

IIS "BOSELLI" di TORINO

a.s. 2021/2022

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE

CLASSE 1L - INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

COORDINATORE: PROF. PELLEGRINO MARCELLO

PELLEGRINO MARCELLO (sostegno)	marcello.pellegrino@istitutoboselli.edu.it
GAGNOR PAOLA (scienze umane)	paola.gagnor@istitutoboselli.edu.it
D'ANNA ROSANNA (metodologie operative)	rosanna.d'anna@istitutoboselli.edu.it
PALMIERI DONATO (diritto ed economia)	donato.palmieri@istitutoboselli.edu.it
GJONI JOANA (lingua letteratura italiana)	joana.gioni@istitutoboselli.edu.it
ARMAN GIUSEPPINA (chimica)	giuseppina.arman@istitutoboselli.edu.it
CHIOLERIO MARCO (IRC)	marco.chiolerio@istitutoboselli.edu.it
PERRUCCIO FRANCESCA (matematica)	francesca.perruccio@istitutoboselli.edu.it
MARCHIORO CRISTINA (geografia)	cristina.marchioro@istitutoboselli.edu.it
BORZI' VALERIA (informatica)	valeria.borzi@istitutoboselli.edu.it
GRANATA MANUELA (sostegno)	manuela.granata@istitutoboselli.edu.it
OLIVERI ROSARIO FABIO (scienze integrate)	rosariofabio.oliveri@istitutoboselli.edu.it
CASERTA SERENA ANNAKATIA (inglese)	serenaannakatia.caserta@istitutoboselli.edu.it
FAVARA LUIGI (scienze motorie e sportive)	luigi.favara@istitutoboselli.edu.it
CONTE LAURA (francese)	laura.conte@istitutoboselli.edu.it

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI INGRESSO

a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

La classe è composta da 18 studenti piuttosto vivaci ed interessati al discorso educativo-didattico.

Non tutti gli allievi hanno alle spalle un percorso scolastico regolare.

Sono presenti allievi di diverse nazionalità.

Sono presenti 8 allievi BES.

Ad oggi quasi tutti gli studenti mostrano un atteggiamento collaborativo ed educato sia nei confronti dei docenti, sia nei confronti delle regole di convivenza tra compagni rendendo piacevole il quotidiano lavoro in aula. Ogni singolo docente, inoltre, lavora costantemente in aula per cercare di instaurare con gli studenti un efficace rapporto collaborativo basato sul reciproco rispetto e sull'osservanza delle regole scolastiche.

2. INDICAZIONI METODOLOGICO - DIDATTICHE

La formulazione degli interventi didattici ed educativi è affidata a:

- o Lezione frontale a carattere interattivo;
- o Discussione in classe su argomenti di attualità;
- o Elaborazione di schemi e mappe concettuali;
- o Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a case ed in classe;
- o Lavori di gruppo;
- o Ricerche in rete;
- o *Problem solving*;
- o *Peer tutoring*;
- o *Brain -storming*;
- o etc...

3. MEZZI E STRUMENTI

- o Libri di testo;
- o Fotocopie;
- o Computer;
- o CD-ROM;
- o Biblioteca;
- o Quotidiani e riviste;
- o Visite guidate sul territorio
- o visite ad aziende di settore;
- o Mezzi audiovisivi;
- o grafici e tabelle.
- o Formazione online
- o Film in classe
- o etc...

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati di apprendimento in termini di competenze sarà oggettiva e basata sugli indicatori predisposti dal dipartimento e adottati dal docente di ogni singola disciplina.

Gli elementi che concorrono alla formulazione del giudizio sia intermedio che finale saranno:

- Il livello di apprendimento e di raggiungimento degli obiettivi programmati;
- La situazione di partenza e il percorso formativo;
- Il grado di partecipazione attiva alle lezioni, l'acquisizione di un efficace metodo di studio, l'impegno profuso e le competenze;
- Considerazione delle eventuali difficoltà personali.

Si pone all'attenzione la valutazione in regime di DDI (Didattica Digitale Integrata) che viene adottata nei periodi in cui la classe si trovi in didattica a distanza. Si rimanda al link ufficiale dell'istituto all'indirizzo <https://www.istitutoboselli.it/index.php/offerta-didattica/ptof-1> in particolare al punto **Regolamento per la didattica digitale integrata (pdf)**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA desunta dal Ptof

10	a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento maturo per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe;
9	a) scrupoloso rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni assidua (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche; f) ruolo propositivo all'interno della classe;
8	a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni normale (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni; e) proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;
7	a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; c) frequenza alle lezioni normale (numero di assenze + ritardi + uscite anticipate) d) sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni; e) sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;

6	<p>a) comportamento incostante per responsabilità e collaborazione</p> <p>b) sospensioni comminate a seguito di gravi o reiterate infrazioni disciplinari derivanti dalla violazione del regolamento d'istituto tali da aver determinato l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni</p> <p>c) frequenza alle lezioni irregolare (la di assenze + ritardi + uscite anticipate)</p> <p>d) mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni;</p> <p>e) discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.</p> <p>Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative. Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative sono oggetto di annotazione nel verbale del consiglio di classe.</p>
5	<p>a) episodi di violenza, di bullismo e di offesa alla dignità e al rispetto della persona che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni</p> <p>b) grave inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare reiterate sanzioni disciplinari con sospensione di 15 giorni;</p> <p>c) successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione</p>

Si pone all'attenzione l'integrazione al regolamento di disciplina in regime Covid al punto **Regolamento covid sanzioni 2020-2021 prot.pdf** consultabile all'indirizzo <https://www.istitutoboselli.it/index.php/offerta-didattica/ptof-1>

5. STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO

Gli eventuali interventi di recupero, potenziamento e consolidamento sia individualizzati che di gruppo verranno svolti in itinere e alla fine di ogni periodo didattico, con le modalità previste dal PTOF.

Per far sì che l'allievo affronti e superi positivamente i primi ostacoli e/o esiti negativi di una prova, i docenti del Consiglio di classe effettueranno strategie di supporto impegnandosi a:

- Fornire spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- Controllare frequentemente l'avvenuta comprensione e assimilazione dei contenuti mediante domande in classe e controllo dello studio individuale e/o svolto a casa;
- Guidare gli allievi ad acquisire la consapevolezza che l'esito negativo non deve essere vissuto come frutto di una prestazione negativa, ma soprattutto come strumento di misura dei loro progressi e di eventuali lacune, quindi, come guida all'orientamento della propria azione;
- Stabilire con anticipo le verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'Istituto garantisce una costante informazione alle famiglie circa l'andamento didattico e disciplinare degli allievi mediante i seguenti strumenti:

- o Registro elettronico Argo Scuola Next
- o Colloqui individuali con i docenti, su appuntamento, negli orari che saranno indicati;
- o Invio di email;
- o Comunicazioni telefoniche.
- o email coordinatore di classe marcello.pellegrino@istitutoboselli.edu.it

7. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

E' prevista la partecipazione a:

- o progetto accoglienza al parco avventura di Condove
- o spettacoli teatrali;
- o spettacoli cinematografici;
- o visite guidate e viaggi di istruzione.
- o attività teatro online Sciara Progetti Teatro
- o etc...

8. PROGRAMMAZIONI DEI DIPARTIMENTI

Si allegano le programmazioni dei dipartimenti dei singoli Docenti del Consiglio di Classe.

- **DISCIPLINA: Scienze umane**

DOCENTE: Gagnor Paola

Competenze Trasversali
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' - L'allieva/o:
1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali	A) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali in modo autonomo B) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con discreta autonomia C) Utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali con parziale autonomia D) Non utilizza il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali

<p>2. Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</p>	<p>A) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale in modo autonomo</p> <p>B) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con discreta autonomia</p> <p>C) Colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale con parziale autonomia</p> <p>D) Non colloca l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale</p>
<p>3. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</p>	<p>A) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico in modo autonomo</p> <p>B) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con discreta autonomia</p> <p>C) Partecipa e coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico con parziale autonomia</p> <p>D) Non partecipa e non coopera nei gruppi di lavoro in ambito scolastico</p>
<p>4. Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p>	<p>A) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale in modo autonomo</p> <p>B) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con discreta autonomia</p> <p>C) Utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale con parziale autonomia</p> <p>D) Non utilizza le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</p>

A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

SEZIONE 1: APPARTENENZA

- Unità 1: La socializzazione

Il processo di socializzazione

Le agenzie di socializzazione

- Unità 2: Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola

Le trasformazioni della famiglia

La famiglia come ambiente educativo

La scuola come agenzia di socializzazione

- Unità 3: Le agenzie di socializzazione; i gruppi

I gruppi sociali

Il gruppo e le sue dinamiche

I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali

I gruppi come ambienti educativi

SEZIONE 2: CONOSCENZA

- Unità 7: Le altre scienze umane e sociali

L'antropologia culturale

La sociologia

La pedagogia

Fare ricerca nelle scienze umane e sociali

SEZIONE 3: RELAZIONE

- Unità 10: Al di là delle frontiere: le sfide delle società multiculturali (Eventuale approfondimento)

Sulle rotte dei migranti: le parole per orientarsi

Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati

- Unità 11: Il Welfare State (Eventuale approfondimento)

Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone

Dal Welfare State al Welfare Mix

- Unità 12: L'operatore socio-sanitario

Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri

Le caratteristiche dell'intervento sociale

MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE

- **Le figure professionali socio-sanitarie**

L'ambito sociale ed educativo

L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche e una valutazione del lavoro in compresenza con metodologie operative per ogni periodo scolastico.

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Attività interdipartimentali

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia etc...

Libri di testo

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

Altri materiali didattici

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie, classroom ecc...

● **DISCIPLINA: FRANCESE**

DOCENTE: LAURA CONTE

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'allievo/a:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p>A) Comprende pienamente il significato di un testo.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un testo.</p> <p>C) Comprende solo parzialmente il testo proposto.</p> <p>D) Non comprende il testo</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<p>A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta.</p> <p>B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta.</p> <p>C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria</p> <p>D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<p>A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p>

4. Produrre testi scritti.	<p>A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.</p> <p>C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.</p> <p>D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>
----------------------------	--

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école. Communication : la date; communiquer en classe. Grammaire : les articles définis et indéfinis.</p>
<p>Modulo 2 Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale. Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité. Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.</p>
<p>Modulo 3 Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs. Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences. Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; <i>c'est/il est, faire, aller, venir</i>.</p>
<p>Modulo 4 Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure. Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.</p>

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- q aperte
- q a risposta multipla
- q strutturate/semi-strutturate
- q interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*,
Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

● **DISCIPLINA: INFORMATICA E LABORATORIO**

DOCENTE: VALERIA BORZI'

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato

<p>3) Utilizzare un software di base</p>	<p>a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software</p> <p>b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette</p> <p>c) Utilizza le funzioni in modo meccanico</p> <p>d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale</p>
<p>4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)</p>	<p>a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo</p> <p>b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto</p> <p>c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile;</p> <p>d) Si limita a digitare un testo breve</p>
<p>5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)</p>	<p>a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</p> <p>b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)</p> <p>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>d) Si limita a inserire numeri e dati</p>
<p>6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)</p>	<p>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

- Concetti di base dell'I.C.T.:
 - Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati.
 - I sistemi di elaborazione.
 - L'hardware.
 - Il software.
 - Le reti informatiche e sue applicazioni.

Modulo 2

- Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.

Modulo 3

- Internet e i motori di ricerca.

Modulo 4

- Elaborazione testi con il programma Microsoft Word e/o Documenti Google.
Procedure per la formattazione di base.

Modulo 5

- Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel e/o Fogli Google: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.

Modulo 6

- Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint e/o Presentazioni Google.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte

a risposta multipla

strutturate/semi-strutturate

interrogazioni orali

per classi parallele

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento sostiene la partecipazione degli studenti al progetto ECDL per il conseguimento della Patente europea del computer.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Svolgimento di un'UDA su argomento da definire per la disciplina di Educazione Civica.

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-360-0353-2 F. LUGHEZZANI, D. PRINCIVALLE CLIPPY T@SK Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica – Uso della piattaforma
GOOGLE-CLASSROOM per esercitazioni, materiali e verifiche**

● **DISCIPLINA: Geografia**

DOCENTE: Cristina Marchioro

Competenze trasversali: vedasi le competenze elaborate dal Progetto “Standard Classes” – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
<p>1. Lettura delle carte geografiche</p> <p>2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica</p> <p>3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico</p> <p>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei.</p>	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p> <p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p> <p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p> <p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei Paesi extraeuropei.</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
Modulo 1 Concetti, metodi e strumenti: le carte geografiche e i dati statistici
Modulo 2 L'ambiente fisico e il paesaggio naturale
Modulo 3 La popolazione e le migrazioni
Modulo 4 La città e il paesaggio urbano
Modulo 5 L'Italia e l'Europa

Obiettivi minimi
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica
Tipologia <ul style="list-style-type: none">• aperte• strutturate/semi-strutturate• interrogazioni orali
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: DUE
Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Didattica Digitale Integrata

Momenti di formazione online

lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi online.

Video lezioni registrate

Invio di materiale digitale

Uscite sul territorio che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

Attività interdipartimentali

- laboratorio
- uscite didattiche

Libro di testo

NUOVO PROFESSIONE GEOGRAFO (IL) - Si Si 15 No OBIETTIVO 2030, 2 SIMONETTA CATERINA GIORDA CRISTIANO , ed. LOESCHER EDITORE

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

● **DISCIPLINA: CHIMICA**

DOCENTE: GIUSEPPINA ARMAN

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari

<p>3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi</p>	<p>A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni</p>
<p>4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici</p>	<p>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
<p>5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)</p>	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

Modulo 1. Propedeutica alla chimica ed analisi dei sistemi materiali.

- Grandezze fisiche fondamentali e derivate: massa, peso, volume, densità, pressione, energia;
 - La Mole come unità di misura
 - Definizione microscopica della temperatura; costruzione delle scale termometriche
 - Stati fisici della materia dal punto di vista microscopico
 - Precisione e accuratezza delle misure ; l'errore di misura
 - Classificazione dei sistemi in funzione degli scambi di materia ed energia
- [Ottobre] [Riferimento : Cap.0 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 2. Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche della materia

- Trasformazione fisica della materia _ trasformazione chimica e concetto di sostanza chimica
 - Curve di riscaldamento/raffreddamento delle sostanze pure : costruzione dei grafici (excell / simulazione)
 - Definizione di sostanza pura e di fase fisica
 - Definizione di miscuglio omogeneo ed eterogeneo di più sostanze chimiche
 - Principali metodi di separazione dei miscugli
 - Un esercizio di separazione (simulazione di separazione per distillazione di 2 liquidi)
 - Trasformazioni chimiche della materia con esempi di reazioni chimiche
 - Sostanze elementari e composte
- [Novembre] [Riferimento : Cap.1 del testo "Chimica adesso" + materiali informatici]

Modulo 3. Natura particellare della materia

- Le teorie atomiche dalle leggi ponderali
- Le particelle della materia chimica: atomo, ione, molecola
- La struttura dell'atomo; numero atomico, numero di massa, isotopi- elettroni e livelli di energia

- Esercizio: la costruzione di un atomo

- La teoria cinetico-molecolare della materia
- La mole e la massa molecolare

[Dicembre –Gennaio] [Riferimento : spunti dai Cap.2, 3, 5 del testo “Chimica adesso” + materiali informatici]

Modulo 4. Introduzione al Sistema Periodico degli Elementi

- Il sistema periodico degli Elementi: proprietà di metalli, non metalli, semimetalli.
- La Tavola Periodica delle risorse naturali : dove si trovano gli elementi naturali?

- Esercitazione: il mio Elemento (presentazione in power-point dell'Elemento assegnato : proprietà fisiche e chimiche, utilizzi, sostenibilità del consumo e risorse naturali, riciclo)

[Febbraio] [Riferimento : spunti Cap.6 del testo “Chimica adesso”+materiali informatici]

Modulo 5. Introduzione al Sistema Periodico degli Elementi

- Elementi e composti – Perché gli atomi reagiscono per formare composti
- I diversi legami chimici in elementi e composti
- Le formule chimiche di elementi e composti e le leggi ponderali

- Esercitazioni: Peso atomico e Calcoli ponderali dalle formule chimiche

[Marzo - Aprile] [Riferimento : spunti Cap.6 del testo “Chimica adesso”+materiali informatici]

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele
- X ricerche, relazioni

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Complessivamente due, preferibilmente tre

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

Attività interdipartimentali

Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione Civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....

Libri di testo

In assenza di adozione pregressa di un testo di riferimento, per le classi prime si intende riferirsi al testo in utilizzo per la classe seconda dello stesso indirizzo, avviandone lo studio dei primi capitoli:

“Chimica adesso”, Valitutti, Tifi, Gentile – ZANICHELLI – ISBN 978-88-08-32085-8

Altri materiali didattici

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche

- Programmi e Piattaforme informatiche per lo svolgimento di esercitazioni e prove

- Materiali elaborati e/o proposti dalle docenti e pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale

● **DISCIPLINA: ITALIANO**

DOCENTE: JOANA GJONI

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Leggere testi letterari e non	<p>A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p>B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p>C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p>D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<p>A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p>B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p>C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p>D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>

<p>3. Scrivere testi vari</p>	<p>A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p>C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Compone testi frammentari</p>
<p>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</p>	<p>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
<p>5. Riassumere testi</p>	<p>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p>C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p>D) Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- Riflessione sulla lingua: elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia.
- Uso dei connettivi.

Modulo 2

- Riflessione sul lessico: suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

Modulo 3

- Lettura e analisi di testi:
 1. Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
 2. Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante
 3. Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano orientati e incoraggiati alla lettura per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a contenuti professionali specifici dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 4

- Produzione orale:
 1. Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- Produzione scritta:
 1. Riassunti di testi narrativi e non
 2. Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
 3. Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi

- Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- Altro (*a cura dell'insegnante*)

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli

Altro...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- Correttezza ortografica e morfo-sintattica
- Organizzazione: articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- Lessico e stile

Progetti/Attività' proposti dal dipartimento

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del Progetto Diderot (*Wefree; lo vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

Attività interdipartimentali

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

Libri di testo

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio – Ed. Scol. B. Mondad.

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

Metodi per la DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

● **DISCIPLINA: STORIA**

DOCENTE: JOANA GJONI

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio- temporale</p>
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>

<p>3. Esporre un argomento storico</p>	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Espone in modo frammentario</p>
---	---

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>Contenuti</p>
<p style="text-align: center;">DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA</p> <p style="text-align: center;"><i>(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi nuclei comuni)</i></p> <p><i>Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.</i></p>
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina <p><i>(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)</i></p>
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana <i>(quadro generale)</i>
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le civiltà del Vicino e Medio Oriente <i>(selezione a cura del docente)</i>

Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

Modulo 7

- Educazione civica (*in collaborazione con Diritto*):
 1. La Costituzione: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
 2. La cittadinanza fra ieri e oggi: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

Altro...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- Adeguatazza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- Organizzazione: articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- Correttezza formale e proprietà lessicale: uso corretto del linguaggio specifico

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del Progetto Diderot
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

Attività interdipartimentali

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

Libri di testo

- Brancati/Pagliarani: "LA STORIA IN 40 LEZIONI. CORSO DI STORIA PER IL PRIMO BIENNIO", Vol. unico, La nuova Italia editrice

Metodi per la DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

● **DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE: LUIGI FAVARA

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
<p>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p>2. Sport, regole, fair play</p>	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>

<p>3.Salute, benessere, prevenzione</p>	<p>A) Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<p>4.Relazione con l'ambiente naturale</p>	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
<p>Modulo 1</p> <p>Miglioramento delle capacità condizionali, resistenza e velocità.</p>
<p>Modulo 2</p> <p>Sport di squadra: come si gioca, fondamentali individuali e di squadra, le regole di gioco, posizionamento in campo e sviluppo di un'azione di gioco.</p>
<p>Modulo 3</p> <p>Fitness: potenziamento muscolare, stretching, attività aerobica a corpo libero.</p>

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X interrogazioni orali
- X prove pratiche
- X lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno due valutazioni.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività' proposti dal dipartimento

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio

Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

Attività' interdipartimentali

UDA/attività/progetti di Educazione Civica

Libri di testo

EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM – G. FIORINI, N. LOVECCHIO, S. CORETTI, S, BOCCHI – ED. MARIETTI SCUOLA

Altri materiali didattici

Attrezzature sportive

Torino, , 18/10/2021

Il Coordinatore
MARCELLO PELLEGRINO

● **DISCIPLINA: MATEMATICA**

Docente: FRANCESCA PERRUCCIO

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
<p>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</p>	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p>2. Operare con gli insiemi numerici</p>	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>

<p>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<p>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p>	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

MODULO 1: aritmetica

1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;
2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;
3. le potenze e le loro proprietà;
4. calcolo di espressioni numeriche;
5. il calcolo percentuale e le proporzioni.

MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate

1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;
2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;
3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.

MODULO 3: algebra

1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi;
2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio;
3. semplificazione di espressioni algebriche;
4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione.

MODULO 4: geometria

1. Gli enti fondamentali della geometria;
2. relazioni fra rette;
3. le principali figure del piano.

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- X aperte
 - X a risposta multipla
 - X strutturate/semi-strutturate
 - X interrogazioni orali
 - X a tipologia mista
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

Progetti/Attività' proposti dal dipartimento

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consistiranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

Attività' interdipartimentali

1. Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
2. Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

Libri di testo

ISBN: 9788808421180

AUTORI: CARLO BERTONI JOSEPH YEO YEAP BAN HAR TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

Altri materiali didattici

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

● **DISCIPLINA: INGLESE**

Docente: SERENA CASERTA

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</p> <p>B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</p> <p>C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</p> <p>D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d a ali - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi 	<p>A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</p> <p>B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici</p> <p>D) Fraintende le informazioni di testi semplici</p>

<p>comunicativi nella forma scritta e multimediale</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi</p> <p>B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</p> <p>C) Scrive frasi semplici e comprensibili</p> <p>D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d a ali - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all ambi o personale, sociale o dell a ali 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione</p> <p>B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta</p> <p>C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti</p> <p>D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

--	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI</p> <p>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 0-3 DEL LIBRO DI TESTO</p> <p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p>
<p>Modulo 1</p> <p>Mi presento: presentarsi, parlare della famiglia, scambiarsi saluti, informazioni personali, informazioni base sulla famiglia (nome, età, occupazione), fare richieste e chiedere permessi</p> <p>Grammatica: simple present to be e have got, pron pers soggetto, aggettivi possessivi, articoli, plurale sostantivi, can, wh-questions</p> <p>Lessico: paesi e nazionalità, famiglia, mestieri</p>
<p>Modulo 2</p> <p>La mia casa / Il mio ambiente: descrivere la propria camera, l'aspetto fisico delle persone; e l'espressione dell'ora.</p> <p>Grammatica: there is /are, indefiniti some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that, imperativo, preposizioni di luogo, pronomi complemento</p> <p>Lessico: i mobili e gli oggetti della propria stanza/casa, i numeri e l'ora, aspetto fisico</p>

Modulo 3

La mia giornata, le mie abitudini: descrivere la routine giornaliera

Grammatica: presente semplice, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo at, in, on

Lessico: attività giornaliere

Mod.4

Cosa mi piace fare nel tempo libero: descrivere attività e passatempi

Grammatica: like, -ing form

Lessico: hobbies, attività del tempo libero

Modulo 5

Vivo e imparo: descrivere la scuola e ciò che si sta facendo

Grammatica: presente progressivo, presente progressivo versus presente semplice. Preposizioni e locuzioni avverbiali di luogo.

Lessico: la scuola, i locali, le attrezzature, le materie.

Modulo 6

Cosa mangio: parlare di cibi e abitudini alimentari. Offrire accettare rifiutare chiedere cibi.

Grammatica: nomi numerabili e non numerabili, espressione della quantità, traduzione di molto / quanto. Would like.

Lessico: cibo e cibi.

Modulo 7 (trasversale)

Educazione Civica

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe.
L a i i a al a a in L2.

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE vedi Legenda)

Personalizzazione del curriculum:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

Prove di verifica

Tipologia

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani-messaggi-dialoghi-cartelli- avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante e su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Test d'ingresso o (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite ed elemento di partenza anche per la definizione del Progetto Formativo Individuale.

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della pronuncia e della correttezza del linguaggio.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Classe prima professionale: contenuti selezionati dalle unità 0-3 del libro di testo .

Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, presente semplice di to be e di to have got, can, wh-questions, there is/are, preposizioni di luogo e tempo, pronomi personali complemento, presente semplice dei verbi, avverbi di tempo, present continuous. I contenuti dell'unità 3: countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo possono anche essere posticipati al secondo anno.

Strumenti

Eventuali piattaforme, DVD, LIM, Smart tv, libri di testo.

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione

formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in

gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITÀ ? PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

E-twinning

INDIRE Paths anche con coinvolgimento lingue

Possibilità di corsi all'estero autofinanziati

Possibile frequenza di corsi di potenziamento e certificazione linguistica

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

Libri di testo

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

Altri materiali didattici

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

- **DISCIPLINA: PSICOLOGIA E METODOLOGIE OPERATIVE**
- **Docente: D'ANNA ROSANNA**

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 COMUNICAZIONE E GRUPPI <ul style="list-style-type: none"> ● Gruppi ● Gruppi di lavoro ● Gruppi di aiuto e di mutuo aiuto ● Leader e Leadership ● Tipologie di gruppo ambito socio sanitario

- I vari tipi di tutor in ambito sociale
- Cooperative learning
- Teoria della comunicazione
- Stili comunicativi
- La comunicazione empatica
- La comunicazione nelle fiabe
- Comunicazione in ambito socio sanitario

Modulo 2

LE FIGURE PROFESSIONALI E SERVIZI RIVOLTI ALLA POPOLAZIONE

- L'OSS
- L'assistente sociale
- L'educatore professionale
- L'animatore culturale
- Lo psicologo
- Emergenza ed assistenza abitativa
- Servizi rivolti ai minori
- Servizi rivolti agli anziani
- Servizi rivolti ai disabili

Modulo 3

ATTIVITA' DI LABORATORIO

Attività pratiche rivolte a utenze specifiche (anziani, disabili e minori) accompagnate da scheda tecnica

OGGETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- ✓ aperte
- ✓ a risposta multipla
- ✓ strutturate/semi-strutturate
- ✓ interrogazioni orali
- ✓ compiti di realtà
- ✓ Lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Voto unico (scritto + orale) I e II quadrimestre (almeno due valutazioni orali e due valutazioni scritte a RE)

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

IL DIPARTIMENTO PROPONE LA COLLABORAZIONE E LA PARTECIPAZIONE AL **PROGETTO PATHS** E ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE DALLA **FS BENESSERE**.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IL DIPARTIMENTO PROPONE DI LAVORARE E COLLABORARE CON GLI ALTRI COLLEGHI DEI PROPRI CdC PER AFFRONTARE TEMATICHE COMUNI E LE UDA DI INDIRIZZO COME DA RIFORMA. LE COLLABORAZIONI CHE SI PREVEDONO SONO CON: IGIENE, DIRITTO, ITALIANO E STORIA (PER ESEMPIO PER EDUCAZIONE CIVICA) E VERRANNO RICHIESTE E CONCORDATE IN ITINERE.

LIBRI DI TESTO

PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE. SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE. PER IL BIENNIO DELLE SCUOLE SUPERIORI.

CARMEN GATTO

CLITT

ISBN 9788808420398

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale di cartoleria per attività laboratoriali, libro di testo

Competenze Trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione

<p>2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea</p>	<p>A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p> <p>D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>
<p>3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora"</p>	<p>A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di</p>

	un punto di vista critico sulla realtà circostante
4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

--

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

Prove di verifica

Tipologia

- X** aperte
- X** a risposta multipla
- q** strutturate/semi-strutturate
- x** interrogazioni orali
- q** per classi parallele
- x** lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel **REGOLAMENTO** (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

- 1. Percorso di conoscenza e visita di realtà della città di Torino che si occupano di volontariato, in particolare il Ser.Mi.G.**

Attività interdipartimentali

Libri di testo

Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

Altri materiali didattici

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, proiezione di video, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

- **DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**
- **Docente: PALMIERI DONATO**

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Vivere in relazione con gli altri.</p>	<p>A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<p>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i</p>

	diversi operatori.
4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A)** Livello **BUONO**
- B)** Livello **DISCRETO**
- C)** Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D)** Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

<p><u>Moduli delle conoscenze</u></p> <p>Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari</p> <p>Le norme giuridiche e la loro funzione Caratteri delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione Le ripartizioni del diritto Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire Gli incapaci di agire e la loro tutela Le organizzazioni collettive Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto I beni</p> <p>Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale</p> <p>Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità Le forme di Stato Le forme di Governo Dall'unificazione italiana al periodo fascista Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente</p> <p>Modulo C: La Costituzione Italiana</p> <p>Struttura e caratteri della Costituzione Diritti e doveri dei cittadini Le libertà individuali L'uguaglianza e il lavoro Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze I diritti sociali, economici e politici La famiglia Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri La tutela della pace e la bandiera italiana</p> <p>Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano</p>
--

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere

La posizione giuridica dei parlamentari
La formazione delle leggi
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**
La formazione del Governo
Le funzioni del Governo
Le crisi di Governo
Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati
La giurisdizione civile, penale e amministrativa
La posizione costituzionale dei magistrati
L'autonomia dei magistrati e il CSM
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

Modulo E: Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.
Il decentramento amministrativo

Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea
Le politiche comunitarie
La moneta unica

Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi
Il funzionamento del sistema economico

Le famiglie

Il reddito e le sue fonti
Il consumo
Il risparmio
Le tipologie di investimento

Le imprese

Le imprese e la produzione
I settori produttivi
I fattori produttivi
Il costo di produzione e il profitto
La ricchezza nazionale

Lo Stato e il resto del mondo

Le funzioni economiche dello
Stato La spesa pubblica
Le entrate pubbliche
La manovra
economica Lo Stato
sociale

I rapporti economici internazionali

Libero scambio e
protezionismo La
globalizzazione dei mercati

Modulo G: Il mercato

La domanda
L'offerta e il prezzo di
equilibrio Le principali forme
di mercato
Coalizione di imprese e normativa antitrust

Domanda ed offerta di

lavoro I sindacati e i
contratti di lavoro Le
tipologie lavorative
L'accesso al mondo del
lavoro

I doveri e i diritti dei lavoratori
subordinati L'estinzione del rapporto
di lavoro
La disoccupazione

Modulo H: La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della
moneta Varie specie di
moneta

Il valore della moneta e
l'euro La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni
bancarie La politica
monetaria Le
banche etiche

L'inflazione

Principali cause

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Classi seconde

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Classi Prime

Guzzi - Mantione - Ricchiuti “Costituzione al futuro” - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.80

Codice ISBN 9788891415332, prezzo €. 13,00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino 20 ott 2021

Coordinatore di classe 1 L

Marcello Pellegrino