

a.s. 2021/2022

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie****CLASSI primo biennio LES****Classe 1B****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili <b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare <b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo <b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali <b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra <b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra
<b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>	<b>A)</b> Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti <b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute <b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva <b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1

### Potenziamento generale

Sviluppo delle capacità condizionali  
potenziamento muscolare  
attività aerobica a corpo libero  
stretching

Modulo 2

### Sport

Regole, fondamentali di gioco e storia di sport individuali e di squadra

Modulo 3

### Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico (classi prime)
- b) La funzione del Sistema muscolare (classi seconde)

Modulo 4

### Fair Play (classi prime)

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5

### Salute e benessere (classi prime)

- a) Definizione di salute e stili di vita
- b) Educazione posturale

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali  
per classi parallele
- X prove pratiche
- X lavori di gruppo

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto> )

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica  
Influenza dei social  
Cambiamenti climatici

### **LIBRO DI TESTO**

EDUCARE AL MOVIMENTO  
G.FIORINI S.CORETTI N. LOVECCHIO S.BOCCHI  
ED. MARIETTI SCUOLA

La programmazione dell'attività pratica verrà adattata e monitorata in corso d'anno , attenendoci alle disposizioni ministeriali e soprattutto tenuto conto degli spazi che ci verranno messi a disposizione

a.s. 2021/2022

**CLASSE: 1<sup>A</sup>B LES - LICEO ECONOMICO SOCIALE****DISCIPLINA: MATEMATICA**

Docente: Giuseppe Iaria

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Conoscere il linguaggio degli insiemi, delle relazioni e delle funzioni</b>	<p><b>A)</b> Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione, applica in modo corretto il metodo del grafico per punti e riconosce e rappresenta le relazioni di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p><b>B)</b> Esegue correttamente le operazioni tra insiemi, distingue tra relazione e funzione e applica in modo corretto il metodo del grafico per punti.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le principali operazioni tra insiemi; distingue tra relazione e funzione e, seppur con qualche imprecisione, applica il metodo del grafico per punti.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni tra insiemi, distingue con difficoltà tra relazione e funzione, applica in modo approssimativo il metodo del grafico per punti.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>

	<b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.
<b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b>	<b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. <b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. <b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
<b>7. Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	<b>A)</b> Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele, e li applica in autonomia in semplici dimostrazioni di teoremi. <b>B)</b> Conosce e dimostra i criteri di congruenza dei triangoli ed il teorema delle rette parallele; seppur parzialmente guidato, li applica in semplici dimostrazioni di teoremi. <b>C)</b> Conosce i significati di definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; comprende i principali passaggi logici di una dimostrazione. <b>D)</b> Non distingue tra definizione, postulato, assioma, teorema, dimostrazione; applica con difficoltà il ragionamento logico-deduttivo
<b>8. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b>	<b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. <b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. <b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. <b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>MODULO 1: Insiemi e relazioni</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di insieme e sue rappresentazioni;</li> <li>2. operazioni tra insiemi: unione, intersezione, differenza, prodotto cartesiano, partizione;</li> <li>3. relazioni tra insiemi e funzioni;</li> <li>4. le funzioni numeriche e la rappresentazione grafica con il metodo per punti;</li> </ol>

5. relazioni di proporzionalità diretta e inversa.

### **MODULO 2: Aritmetica**

1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;
2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;
3. le potenze e le loro proprietà;
4. calcolo di espressioni numeriche;
5. il calcolo percentuale e le proporzioni;
6. semplici problemi in  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ .

### **MODULO 3: Statistica - Distribuzioni univariate**

1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;
2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;
3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.

### **MODULO 4: Algebra**

1. Le operazioni con monomi e polinomi, M.C.D e m.c.m. di monomi;
2. prodotti notevoli;
3. semplificazione di espressioni algebriche;
4. equazioni intere di primo grado e loro risoluzione;
5. problemi di 1° grado.

### **MODULO 5: Geometria**

1. Gli enti primitivi e gli enti fondamentali della geometria;
2. significato di assioma, postulato, definizione, teorema, dimostrazione;
3. operazioni con i segmenti e con gli angoli;
4. congruenza di figure piane;
5. i triangoli: criteri di congruenza e disuguaglianze caratteristiche;
6. rette parallele e rette perpendicolari.

## **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## **PROVE DI VERIFICA**

### **Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

3 nelle varie tipologie indicate.

### **Somministrazione prove per classi parallele:**

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

<b>LIBRI DI TESTO</b>	
<b>ISBN:</b>	<b>9788849422214</b>
<b>AUTORE:</b>	SASSO LEONARDO
<b>TITOLO:</b>	Colori della Matematica - Edizione AZZURRA SMART - Volume 1 + Quaderno inclusione e recupero 1 + eBook
<b>EDITORE:</b>	PETRINI

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
Eventuali dispense, anche in formato digitale.



**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

**INDIRIZZO: LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
<p><b>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b></p>	
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li> </ul>	<p><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati  <b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati  <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati  <b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li> </ul>	<p><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici  <b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici  <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici  <b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> </ul>	
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi  <b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili  <b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili  <b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p><b>Contenuti</b>  <b>Selezione di argomenti tratti dalla starter unit all' unità 8.</b>  <b>Qui si seguito la scansione in moduli.*</b>  <b>* potrà essere eventualmente soggetta a variazioni/riduzioni in considerazione del livello di competenza della classe</b></p>
<p><b>Starter Unit</b>  <b>Mi presento</b>  grammatica: elementi base della lingua. Verbi essere e avere, there is /are con a/ some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that e plurali, possessivi, imperativo, preposizioni di luogo, pronomi soggetto e complemento, can  lessico: paesi e nazionalità, i numeri e l'ora, la famiglia, i mestieri, i mobili e gli oggetti della stanza da letto  <b>funzioni:</b> presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la propria camera</p>

<p>Modulo 1</p> <p><b>La mia giornata tipica</b></p> <p>Grammatica: simple present, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo (in, at, on)</p> <p>Lessico: aspetto fisico, attività del tempo libero</p> <p>Funzioni: descrivere le persone e le attività abituali</p>
<p>Modulo 2</p> <p><b>La mia scuola</b></p> <p>Grammatica: present continuous, present continuous /present simple, preposizioni di luogo</p> <p>Lessico: La scuola - luoghi, materie, attrezzature</p> <p>Funzioni: descrivere fotografie</p>
<p>Modulo 3</p> <p><b>L'alimentazione</b></p> <p>Grammatica: nomi numerabili e non, aggettivi e pronomi indefiniti, espressione della quantità</p> <p>Lessico: lessico relativo al cibo</p> <p>Funzioni: parlare del cibo</p>
<p>Modulo 4</p> <p><b>Sentimenti, emozioni, opinioni</b></p> <p>Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari</p> <p>Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni.</p> <p>Funzioni: Chiedere ed esprimere opinioni: esprimere accordo e disaccordo.</p>
<p>Modulo 5</p> <p><b>Sport</b></p> <p>Grammatica: past continuous, must / have to.</p> <p>Lessico: sport, materiali e luoghi</p> <p>Funzioni: scusarsi</p>
<p>Modulo 6</p> <p><b>La natura.</b></p> <p>Grammatica: comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza; superlativo relativo.</p> <p>Lessico: luoghi geografici; il tempo</p> <p>Funzioni: descrivere luoghi e clima.</p>
<p>Modulo 7</p> <p><b>Viaggi e vacanze, trasporti</b></p> <p>Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro. Preposizioni di movimento.</p> <p>Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.</p> <p>Funzioni: dare e chiedere informazioni sui percorsi.</p>
<p>Modulo 8</p> <p><b>Casa e tecnologia</b></p> <p>Grammatica: uso di will, condizionali, ipotetiche di tipo zero e uno.</p> <p>Lessico: ambienti della casa, mobili, elettrodomestici.</p> <p>Funzioni: descrivere ambienti, chiedere e dare istruzioni.</p>

Modulo 9 (trasversale)

**Educazione Civica**

**Argomenti all'interno dei percorsi scelti dal CdC:**

1 quadrimestre: l'influenza dei social sulla percezione di sè

2 quadrimestre: il clima che cambia

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**Personalizzazione del curricolo:**

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua, pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- .....
- 

Più dettagliatamente:

- Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/e-mail.

- Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Verifiche formative su obiettivi minimi.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

almeno due orali e due scritti

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- **E-twinning**
- **INDIRE Paths** anche con coinvolgimento lingue
- Possibilità di attuare **esperienze di mobilità** all'estero autofinanziate

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Educazione civica. Collaborazione in particolare con asse dei linguaggi.

#### LIBRI DI TESTO

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM /Smart TV, video You Tube, G suite

a.s. 2021-22

CLASSE 1° B INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI

DOCENTE: ROSANNA PREZIOSO

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Saper individuare la specificità delle scienze umane e la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune	A) Distingue con autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le linee direttrici e ne riconosce le aree di intervento. B) Distingue con discreta autonomia l'oggetto di studio della psicologia, ne ricostruisce le principali linee direttrici e i possibili interventi. C) Si orienta tra i fenomeni oggetto di studio della psicologia e le sue aree di intervento. D) Non distingue la specificità della psicologia scientifica.
2. Saper riconoscere le principali funzioni cognitive e i loro effetti nella propria esperienza quotidiana	A) Coglie pienamente la complessità delle funzioni cognitive e la loro centralità nei vari ambiti dell'esperienza quotidiana. B) Coglie con discreta autonomia le principali funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana. C) Coglie con parziale autonomia le funzioni cognitive e il loro ruolo nell'esperienza quotidiana. D) Non individua le principali funzioni cognitive.
3. Saper riflettere sul metodo di studio, sul proprio approccio e sulle strategie per migliorarlo	A) Riconosce con autonomia l'esistenza di diversi stili cognitivi e di apprendimento, ne individua il proprio ed è in grado di intervenire. B) Riconosce con discreta autonomia le diverse strategie di apprendimento e i propri punti di forza e/o debolezza. C) Riconosce con parziale autonomia i diversi metodi di apprendimento e il proprio metodo di studio. D) Non individua le diverse strategie di studio e di apprendimento.
4. Saper riflettere sulle motivazioni dell'agire e sviluppare un'adeguata consapevolezza delle dinamiche affettive ed emozionali nei propri e negli altrui comportamenti.	A) Comprende le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del proprio e altrui comportamento. A) Coglie con discreta autonomia le motivazioni dell'agire, le componenti affettive ed emozionali del comportamento. B) Coglie con parziale autonomia le componenti affettive ed emozionali dei comportamenti. D) Non riconosce il ruolo delle componenti affettive ed emozionali nel comportamento.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 INTRODUZIONE ALLE LE SCIENZE UMANE
Modulo 2 LA PSICOLOGIA E LA SUA STORIA – Unità 1 Dal senso comune alla scienza
Modulo 3 LA PERCEZIONE – Unità 2 La mente e la realtà esterna
Modulo 4 L'APPRENDIMENTO – Unità 5 Modelli teorici e risvolti pratici
Modulo 5 IL METODO DI STUDIO – Unità 6
Modulo 6 BISOGNI, MOTIVAZIONI, EMOZIONI – Unità 7 La componente affettiva della psiche
Eventuali approfondimenti  Unità 3 – La memoria Unità 4 – Il pensiero e l'intelligenza

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- lavori di gruppo

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno due valutazioni per quadrimestre (voto unico, scritto + orale, sia nel I sia II quadrimestre)

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio specifico della disciplina.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Economia, Storia, Italiano

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Uda in collaborazione con i docenti del consiglio di classe sui seguenti argomenti:

- L'influenza dei social sulla percezione di sé
- Il clima che cambia

**LIBRI DI TESTO**

PENSIERO METODO RELAZIONE – CORSO DI PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA CON “PALESTRE DI CITTADINANZA”. PRIMO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE.  
AUTORI: ELISABETTA CLEMENTE, ROSSELLA DANIELI, ED. PEARSON PARAVIA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

LIM, siti Internet, video, film, appunti, libri, riviste.



a.s. 2021/2022

**CLASSE 1^B LES**

**DISCIPLINA SPAGNOLO**

Docente: Giannone Lorella

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>COMPRESIONE ORALE</b> Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente se stessi (per esempio informazioni di base su se stessi, sulla famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)</p>	<p><b>A)</b> Comprende pienamente un messaggio e ne coglie i dettagli  <b>B)</b> Comprende il senso generale di un messaggio  <b>C) Comprende i punti chiave di un messaggio</b>  <b>D)</b> Comprende solo parzialmente e in modo confuso i punti chiave di un messaggio</p>
<p><b>PRODUZIONE ORALE</b> Utilizzare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica e l'eventuale lavoro attuale.</p>	<p><b>A)</b> Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta  <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta  <b>C) Sa rispondere a domande di carattere personale e quotidiano utilizzando un linguaggio non sempre corretto</b>  <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico</p>
<p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Capire lettere personali semplici e brevi.</p>	<p><b>A)</b> Comprende un messaggio nei dettagli  <b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio  <b>C) Comprende parzialmente un messaggio e ne coglie i punti chiave</b>  <b>D)</b> Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b> Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.</p>	<p><b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato  <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite  <b>C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette</b>  <b>D)</b> Compose solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base</p>

<p><b>INTERAZIONE</b> Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p><b>A)</b> Apre, mantiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti</b>  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--	--

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>				
Durante il primo anno verranno affrontati gli argomenti proposti nelle prime cinque unità del libro di testo.				
<b>Módulos</b>	<b>Palabras y expresiones</b>	<b>Funciones</b>	<b>Estructuras</b>	<b>Culturas y costumbres</b>
<b>0. ¡Hola! ¡Bienvenidos!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los días de la semana</li> <li>• Los colores</li> <li>• Las palabras de la clase</li> <li>• El instituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludar y despedirnos</li> <li>• Cómo presentarse</li> <li>• En clase de español se habla en español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alfabeto</li> <li>• Pronombres personales sujeto</li> <li>• Verbo <i>ser</i> en presente de indicativo</li> <li>• Los artículos</li> </ul>	
<b>1. Identidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los números de 0 a 100</li> <li>• Las estaciones y los meses del año</li> <li>• Los países y ciudadanos del mundo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la hora</li> <li>• Pedir y dar información personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente de indicativo regular</li> <li>• Pronombres y verbos reflexivos</li> <li>• <i>Estar y tener</i></li> <li>• Los interrogativos</li> <li>• Formación del femenino</li> <li>• Formación del plural</li> <li>• Adjetivos y pronombres demostrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• España: geografía y lenguas</li> </ul>

<b>2. En familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aspecto físico y el carácter</li> <li>• Estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• La familia</li> <li>• Las profesiones</li> <li>• Mascotas y otros animales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir personas</li> <li>• Expresar estados físicos y estados de ánimo</li> <li>• Hablar de la profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos irregulares con cambio vocálico</li> <li>• Contraste entre <i>ser/estar</i> (1)</li> <li>• Posesivos: formas átonas</li> <li>• Posesivos: formas tónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030- Objetivo 15:</b> vida de ecosistemas terrestres</li> </ul>
<b>3. Aquí está</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tiendas para ir de compras</li> <li>• Las ubicaciones</li> <li>• Ropa y complementos</li> <li>• Tejidos y estampados</li> <li>• Los números del 100 en adelante</li> <li>• En la tienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de la existencia y de la ubicación</li> <li>• De compras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinidos <i>algún, alguno/-a/-os/-as</i> y <i>ningún, ninguno/-a</i></li> <li>• Indefinidos <i>algo, nada</i> y <i>algie, nadie</i></li> <li>• Indefinidos <i>otro, mismo, cada, demasiado</i> y <i>todo</i></li> <li>• <i>Muy/mucho</i></li> <li>• <i>Hay</i> y <i>está(n)</i></li> <li>• El grado superlativo del adjetivo</li> <li>• Pronombres complemento directo (C.D.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030- Objetivo 12:</b> producción y consumo responsables</li> </ul>
<b>4. Te invito a mi casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa</li> <li>• Los números ordinales</li> <li>• Muebles y demás</li> <li>• Acciones habituales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de los horarios</li> <li>• Hablar de cuando se hace algo</li> <li>• Hablar de las acciones presentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otras irregularidades de presente: verbos que terminan en <i>-uir</i></li> <li>• Verbos con la 1ª persona irregular</li> <li>• Cambio ortográfico en la 1ª persona</li> <li>• Formación del gerundio</li> <li>• Perífrasis <i>estar+gerundio</i></li> <li>• Preposiciones: algunos usos</li> <li>• Contraste <i>por/para</i> (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agenda 2030- Objetivo 11:</b> ciudades y comunidades sostenibles</li> <li>• Las ciudades modernistas</li> </ul>

Gli argomenti di **Educazione Civica** potrebbero subire delle modifiche e/o essere ampliati in accordo con quanto previsto dal Consiglio di Classe.

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare.  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturateX
- interrogazioni orali
- X creazione ed esposizione di progetti (presentazioni multimediali)\*

\*Qualora la situazione epidemiologica non consentisse il consueto svolgimento delle prove scritte, i progetti realizzati o eventuali test online potranno essere oggetto di valutazione scritta.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Sono previste **almeno 2 prove scritte** e **2 prove orali** per ciascun quadrimestre.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Nei **test strutturati e semi strutturati** concernenti la comprensione orale e scritta e la produzione scritta, si propone la sufficienza ad un punteggio pari a circa il **60% del totale**. Per quanto riguarda l'abilità di produzione e interazione orale si propone la sufficienza quando l'allievo è in grado di: **capire semplici domande su argomenti di carattere quotidiano, dare risposte brevi ed essenziali nella struttura e nel lessico, esprimersi con una pronuncia ed intonazione accettabili e comprensibili**.

La valutazione finale terrà conto dei risultati delle prove orali e scritte, della **partecipazione** dell'alunno all'attività didattica, dell'**impegno**, della **costanza** nello studio nonché dei **progressi** nel processo di apprendimento.

Per le griglie di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente all'interno del Regolamento e alle griglie previste dal Dipartimento.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

L'eventuale partecipazione a progetti ed eventi legati all'apprendimento della lingua e della cultura dei Paesi di lingua spagnola verrà valutata nel corso dell'anno scolastico.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali percorsi interdisciplinari con le lingue straniere e con le materie di indirizzo.

## LIBRI DI TESTO

**#español – compacto** ISBN 9788851160210

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Esercitazioni interattive, siti internet, materiale autentico, materiale audio visivo.

A.S. 2021/2022

Programmazione

CLASSE: 1<sup>a</sup> B      INDIRIZZO: Liceo Economico Sociale

DISCIPLINA: Religione

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <p>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</p> <p>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone in tutto il mondo con attenzione particolare a fatti che coinvolgono gli adolescenti.</p>	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi ad acquisire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza</li> <li>• capacità di capire</li> <li>• e di relazionarsi</li> </ul> <p>con la realtà mondiale e le persone.</p>

**CONTENUTI**

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale. A tal fine si punterà ad un dialogo personale con i singoli allievi via mail.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: la conoscenza di sé, la gestione delle emozioni, lo sviluppo dell'autostima, la capacità di dialogare e relazionarsi, l'impegno nel presente e la progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e le religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcol, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting...*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future, Agenda 2030).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità, LGBTQI+.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (cooperative, associazioni).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*
- *Educazione all'autonomia: la ricerca del lavoro e della casa, la cura di sé e della propria salute.*

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda).

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite.*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

## EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

*"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i colleghi docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".*

**CLASSE: 1B****INDIRIZZO: LES****DISCIPLINA: Diritto ed Economia****DOCENTE: Natalia Ferrazza****Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Abilità</b>
<b>1. Vivere in relazione con gli altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti</li> <li>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti</li> <li>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza</li> <li>D) Non rispetta le regole condivise</li> </ul>
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato</li> <li>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali</li> <li>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</li> <li>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</li> </ul>
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> <li>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</li> <li>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</li> <li>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</li> </ul>



<b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b>	<p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>
--	--

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Unità 1: Il diritto, le norme e le persone**

Il diritto e la norma giuridica  
 Caratteri delle norme giuridiche  
 Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
 Il diritto e le persone  
 La famiglia nel nostro ordinamento

**Unità 2: Lo Stato e la Costituzione**

Caratteri generali dello Stato  
 Forme di Stato e forme di governo  
 La Costituzione repubblicana del 1948  
 I principi fondamentali  
 Rapporti civili ed etico-sociali  
 Rapporti economici e politici

**Unità 3: La ricchezza della Nazione**

I temi dell'economia politica  
 Il flusso circolare del reddito  
 I prezzi e i costi  
 Tipi di mercato

**Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

**Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva – uso di Google Classroom - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

Le eventuali attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica.

### **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane, Inglese e Spagnolo.

### **Libri di testo**

#### **Classi Prime e Seconde**

**Monti-Faenza “Res publica”**- Volume unico – Zanichelli - Codice ISBN 978 88 08 42029 9

prezzo €. 24,60

### **Altri materiali didattici**

---

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2021/2022

**CLASSI:** 1B  
**DISCIPLINA:** geostoria  
**DOCENTE:** Laura Marino

**INDIRIZZO:** LES

## STORIA

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti <b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici <b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento <b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato <b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Espone in modo frammentario

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<p><b>DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA</b>  <i>(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi <b>nuclei comuni</b>)</i></p>	
Modulo 1	<p>Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina  <i>(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)</i></p>
Modulo 2	<p>L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana <i>(quadro generale)</i></p>
Modulo 3	<p>Le civiltà del Vicino e Medio Oriente <i>(selezione a cura del docente)</i></p>
Modulo 4	<p>La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale <i>(la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte)</i></p>
Modulo 5	<p>Alessandro Magno e l'età ellenistica</p>
Modulo 6	<p>Roma: dalle origini all'età repubblicana</p>

## GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. saper decodificare le principali forme di rappresentazione cartografica,</b></p>	<p><b>A)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche in modo critico  <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche  <b>C)</b> comprende carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida;  <b>D)</b> Non comprende carte geo-politiche e tematiche</p>
<p><b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b></p>	<p><b>A)</b> sa descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche, le condizioni morfologiche e climatiche e gli elementi antropici  <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto  <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida  <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
	<p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento</p>

<b>3. Esporre un argomento geostorico</b>	<b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato <b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Espone in modo frammentario
---	--

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina <i>(punti cardinali; coordinate geografiche; carte geografiche e carte tematiche.)</i>
Modulo 2 <i>Il mondo di ieri e di oggi: il bacino del Mediterraneo</i>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X interrogazioni ed esposizioni orali X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) <i>(altro) ...</i> - Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova. - Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere <b>formativo</b> , fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida. - A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una <b>verifica sommativa</b> per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti - Saranno previste <b>prove di recupero</b> per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> - Si prevedono almeno 2 valutazioni
---

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
-------------------------------

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di ed. civica

#### LIBRI DI TESTO

-LUNARI, IN VIAGGIO CON LA STORIA, Dalla preistoria all'età di Cesare, ZANICHELLI EDITORE VOL.1

#### METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
  - videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
  - videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
  - preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
  - uscite didattiche.

a.s. 2021/2022

**CLASSI:** 1B  
**DISCIPLINA:** ITALIANO  
**DOCENTE:** Laura Marino

**INDIRIZZO:** LES

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Leggere testi letterari e non</b></p>	<p><b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare  <b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti  <b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito  <b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
<p><b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b></p>	<p><b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo  <b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro  <b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento  <b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
<p><b>3. Scrivere testi vari</b></p>	<p><b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo  <b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati  <b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida  <b>D)</b> Compone testi frammentari</p>
<p><b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b></p>	<p><b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale  <b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato  <b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente  <b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
<p><b>5. Riassumere testi</b></p>	<p><b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo  <b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto  <b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi  <b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



## CONTENUTI

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

### Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali

- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 4

- **Produzione orale:**

- ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Riassunti di testi narrativi e non

- ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report

- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema

- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe

- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA di educazione civica

## LIBRI DI TESTO

### ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

### GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

## METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

a.s. 2021-2022

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE **1 B**INDIRIZZO: **LICEO delle SCIENZE ECONOMICHE**DISCIPLINA: **SCIENZE NATURALI**DOCENTE: prof.ssa **PIERANGELA GREGORI**

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</li> <li>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</li> <li>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</li> <li>D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio</li> </ul>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</li> <li>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</li> <li>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</li> <li>D) Produce testi confusi e frammentari</li> </ul>
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua possibili criteri di classificazione</li> <li>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</li> <li>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</li> <li>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</li> </ul>
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</li> <li>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</li> <li>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</li> <li>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</li> </ul>
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</li> <li>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</p> <p>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</p> |
|--|---|

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**

**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1 La Fisica della materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo sperimentale della Scienza, Galileo</li> <li>- La materia dal punto di vista fisico, le caratteristiche fisiche</li> <li>- Le grandezze fisiche, le unità di misura</li> <li>- Massa, volume e densità</li> <li>- I sistemi e l'energia</li> <li>- Temperatura e calore</li> <li>- Gli stati di aggregazione della materia, i passaggi di stato</li> </ul>
<p><b>Modulo 2 La materia dal punto di vista chimico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostanze semplici e sostanze complesse</li> <li>- Gli Elementi chimici</li> <li>- Atomi, ioni e molecole</li> <li>- La Tavola periodica</li> <li>- Elementi stabili ed Elementi non stabili, la reattività di un Elemento</li> <li>- Perché nascono i composti, i legami chimici</li> <li>- I composti inorganici e composti organici</li> <li>- Le miscele</li> <li>- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni</li> <li>- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre</li> <li>- Le reazioni chimiche</li> <li>- Introduzione alle Biomolecole</li> </ul>
<p><b>Modulo 3 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Terra come sistema integrato aperto dinamico</li> <li>- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera</li> <li>- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo</li> <li>- I corpi celesti</li> <li>- Le stelle, le galassie</li> <li>- Il Sole e i pianeti del Sistema solare</li> <li>- La Luna</li> <li>- I pianeti</li> </ul>
<p><b>Modulo 4 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento nel tempo e nello spazio</li> <li>- Sistemi di riferimento sulla Terra</li> <li>- I moti terrestri e le loro conseguenze</li> <li>- Coordinate e carte geografiche</li> <li>- I fusi orari, le stagioni, i calendari</li> </ul>
<p><b>Modulo 5 L'ATMOSFERA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera</li> <li>- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide</li> <li>- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti</li> <li>- Il tempo atmosferico e il clima</li> <li>- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima</li> <li>- Le carte del tempo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI</li> <li>- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento</li> </ul>
<b>Modulo 6 IDROSFERA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani</li> <li>- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie</li> </ul>
<b>Modulo 7 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minerali e rocce</li> <li>- Criteri di classificazione e riconoscimento</li> <li>- Struttura interna della Terra</li> <li>- Il passato della Terra, le ere geologiche</li> <li>- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa</li> <li>- Teoria della deriva dei continenti</li> <li>- Teoria della tettonica delle placche</li> <li>- Fenomeni vulcanici e sismici</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA

1° quadrimestre: **LA CHIMICA DELLE EMOZIONI** nell'ambito dell'UDA L'INFLUENZA DEI SOCIAL SULLA PERCEZIONE DI SE'

2° quadrimestre: I **CAMBIAMENTI CLIMATICI** del PASSATO, di OGGI e di DOMANI, IL GLOBAL WARMING, L'EFFETTO SERRA, LE CAUSE, LE CONSEGUENZE, COSA SI PUO' FARE, RELAZIONE TRA CLIMA e BENESSERE nell'ambito dell' UDA IL CLIMA CHE CAMBIA

<b>OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ricerche, relazioni</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> Complessivamente due, preferibilmente tre</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

- visita al Museo di Antropologia criminale Cesare Lombroso per le classi seconde
- visita al Museo di Anatomia umana per le classi seconde
- se le circostanze lo consentiranno si programmerà un incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- richiesta di partecipazione al progetto Diderot con alcune classi
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente collegate a progetti d'Istituto o a proposte del territorio

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Nell'ambito della programmazione dei singoli CdC potrebbero essere proposte attività Interdipartimentali per lo sviluppo, eventualmente con UDA, di temi di Educazione civica con il coinvolgimento di Scienze motorie, Diritto, Scienze umane.....
- Condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie
- Collaborazione con il Dipartimento di Informatica nel Corso Sociosanitario e nel Corso Commerciale nell'individuazione di attività da svolgere nel laboratorio d'Informatica con l'apporto teorico delle Scienze e il supporto tecnico dell'Informatica, come ricerche dal web, tabelle in Excell, presentazioni in Power- point di temi trattati o proposti nell'ambito delle Scienze Integrate

### LIBRI DI TESTO

#### **SCIENZE NATURALI- CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA- 3° EDIZIONE**

AUTORI: PALMIERI, PAROTTO, SARACENI, STRUMIA

CASA EDITRICE: ZANICHELLI

PREZZO: 19 EURO

CODICE ISBN: 978-88-08-89046-7

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- Microscopio, vetrini di Istologia e Microbiologia
- Bilancia, provette, cilindri graduati, cartine al tornasole per il rilevamento del pH
- Tronco umano
- Campioni di minerali, rocce, fossili
- Carte geografiche
- Riviste scientifiche
- Materiale elaborato e/o proposto dalla docente pubblicato su Classroom o inviato all'indirizzo di posta istituzionale