> Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia.

Modulo 7 (trasversale)

### **Educazione Civica**

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)

#### **Personalizzazione del curricolo:**

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei testi proposti dal libro di testo.

#### **PROVE DI VERIFICA**

##### **Tipologia**

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

##### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

## **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Classe seconda professionale:** contenuti selezionati dalle unità 3-8 del libro di testo.

*Countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, passato semplice, comparativi e superlativi, il futuro, must/mustn't/have to.*

### **Strumenti**

Classroom, Meet,

### **Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

<b>PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>
E-twinning INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue Eventuali stages linguistici autofinanziati e corsi di certificazione- potenziamento linguistico

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

<b>LIBRI DI TESTO</b>
AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

a.s.

**Programmazione annuale di FRANCESE**

CLASSE **2 A** INDIRIZZO **PROFESSIONALE COMMERCIALE**

DISCIPLINA **LINGUA E CULTURA FRANCESE**

DOCENTE **Prof.sa EMANUELA ACUTO**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p><b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo.</p> <p><b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo.</p> <p><b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto.</p> <p><b>D)</b> Non comprende il testo</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<p><b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta.</p> <p><b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta.</p> <p><b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria</p> <p><b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<p><b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli.</p> <p><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p>
4. Produrre testi scritti.	<p><b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.</p> <p><b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Unité 5 : Faire les courses Grammaire : article partitif, <i>en, tout</i> , verbes 2e groupe, gallicismes
Modulo 2 Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo Grammaire : <i>y</i> , pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs
Modulo 3 Unité 7 : Une journée, les repas Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps
Modulo 4 Unité 8 : La santé Grammaire : imparfait, comparatif
Modulo 5 Unité 9 : Le logement, les animaux Grammaire : pronoms démonstratifs, pronoms interrogatifs, le futur simple
Modulo 6 Unité 10 : Les magasins Grammaire : accord participe passé avec avoir, pronoms groupés, conditionnel présent

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<b>[OPPURE esplicitare dettagliatamente]</b>

PROVE DI VERIFICA
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> aperte</li> <li><input type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> lavori di gruppo</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> 1 / 2 orali 2 scritte

---

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

---

**LIBRI DI TESTO**

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet, appunti forniti dal docente, film.

---

A/S 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di GEOGRAFIA****2°A****Prof.ssa: Cristina Marchioro****Disciplina: Geografia****Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
Modulo 1 Il sistema economico globale
Modulo 2 Globalizzazione, culture tradizionali e geopolitica
Modulo 3 America : cartina muta politica, studio di alcuni stati
Modulo 4 Asia : cartina muta politica, studio di alcuni stati
MODULO 5 Africa: cartina muta politica, studio di alcuni stati

<b>Obiettivi minimi</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>Prove di verifica</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aperte</li><li>• strutturate/semi-strutturate</li><li>• interrogazioni orali</li></ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>
<b>DUE</b>
<b>Criteri di valutazione</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a> )



<b>Progetti/Attività proposti dal dipartimento</b>

<b>Didattica Digitale Integrata</b>
<b>Momenti di formazione online</b> lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi online. Video lezioni registrate Invio di materiale digitale
<b>Uscite sul territorio</b> che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

<b>Attività interdipartimentali</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• laboratorio</li><li>• uscite didattiche</li></ul>



<b>Libri di testo</b>
Geografia Uomini e spazi globali (seconda edizione) AUTORE Francesco IARRERA, Giorgio PILOTTI CASA EDITRICE ZANICHELLI

<b>Altri materiali didattici</b>
Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

## Programmazione ANNUALE di MATEMATICA

**CLASSE: 2A - indirizzo PROFESSIONALE COMMERCIALE**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Docente: Prof.ssa Francesca Perruccio

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.  <b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.  <b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.  <b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p><b>2. Operare con gli insiemi numerici</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.  <b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.  <b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.  <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p><b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.  <b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.  <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p><b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<p><b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di</p>

<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p>1° grado.</p> <p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 0: Recupero ed integrazione dei saperi dell'anno scolastico precedente

- Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi.
- prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio.
- semplificazione di espressioni algebriche.

### Modulo 1: Problemi di 1° grado

- Equazioni intere di 1° grado in una incognita.
- Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo.
- Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.

**Modulo 2: Sistemi lineari**

- Significato di sistema e di sistema lineare.
- Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi.
- Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer.
- Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.

**Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta**

- Distanza di due punti e punto medio di un segmento.
- Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette.
- Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa.
- La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.

**Modulo 4: Geometria**

- Congruenze di figure.
- Poligoni e loro proprietà.

**Modulo 5: Probabilità**

- Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità.
- Probabilità e frequenza.
- Eventi aleatori.

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA****Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

4 nelle varie tipologie indicate

**Somministrazione prove per classi parallele:**

sulle classi seconde non se ne prevede la somministrazione

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto;
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

**ISBN:** 9788808806567

**AUTORI:** CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

**TITOLO:** PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

**EDITORE:** ZANICHELLI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale

a.s. 2021/2022

## Programmazione di Dipartimento

## Materie Giuridiche ed Economiche

Classi 1 e 2<sup>a</sup> Biennio comune

Classe 2A

Docente: Donato PALMIERI

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Vivere in relazione con gli altri.</b>	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.

<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>
---	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
 Caratteri delle norme giuridiche  
 L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
 Le ripartizioni del diritto  
 Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
 Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
 Gli incapaci di agire e la loro tutela  
 Le organizzazioni collettive  
 Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
 I beni

**Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
 Le forme di Stato  
 Le forme di Governo  
 Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
 Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

**Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
 Diritti e doveri dei cittadini  
 Le libertà individuali  
 L'uguaglianza e il lavoro  
 Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
 I diritti sociali, economici e politici  
 La famiglia  
 Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
 La tutela della pace e la bandiera italiana

**Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
 L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
 La posizione giuridica dei parlamentari  
 La formazione delle leggi  
 La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**

La formazione del Governo

Le funzioni del Governo

Le crisi di Governo

Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati

La giurisdizione civile, penale e amministrativa

La posizione costituzionale dei magistrati

L'autonomia dei magistrati e il CSM

La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**

Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

**Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.

Il decentramento amministrativo

**Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti

**L'Organizzazione delle Nazioni Unite**

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

**La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea

Le politiche comunitarie

La moneta unica

**Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

Il funzionamento del sistema economico

**Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

**Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

**Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

**I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati



## **Modulo G: Il mercato**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

**Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro

Le tipologie lavorative

L'accesso al mondo del lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati

L'estinzione del rapporto di lavoro

La disoccupazione

## **Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta

Varie specie di moneta

Il valore della moneta e l'euro

La crisi dell'euro

### **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie

La politica monetaria

Le banche etiche

### **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione

Gli effetti dell'inflazione

La stagflazione e la deflazione

## **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

## **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

## **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### Progetti/Attività proposti dal dipartimento

#### Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### Libri di testo

#### Classi biennio

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico - Paramond Editore**  
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

#### Per le classi 1^ R e 1^S

**De Nicola - Orsini "Nuovo stare alle regole 3.0" Volume 1 - Simone per la scuola Editore -**  
Codice ISBN 9788891415325, prezzo €. 13,00

#### Classi Seconde

**Cattani "Diritti in gioco" Volume unico - Paravia Editore**  
Codice ISBN 9788839519313 - euro 20.90

#### Per la classe 2^O

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico - Paramond Editore**  
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

### Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.



A.S. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di  
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE 2 A INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALE  
DISCIPLINA LAB. TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA E LABORATORIO**

Docente: *Federica Francesca Napoli*

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ L'ALLIEVA/O:</b>
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo anche a carattere commerciale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto c) Utilizza l'applicazione solo se guidato d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

- Internet e la posta elettronica.

### Modulo 2

- Elaborazione testi con il programma Microsoft Word, Documenti Google, LibreOffice Writer. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.

### Modulo 3

- Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel, Fogli Google LibreOffice Calc. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.
- 

### Modulo 4

- Programma di presentazione Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale.

### Modulo 5

- Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

### NUMERO INDICATIVO DI VALUTAZIONI PER QUADRIMESTRE

Almeno 2 valutazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

### **LIBRI DI TESTO**

ISBN 978-88-203-5426-8  
Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 2  
Ed. Hoepli

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Laboratori informatici – LIM – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche

a.s. 2021/2022

**Programmazione di ECONOMIA AZIENDALE**

**CLASSE: 2° A            INDIRIZZO: COMMERCIALE**

**DISCIPLINA: Tecniche Professionali Dei Servizi Commerciali - TPC**

Docente: Sergi Anna Maria

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	<b>A)</b> Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni <b>B)</b> Individua le relazioni tra i diversi documenti <b>C)</b> Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice <b>D)</b> Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti
<b>2. Riconoscere le operazioni di gestione, le fonti di finanziamento e le forme di investimento</b>	<b>A)</b> Contestualizza gli elementi strutturandoli in situazioni diverse <b>B)</b> Pone in correlazione gli elementi strutturandoli semplicemente <b>C)</b> Individua e definisce gli elementi di base <b>D)</b> Fraintende gli elementi generali di base
<b>3. Individuare e rappresentare gli elementi della gestione finanziaria ed economica dell'azienda</b>	<b>A)</b> Redige e interpreta i prospetti nelle diverse situazioni <b>B)</b> Classifica e rappresenta correttamente i dati nei prospetti <b>C)</b> Inserisce i dati essenziali in semplici prospetti <b>D)</b> Non seleziona i dati essenziali per la redazione di prospetti
<b>4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	<b>A)</b> Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti <b>B)</b> Individua e applica regole e tecniche di risoluzione <b>C)</b> Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo <b>D)</b> Seleziona in modo approssimativo i dati

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 0 <u>Ripasso programma di prima</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le clausole e i documenti della compravendita Relazioni tra grandezze</li> <li>• La determinazione della base imponibile IVA</li> <li>• Le fatture a più aliquote Iva</li> <li>• I calcoli finanziari</li> </ul>

<p>Modulo 1 – La gestione finanziaria e i suoi risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestione e il patrimonio</li> <li>• La gestione economica e il reddito</li> <li>• La rappresentazione dei risultati della gestione</li> </ul>
<p>Modulo 2 – Il sistema informativo aziendale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dai dati alle informazioni aziendali</li> <li>• Le scritture aziendali</li> <li>• Le contabilità elementari e sezionali</li> </ul>
<p>Modulo 3 – L’azienda, il territorio e le risorse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema produttivo italiano</li> <li>• Il mercato del lavoro e le risorse umane</li> <li>• La pianificazione delle risorse umane</li> </ul>
<p><u>Attività in laboratorio in compresenza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glossario in Word per la comprensione dei linguaggi di settore</li> <li>• Protocollo informatico: attività propedeutica alla qualifica regionale</li> <li>• Gestione di un’agenda elettronica: attività propedeutica alla qualifica regionale</li> <li>• Fatturazione in Excel a partire da DDT: attività propedeutica alla qualifica regionale</li> <li>• Presentazioni di parti teoriche del programma in Power Point</li> </ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> aperte</li> <li><input type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria</li> <li>• Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali</li> <li>• Lavori in piccoli gruppi</li> </ul> <p>Sono previste almeno due verifiche in laboratorio in compresenza.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell’autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

<b>PROGETTI/ATTIVITA’ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>
<p>Progetti inerenti al bullismo/cyberbullismo e al benessere</p>



**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Realizzazione UDA

**LIBRI DI TESTO**

PROGETTO AZIENDA PASSO PASSO 2 – PEARSON – LIDIA SORRENTINO

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line.

a.s. 2021/2022

**CLASSE 2A****INDIRIZZO Servizi Commerciali****DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente: Prof. Luigi Favara

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3.Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1

Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità.

Modulo 2

Sport di squadra: come si gioca, fondamentali individuali e di squadra, le regole di gioco, posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.

Modulo 3

Fitness: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- interrogazioni orali
- prove pratiche
- lavori di gruppo

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno due valutazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

## LIBRI DI TESTO

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Attrezzature sportive**

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: IRC

CLASSI: PRIME – SECONDE – TERZE

a.s. 2021-2022

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e

	pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”	<p><b>A)</b> l’allievo coglie e spiega l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>B)</b> l’allievo capisce l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l’allievo cerca di cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l’allievo non riesce a cogliere l’esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell’Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p><b>A)</b> l’allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l’allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l’allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l’allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell’arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO - **B)** Livello DISCRETO - **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
- **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- x interrogazioni orali
- per classi parallele
- x lavori di gruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 1**

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di sé stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.
2. Se verrà ripresa vorremmo riproporre anche l'iniziativa "Il Treno della memoria".

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

## LIBRI DI TESTO

PISCI - BERNARDO, *All'ombra del sicomoro*, DEA Scuola

MICHELE CONTADINI, *Itinerari 2.0 - volume unico*, LDC scuola

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, articoli di quotidiani, ecc.