

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE 1 O****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: ITALIANO**

Coordinatrice del CdC: Pierangela Gregori

Docente italiano: Antonella Ricci

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare <b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti <b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito <b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo <b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro <b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento <b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati <b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Compone testi frammentari
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale <b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato <b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente <b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
<b>5. Riassumere testi</b>	<b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto <b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi <b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
Modulo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riflessione sulla lingua:</b> elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.</li> </ul>
Modulo 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riflessione sul lessico:</b> suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.</li> </ul>
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Letture e analisi di testi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali</li> <li>❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante</li> </ul> <p><i>Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano <b>orientati e incoraggiati alla lettura</b> per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione</li> </ul> <p><i>Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a <b>contenuti professionali specifici</b> dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).</i></p> </li> </ul>
Modulo 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione orale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati</li> </ul> </li> <li>• <b>Produzione scritta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riassunti di testi narrativi e non</li> <li>❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report</li> <li>❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio</li> </ul> </li> </ul>
Moduli facoltativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema</li> <li>❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe</li> <li>❖ Altro (<i>a cura dell'insegnante</i>)</li> </ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li>X strutturate/semi-strutturate</li> <li>X interrogazioni ed esposizioni orali</li> <li>X per classi parallele</li> <li>X produzione scritta</li> <li>X schedature di libri/film/spettacoli</li> <li>(altro) ...</li> </ul>

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- *(altro)*

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### **LIBRI DI TESTO**

## ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

## GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

## METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE 1 O****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: STORIA**

Coordinatrice del CdC: Pierangela Gregori

Docente: Antonella Ricci

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti <b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici <b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento <b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato <b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Espone in modo frammentario

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

**Nota.** Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

#### Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina (definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

#### Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (quadro generale)

#### Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (selezione a cura del docente)

#### Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte)

#### Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

#### Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia

raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

#### LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN 40 LEZIONI" Vol. unico per il biennio  
LA NUOVA ITALIA EDITRICE

#### METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

**Disciplina: FRANCESE**

**Docente: LAURA CONTE**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p><b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo.</p> <p><b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo.</p> <p><b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto.</p> <p><b>D)</b> Non comprende il testo</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<p><b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta.</p> <p><b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta.</p> <p><b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria</p> <p><b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<p><b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli.</p> <p><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p>
4. Produrre testi scritti.	<p><b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.</p> <p><b>D)</b> Compose solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

## CONTENUTI

### Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

### Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

### Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est; faire, aller, venir.*

### Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **LIBRI DI TESTO**

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2021-22

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE del 14-9-21

CLASSI 1^ INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA: INGLESE

Coordinatore :

Prof.ssa Di Carluccio Maria

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li></ul>	<p><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati <b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati <b>D)</b> Frainrende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li><li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li></ul>	<p><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici <b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici <b>D)</b> Frainrende le informazioni di testi semplici</p>

### 3. SCRIVERE

- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità
- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di

**A)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi

**B)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili

**C)** Scrive frasi semplici e comprensibili

**D)** Non riconosce la struttura sintattico-lessicale

<p>interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p>della frase.</p>
<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 0-3 DEL LIBRO DI TESTO</b></p> <p><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>
<p>Modulo 1</p> <p><b>Mi presento: presentarsi, parlare della famiglia,</b> scambiarsi saluti, informazioni personali, informazioni base sulla famiglia (nome, età, occupazione), fare richieste e chiedere permessi  grammatica: simple present to be e have got, pron pers soggetto, aggettivi possessivi, articoli, plurale sostantivi, can, wh-questions  lessico: paesi e nazionalità, famiglia, mestieri</p>
<p>Modulo 2</p> <p><b>La mia casa / Il mio ambiente:</b> descrivere la propria camera, l'aspetto fisico delle persone; espressione dell'ora.  grammatica: there is /are, indefiniti some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that , imperativo, preposizioni di luogo, pronomi complemento  lessico: i mobili e gli oggetti della propria stanza/casa, i numeri e l'ora, aspetto fisico</p>
<p>Modulo 3</p> <p><b>La mia giornata, le mie abitudini:</b> descrivere la routine giornaliera  grammatica: presente semplice, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo at, in, on,  lessico: attività giornaliere</p>
<p>Mod.4</p> <p><b>Cosa mi piace fare nel tempo libero:</b> descrivere attività e passatempi  Grammatica: like, -ing form  Lessico: hobbies, attività del tempo libero</p>
<p>Modulo 5</p> <p><b>Vivo e imparo:</b> descrivere la scuola e ciò che si sta facendo</p>

Grammatica: presente progressivo, presente progressivo versus presente semplice. Preposizioni e locuzioni avverbiali di luogo.  
Lessico: la scuola, i locali, le attrezzature, le materie.

#### Modulo 6

**Cosa mangio:** parlare di cibi e abitudini alimentari. Offrire accettare rifiutare chiedere cibi.

Grammatica: nomi numerabili e non numerabili, espressione della quantità, traduzione di molto / quanto. Would like.

Lessico: cibo e cibi.

#### Modulo 7 (trasversale)

##### **Educazione Civica**

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### **Personalizzazione del curriculum:**

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **Tipologia**

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani-messaggi-dialoghi-cartelli- avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite ed elemento di partenza anche per la definizione del Progetto Formativo Individuale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della pronuncia e della correttezza del linguaggio.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Classe prima professionale:** contenuti selezionati dalle unità 0-3 del libro di testo .

*Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, presente semplice di to be e di to have got, can, wh-questions, there is/are, preposizioni di luogo e tempo, pronomi personali complemento, presente semplice dei verbi, avverbi di tempo, present continuous. I contenuti dell'unità 3: countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo possono anche essere posticipati al secondo anno.*

### **Strumenti**

Eventuali piattaforme, DVD, LIM, Smart tv, libri di testo.

### **Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

## PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

E-twinning

INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue

Possibilità di corsi all'estero autofinanziati

Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazione linguistica

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

**LIBRI DI TESTO**

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

a.s. 2021/2022

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

**CLASSE: 1 O - Indirizzo PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Prof. Domenico Rana

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p><b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULO 1: aritmetica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;</li> <li>2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;</li> <li>3. le potenze e le loro proprietà;</li> <li>4. calcolo di espressioni numeriche;</li> <li>5. il calcolo percentuale e le proporzioni.</li> </ol>
<p><b>MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;</li> <li>2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;</li> <li>3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.</li> </ol>
<p><b>MODULO 3: algebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi;</li> <li>2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio;</li> <li>3. semplificazione di espressioni algebriche;</li> <li>4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione.</li> </ol>
<p><b>MODULO 4: geometria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli enti fondamentali della geometria;</li> <li>2. relazioni fra rette;</li> <li>3. le principali figure del piano.</li> </ol>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

#### Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

**ISBN: 9788808421180**

**AUTORI: CARLO BERTONI JOSEPH YEO YEAP BAN HAR TEH KENG SENG**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)**

**EDITORE: ZANICHELLI**

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

A.S. 2021/2022

Programmazione di **GEOGRAFIA**

**CLASSE: 1<sup>a</sup> O**

**INDIRIZZO: Socio Sanitario**

**DOCENTE: GABRIELA ILICA**

COMPETENZE TRASVERSALI  
vedasi le competenze elaborate dal Progetto “Standard Classes” – MO 367

COMPETENZE DI BASE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Lettura delle carte geografiche e interpretazione dei grafici e dati statistici	A) Legge e interpreta correttamente carte geografiche. Conosce e interpreta grafici, immagini e tabelle anche attraverso strumenti informatici. Applica l'interpretazione dei dati statistici all'analisi di uno Stato o di una regione. B) Individua le informazioni rilevanti. C) Riconosce informazioni evidenti. D) Individua con difficoltà e confusione dati e informazioni semplici.
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica. B) Utilizza termini specifici. C) Comprende e usa i termini di base. D) Usa la terminologia specifica in modo improprio.
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico, umano ed economico geografico. La globalizzazione e le disuguaglianze economiche e sociali	A) Descrive il territorio, utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia. B) Descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia. C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia, dei Paesi dell'Europa e dei Paesi extraeuropei	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Europa e dei Paesi extraeuropei. B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Europa e dei Paesi extraeuropei.

	<p>C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Europa e dei Paesi extraeuropei.</p> <p>D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi extraeuropei.</p>
--	--

**LEGENDA:**

A) Livello BUONO

B) Livello DISCRETO

C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
Modulo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti, metodi e strumenti: le carte geografiche, tabelle, dati statistici e grafici</li> </ul>
Modulo 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni uomo-ambiente e paesaggio</li> </ul>
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia e mondo contemporaneo</li> </ul>
Modulo 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La popolazione e le migrazioni</li> </ul>
Modulo 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italia -Quadro fisico, umano, economico e politico</li> </ul>
Modulo 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa -Fattori ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici</li> </ul>
Modulo 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I continenti extraeuropei -Fattori ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici</li> </ul>

Attività interdipartimentali
<p>Attività interdisciplinari realizzate con le lingue straniere e con le materie di indirizzo concernenti i percorsi di Educazione Civica e P.C.T.O. previsti per la classe. Tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, si propongono attività per far acquisire maggiore consapevolezza riguardo ai problemi ambientali prendendo in esame i comportamenti ecosostenibili per rallentare il danno ambientale.</p>

Obiettivi minimi
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).</p>

Prove di verifica
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interrogazioni ed esposizioni individuali;</li> </ul>

- discussioni guidate (anche a gruppi);
- prove strutturate e semi-strutturate (test a risposta aperta, a scelta multipla, vero/falso, lettura e comprensione di tabelle, grafici e carte, carte geografiche mute, completamento di brani, tabelle, schemi e mappe semplici, ecc.);
- Relazioni/ricerche/approfondimenti su argomenti specifici (realizzazioni multimediali);
- Si prevedono verifiche a carattere formativo, con assegnazione di compiti a casa, di letture e di attività di approfondimento;
- Lavori su classroom;
- Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Minimo due, se possibile tre**

### **Criteria di valutazione**

Nei test strutturati e semi-strutturati concernenti la produzione scritta, si propone la sufficienza ad un punteggio pari a circa il 60% del totale.

Per quanto riguarda l'abilità di produzione e interazione orale la sufficienza corrisponderà al livello di competenza sopra evidenziato e indicato dalla lettera C (vedi Legenda).

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della partecipazione dell'alunno all'attività didattica, dello svolgimento dei compiti, dell'orientamento sulle carte geografiche, dell'impegno, della costanza nello studio nonché dei progressi nel processo di apprendimento.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente all'interno del Regolamento.

Si valuterà anche la partecipazione alle attività a distanza come da Regolamento per le attività di DDI approvato dal Collegio docenti.

### **Libri di testo**

Il nuovo professione geografo

AUTORI: Caterina Simonetta – Cristiano Giorda

EDITORE: LOESCHER

### **Altri materiali didattici**

LIM/Smart TV, computer, materiali digitali e non digitali forniti dalle case editrici, carte geografiche, DVD, YouTube, fotocopie, integrazione di ricerche sul web, siti internet, testi specifici, video, audio, slide. I canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità DaD saranno l'uso di piattaforme multimediali, registro elettronico, e-mail, video-lezioni.

### **Didattica Digitale Integrata**

#### **Momenti di formazione online**

Lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi online;

Video lezioni registrate;

Invio di materiale digitale.

**Strumenti:** • registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca • l'intero pacchetto Google Suite e, in particolare, Meet, Classroom, Drive, Gmail (posta istituzionale), YouTube, Ebook (libri digitali).

**Uscite sul territorio** che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

Torino, 17/10/2021

a.s. 2021/2022

**CLASSE: 1° O      INDIRIZZO Socio Sanitario**  
**DISCIPLINA: Scienze umane e sociali**  
**DOCENTE: Rosanna Prezioso**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</b>	<p><b>A)</b> Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia</p> <p><b>C)</b> Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia</p> <p><b>D)</b> Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</p>
<b>2. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</b>	<p><b>A)</b> Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con discreta autonomia</p> <p><b>C)</b> Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con parziale autonomia</p> <p><b>D)</b> Non colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</p>
<b>3. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</b>	<p><b>A)</b> Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con discreta autonomia</p> <p><b>C)</b> Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con parziale autonomia</p> <p><b>D)</b> Non partecipa e non coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</p>
<b>4. Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</b>	<p><b>A)</b> Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con discreta autonomia</p> <p><b>C)</b> Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con parziale autonomia</p> <p><b>D)</b> Non utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

**SEZIONE 1: APPARTENENZA**

- **Unità 1: La socializzazione**  
Il processo di socializzazione  
Le agenzie di socializzazione
- **Unità 2: Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola**  
Le trasformazioni della famiglia  
La famiglia come ambiente educativo  
La scuola come agenzia di socializzazione
- **Unità 3: Le agenzie di socializzazione; i gruppi**  
I gruppi sociali  
Il gruppo e le sue dinamiche  
I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali  
I gruppi come ambienti educativi

**SEZIONE 2: CONOSCENZA**

- **Unità 7: Le altre scienze umane e sociali**  
L'antropologia culturale  
La sociologia  
La pedagogia  
Fare ricerca nelle scienze umane e sociali

**SEZIONE 3: RELAZIONE**

- **Unità 10: Al di là delle frontiere: le sfide delle società multiculturali (Eventuale approfondimento)**  
Sulle rotte dei migranti: le parole per orientarsi  
Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati
- **Unità 11: Il Welfare State (Eventuale approfondimento)**  
Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone  
Dal Welfare State al Welfare Mix
- **Unità 12: L'operatore socio-sanitario**  
Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri  
Le caratteristiche dell'intervento sociale

**MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE**

- **Le figure professionali socio-sanitarie**  
L'ambito sociale ed educativo  
L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in presenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Percorsi interdisciplinari nell'ambito dell'educazione civica sviluppati tramite UDA sui seguenti temi: la crisi climatica; la relazione

### LIBRI DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie.

DISCIPLINA : INFO\_CHIMICA

Prof.ssa Giuseppina Maria Arman (Chimica) \_ Prof.ssa Valeria Borzi (Informatica)

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)    **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1. Propedeutica alla chimica ed analisi dei sistemi materiali.

- Grandezze fisiche fondamentali e derivate: massa, peso, volume, densità, pressione, energia;
  - La Mole come unità di misura
  - Definizione microscopica della temperatura; costruzione delle scale termometriche
  - Stati fisici della materia dal punto di vista microscopico
  - Precisione e accuratezza delle misure ; l'errore di misura
  - Classificazione dei sistemi in funzione degli scambi di materia ed energia
- [Ottobre] [Riferimento : Cap.0 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]

### Modulo 2. Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche della materia

- Trasformazione fisica della materia \_ trasformazione chimica e concetto di sostanza chimica
  - Curve di riscaldamento/raffreddamento delle sostanze pure : costruzione dei grafici (excell / simulazione)
  - Definizione di sostanza pura e di fase fisica
  - Definizione di miscuglio omogeneo ed eterogeneo di più sostanze chimiche
  - Principali metodi di separazione dei miscugli
  - Un esercizio di separazione (simulazione di separazione per distillazione di 2 liquidi )
  - Trasformazioni chimiche della materia con esempi di reazioni chimiche
  - Sostanze elementari e composte
- [Novembre] [Riferimento : Cap.1 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]

### Modulo 3. Natura particellare della materia

- Le teorie atomiche dalle leggi ponderali
  - Le particelle della materia chimica: atomo, ione, molecola
  - La struttura dell'atomo; numero atomico, numero di massa, isotopi- elettroni e livelli di energia
  - Esercizio: la costruzione di un atomo
  - La teoria cinetico-molecolare della materia
  - La mole e la massa molecolare
- [Dicembre –Gennaio ] [Riferimento : spunti dai Cap.2, 3, 5 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici ]

### Modulo 4. Introduzione al Sistema Periodico degli Elementi

- Il sistema periodico degli Elementi: proprietà di metalli, non metalli, semimetalli.
  - La Tavola Periodica delle risorse naturali : dove si trovano gli elementi naturali?
  - Esercitazione: il mio Elemento (presentazione in power-point dell'Elemento assegnato : proprietà fisiche e chimiche, utilizzi, sostenibilità del consumo e risorse naturali, riciclo)
- [Febbraio ] [Riferimento : spunti Cap.6 del testo "Chimica adesso"+materiali informatici ]

### Modulo 5. Introduzione al Sistema Periodico degli Elementi

- Elementi e composti – Perché gli atomi reagiscono per formare composti
  - I diversi legami chimici in elementi e composti
  - Le formule chimiche di elementi e composti e le leggi ponderali
  - Esercitazioni: Peso atomico e Calcoli ponderali dalle formule chimiche
- [Marzo - Aprile] [Riferimento : spunti Cap.6 del testo "Chimica adesso"+materiali informatici ]

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istituboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Nell'ambito della programmazione di Educazione Civica l'argomento che si svilupperà rientrerà nell'UDA dal tema: **“Cambiamenti Climatici: cause, effetti, rimedi “** ed in particolare si focalizzerà su alcuni aspetti riguardanti lo **“Sviluppo sostenibile e l'approvvigionamento e gestione delle risorse naturali del pianeta”**.

#### LIBRI DI TESTO

In assenza di adozione pregressa di un testo di riferimento, per le classi prime si intende riferirsi al testo in utilizzo per la classe seconda dello stesso indirizzo, avviandone lo studio dei primi capitoli:  
**“Chimica adesso”, Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN 978-88-08-32085-8**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
  
- Programmi e Piattaforme informatiche per lo svolgimento di esercitazioni e prove
  
- Materiali elaborati e/o proposti dalle docenti e pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

CLASSE **1 O INDIRIZZO Socio Sanitario**

DISCIPLINA: **SCIENZE della TERRA**

in presenza con il **LABORATORIO di INFORMATICA**

DOCENTE: prof.ssa **PIERANGELA GREGORI**

DOCENTE: prof.re **PASQUALE MAZZEO**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

## D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<b>Modulo 1 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Terra come sistema integrato aperto dinamico</li><li>- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera</li><li>- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo</li><li>- I corpi celesti</li><li>- Le stelle, le galassie</li><li>- Il Sole e i pianeti del Sistema solare</li><li>- La Luna</li><li>- I pianeti</li></ul>
<b>Modulo 2 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientamento nel tempo e nello spazio</li><li>- Sistemi di riferimento sulla Terra</li><li>- I moti terrestri e le loro conseguenze</li><li>- Coordinate e carte geografiche</li><li>- I fusi orari, le stagioni, i calendari</li></ul>
<b>Modulo 3 L'ATMOSFERA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera</li><li>- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide</li><li>- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti</li><li>- Il tempo atmosferico e il clima</li><li>- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima</li><li>- Le carte del tempo</li><li>- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI</li><li>- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento</li><li>- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale</li></ul>
<b>Modulo 4 IDROSFERA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani</li><li>- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie</li></ul>
<b>Modulo 5 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Minerali e rocce</li><li>- Criteri di classificazione e riconoscimento</li><li>- Struttura interna della Terra</li><li>- Il passato della Terra, le ere geologiche</li><li>- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa</li><li>- Teoria della deriva dei continenti</li><li>- Teoria della tettonica delle placche</li><li>- Fenomeni vulcanici e sismici</li></ul>
<b>La COMPRESENZA di SCIENZE della TERRA con il LABORATORIO di INFORMATICA si concretizza nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Power-point di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate e sono trasversali a ciascuno dei moduli programmati</b>

**EDUCAZIONE CIVICA:** - I CAMBIAMENTI CLIMATICI del PASSATO, di OGGI e di DOMANI, IL GLOBAL WARMING, L'EFFETTO SERRA, LE CAUSE, LE CONSEGUENZE, COSA SI PUO' FARE, RELAZIONE TRA CLIMA e BENESSERE nell'ambito dell' UDA CRISI CLIMATICA

(Obiettivo 13 Agenda 2030 - Lotta contro i Cambiamenti climatici) che verrà sviluppata nel primo quadrimestre.

- Nel secondo quadrimestre **LA CHIMICA DELLE EMOZIONI** all'interno dell' UDA su LA RELAZIONE (Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 - Salute e Benessere)

### OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte**
- X a risposta multipla**
- X strutturate/semi-strutturate**
- X interrogazioni orali**
- X per classi parallele**
- X ricerche, relazioni**

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività Interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere in laboratorio con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Power- point di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

**LIBRI DI TESTO**

**TITOLO: ELEMENTI DI SCIENZE DELLA TERRA**

**AUTORE: ANTONINO LETIZIA**

**CASA EDITRICE : ZANICHELLI**

**CODICE ISBN 978-88-08-70174-9**

**PREZZO: 11.90 EURO**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

a.s. 2021/2022

Programmazione DIPARTIMENTO di PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE

CLASSI 10 INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

DISCIPLINA Metodologie operative (laboratorio dei servizi socio sanitari)

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 <b>COMUNICAZIONE E GRUPPI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi</li> <li>• Gruppi di lavoro</li> <li>• Gruppi di aiuto e di mutuo auto aiuto</li> <li>• Leader e Leadership</li> <li>• Tipologie di gruppo ambito socio sanitario</li> <li>• I vari tipi di tutor in ambito sociale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Teoria della comunicazione</li> <li>• Stili comunicativi</li> <li>• La comunicazione empatica</li> <li>• La comunicazione nelle fiabe</li> <li>• Comunicazione in ambito socio sanitario</li> </ul>
Modulo 2 <b>LE FIGURE PROFESSIONALI E SERVIZI RIVOLTI ALLA POPOLAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'OSS</li> <li>• L'assistente sociale</li> <li>• L'educatore professionale</li> <li>• L'animatore culturale</li> <li>• Lo psicologo</li> <li>• Emergenza ed assistenza abitativa</li> <li>• Servizi rivolti ai minori</li> <li>• Servizi rivolti agli anziani</li> <li>• Servizi rivolti ai disabili</li> </ul>
Modulo 3 <b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b> <b>Attività pratiche rivolte a utenze specifiche (anziani, disabili e minori) accompagnate da scheda tecnica</b>

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aperte</li> <li>✓ a risposta multipla</li> <li>✓ strutturate/semi-strutturate</li> <li>✓ interrogazioni orali</li> <li>✓ compiti di realtà</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Interroga su meet</li> <li>✓ Lavori su classroom</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

DAD
<b>UTILIZZO DI GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM DELLA MAIL SCOLASTICA E DEL REGISTRO</b>

**ELETTRONICO ARGO.**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ **PROPOSTE DALLA FS BENESSERE**.

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA sul cambiamento climatico:

Proporre delle attività di progettazione su come spiegare ai bambini il cambiamento climatico.

**LIBRI DI TESTO**

**PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL BIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.**

**CARMEN GATTO**

**CLITT**

**ISBN 9788808420398**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo

## Programmazione a.s. 2021/2022

CLASSE 1 Sez. O

### Materie Giuridiche ed economiche

Docente Denise Vassallo

Coordinatore Pierangela Gregori

#### Competenze trasversali

Si fa riferimento al curricolo di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Vivere in relazione con gli altri</b>	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori
<b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b>	A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**MODULI DELLE CONOSCENZE**

**Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
I beni

**Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

**Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

**Modulo D: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse  
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.  
I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

**Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti  
Il consumo  
Il risparmio

**Le imprese**

Le imprese e la produzione  
I settori produttivi  
I fattori produttivi  
Il costo di produzione e il profitto

**Agenda 2030**

**Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.

- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - uso di Google Classroom - Problem solving – Flipped classroom.

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

- **Guzzi - Mantione - Ricchiuti - "Costituzione al futuro"** - Volume unico – Paramond Editore

Codice ISBN 9788861603646 € 22.80

**Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2021/22

**Programmazione DIPARTIMENTO di  
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE 1 O  
DISCIPLINA INFORMATICA E LABORATORIO**

Docente: Prof.ssa Valeria Borzi

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile; d) Si limita a digitare un testo breve
5) Utilizzare un foglio elettronico	a) Gestisce autonomamente il foglio di

(Microsoft Excel)	lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni) d) Si limita a inserire numeri e dati
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale) b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base dell'I.C.T.:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati.</li> <li>○ I sistemi di elaborazione.</li> <li>○ L'hardware.</li> <li>○ Il software.</li> <li>○ Le reti informatiche e sue applicazioni.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modulo 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.</li> </ul>
<b>Modulo 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e i motori di ricerca.</li> </ul>
<b>Modulo 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google. Procedure per la formattazione di base.</li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.</li> </ul>
<b>Modulo 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google.</li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Svolgimento dell'UDA sul tema dei cambiamenti climatici per la disciplina di Educazione Civica.

### LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-360-0353-2 F. LUGHEZZANI, D. PRINCIVALLE CLIPPY T@SK Servizi per la

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche**



<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1  <b>SALUTE E BENESSERE</b>  A) educazione Posturale,  B) piani di lavoro,  C) Stili di vita sani e attivi  D) Educazione alimentare  E) Passi della salute</p>
<p>Modulo 2  <b>L'ALLENAMENTO</b>  A) Capacità coordinative e condizionali  B) Principi generali e fasi dell'allenamento  C) Potenziamento muscolare, attività aerobica a corpo libero.  D) stretching, tecniche di rilassamento</p>
<p>Modulo 3  <b>SPORT DI SQUADRA :</b>  A) come si gioca,  B) fondamentali individuali e di squadra,  C) le regole di gioco, posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.  D) Fair Play, cos'è e la sua Carta</p>
<p>Modulo 4  <b>APPARATO SCHELETRICO E MUSCOLARE</b>  A) sistema osseo : funzione, composizione  B) Sistema muscolare : funzione e composizione  C) Paramorfismi e Dismorfismi  D) Traumi, prevenzione</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
--------------------------

<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla strutturate/semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali q per classi parallele q <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 4</b>	

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

<b>PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF) Progetti e iniziative sul territorio

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
UDA di Educazione civica, cittadinanza e costituzione

<b>LIBRI DI TESTO</b>
<b>EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM</b>

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
<b>Attrezzature sportive disponibili sul territorio</b> <b>flipped</b> <b>classroom</b> <b>ricerche da parte degli allievi</b> <b>filmati dalla Rete</b> <b>preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni</b> <b>uscite didattiche</b>

## VALUTAZIONE

Si terrà conto dei seguenti criteri:

- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere €
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

A.S. 2021/2022

**Programmazione****CLASSE: 1<sup>a</sup> O    INDIRIZZO: Socio Sanitario****DISCIPLINA: Religione****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <p>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</p> <p>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</p>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza</li> <li>• capacità di capire</li> <li>• e di relazionarsi</li> </ul> <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

**CONTENUTI**

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale. A tal fine si punterà ad un dialogo personale con i singoli allievi via mail.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite.*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

## EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

*"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".*