

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
CURRICULUM CLASSE TERZA

LE COMPETENZE TRASVERSALI

► RELAZIONARSI E COMUNICARE ◀		LIVELLI			
COMPETENZE:	L'alunna/o:	A	B	C	D
A) Tiene un comportamento professionale:	rispetta scadenze e impegni concordati, è puntuale e ordinata/o nelle attività, il suo atteggiamento è adeguato all'ambiente scolastico.				
B) Lavora in modo corretto	sia con gli insegnanti sia con i compagni, assumendosi la responsabilità del proprio ruolo e rispettando quello altrui.				
C) Favorisce i rapporti interpersonali	per migliorare l'affiatamento della classe.				

► IMPARARE AD IMPARARE ◀

COMPETENZE:	L'alunna/o:
1. Ascoltare per comprendere	A) Interagisce con l'interlocutore, si autointerroga B) Organizza l'ascolto, individua/annota i punti-chiave di un discorso C) Coglie il senso generale esplicito di un discorso D) Riconosce solo una parte delle informazioni
2. Leggere testi vari	A) Ricava dati/elementi impliciti in un testo, sa contestualizzare le informazioni B) Legge le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste C) Legge cogliendo il senso generale esplicito del testo D) Legge cogliendo solo parzialmente il senso del testo
3. Esporre oralmente	A) Espone in modo corretto e autonomo, ricodifica le informazioni in funzione dell'ascoltatore B) Espone argomenti e concetti utilizzando la parafrasi con proprietà di linguaggio C) Espone argomenti e concetti semplici formulando frasi brevi e chiare D) Espone in modo frammentario
4. Produrre testi scritti (anche tabelle, schemi e mappe semplici)	A) Scrive testi di vario tipo in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere espositivo/informativo in modo appropriato e corretto C) Scrive testi brevi e chiari, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
5. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti	A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi e concetti in molti ambiti disciplinari, cogliendone i caratteri principali B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.) seguendo indicazioni-guida C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline D) Conosce/ricorda parzialmente i contenuti appresi
6. Risolvere problemi	A) E' in grado di affrontare i problemi raccogliendo i dati e ipotizza soluzioni valide, utilizzando le sue conoscenze B) Sa affrontare problemi valutando i dati forniti e prospettando soluzioni possibili, utilizzando le sue conoscenze nelle varie discipline C) Affronta semplici problemi sulla base dei dati forniti e propone soluzioni, seguendo indicazioni-guida D) Non è in grado di affrontare in modo esauriente un problema

► **LEGENDA:** A) livello buono B) livello discreto C) **livello sufficiente (di soglia)**
D) livello insufficiente (competenza non raggiunta)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ITALIANO	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare e esprimersi oralmente	<p>A) Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso</p> <p>B) Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso</p> <p>C) Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro</p> <p>D) Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso</p>
2. Leggere un testo letterario e non	<p>A) Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze</p> <p>B) Coglie le relazioni fra le parti di un testo</p> <p>C) Coglie il senso generale esplicito di un testo</p> <p>D) Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo</p>
3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi	<p>A) Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo</p> <p>B) Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti</p> <p>C) Sa parafrasare e riassumere un testo</p> <p>D) Produce testi poco corretti e poco coerenti</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: STORIA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere e descrivere i caratteri principali della storia politica, sociale, economica e culturale tra Medioevo ed Età Moderna	<p>A) Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo</p> <p>B) Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto</p> <p>C) Riconosce informazioni e dati essenziali</p> <p>D) Confonde/fraintende i dati e le informazioni di base</p>
2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna	<p>A) Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico</p> <p>B) Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico</p> <p>C) Descrive le linee essenziali di un processo storico</p> <p>D) Non comprende i punti-chiave di un processo storico</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<p>A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</p> <p>B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</p> <p>C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/ conversazioni</p> <p>D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione</p>
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<p>A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</p> <p>B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo</p> <p>C) Coglie i punti-chiave di una frase o di un testo</p> <p>D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - produrre brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. - utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	<p>A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</p> <p>B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p>C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali</p> <p>D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</p>
<p>4. Conversare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative 	<p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo</p> <p>B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida</p> <p>C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti</p> <p>D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: MATEMATICA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici sistemi di secondo grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di secondo grado.</p>
4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica	<p>A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.</p> <p>B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p>C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico</p> <p>D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Amplia le capacità coordinative, condizionali ed espressive applicando tecniche di allenamento</p> <p>B) Sperimenta tecniche espressive-comunicative di gruppo, conoscendo e applicando alcune tecniche di allenamento</p> <p>C) Conosce il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzando le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili.</p> <p>D) Conosce il corpo e la sua funzionalità, ampliando solo parzialmente le capacità coordinative e condizionali</p>
2. Sport, regole, fair play.	<p>A) Affronta il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conosce i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecniche degli sport praticati</p> <p>B) Sa riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione</p> <p>C) Conosce e applica i fondamentali tecnici degli sport praticati</p> <p>D) Conosce e applica solo parzialmente i fondamentali tecnici degli sport praticati</p>
3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Sa prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere, applicando le regole della prevenzione e del primo soccorso</p> <p>B) Conosce i principi base che regolano un corretto stile di vita e previene infortuni nelle diverse attività; sa individuare le nozioni di primo soccorso da attuare in caso di necessità</p> <p>C) Conosce e sa adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità</p> <p>D) Conosce e sa adottare solo parzialmente comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Si orienta in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Ha acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconosce l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assume solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
 ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: RELIGIONE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il contesto pluri-religioso contemporaneo per acquisire una cultura della tolleranza nei confronti delle diverse espressioni culturali della nostra società multi-etnica. ➤ Conoscere in particolare i fondamenti della religione cristiana nelle sue diverse espressioni confessionali ed essere cosciente del modo in cui i principi e i valori del cristianesimo incidono sulla cultura e sulla vita individuale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso sull'identità personale • Il Gesù storico e il Gesù Figlio di Dio • La chiesa cattolica e le altre confessioni cristiane • Le minoranze storiche in Piemonte • Movimenti ereticali nella Chiesa del Medioevo • Le religioni e la difesa della vita • Problemi di bioetica • Introduzione all'Islam • Caratteristiche principali dell'Islam

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
 ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Osservare i comportamenti dell'utente	<p>A) Mette in atto strategie relazionali per evitare la <i>burn out</i></p> <p>B) Stabilisce un rapporto di empatia-distacco con l'utente</p> <p>C) Conosce il significato di empatia, distacco e <i>burn out</i></p> <p>D) Osserva in maniera superficiale i comportamenti dell'utente</p>
2. Operare con il modello bio-psico-sociale e le <i>life skills</i>	<p>A) Interpreta in modo autonomo le modalità per il reinserimento sociale di un utente</p> <p>B) Comprende le modalità più adeguate per rendere autonomo l'utente</p> <p>C) Conosce le modalità per rendere autonomo l'utente</p> <p>D) Conosce in maniera approssimativa il modello bio-psico-sociale</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: FRANCESE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p>D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p>B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p>C) Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p>D) Si esprime con difficoltà. rispetto alla fonetica e al lessico</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p>B) Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p>C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p>D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1) Comprendere e applicare la terminologia scientifica di base</p>	<p>A) Padroneggia la terminologia scientifica B) Comprende e applica la terminologia scientifica nell'orale e nello scritto C) Comprende la terminologia scientifica e ne riconosce i significati di base D) Comprende e applica solo parzialmente la terminologia scientifica di base</p>
<p>2) Osservare e descrivere l'iconografia del corpo umano</p>	<p>A) Individua e pone in relazione gli organi principali B) Descrive gli organi principali C) Individua alcuni organi principali D) Osserva in modo approssimativo</p>
<p>3) Conoscere e descrivere le funzioni specifiche di tessuti, organi ed apparati</p>	<p>A) Individua e pone in relazione le funzioni di tessuti, organi e apparati B) Descrive le funzioni peculiari C) Individua alcune funzioni peculiari D) Individua in modo approssimativo le funzioni peculiari</p>
<p>4) Conoscere e applicare i criteri che stanno alla base di una corretta alimentazione nelle varie fasce di età</p>	<p>A) Coglie relazioni tra i comportamenti alimentari e le loro conseguenze. Individua con precisione i criteri di una corretta alimentazione. B) Individua i criteri generali di una corretta alimentazione; ha acquisito conoscenze complete e abbastanza precise C) Riconosce solo i dati essenziali di una corretta Alimentazione D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE EVOLUTIVA/EDUCATIVA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Utilizzare i diversi approcci alla persona per meglio cogliere le differenze individuali, di atteggiamento e di cultura dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato e di utilizzare le modalità relazionali più adeguate</p>	<p>A) Individua modalità relazionali e tipologie di risposte adeguate alle diverse tipologie di utenza B) Individua modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente adeguate alle diverse tipologie di utenza C) Individua, seguendo indicazioni-guida, modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente, adeguate alle diverse tipologie di utenza D) Non è in grado di individuare modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente adeguate alle diverse tipologie di utenza</p>
<p>2. Riconoscere gli effetti psicologici e sociali della motivazione, dell'apprendimento sociale e degli elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni</p>	<p>A) E' in grado di valutare adeguatamente gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi B) E' in grado di riconoscere gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi C) E' in grado di riconoscere, seguendo indicazioni-guida, gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi D) Non è in grado di riconoscere gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi</p>
<p>3. Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche delle diverse tipologie di utenza</p>	<p>A) E' in grado di valutare adeguatamente, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico B) E' in grado di riconoscere, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico C) E' in grado di riconoscere, se guidato, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico D) Non è in grado di riconoscere, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico</p>
<p>4. Valutare caratteristiche e funzioni dell'ascolto attivo e della relazione d'aiuto</p>	<p>A) Valorizza ed utilizza l'empatia e l'ascolto attivo come modalità privilegiata nelle relazioni B) E' in grado di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni C) E' in grado, se guidato, di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni D) Non è in grado di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Conoscere i diversi rapporti familiari, il contenuto e la natura dei diritti e degli obblighi da esso derivanti	<ul style="list-style-type: none"> A) Sa applicare autonomamente le norme poste a tutela degli incapaci di agire assoluti e relativi. B) Sa distinguere i diversi istituti giuridici relativi alla famiglia e alla filiazione. C) Conosce il concetto di famiglia quale nucleo originario tutelato dal nostro ordinamento D) Non si orienta nei fondamentali rapporti giuridici all'interno della famiglia.
2. Individuare i principi a cui è ispirato l'ordinamento amministrativo italiano	<ul style="list-style-type: none"> A) Conosce le competenze dei principali organi amministrativi e i diversi tipi di provvedimenti. B) Distingue e descrive correttamente l'organizzazione amministrativa. C) Riconosce e distingue gli organi amministrativi più importanti. D) Confonde le funzioni e gli organi amministrativi.
3. Riconoscere il sistema della sicurezza sociale nel nostro ordinamento	<ul style="list-style-type: none"> A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale. B) Individua il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale.