



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

PERITO TURISTICO

CURRICULUM CLASSE QUINTA

LE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE:	L'alunna/o:
1. Relazionarsi con gli altri	A) Gestisce le attività di gruppo, sa mediare e ricercare soluzioni B) Assume un ruolo autonomo e propositivo all'interno di un gruppo di lavoro C) Assume i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui D) Partecipa in modo discontinuo alle attività della classe
2. Ascoltare per comprendere	A) Interagisce con l'interlocutore e integra dati e informazioni con le conoscenze in suo possesso B) Interagisce con l'interlocutore utilizzando la parafrasi C) Individua/annota i punti-chiave di un discorso D) Presta un'attenzione discontinua all'interlocutore
3. Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico)	A) Compie inferenze sul testo, cogliendone i significati impliciti B) Individua e collega informazioni e dati espliciti, coglie i principali nessi logici C) Individua gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo D) Individua solo alcuni elementi e relazioni del testo
4. Comunicare oralmente	A) Ricodifica un discorso in funzione del destinatario, della situazione comunicativa e delle finalità del messaggio B) Sviluppa i punti rilevanti di un argomento; sintetizza un argomento cogliendone i concetti specifici C) Espone argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente D) Espone argomenti e concetti in modo frammentario
5. Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.)	A) Transcodifica dati e informazioni, producendo un testo coeso e coerente B) Collega in modo pertinente dati e informazioni nel testo C) Seleziona e dispone in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato D) Organizza dati e informazioni in modo poco funzionale alla richiesta
6. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti	A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi concetti in molti ambiti disciplinari B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza, causa/effetto, ecc.) C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline D) Conosce/rielabora parzialmente i contenuti appresi
7. Problem solving	A) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, individuando anche altre soluzioni possibili B) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, finalizzate alla soluzione del problema C) Raccoglie e predispone dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico D) Non riconosce tutti i dati di un problema

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico

- A)** Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere
- B)** Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali
- C)** Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati
- D)** Coglie con difficoltà i significati e le relazioni di un testo

2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria

- A)** Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari
- B)** Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale
- C)** Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale
- D)** Si esprime in modo frammentario e approssimativo

3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti

- A)** Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono
- B)** Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro
- C)** Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti
- D)** Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</p>	<p>A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici</p>
<p>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</p>	<p>A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato</p>
<p>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</p>	<p>A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

1. Ascoltare:

- Comprendere argomenti professionali dalla voce dell'insegnante e da filmati
- Comprendere i messaggi orali in modo globale e abbastanza dettagliato utilizzando appropriate strategie
- Riconoscere lessico e fraseologia idiomatica frequente
- Prendere appunti in L2

- A)** Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli
- B)** Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio
- C)** Comprende i punti-chiave di un messaggio
- D)** Comprende parzialmente e in modo confuso i punti-chiave di un messaggio

2. Leggere:

- Leggere un testo relativamente lungo e complesso, continuo o non continuo, di carattere generale, professionale o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli
- Conoscere e utilizzare strategie di comprensione di testi relativamente lunghi e complessi
- Sapere consultare dizionari (mono e bilingue) anche multimediali

- A)** Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo
- B)** Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo
- C)** Coglie i punti-chiave di un testo
- D)** Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione

3. Parlare/conversare:

- Esporre con relativa spontaneità argomenti professionali (presentazioni e tour) anche con l'ausilio di supporti multimediali
- Sostenere dialoghi di carattere professionale utilizzando lessico e fraseologia di settore
- Esprimere opinioni e suggerimenti
- Conoscere e utilizzare strategie di comunicazione coerenti con il contesto (informale e formale)
- Utilizzare strategie compensative nella comunicazione orale
- Utilizzare lessico e fraseologia di settore
- Porre molta attenzione su strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase

- A)** Interagisce ed espone in modo autonomo
- B)** Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione
- C)** Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili
- D)** Interagisce con difficoltà con un interlocutore



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

4. Scrivere:

- Produrre testi scritti di carattere professionale (corrispondenza, presentazioni, tour, relazioni su esperienze lavorative e scolastiche)
- Trasporre brevi testi dall'italiano all'inglese e viceversa
- Individuare la richiesta e organizzare testi di carattere professionale coerenti, di una certa lunghezza e complessità
- Sapere utilizzare strumenti multimediali per selezionare informazioni e consultare dizionari
- Conoscere le strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia idiomatica adeguata alle tipologie testuali
- Conoscere tecniche per la consultazione di dizionari (cartacei e multimediali)

A) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione

B) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali

C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

D) Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: MATEMATICA	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con le disequazioni	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno	<p>A) Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti.</p> <p>B) Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure.</p> <p>C) Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente.</p> <p>D) Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.</p>
3. Leggere il grafico di una funzione	<p>A) Legge il grafico in modo esaustivo.</p> <p>B) Individua autonomamente le principali caratteristiche.</p> <p>C) Se guidato, individua le principali caratteristiche.</p> <p>D) Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.</p>
4. Operare con limiti e asintoti di una funzione	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p>D) Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
5. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p>D) Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

6. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà

- A)** Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.
- B)** Collegare il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.
- C)** Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.
- D)** Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Sviluppa un'attività motoria nei vari contesti sportivi</p> <p>B) Sviluppa un'attività motoria di gruppo</p> <p>C) Sviluppa un'attività motoria di base</p> <p>D) Sa sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base</p>
2. Sport, regole, fair play.	<p>A) Affronta il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conosce i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati</p> <p>B) Sa riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione</p> <p>C) Applica le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati</p> <p>D) Conosce e applica solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati</p>
3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Assume stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico</p> <p>B) Individua i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita</p> <p>C) Conosce i principi base che regolano un corretto stile di vita e previene infortuni nelle diverse attività</p> <p>D) Conosce solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e previene solo in parte infortuni nelle diverse attività</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale</p> <p>B) Ha acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconosce l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assume solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE DISCIPLINARI

CONTENUTI

- Sviluppare una coscienza che renda capaci di rispondere in maniera responsabile e libera alle problematiche etiche e sociali della società contemporanea.
- Maturare la capacità di stabilire opportuni punti di collegamento tra l'IRC e le altre discipline, sviluppando un metodo interdisciplinare nell'accostare temi e argomenti.

- Le religioni di derivazione indiana
- La religiosità contemporanea e i suoi fenomeni più evidenti
- Rapporto tra politica e religione (Quali percorsi nella Parola di Dio?)
- Storia della Chiesa nel Novecento (I Totalitarismi)
- Cristianesimo e mondo attuale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: FRANCESE	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p>D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p>B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p>C) Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p>D) Si esprime con difficoltà. rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p>B) Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p>C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p>D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SPAGNOLO

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Comprendere il senso di messaggi orali di carattere generale e professionale.</p>	<p>A) Comprende pienamente il significato di un testo.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un testo.</p> <p>C) Comprende solo parzialmente il testo proposto.</p> <p>D) Non comprende il testo.</p>
<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Esprimersi oralmente su argomenti di carattere generale e professionale.</p>	<p>A) Comunica in modo personale e autonomo con pronuncia corretta.</p> <p>B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta.</p> <p>C) Sa rispondere a domande utilizzando un linguaggio non sempre corretto con frasi brevi ma comprensibili.</p> <p>D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Leggere e cogliere il senso di testi scritti di carattere generale, professionale o di attualità.</p>	<p>A) Comprende il testo nei dettagli.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un testo e ne coglie i punti chiave.</p> <p>C) Comprende parzialmente un testo e ne coglie i punti chiave.</p> <p>D) Legge in modo meccanico e non comprende il messaggio.</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Produrre testi scritti di carattere generale e professionale (presentazioni, itinerari, relazioni su esperienze lavorative e scolastiche ecc.).</p>	<p>A) Scrive testi pertinenti alle consegne in modo autonomo, utilizzando un lessico appropriato con lievi errori morfologico-sintattici.</p> <p>B) Scrive testi con limitati errori morfologico-sintattici e utilizzando un lessico accettabile.</p> <p>C) Scrive testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre corrette.</p> <p>D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>
<p>INTERAZIONE</p> <p>Comunicare scambiando informazioni su argomenti noti e attività consuete. Partecipare a conversazioni.</p>	<p>A) Apre, mantiene aperta e chiude una conversazione in modo autonomo e pertinente.</p> <p>B) Tiene aperta una conversazione ed espone in modo ordinato e corretto.</p> <p>C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti.</p> <p>D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: DTA - DISCIPLINE TURISTICHE e AZIENDALI

COMPETENZE DISCIPLINARI

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

<p>1. Riconoscere le caratteristiche della gestione strategica e redigere semplici piani di programmazione operativa</p>	<p>A) Individua e utilizza le principali tecniche di gestione strategica ed è in grado di redigere in modo corretto e preciso piani di programmazione e di applicare indici di produttività</p> <p>B) Riconosce le principali tecniche di gestione</p> <p>C) Guidato riconosce le principali tecniche di gestione e applica in maniera incompleta i dati per la redazione di piani di programmazione</p> <p>D) Confonde e non utilizza i dati per redigere semplici piani di programmazione</p>
<p>2. Riconoscere le configurazioni di costo e determinare il prezzo di vendita</p>	<p>A) Determina in modo corretto e preciso le diverse configurazioni di costo e calcola il prezzo di vendita</p> <p>B) Determina le diverse configurazioni di costo e calcola il prezzo di vendita</p> <p>C) Guidato determina le diverse configurazioni di costo e calcola il prezzo di vendita</p> <p>D) Non determina le diverse configurazioni di costo e il prezzo di vendita</p>
<p>3. Riconoscere le caratteristiche della pianificazione strategica di marketing e redigere semplici piani di marketing</p>	<p>A) Individua e utilizza gli elementi principali della pianificazione di marketing ed è in grado di redigere un semplice marketing plan in modo corretto e preciso</p> <p>B) Riconosce gli elementi principali della pianificazione di marketing</p> <p>C) Guidato riconosce gli elementi principali della pianificazione di marketing e applica in maniera incompleta i dati per la redazione di un semplice piano di marketing</p> <p>D) Confonde e non utilizza i dati per redigere semplici piani di marketing</p>
<p>4. Riconoscere le caratteristiche dei budget delle imprese turistiche e redigere semplici budget economici generali</p>	<p>A) Individua e utilizza gli elementi principali del budget ed è in grado di redigerne un semplice budget economico generale in modo corretto e preciso</p> <p>B) Riconosce gli elementi principali del budget</p> <p>C) Guidato riconosce gli elementi principali del budget e applica in maniera incompleta i dati per la redazione del budget economico generale</p> <p>D) Confonde e non utilizza i dati per redigere semplici budget economico generale</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p>5. Riconoscere le caratteristiche del business plan e redigere semplici business plan</p>	<p>A) Individua e utilizza gli elementi principali del business plan ed è in grado di redigerne uno in modo corretto e preciso B) Riconosce gli elementi principali del business plan C) Guidato riconosce gli elementi principali del business plan e applica in maniera incompleta i dati per la redazione del business plan D) Confonde e non utilizza i dati per redigere semplici business plan</p>
<p>6. Riconoscere le caratteristiche dei viaggi organizzati, dei cataloghi e degli eventi</p>	<p>A) Individua e utilizza gli elementi per la programmazione dei viaggi e degli eventi ed è in grado di progettarli in modo corretto e preciso B) Riconosce gli elementi principali per la programmazione dei viaggi e per la pianificazione di eventi C) Guidato riconosce gli elementi principali della programmazione dei viaggi e degli eventi e applica in maniera incompleta i dati per la loro redazione D) Confonde e non utilizza i dati per redigere semplici viaggi e pianificare semplici eventi</p>
<p>7. Riconoscere le caratteristiche di un piano di marketing territoriale e redigere semplici parti di un piano di marketing territoriale</p>	<p>A) Individua, seleziona e contestualizza gli elementi caratteristici del marketing territoriale B) Contestualizza autonomamente i dati e le informazioni C) Individua i dati principali D) Confonde gli elementi del marketing territoriale</p>
<p>8. Riconoscere le caratteristiche della comunicazione d'impresa e redigere semplici piani di comunicazione</p>	<p>A) Individua e utilizza gli elementi principali della comunicazione d'impresa ed è in grado di redigere un semplice piano di comunicazione in modo corretto e preciso. B) Riconosce gli elementi principali della comunicazione d'impresa C) Guidato riconosce gli elementi principali della comunicazione d'impresa e applica in maniera incompleta i dati per la redazione di un semplice piano di comunicazione D) Confonde e non utilizza i dati per redigere semplici piani di comunicazione</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Leggere e interpretare i diversi paesaggi</p>	<p>A) Valuta criticamente i fenomeni e le relazioni tra fattori geografici B) Legge e sa interpretare le trasformazioni avvenute sul territorio C) Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei vari ambienti D) Individua con difficoltà gli elementi di un paesaggio</p>
<p>2. Individuare gli elementi che determinano le risorse di un'area turistica. Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio-climatici</p>	<p>A) Individua l'impatto del turismo sulle risorse del territorio B) Descrive le varie tipologie e forme di turismo C) Distingue le varie tipologie del turismo D) Riconosce con difficoltà le risorse di un'area turistica</p>
<p>3. Utilizzare diverse fonti documentarie per progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale. Progettare itinerari personalizzati in funzione della domanda turistica</p>	<p>A) Elabora itinerari rispondenti alle diverse tipologie turistiche B) Sa organizzare un itinerario articolato in modo autonomo C) Sa organizzare un breve itinerario seguendo le indicazioni date D) Coordina con difficoltà tempi e luoghi di un itinerario</p>
<p>4. Interpretare la dinamica dei flussi turistici anche in relazione a situazioni di crisi. Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche di sviluppo turistico.</p>	<p>A) Sa valutare le connessioni tra flussi turistici e situazioni di crisi B) Descrive e interpreta i movimenti di flussi turistici C) Riconosce le dinamiche dei flussi D) Interpreta con difficoltà la dinamica dei flussi</p>
<p>5. Individuare i caratteri di un sistema turistico territoriale e le relative problematiche. Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico. Riconoscere i fattori che concorrono allo sviluppo delle reti di trasporto mondiali. Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei.</p>	<p>A) Elabora collegamenti tra un sistema turistico e le relative problematiche B) Opera collegamenti tra presenze di infrastrutture e sviluppo turistico C) Individua le infrastrutture relative alle differenti tipologie turistiche e agli ambienti D) Riconosce parzialmente i caratteri più evidenti del sistema turistico</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p>6. Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione.</p>	<p>A) Sa decodificare le diverse realtà territoriali e culturali, sa individuare e applicare adeguate strategie di conservazione</p> <p>B) Sa descrivere le diverse realtà culturali, i caratteri dell'identità e individua e applica parzialmente strategie per la loro conservazione</p> <p>C) Riconosce e descrive le principali realtà culturali, individua parzialmente le strategie di conservazione</p> <p>D) Descrive e decodifica con difficoltà diverse specificità culturali, individua e applica le strategie di conservazione in modo parziale e limitato</p>
<p>7. Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del Patrimonio culturale mondiale. Analizzare i siti del Patrimonio dell'Umanità quali fattori di valorizzazione turistica del territorio.</p>	<p>A) Sa individuare ruolo e funzioni degli organismi internazionali a tutela del Patrimonio Culturale e Naturale mondiale; sa individuare politiche e strategie di valorizzazione</p> <p>B) Sa riconoscere e descrivere i siti del Patrimonio dell'Umanità</p> <p>C) Descrive i principali siti del Patrimonio mondiale dell'Umanità</p> <p>D) Individua solo alcuni dei principali siti del Patrimonio mondiale dell'Umanità</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Individuare compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali</p>	<p>A) Si orienta fra i molteplici compiti delle associazioni pubbliche e private che operano nel settore turistico. B) Individua i soggetti pubblici e privati che operano nel settore turistico Individuandone le interrelazioni. C) Conosce le diverse pubbliche e private del settore turistico. D) Confonde i diversi soggetti che operano in ambito turistico.</p>
<p>2. Conoscere le fonti nazionali e comunitarie del settore turistico</p>	<p>A) Individua le opportunità di finanziamento fornite dagli enti locali nazionali e internazionali nel settore turistico. B) Analizza il ruolo della UE nel settore turistico. C) Conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali del turismo. D) Confonde le diverse organizzazioni internazionali legate al turismo.</p>
<p>3. Conoscere la legislazione in materia di beni culturali</p>	<p>A) Analizza la normativa relativa ai beni culturali e comprende lo stretto collegamento tra patrimonio culturale e turismo. B) Individua la normativa relativa ai beni culturali e ambientali e l'importanza della loro tutela. C) Conosce l'importanza del collegamento tra ambiente e turismo. D) Non conosce la normativa in materia di beni culturali.</p>
<p>4. Riconoscere la disciplina giuridica del commercio elettronico</p>	<p>A) Contestualizza il contratto telematico nell'ordinamento giuridico italiano e le forme di responsabilità del provider. B) Individua le nuove forme di transazione commerciale. C) Conosce le caratteristiche fondamentali del contratto telematico. D) Non conosce la disciplina del commercio elettronico.</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ARTE E TERRITORIO	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Decodificare un'immagine	<p>A) Decodifica l'immagine cogliendone la struttura e il significato</p> <p>B) Decodifica l'immagine collegando i diversi elementi</p> <p>C) Riconosce tutti gli elementi di un'immagine</p> <p>D) Riconosce un'immagine in modo parziale</p>
2. Individuare i rapporti tra opera d'arte e contesto culturale	<p>A) Contestualizza in modo autonomo l'opera d'arte</p> <p>B) Individua i principali rapporti tra l'opera d'arte e il contesto culturale</p> <p>C) Coglie alcuni rapporti tra l'opera d'arte e il contesto culturale</p> <p>D) Coglie in modo parziale i rapporti tra l'opera d'arte e il contesto culturale</p>
3. Individuare i rapporti tra opera architettonica e territorio	<p>A) Riconosce la funzionalità dell'opera architettonica nel territorio</p> <p>B) Individua i rapporti tra opera architettonica e territorio</p> <p>C) Riconosce i principali rapporti tra opera architettonica e territorio</p> <p>D) Non coglie i legami tra opera architettonica e territorio.</p>
4. Presentare un elaborato pluridisciplinare utilizzando le attuali tecnologie	<p>A) Realizza ed espone in modo completo/esaustivo un elaborato.</p> <p>B) Realizza ed espone in modo corretto /coerente un elaborato.</p> <p>C) Realizza ed espone in modo parziale/lacunoso un elaborato.</p> <p>D) Realizza ed espone in modo incompleto/ approssimativo/ scorretto un elaborato.</p>